

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Международная школа
АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

Приказ №131 от 22.06.2022г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ЧОУ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
за 2021-2022 учебный год.

Ростов-на-Дону
2022 г.

Оглавление

1. Общая характеристика ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»	5
1.1 Система управления организацией	7
1.2 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.	16
1.3 Данные о контингенте обучающихся.....	17
1.4 Основные позиции Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (приоритеты, направления и задачи, решавшиеся в отчетном году)	19
2. Особенности образовательного процесса.....	22
2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения	22
2.1.1 Начальное общее образование (1-4 классы).....	24
2.1.2 Основное общее образование (5 – 9 классы).....	25
2.1.3 Среднее общее образование (10 – 11 классы)	26
2.2 Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.	27
2.3 Организация изучения иностранных языков.....	28
2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	30
2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	30
2.6 Основные направления воспитательной деятельности	33
2.7 Виды внеклассной, внеурочной деятельности	38
2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества	42
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	43
3.1 Режим работы образовательного учреждения	43
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	44
3.3 IT – инфраструктура	58
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом.....	59
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	60
3.6 Организация летнего отдыха детей.....	61
3.7 Организация питания, медицинского обслуживания	61
3.8 Обеспечение безопасности.....	62
3.9 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	63
3.10 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	63
3.11 Средняя наполняемость классов.....	78

3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	79
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	79
4.1 Результаты сдачи единого государственного экзамена за 2021-2022 учебный год	79
4.2 Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе за 2021-2022 учебный год	81
4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	83
4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования	83
4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	113
4.1 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	117
4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	119
4.8 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	120
4.9 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	123
4.10 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	133
5. Управление школой. Управленческая деятельность школы.	134
6. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	135
7. Финансово-экономическая деятельность	135
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	136
9. Заключение. Перспективы и планы развития.	136

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», в котором представлены результаты деятельности школы за 2021/2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад – это:

- *получение общественного признания достижений школы;*
- *расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;*
- *привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.*

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

1. Общая характеристика ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Организационно-правовая форма	Частное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Гонтарева Ольга Васильевна
Адрес организации	Юридический адрес: 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165; Фактический адрес: 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165
Телефон, факс	8(863) 263-62-80, +79282294453
Адрес электронной почты	info@allaprima.ru
Учредитель	Частное общеобразовательное учреждение «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в лице: Гонтарева Валерия Викторович, Гонтаревой Ольги Васильевны, Гонтарева Дениса Валерьевича; договор подписан в Регистрационной Палате Администрации г. Ростова-на-Дону 15.07.1999 года
Дата создания	1994 г.
Свидетельство о праве на имущество	Договор аренды от 20.03.2002 г. (действителен до 31.05.2025 г.)
Свидетельство о праве на земельный участок	Принадлежит собственнику арендуемого участка
Лицензия	Серия 61Л01 №0003664, регистрационный № 6006 выдана «13» ноября 2015 года региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 № 0000975, регистрационный № 2848, дата выдачи 17.11.2015 года, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия свидетельства до 22.04.2026 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 007552239, ИНН 6168065898 выдано 18.10.1999 года Межрайонной инспекцией ФНС №25 по Ростовской области (6163 Межрайонная инспекция ФНС № 25 по Ростовской области, территориальный участок 6163 по Кировскому району г.Ростова-на-Дону)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №1026103171632, учетный № 6114040278, дата выдачи 31.08.2014 г. Министерством Юстиции РФ, Инспекцией МНС

реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	России по Кировскому району г. Ростова-на-Дону. ОГРН 1026103171632
Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны	Не имеется
Сайт школы	www.allaprima.ru

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (далее – Школа) расположена в Кировском микрорайоне города Ростова-на-Дону, где находятся все основные административные органы управления Южного федерального округа, области, города, крупнейшие финансовые и торговые компании, а также культурные центры. В районе проживает более 60000 человек, что определяет ведущую роль образовательного учреждения в обучении и воспитании учащихся микрорайона, требует максимального использования учебно-воспитательных возможностей школы для сохранения контингента обучающихся.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи основного здания школы нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Программа начального общего образования
2.	Основное общее образование	Программа основного общего образования
3.	Среднее общее образование	Программа среднего общего образования

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день он предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

1.1 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, – осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	– разрабатывает и проводит выбор планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – разрабатывает и утверждает формы работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; распространению передового педагогического опыта; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ЧОУ с научными организациями; – решает вопрос об отчислении обучающихся; – выносит решение о рекомендациях заместителям директора по учебной части и Директору о представлениях на награждение обучающихся и сотрудников ЧОУ; – рассматривает случаи нарушения обучающимися дисциплины и правил поведения, приглашает родителей (законных представителей) обучающихся на свои заседания для анализа таких фактов и принятия мер, исключающих их повторение; – на своих заседаниях выносит решения о рекомендациях заместителям директора по учебной части и Директору по поводу вынесения обучающимся замечания, выговора, строгого выговора, и иных взысканий за нарушение дисциплины и правил поведения в ЧОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученический совет	– Принимает участие в разработке годового плана работы ЧОУ.

	– Разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов, представляющих интересы обучающихся. – Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся ЧОУ. – Определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся. – Координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся. – Обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся. – Создает при необходимости инициативные группы обучающихся. – Вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся предложения по улучшению качества деятельности ЧОУ. – Организует и проводит общешкольные дела и мероприятия. – Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся. – Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива. – Выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.
Совет родителей	– Содействует администрации ЧОУ по вопросам: – совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; – защиты законных прав и интересов обучающихся; – организации и проведения мероприятий в ЧОУ. – Обеспечивает соблюдение ЧОУ прав и законных интересов родителей (законных представителей). – Организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся ЧОУ, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье. От имени родителей (законных представителей) обучающихся Совет выполняет следующие полномочия: – Координирует деятельность родительских комитетов классов (при их наличии)

– Оказывает помощь администрации ЧОУ в проведении родительских собраний (общих и в классе), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных.

– Выражает свое мнение по вопросам управления ЧОУ, при принятии ЧОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ЧОУ, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом ЧОУ.

– Ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся.

– Оказывает помощь администрации ЧОУ в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие:

– в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;

– организации и проведении мероприятий ЧОУ по планам профилактики безнадзорности и правонарушений, утвержденным в ЧОУ.

В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий ЧОУ, Совет вправе:

– пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

– давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений.

– Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами ЧОУ заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций ЧОУ.

– Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами ЧОУ по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.

– Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных ЧОУ от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:

– по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

	– благоустройству помещений и территории ЧОУ для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся; – социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. – Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета. – Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета. – Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий ЧОУ и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам ЧОУ. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетах и иную помощь не допускается.
--	---



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- Учителей иностранных языков
- Учителей естественных наук и математики
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей начальной школы
- Классных руководителей
- Общественных наук

1.1.2 Сведения о руководителях образовательного учреждения

Орган управления	Основная функция	Полномочия органа
Учредители ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Гонтарев В.В., Гонтарев Д.В., Гонтарева О.В.) - высший орган управления.	обеспечение соблюдения целей, в интересах которых ЧОУ была создана	– осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью; – утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; – утверждение финансового плана ЧОУ и внесение в него изменений; – определение приоритетных направлений деятельности ЧОУ, принципов формирования и использования ее имущества;

		– изменение Устава ЧОУ; – назначение на должность и освобождение от должности Директора ЧОУ; – создание филиалов ЧОУ; – реорганизация и ликвидация ЧОУ; – осуществление контроля за образовательной деятельностью; – создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы ЧОУ, определение их функций.
Директор (Гонтарева О.В.) - единоличный исполнительный орган	координация всех участников образовательного процесса	– без доверенности действует от имени ЧОУ, представляет ее во всех организациях и предприятиях, как на территории РФ, так и за рубежом, заключает договоры от имени ЧОУ, выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников ЧОУ; – определяет основные направления деятельности ЧОУ в соответствии с Уставом; – рассматривает и утверждает смету расходов, утверждает отчеты о финансовой деятельности ЧОУ; – распоряжается в пределах утвержденной сметы средствами и имуществом ЧОУ; – имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов; – вносит предложения о дополнениях и изменениях в Уставе ЧОУ; – назначает заместителей и делегирует им часть своих полномочий; – утверждает прием (увольнение) сотрудников в соответствии с трудовым законодательством; – утверждает правила внутреннего распорядка для обучающихся и сотрудников; – утверждает штатное расписание; – утверждает должностные инструкции; – принимает решения, с письменного согласия Учредителя, об учреждении предприятий, организаций любых организационно-правовых форм в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; – несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества ЧОУ в соответствии с его уставными целями и задачами.

Заместители директора по УВР (Гонтарев Д.В., Щербакова Е.А.)	Отвечают за организацию учебного процесса	– планирование деятельности учителей в текущий момент и в перспективе; – координация работы учителей при выполнении ими учебных планов; – организация разработки методической документации; – контроль качества образовательного процесса; – проверка объективности учителей при оценке уровня знаний учащихся; – организация процесса модернизации образовательной системы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, и контроль в дальнейшем выполнения разработанного проекта модернизации; – анализ применяемых в школе образовательных программ и технологий, условий их реализации; – внедрение инноваций в образовательный процесс, оказание помощи учителям в их освоении; – организация методического планирования деятельности учителями как на текущий период, так и в перспективе. – контроль за созданием условий для творческого развития учащихся, организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов для учеников; – организация и проведение аттестации коллектива согласно плану; – контроль за подготовкой к сдаче экзаменов; – контроль учебной нагрузки учащихся и ее распределение; – составление расписания занятий; – учет пропущенных/замещенных занятий, организация замены временно отсутствующих учителей; – контроль за ведением учителями классных журналов; – составление отчетов в рамках своей компетенции; – оценка квалификации учителей, определение необходимости ее повышения и направление преподавателей на обучение; – отслеживание снабжения учебных кабинетов наглядными пособиями и необходимым для нормального учебного
--	--	---

		процесса оборудования, а библиотек — литературой; – контроль за соблюдением норм безопасности при использовании оборудования и наглядных пособий в учебном процессе; – ведение табеля учета рабочего времени подконтрольных учителей; – непосредственное участие в организации работы сайта школы.
Заместитель директора по информационным технологиям (Гонтарев Д.В.)	Организация целенаправленного процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса.	– Установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности. Анализирует: – проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы; – перспективные возможности школы в области информационного и коммуникационного обеспечения; – ход, развитие и результаты процессов информатизации школы. Прогнозирует: – последствия запланированных процессов информатизации школы; – тенденции изменения процессов информатизации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы. Планирует и организует: – процесс создания сайта образовательного учреждения; сбор информации, ее публикацию и своевременное обновление на сайте; – процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации; – разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации школы и критериев их оценки; – текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации; – совместно с руководителем обучение педагогических и управленческих кадров по

		вопросам использования информационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – изучение, обобщение и распространение опыта осуществления деятельности по вопросам информатизации школы; – сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – создание медиатеки образовательного учреждения; приобретение и хранение CD ресурсов – заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт; – создание внутришкольной локальной сети – проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению опыта использования информационных и коммуникационных технологий; – систему исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы школы в области информационных и коммуникационных технологий; – систему внешних связей, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации; Координирует: – совместную деятельность педагогических и руководящих работников по разработке и выполнению учебных планов и программ в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также разработку необходимой учебно-методической документации; – взаимодействие работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам информатизации школы; – взаимодействие представителей администрации школы, служб и подразделений, обеспечивающих информатизацию школы. Руководит: – процессом информатизации школы;
--	--	---

		– работой общешкольных коллегиальных органов, курирующих проблемы информатизации школы (научно-методического совета, экспертного совета и т. п.); – осуществлением системы стимулирования участников процесса информатизации школы Контролирует: – обеспечение постоянного доступа образовательного учреждения к ресурсам сети Интернет – осуществление контентной фильтрации материалов сети Интернет, не совместимых с задачами воспитания и обучения. – реализацию процесса информатизации школы; – использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – ресурсное обеспечение процесса информатизации школы; – соответствие хода процесса информатизации и его результатов; – выполнение принятых решений по вопросам информатизации школы. – отбор работ для районных конкурсов и олимпиад с использованием информационных технологий
--	--	--

1.2 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон Ростовской области № 26 –ЗС от 14.11.2013г. «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 06.11.2020 г.).

Письма:

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов».

Постановления:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 г. №1577);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014 г. №1645);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5 – 9 классов образовательных организаций);
- приказ Минобрнауки РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Локальные правовые акты Школы

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Локальные акты размещены на официальном сайте школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.3 Данные о контингенте обучающихся

По состоянию на 01.09.2021 г. в школе училось 149 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 148 человек;
- детей-инвалидов – 0 человека;
- детей с ОВЗ – 1 человек.

