

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
ЧОУ "Международная
школа АЛЛА ПРИМА"

Протокол №1 от «19»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Д.В. Гонтарев

Приказ №1 от «19» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ
"Международная школа
АЛЛА ПРИМА"

О.В. Гонтарева

Приказ №1 от «19» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4108660)

учебного предмета «Второй иностранный (испанский) язык»

для обучающихся 5,7 классов

г. Ростов-на-Дону 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (испанскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного (испанского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (испанского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (испанского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые, с одной стороны, помогают избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (испанского) языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для уровня основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю, или 68 часов в год, для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (испанского) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (испанском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе

через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). Вместе с тем при учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного (испанского) языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (испанским) языком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родное город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 30 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 70 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных

сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/-gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 300 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

суффикса глаголов: -ear;

суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, ción/-sión, -ito/ita, -dad;

суффиксов имён прилагательных: -oso, -al;

суффиксов наречий: -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;

количественных числительных.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных синонимов и интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/-a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*.

Условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque.*)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente* и *Preterito Perfecto Compuesto*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и другие).

Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.*

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100). Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (a, hacia).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в учёбе и проведении досуга).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Виды речевой деятельности.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–7 классов с использованием ключевых слов, вопросов, плана и(или) иллюстраций, фотографий;

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана и(или) иллюстраций, фотографий;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, плана, вопросов;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной или запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций, объём письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 80 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 600 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (*bici, cole, boli, Sr., pág.*), интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*además, por eso, por ejemplo, por lo tanto, por esa razón, en mi opinión, primero, luego* и другие).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте сложноподчинённых определительных предложений с союзами *que, quien, cuyo, el/la que*. Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (*Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen*). Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto*.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* (*el artículo es publicado, la casa fue construida*) и в местоимённой форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye, se publicó*).

Глаголы *ser/estar* с прилагательными (*es generoso, estoy triste*). Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и другие).

Конструкции с глаголом *gustar*.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*agua, un libro*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения. Абсолютная

превосходная степень прилагательных, образованная с помощью наречия “muу” (muу interesante) и с помощью окончания “-ísimo” (interesantísimo).

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления. Предлог por с глаголами в страдательном залоге.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100). Обозначение дат и времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «На отдыхе», «Во время путешествия», «В музее», «В кино»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке, правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС ООО к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения второго иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые навыки и умения

1) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

использовать запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (*acento gráfico*).

2) Распознавать в письменном тексте и устной речи 300 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

суффикса глаголов *-ear*;

суффиксов имён существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad;

суффиксов имён прилагательных -oso, -al;

суффиксов наречий -mente;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;

количественных числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

3) Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/e, pero, o/u;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;

условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме;

наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perro;

глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*, *hay que + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *ir a + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *estar + participio*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a*, *director/a*, *(la) mano*, *(el) día*;

множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes*, *gafas*, *tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente*, *calor*);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

наречия места, времени и образа действия, количества (*mucho/poco*, *mu*), вопросительные (*¿cuándo?*, *cómo?*, *¿dónde?*);

местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (*a*, *hacia*).

4) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

5) Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

7) Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете.

8) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной или запрашиваемой информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения –до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые навыки и умения

1) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

использовать запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера).

2) Распознавать в письменном тексте и устной речи 600 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая 600 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префикса in(m)-, a-;

образование имён существительных при помощи суффиксов -ta/-isa, -ismo, -miento;

образование имён прилагательных при помощи префиксов in-/im-, des-/dis-;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование имён существительных от инфинитива глагола (субстантивация: el ser, el poder, el deber);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

3) Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

инверсионный порядок слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;

сложноподчинённые определительные предложения с союзами que, quien, cuyo, el/la que;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении (в утвердительной и отрицательной форме);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоимённой форме страдательного залога voz pasiva refleja;

глаголы ser/estar с прилагательными;

регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие);

конструкции с глаголом gustar;

перифрастические глагольные конструкции с глаголом estar (estoy cansado, estoy leyendo);

личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами;

наречия nunca, también, tampoco;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

неисчисляемые и исчисляемые существительные (agua, un libro);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

абсолютную превосходную степень прилагательных, образованную с помощью наречия “mu” и с помощью окончания “-ísimo”;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1 000 000);

наиболее употребительные сложные предлоги места и времени, предлоги направления;

предлог por с глаголами в страдательном залоге.

4) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

5) Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

7) использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете.

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
3	Досуг и увлечения современного подростка	5	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	8			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com

					https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	2			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
9	Родной город (село). Транспорт	14	1	1	https://prosv.ru

					http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	4	4	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Молодёжная мода	6			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	5	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Посещение врача	6			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com

					https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
5	Покупки: одежда, обувь	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, школьные кружки. Переписка с иностранными сверстниками	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/

	Описание родного города (села). Транспорт				https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4			https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	5	1	1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	9		1	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний	1			02.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
2	Вводный урок. Знакомство	1			04.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
3	Правила чтения и алфавит	1			09.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
4	Испанские имена	1			11.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com

						https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
5	Как пишется...?	1			16.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
6	Первый день в классе	1			18.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
7	Глагол ser	1			23.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
8	Откуда ты?	1			25.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
9	Артикль и род	1				https://prosv.ru

					30.09.2024	http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
10	Глагол tener	1			02.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
11	Числительные	1			07.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
12	Глагол estar	1			09.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
13	Переписка с иностранными сверстниками	1			14.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com

						https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
14	Контрольная работа	1	1		16.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
15	Работа над ошибками	1			21.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
16	Проектная деятельность	1		1	23.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
17	Мой дом	1			06.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
18	Безличная форма глагола и глагол	1				https://prosv.ru http://resh.edu.ru/

	tener				11.11.2024	https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
19	Суффикс	1			13.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
20	Вопросительные предложения	1			18.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
21	Уменьшительная форма	1			20.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
22	Цвета	1			25.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net

					https://quizlet.com/ru
23	Описание комнаты	1		27.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
24	Нау/ser/estar	1		02.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
25	Правила чтения	1		04.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
26	Объявление о сдаче жилья	1		09.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
27	Проектная деятельность	1		11.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es

						https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
28	Комната Ван Гога	1			16.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
29	Контрольная работа	1	1		18.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
30	Работа над ошибками	1			23.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
31	Расположение вещей	1			25.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru

32	День рождения бабушки	1			13.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
33	Указательные местоимения	1			15.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
34	Моя семья	1			20.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
35	Генеалогическое древо	1			22.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
36	Описание внешности	1			27.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com

						https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
37	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели	1			29.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
38	Месяцы	1			03.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
39	Притяжательные местоимения	1			05.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
40	Члены семьи	1			10.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
41	Праздники	1				https://prosv.ru

					12.02.2025	http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
42	Ser/tener/llevar	1			17.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
43	Сложные слова	1			19.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
44	Настоящее время изъявительного наклонения	1			24.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
45	Спряжение глаголов настоящего времени	1			26.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com

						https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
46	Звуки	1			03.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
47	Приглашение и поздравительная открытка	1			05.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
48	Поздравительная песня	1			10.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
49	Контрольная работа	1	1		12.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
50	Работа над ошибками	1				https://prosv.ru http://resh.edu.ru/

					17.03.2025	https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
51	Проектная деятельность	1		1	19.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
52	Мой день	1			31.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
53	Выражение частоты действия	1			02.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
54	Время	1			07.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net

					https://quizlet.com/ru
55	Распорядок дня	1		09.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
56	Настоящее время изъявительного наклонения. Повтор	1		14.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
57	Неправильные глаголы	1		16.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
58	Возвратные глаголы	1		21.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
59	Глаголы индивидуального спряжения	1		23.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es

						https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
60	Наречие	1			28.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
61	Дни недели и школьные предметы	1			30.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
62	Глагол soler	1			05.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
63	Домашние обязанности	1			07.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru

64	Сложное прошедшее время	1			12.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
65	Спряжение глаголов	1			14.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
66	Контрольная работа	1	1		19.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
67	Работа над ошибками	1			21.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
68	Проектная деятельность	1		1	26.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com

						https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
69	Подведение итогов	1			28.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		69	4	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Ознакомление с УМК. Вводный урок	1			04.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
2	Летние каникулы	1			05.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
3	Виды отдыха	1			11.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
4	Туризм	1			12.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es

						https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
5	Любимое место отдыха	1			18.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
6	Плюсы и минусы отдыха на природе	1			19.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
7	El pretérito perfecto compuesto	1			25.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
8	Спряжение глаголов в pretérito perfecto compuesto	1			26.09.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru

9	Каникулы Бегоњи	1			02.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
10	География Испании	1			03.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
11	Слова-указатели pretérito perfecto compuesto	1			09.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
12	Проектная деятельность	1		1	10.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
13	Блог Бегоњи	1			16.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com

						https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
14	Контрольная работа	1	1		17.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
15	Работа над ошибками	1			23.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
16	Когда я был маленьким	1			24.10.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
17	В парке	1			06.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
18	El pretérito imperfecto	1				https://prosv.ru

					07.11.2024	http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
19	Детство Роберто	1			13.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
20	Спряжение глаголов в pretérito imperfecto	1			14.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
21	Игрушки	1			20.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
22	Артикль. Ударный и безударный слог	1			21.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com

						https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
23	Национальный парк «Sierra Maestra»	1			27.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
24	Мир животных	1			28.11.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
25	Зоопарк	1			04.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
26	Наречие от им. прилагательного	1			05.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
27	Mazapán - la pulga de mi perro	1				https://prosv.ru http://resh.edu.ru/

					11.12.2024	https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
28	Проектная деятельность	1		1	12.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
29	Repaso	1			18.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
30	Контрольная работа	1	1		19.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
31	Работа над ошибками	1			25.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net

					https://quizlet.com/ru
32	Что произошло на районе?	1		26.12.2024	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
33	Городская инфраструктура и транспорт	1		15.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
34	Район Марио	1		16.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
35	Прямое дополнение	1		22.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
36	Причастие	1		23.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es

						https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
37	В городе	1			29.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
38	Заглавные буквы и точка	1			30.01.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
39	Выходной Марио	1			05.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
40	Москва – столица России	1			06.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru

41	Repaso	1			12.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
42	Проектная деятельность	1		1	13.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
43	Рассказы о себе	1			19.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
44	Жизнь Хуаны	1			20.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
45	El pretérito indefinido	1			26.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com

						https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
46	Спряжение глаголов в pretérito indefinido	1			27.02.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
47	Колумб	1			05.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
48	Verbos de cambio. Las palabras agudas	1			06.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
49	Искусство XX и XIX веков	1			12.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
50	Контрольная работа	1	1			https://prosv.ru

					13.03.2025	http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
51	Работа над ошибками	1			19.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
52	Кто из вас...?	1			20.03.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
53	Проектная деятельность	1		1	02.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
54	Repaso	1			03.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com

						https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
55	Кто подозреваемый?	1			09.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
56	Инспектор Перес	1			10.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
57	Расследование	1			16.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
58	Estar + Gerundio	1			17.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedeele.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
59	Verbos reflexivos	1				https://prosv.ru http://resh.edu.ru/

					23.04.2025	https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
60	Pretérito indefinido/ pretérito imperfecto/ pretérito perfecto	1			24.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
61	El pronombre relativo que	1			30.04.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
62	Король Франции Luis XIV	1			07.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
63	Мигель Сервантес	1			14.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net

						https://quizlet.com/ru
64	Las palabras graves	1			15.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
65	Контрольная работа	1	1		21.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
66	Работа над ошибками	1			22.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
67	Проектная деятельность	1		1	28.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
68	Подведение итогов	1			29.05.2025	https://prosv.ru http://resh.edu.ru/ https://www.profedelee.es

					https://arche-ele.com https://www.liveworksheets.com https://wordwall.net https://quizlet.com/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Испанский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 1-ое издание, 5 класс/ Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Испанский язык. Второй иностранный язык, 7-8 класс/ Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Костылева, Сараф, Лопес: Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Сборник упражнений

Костылева, Сараф, Лопес: Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Сборник упражнений

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Костылева, Сараф, Лопес: Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6-й классы. Книга для учителя

Испанский язык : второй иностранный язык : 5-й класс : учебник /

Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Костылева, Сараф, Лопес: Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы. Сборник упражнений

Костылева, Сараф, Лопес: Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8-й классы. Книга для учителя

Испанский язык. Второй иностранный язык, 7-8 класс/ Костылева С.В., Морено К.В., Лопес Барбера И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Костылева, Сараф, Лопес: Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Сборник упражнений

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru>

<http://resh.edu.ru/>

<https://www.profedelee.es>

<https://arche-ele.com>

<https://www.liveworksheets.com>

<https://wordwall.net>

<https://quizlet.com/ru>