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» обучение детей осуществлялось с 1-го по 11-й класс (с 6,5 до 17-18 лет). При школе существует Детский развивающий центр для детей от 3 до 6 лет. В 2021 – 2022 учебном году в Детском центре обучалось 4 ребенка.

Обучающиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в основном проживают в г. Ростов-на-Дону или в близлежащих городах: Аксай, Батайск, Азов, Чалтырь и т.д.

Абсолютное большинство детей хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к ЧОУ и ее правилам, к педагогическому

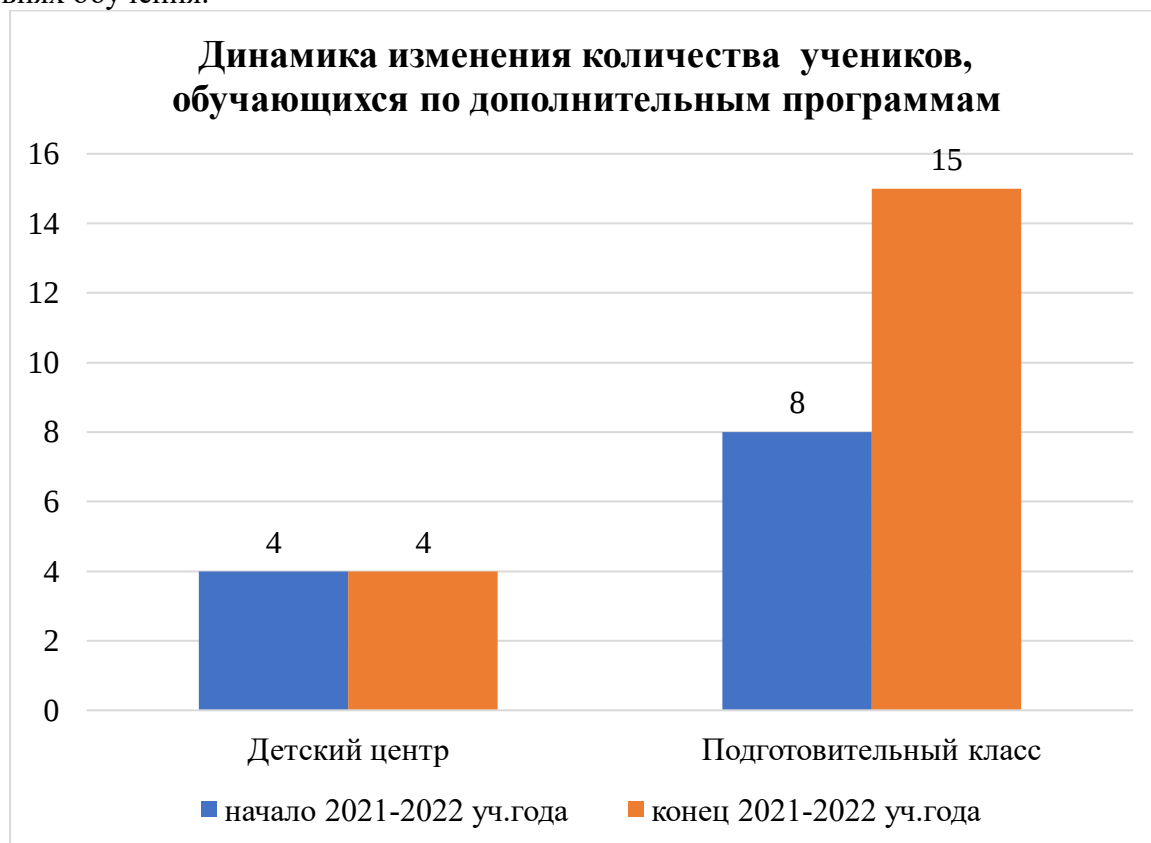
коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою позицию, умеют ее отстаивать и объяснять. С большим желанием принимали участие во всех социальных проектах и практиках.

В целях определения мотива, по которому родители хотели обучать и воспитывать своих детей в нашей школе, в 2021-2022 г. проводился опрос родителей. Среди причин выбора нашей школы большинство родителей отметили:

- хорошую репутацию и рейтинг школы,
- высокое качество обучения,
- наличие условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня,
- максимальный учёт индивидуальных особенностей и интересов ребёнка.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	4/14	6/12	2/9	12/12
Общее количество обучающихся	58	72	19	149
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	58	72	19	149
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	1 (АООП ООО вариант 6.1 нарушение опорно- двигательного аппарата)	-	-	1
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	35 Англ. язык	72 Англ. язык	19 Англ. язык	126 Англ. язык
Занимающихся в группах продлённого дня	35	32	8	75
Занимающихся по программам дополнительного образования	35	32	8	75
Получающих дополнитель- ные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений - дополнительного образова- ния детей, профессиональ- ного образования и т.п.)	-	-	-	-

Комплектование классов осуществлялось на законодательной и нормативно– правовой основе, предусматривающей общедоступность образования на первом, втором и третьем уровнях обучения.



В 2021-2022 учебном году наблюдалось сравнительно небольшое движение. В подготовительном классе на конец учебного года добавилось 7 новых учеников.

1.4 Основные позиции Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (приоритеты, направления и задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2021/2022 учебном году школа работала над решением проблемы: **«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода».**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация компетентного подхода в образовательном процессе;

- оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (информационно-компьютерные технологии, технологии проблемного обучения, метод проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - содействие профессиональному самоопределению школьников.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
 - информационное сопровождение учителя на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

В течение 2021-2022 учебных лет основными **направлениями** работы были:

1. Внесение изменений и дополнений в Основную Образовательную программу НОО, ООО, апробация программ. Особое внимание уделялось оптимизации процесса развития личности одарённого ребёнка в условиях не только учебной, но и внеучебной деятельности.
2. Предупреждение неуспеваемости обучающихся ЧОУ через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение во внеурочную деятельность.
3. Использование инновационных школьных технологий, реализуемых на первом и втором уровнях обучения, и повышающих качество образования.
4. Реализация практико-ориентированного образования при максимальном раскрытии индивидуальных способностей каждого ребенка, создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение у ребёнка самооценки и уверенности в собственных возможностях.
5. Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию; формирование у детей качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребёнка.
6. Использование продуктивных методов обучения и здоровьесберегающих технологий в учебно–воспитательном процессе.
7. Формирование преемственных связей между начальным, основным и средним образованием.
8. Создание комфортной, здоровьесберегающей среды обучения в школе.
9. Усовершенствована модель управления качеством образования.

Основные направления инновационной деятельности школы:

- обновление содержания образования (через усиление роли иностранных языков, обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации, апробации инновационных учебных программ и УМК);
- освоение новых форм государственной итоговой аттестации обучающихся;
- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Соблюдение принципов общедоступности образования

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» самостоятельно формирует контингент обучающихся в соответствии с действующим законодательством. Все дети, проживающие на территории микрорайона, в случае подачи заявления их родителями (законными представителями), обучаются в образовательном учреждении, факта отказа в приёме в ЧОУ по причине национальной принадлежности, месту жительства, религиозным убеждениям места не имеют.

Количество 1 и 11 классов в учреждении определяется количеством поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления общеобразовательного процесса (обеспеченность кадрами, материальная база и т.д.), с учётом санитарных норм. Приём в 1- 11 классы осуществляется на бесконкурсной основе. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей граждан микрорайона школы является предметом постоянного исследования службы социально-педагогического мониторинга при непосредственном руководстве администрации школы.

За период с 2021 по 2022 г. фактов необоснованного (вынужденного) перевода обучающихся в другие ОУ, исключения обучающихся из ЧОУ не выявлено. Зачисление обучающихся в школу оформляется приказом директора. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», который не противоречит законодательству в сфере образования.

Наименование показателей	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	
2. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения, всего	26	24	16	19	30	25
в том числе:						
исключенных из образовательного учреждения	-	-	-	-	-	
выбывших на учебу в другое образовательное учреждение	26	24	16	19	30	25
по другим причинам	-	-	-	-	-	
3. Из числа выбывших:						

трудоустроены	-	-	-	-	-	
не работают и не учатся	-	-	-	-	-	

2. Особенности образовательного процесса

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Уровень начального общего образования.

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	-	-	1
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	0,5	-	-	1
Технология	Архитектура и искусство	-	-	1	1	2
Итого		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Уровень основного общего образования.

Предметная область	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный	Английский язык	3	3	3	3	3	15

язык							
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История Россия. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	29	30	33	33	152
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	1	-	1	2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	1	-	1	2
Иностранный язык	Второй иностранный язык	2	2	2	1	1	8
	Технический перевод	-	-	-	1	1	2
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Технология	Архитектура и искусство	1	1	1	1	-	4
Итого		4	4	5	3	4	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	33	35	36	37	172

Уровень среднего общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Всего
<i>Базовый уровень</i>				
Русский язык и	Русский язык	1	1	2

литература	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	-	1
	Родная литература (русская)	1	-	1
Иностранный язык	Английский язык	3	3	6
	Второй иностранный язык	2	2	4
	Технический перевод	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия	1	-	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
	Индивидуальный проект	1	1	2
Итого		33	30	63
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
Иностранный язык	Английский язык	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	1	1	2
Итого		4	3	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	33	70

Образовательная программа ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» является системой тактических задач по реализации стратегических целей в образовательной деятельности. Образовательная программа определяет содержание, организацию образовательного процесса на каждом уровне обучения, планируемые результаты.

2.1.1 Начальное общее образование (1-4 классы)

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

– система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.



Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1- 4-х классах ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» реализовывались ФГОС начального общего образования.

2.1.2 Основное общее образование (5 – 9 классы)

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.



В 2021-2022 учебном году в 5-9 классах в ЧОУ реализовывался учебный план, соответствующий ФГОС ООО.

2.1.3 Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.



В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах в ЧОУ реализовывался учебный план, соответствующий ФГОС СОО.

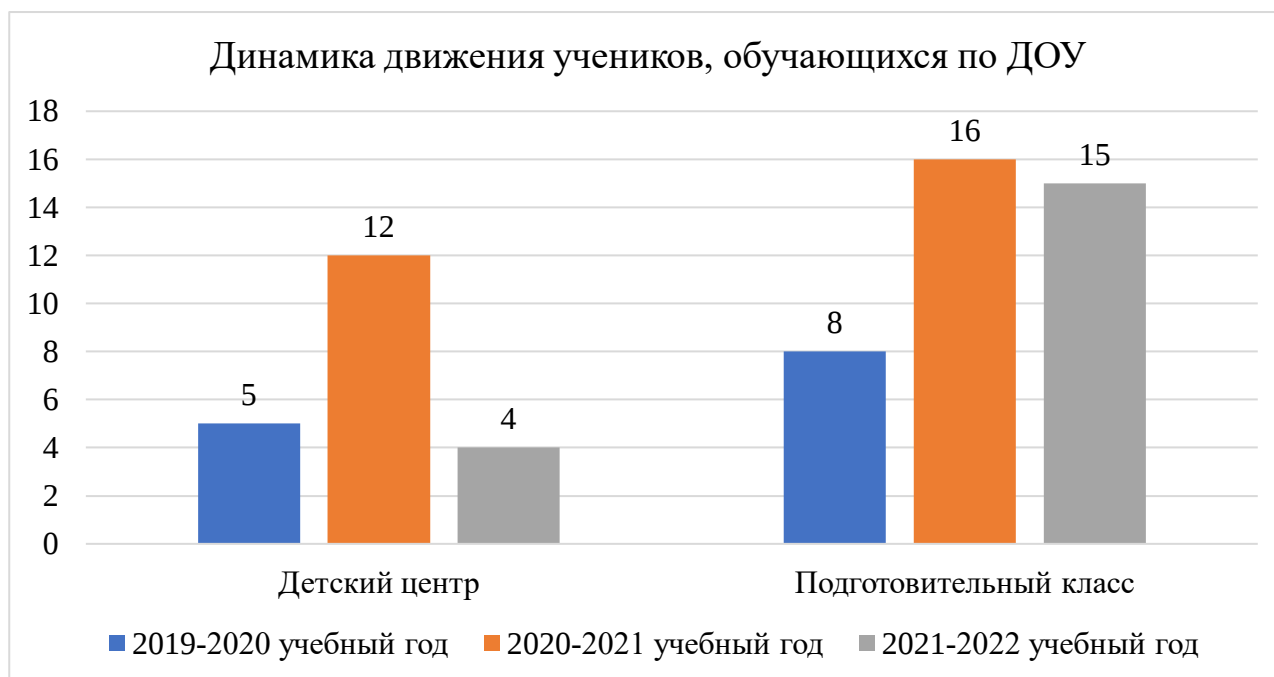
Форма освоения обучающимися образовательных программ: **очная**

2.2 Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

№ п/п	Виды дополнительных образовательных услуг	Охват учащихся	Какая используется база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
1	Детский центр	4	Авторская рабочая программа	Индивидуальный и групповой методы	Программа направлена на сенсорное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, формирование математических представлений, развитие моторики, социальное развитие ребенка, развитие эмоциональной сферы эстетическое развитие
2	Подготовка к школе	15	Авторская рабочая программа	Индивидуальный и групповой методы	Программа направлена на формирование у детей внутренней мотивации к обучению.



По сравнению с прошлым учебным годом, в 2021-2022 учебном году уменьшилось количество учащихся в детском центре на 8 человек и подготовительном классе на 1 человека в связи с понижением спроса на дополнительные образовательные услуги.



2.3 Организация изучения иностранных языков

Цель обучения иностранному языку состоит в формировании у обучающихся определённых языковых и коммуникативных компетенций, а также в воспитании социально-адаптированного человека, способного жить в чужеродном обществе, толерантного, понимающего иноязычную культуру, обычаи, традиции, особенности юмора, тонкости поведения.

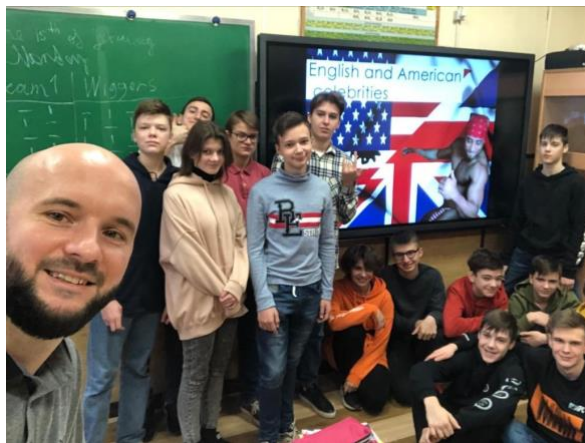
Для достижения указанной цели педагоги иностранных языков нашей школе решают следующие **основные задачи**:

- составить у обучающихся целостное представление о зарубежных странах, их культуре, традициях и обычаях;
- научить обучающихся грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи на иностранных языках;
- научить читать мало адаптированную и оригинальную литературу;
- понимать и реагировать на иноязычную речь;
- развивать лингвистическое и творческое мышление.

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» изучается три иностранных языка: английский язык, французский язык и испанский язык. Основным иностранным языком является английский, который изучают со 2 по 11 класс. Вторым иностранным языком является либо испанский, либо французский (по выбору). Он изучается с 5 по 11 класс. Также можно освоить и третий иностранный язык.

Структура эффективного изучения языка включает организацию ЧОУ выездов на обучение в языковые лагеря с носителями языка, летнюю языковую практику в странах изучаемого языка, сотрудничество с частными школами-пансионатами за рубежом.

Обучение языку включает в себя овладение учащимися такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности представлены в программе по классам и являются едиными по всем иностранным языкам.



К концу школьного курса владение учащимися диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего свободное и экспромтное употребление программного языкового материала в новых ситуациях в пределах тематики, определенной программой. Устная речь учащихся должна характеризоваться смысловой законченностью в рамках заданных ситуаций, логичностью, соответствием ситуации общения, структурным разнообразием в зависимости от года обучения, нравственностью языкового оформления. Значительную роль в учебном процессе при изучении английского языка отводится межпредметным связям с курсами литературы, истории, географии и других учебных предметов.

Преподавание ведётся на принципах преемственности.

Познавательные задачи уроков и занятий иностранного языка, а также отбор учебного материала соответствуют требованиям учебных программ.

Наряду с основными учебниками в школе собрана и активно используется большая библиотека учебных пособий и словарей: Dooley Jenny «Round-Up English Grammarbooks», Е. А. Барашкова «Грамматика английского языка». Учебная программа дополнена учебными пособиями издательств Lognman, Cambridge University Press, Oxford University Press, а также оригинальными аудио- и видеоматериалами.

Постоянно пополняется фонд периодической печати и художественной литературы на иностранном языке, дидактических пособий по иностранному языку. Учителями разрабатываются диагностические материалы для использования на уроках иностранного языка. Благодаря работе мультимедийной библиотеки учащиеся получают возможность работать на уроках с аутентичными текстами, развивать рецептивные навыки в более интересной форме, выполняя разные форматы заданий.

Добиваться высоких результатов в ходе обучения иностранному языку, развитию познавательного интереса к его изучению позволяет **материально-техническая оснащённость кабинетов иностранного языка**: интерактивная доска, аудио аппаратура. Кабинет иностранных языков оснащен компьютером и подключен к глобальной сети Internet. Для проведения занятий используются музыкальный центр, фортепиано. Благодаря ресурсной оснащённости образовательного процесса учителя на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности широко используют информационно-коммуникативные технологии.

Урочная деятельность – важнейший компонент в изучении иностранного языка. И наряду с традиционным уроком эффективными являются и *нетрадиционные формы*: проекты, презентации, праздники, мини-спектакли; уроки, где сами ученики выступают в роли учителя.

Одним из самых эффективных способов овладения иностранным языком является вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. А именно: участие в олимпиадах и в различных творческих конкурсах.

Учителя школы проводят комплексную работу по подготовке участия учащихся в языковых конкурсах и олимпиадах, совместно добиваясь хороших результатов. Мотивированные учащиеся ежегодно принимают активное участие в конкурсе «Британский Бульдог», становясь как призерами, так и победителями.

С целью привития интереса к изучению иностранного языка и более глубокому его овладению, использованию иностранного языка в разнообразных формах общения, обеспечения разговорной практики в школе проходят Недели иностранного языка, отчётные спектакли «Английского театра», праздники. Именно здесь ребята могут раскрыться, проявить свои творческие способности, показать свои таланты, блеснуть владением иностранного языка.

В школе регулярно проводятся традиционные праздники, театральные постановки на английском языке, французском, испанском языках.

Наши педагоги *активно сотрудничают с родителями*. Мы стремимся не только наладить контакт с семьёй ребёнка, но и держать их в курсе происходящего на уроках и во внеурочное время. Многие родители с удовольствием поддерживают наши творческие проекты и участвуют в них.

Мы предлагаем нашим ученикам приобрести новые знания и опыт *летом в языковых центрах и летних школах Англии, Ирландии, США*.

Программа включает:

- усовершенствование знаний английского языка в естественной среде хождения языка;
- активное общение с носителями языка;
- социокультурный опыт и социализация;
- получение сертификата об уровне владения языком;
- дружба с ровесниками из разных уголков мира;
- знакомство с историей и традициями англоговорящих стран;
- увлекательное путешествие и яркие впечатления;
- здоровый отдых и спорт.

Таким образом, разработанные содержание и организация обучения иностранному языку в нашей школе способствуют достижению учащимися ощутимых качественных результатов в освоении иностранного языка, а именно: развитие способности к межкультурной коммуникации, повышение мотивации изучения иностранных языков, осознанное усвоение иностранного языка. Кроме того, используемые в изучении иностранного языка средства вносят значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности. Изучение иностранного языка становится творческим процессом открытия учащимися страны изучаемого языка. Всё это во многом зависит от профессиональной подготовки учителя.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Все дети, обучающиеся в ЧОУ, являются русскоязычными, таким образом, нет необходимости вести обучение на родном (нерусском) языке. **Язык обучения – русский.**

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Особенностью образовательных технологий, используемых в ЧОУ, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;

- потребности в непрерывном самообразовании.

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» постоянно ведётся работа по отбору и освоению технологий, ориентированных на компетентностный подход. В основу образовательного процесса положен гуманистический принцип, реализуемый на основе дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования.

В образовательном процессе особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика. Они дают возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Учителя ЧОУ внедряют в практику работы новые педагогические технологии, прежде всего информационно-коммуникативные. Большая часть учителей ЧОУ эффективно использует игровые технологии и технологию проблемного обучения. Все педагоги применяют здоровьесберегающие технологии и диалоговое обучение. Отдельные педагоги в своей работе используют разноуровневое и проектное обучение, исследовательские методы обучения и обучение в сотрудничестве.

Использование передовых педагогических технологий позволило учителям школы расширить диапазон результатов обучения. К наиболее значимым из них следует отнести:

- развитие потенциальных индивидуальных особенностей учащихся;
- более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей учащихся;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка;
- развитие исследовательских способностей, познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся;
- формирование умения эффективно работать с информационными источниками;
- создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования;
- продуктивное использование учебного времени.

Однако, следует отметить, что подобные результаты были достигнуты в сочетании традиционных технологий и педагогических нововведений.

Технология проблемного обучения используется многими учителями нашей школы. Продуманное создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, способствует тому, что учащиеся творчески овладевают знаниями, умениями, навыками, развиваются их мыслительные способности, познавательная мотивация, а учебный материал усваивается более качественно.

Технология деятельностного подхода в обучении младших школьников является одной из основных технологий, которые используются учителями. При данном подходе к обучению главным для педагогов стало не передача готовых знаний, а умение организовывать индивидуальный и коллективный поиск учащихся, их самостоятельную работу, умение стимулировать и направлять их усилия. Учителя отмечают, что деятельностный подход усложнил их функции (приходится искать новые формы организации обучения, добавился предварительный этап выявления уровня подготовки учащихся, усложнилась организационная функция). Однако и результаты обучения стали иными, изменилось их качество. Из пассивного потребителя знаний обучающийся стал субъектом образовательной деятельности. Знания теперь представляют собой следствие усвоения учеником способов деятельности. Изменился и характер процесса обучения, который теперь представляет собой среду деловых и человеческих отношений.

Применение **исследовательских методов в обучении** также стало не редким в системе работы большей части учителей нашей школы. Они отмечают, что данная технология стимулирует интерес к обучению, дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему, предполагать пути ее решения, что важно при формировании научного мировоззрения школьника и для определения его индивидуальной траектории развития. Чаще всего эта технология применяется в работе с одарёнными детьми.

Анализ использования учителями в своей работе **игровой технологии** показал, что у учащихся происходит расширение кругозора, развитие их познавательной деятельности, формирование практических умений и навыков, развитие общеучебных умений и навыков. Как следствие, программный учебный материал усваивается более качественно, развивается учебная мотивация.

С целью развития познавательных умений и навыков, творческих способностей учащихся, их критического мышления, самостоятельности в выборе информации педагоги нашей школы всё чаще используют **проектный метод обучения**. Их опыт подтвердил, что, использование этого метода, действительно, развивает учебную мотивацию школьников, выявляет их способности, развивает коммуникативные умения и навыки. Учителя подчёркивают, что ребята должны быть вовлечены в различные проекты, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, уметь принимать решения, осознавать свои возможности.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности ЧОУ, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать учебные программы. Поэтому объективной необходимостью стало усвоение и использование в учебном процессе **здоровьесберегающих технологий**, которые создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, воспитанников, педагогов, воспитателей и др.). Использование данных технологий позволяет учителям равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Задачи, которые решают наши педагоги в процессе обучения с помощью **информационно-коммуникационных технологий**, следующие: изменение и обогащение содержания образования; индивидуализация работы учителя и учащихся; воспитателей и воспитанников; развитие критического и творческого мышления; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности, развитие самостоятельности. Наши учителя и воспитатели дошкольных групп не только обладают знаниями в области ИКТ, но и являются специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности.

Те педагоги, которые используют в своей работе **метод обучения в сотрудничестве**, отмечают, что между учащимися создается учебное сообщество, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности; новые знания продуцируются самими учащимися, не потребляются ими в готовом виде. У детей формируется собственная точка зрения, учащиеся учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение. Ребята учатся общаться между собой, с учителями, овладевают коммуникативными умениями. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи. На лицо повышение академических способностей. Школьники начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания. Роль педагога здесь сводится к тому, что он задает тему для учащихся (ставит учебную задачу), а далее он должен создать такую благоприятную среду общения, психологический климат, при которых

учащиеся могли бы работать в сотрудничестве. При этом, в отличие от других технологий обучения, педагог является полноправным участником процесса обучения - соучеником (что, разумеется, не снимает с него ответственности за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем).

Технология разноуровневого обучения позволяет педагогу помогать слабому ученику, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в обучении. Педагоги ЧОУ отмечают, что сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. В целом, применение технологии разноуровневого обучения способствует формированию психологически комфортной для учащегося среды, чувства уважения к себе и к окружающим, дает возможность и право выбирать тот уровень усвоения знаний, который соответствует его способностям. Диалог одна из важнейших форм процесса обучения, стимулирующая инициативность учащихся и воспитанников, развитие их мышления. Использование **технологии диалогового обучения** в нашей школе способствует формированию у учащихся умений: определять и отстаивать свою позицию; углубленно и разносторонне обсуждать идеи, позиции, мнения, способы, доказательства; ораторского мастерства. По мнению учителей, учебный материал в ходе дискуссии усваивается глубже за счет: обмена информацией между учащимися; возможности критиковать и даже отвергать любое мнение; поиска группового соглашения в виде общего мнения или решения.

2.6 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ЧОУ строится в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Международной конвенцией «О правах ребенка» (1989 г.), Всеобщей декларацией прав человека, Гражданским кодексом РФ, с требованиями ФГОС и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель и задачи воспитания

Приоритетной **задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Локальные акты школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию объединений, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа организовывалась по следующим модулям:

- 1) Ключевые общешкольные дела;
- 2) Классное руководство;
- 3) Курсы внеурочной деятельности;
- 4) Школьный урок;
- 5) Самоуправление;
- 6) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 7) Профориентация;
- 8) Школьные медиа;
- 9) Организация предметно-эстетической среды;
- 10) Работа с родителями.

Основными **видами** воспитательной работы являются:

- проведение предметных недель;
- традиционные школьные праздники;
- персональные выставки работ учащихся;
- спортивные соревнования;
- экскурсионные поездки;
- выпуск школьной газеты.

Одной из ведущих форм воспитательной работы являются школьные **праздники**. Праздник — это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Он призван служить познанию юными гражданами мира и развивать их мировоззрение, укреплять в них высокие нравственные принципы и прививать им тонкие эстетические вкусы.

Традиции школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Праздник первого звонка	2 сентября	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР
День пожилого человека	1 октября	Классные руководители,
День учителя	4 октября	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР
День народного единства	4 ноября	Классные руководители,
Всемирный День борьбы со СПИДом	1 декабря	Школьная медсестра, зам. директора по УВР
Новогодний утренник	25-27 декабря	Учитель музыки, классные руководители
День влюбленных	14 февраля	Учитель музыки, классные руководители
День защитника Отечества	23 февраля	Учитель музыки, классные руководители
Международный женский день	8 марта	Учитель музыки, классные руководители
День смеха	1 апреля	Учитель музыки, классные руководители
Международный день детской книги	2 апреля	Учителя - предметники

Всемирный день здоровья	7 апреля	Учитель музыки, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы	9 мая	Учитель музыки, классные руководители
Праздник последнего звонка	25 мая	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР
Международный день защиты детей	1 июня	Классные руководители
Выпускной вечер	июнь	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР

Рождаются и закрепляются новые традиции: участие в акции «Бессмертный полк».



Надо отметить, возросло количество мероприятий, проводимых в рамках предметных недель, что является следствием расширения воспитательной работы и включения в нее новых направлений (участие в новых творческих, вокальных конкурсах, благотворительных акциях). Например, были проведены благотворительные акции по сбору средств нуждающимся детям «Я без мамы» (сбор средств для приобретения канцелярских принадлежностей), «Старой игрушке - нового хозяина» (акция для первоклассников).

В целом внеклассные мероприятия проводились планомерно, в соответствии с Планом УВР.

Также важнейшей формой воспитательной работы в ЧОУ являются **экскурсионные поездки**.



С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности (на уроках химии, физики, трудового обучения, физической культуры, на внеклассных мероприятиях). Ужесточен пропускной режим.

На классных часах и уроках ОБЖ изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах. Проводятся тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами обязательно проводится инструктаж. В школе ведётся большая работа по обеспечению безопасных условий в образовательной среде. Все учебные кабинеты подготовлены к началу учебного года. Силами родителей, работников школы проведен ремонт в кабинетах, в коридорах и на лестничных площадках. Проведены лабораторные испытания электрических сетей, пожарных кранов, системы оповещения людей на случай пожара. Все системы работают исправно.

В течение 2021-2022 учебного года коллективом школы проводилась очень большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД и линейной полиции, представителями минераловодского управления железной дороги, которые проводят профилактические беседы с учащимися.

2.7 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Цель внеурочной и внеклассной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в учреждении;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В учреждении созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления.

Внеурочная занятость обучающихся имеет несколько направлений: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Все эти направления успешно реализуются благодаря разнообразию видов и форм внеурочной деятельности и внеклассной занятости: экскурсии, тематические классные часы, школьные конкурсы, спортивные мероприятия, концерты, диспуты и круглые столы и др.



**1. Недельный учебный план внеурочной деятельности
на 2021 – 2022 учебный год**

№	Наименование внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего часов
Художественное творчество													
1.	Художественная студия «Чудо-кисточка»	1	1										2
2.	Студия «Оригами»	1	1										2
3.	Вокальная студия	1	1	1	1								4
4.	«Архитектура и искусство»									1			1
Спортивно-оздоровительная деятельность													
5.	«Спортивная секция»	1	1	1	1	1	1	1					7
6.	Кружок по валеологии «Азбука здоровья»			1	1								2
Познавательная деятельность													
7.	Кружок по русскому языку «Тайны русского языка»			1	1								2
8.	Языковая студия французского языка										1	1	2
9.	Языковая студия испанского языка								1	1			2
10.	Студия «Музыкальный английский»	1											1
11.	Кружок по английскому языку «English club»					1	1						2
12.	Технический перевод (английский язык)								1	1			2
13.	Кружок по математике «Математика вокруг нас»			1	1								2
14.	Математический кружок «Наглядная геометрия»						1						1
15.	Математический кружок «Занимательная математика»					1					1		2
16.	Кружок по физике «Занимательная физика»							1	1				2
17.	Кружок по биологии «Генетика в вопросах и ответах»										1		1
Туристско-краеведческая деятельность													
18.	Кружок «Доноведение»			1	1								2
19.	Краеведческий кружок «Старый Ростов»							1					1

Игровая деятельность													
20.	«Развивающие игры»	1	1										2
Проблемно-ценностное общение													
21.	Литературно-драматический кружок «Живое слово»											1	1
22.	Кружок «Литературная гостиная»		1	1	1								3
23.	Литературный кружок «В стране сказок»	1											1
24.	Кружок «Школа этикета»		1										1
ИТОГО		7	7	7	7	3	3	3	3	3	3	2	48 48

Расписание занятий внеурочной деятельности

№	НАЗВАНИЕ СЕКЦИИ	Ф.И.О. Руководителя	Класс	Кол-во часов	Понедельник			Вторник			Среда			Четверг			Пятница		
					15.20-16.00	16.10 – 16.50	17.00 – 17.50	15.20-16.00	16.10 – 16.50	17.00 – 17.50	15.20-16.00	16.10 – 16.50	17.00 – 17.50	15.20-16.00	16.10 – 16.50	17.00 – 17.50	15.20-16.00	16.10 – 16.50	17.00 – 17.50
1.	Художественная студия «Чудо-кисточка»	Тищенко М.Р.	1-2	2							1 кл.	2 кл.							
2.	Студия «Оригами»	Тищенко М.Р.	1-2	2	1 кл.	2 кл.													
3.	«Архитектура и искусство»	Гонтарева О.В.	9	1											9 кл.				
4.	Вокальная студия	Левашова Г.Н.	1-4	4		3 кл.						4 кл.						1 кл.	2 кл.
5.	«Спортивная секция»	Хырхыров С.Б.	1-7	7			6 кл.			3 кл.			2 кл.		1 кл.	5 кл.		4 кл.	7 кл.
6.	Кружок по валеологии «Азбука здоровья»	Ластовиченко Л.В.	3-4	2											4 кл.	3 кл.			
7.	Кружок по русскому языку «Тайны русского языка»	Ластовиченко Л.В.	3-4	2		4 кл.	3 кл.												
8.	Языковая студия французского языка	Кузурман О.О.	10, 11	2								10 кл.						11 кл.	
9.	Языковая студия испанского языка	Папышева А.С.	8,9	2		9 кл.						8 кл.							

[illegible]

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В школе сформирована система оценки качества образования, которая позволяет использовать систему диагностики и контроля состояния образования в школе, что обеспечивает определение факторов, влияющих на качество образования, получение объективной информации о состоянии качества обучения в школе и причинах, влияющих на его уровень. На различных этапах этой работы помогает ВШК (внутришкольный) административный контроль, внешний контроль качества образования (диагностические работы ВИРО, ВПР), психологическое сопровождение. В соответствии с графиком ВСОКО учебно-воспитательной работы на 2021 -2022 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, проблемы адаптации, организации работы в режиме постепенного введения ФГОС, результативности обучения по ФГОС СОО в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по изучаемым предметам у обучающихся 2-10 классов. Система мониторинга позволила своевременно выявлять проблемные темы и вовремя осуществлять коррекцию.

Мониторинговые мероприятия проводились поэтапно:

- отслеживание и анализ качества знаний по уровням обучения (по итогам каждой четверти, полугодиям для 3 уровня обучения и итогам года);
- тематический и административный контроль качества знаний;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- стартовый (входной контроль): определение степени устойчивости знаний учащихся, причин потери знаний за летний период, принятия мер по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный контроль (тематический, четвертной, полугодовой): отслеживание динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- тематические, административные и итоговые контрольные работы, а также диагностическое и тренировочное тестирование по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию и истории, использовались тестовые задания;
- итоговый (годовой) контроль: определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, планирование ВШК;
- Всероссийские проверочные работы, ставшие постоянной формой получения информации на основе оценки учебных результатов обучающихся по единым критериям, то есть единому стандарту оценки.

Результаты образования соответствуют государственному образовательному стандарту и минимальным требованиям к реализации основной образовательной программы. Значительную роль в обеспечении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы, учебники, методы и формы, рабочие тетради по предметам, использование методических, наглядных, дидактических материалов, технических и интерактивных средств обучения. подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы образовательного учреждения

2021 – 2022 учебный год

Образовательная программа	Образовательная программа начального общего образования		Образовательная программа основного общего образования		Образовательная программа среднего общего образования	
Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	32 недели	33 недели	33 недели	32 недели	33 недели	32 недели
Сменность занятий	1 смена					
Начало учебных занятий	09-00					
Длительность урока	35 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Длительность перемен	Между 1-2 и 4-5 уроками-15 минут, между 2-3-4 уроками-25 минут	Между 1-2 и 4-5 уроками-10 минут, между 2-3-4, 6-7 уроками - 20 минут, между 5-6 уроками-10 минут				
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней (с 7 класса)	6 дней	6 дней	6 дней
Промежуточная аттестация	-	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	По приказу МП РФ	По приказу МП РФ
Окончание учебного года	27 мая	27 мая	27 мая	27 мая	27 мая	27 мая
Каникулы						
Осенние	25.10.2021 - 10.11.2021 (1-4 классы) 16 календарных дней 25.10.2021 - 10.11.2021 (5-11 классы) 16 календарных дней					
Зимние	31.12.2021 - 09.01.2022 (10 календарных дней)					
Весенние	21.03.2022 - 27.05.2022 (1-4 классы) 7 календарных дней 21.03.2022 - 27.05.2022 (5-11 классы) 7 календарных дней					
Дополнительные	с 14.02.2022 по 20.02.2022 (для 1 класса) 7 календарных дней					

3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Все учебные кабинеты учреждения оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками, современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Все кабинеты оснащены новыми классными досками.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно – вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Основой образовательной системы учреждения является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база нашего учреждения.



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение 2021-2022 учебный год

Предмет	Наименование программы	Статус	Данные о программе	Классы, уровень
Русский язык	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2019-2021	1 класс базовый
Русский язык	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2019-2021	2 класс базовый
Русский язык	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2019-2021	3 класс базовый
Русский язык	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2019-2021	4 класс базовый

Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Баранов М.Т., М.,Просвещение, 2016-2021	5 класс базовый
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Баранов М.Т., М.,Просвещение, 2016-2021	6 класс базовый
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Баранов М.Т., М.,Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. М.,Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. М.,Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Русский язык	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку	государственная	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. М., Просвещение, 2019-2021 г.	10 класс базовый
Русский язык	Примерная программа среднего общего образования по русскому языку	государственная	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М., М.,Просвещение, 2021	11 класс базовый
Русский родной язык	Примерная программа начального общего образования	государственная	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др. М.,Просвещение, 2021	1 класс базовый
Русский родной язык	Примерная программа начального общего образования	государственная	Александрова О. М., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др. М.,Просвещение, 2021	2 класс базовый
Русский родной язык	Примерная программа основного общего образования	государственная	Александрова О. М., Загоровская О.В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др. М.,Просвещение, 2021	7 класс базовый
Русский родной язык	Примерная программа основного общего образования	государственная	Александрова О. М., Загоровская О.В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А. и др. М.,Просвещение, 2021	9 класс базовый

Литературное чтение	Примерная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2019-2021	1 класс базовый
Литературное чтение	Примерная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2019-2021	2 класс базовый
Литературное чтение	Примерная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2019-2021	3 класс базовый
Литературное чтение	Примерная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2019-2021	4 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я. Литература 5 класс. М., Просвещение, 2016-2021	5 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. М., Просвещение, 2016-2021	6 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. М., Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. М., Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Литература	Примерная программа среднего общего образования по литературе	государственная	Лебедев Ю.В., Литература 10 класс. М., Просвещение, 2021	10 класс базовый
Литература	Примерная программа среднего общего	государственная	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.	11 класс базовый

	образования по литературе		М., Просвещение, 2021	
Английский язык	Примерная программа начального общего образования	государственная	Верещагина И.Н. М., Просвещение, 2016-2021	2 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа начального общего образования	государственная	Верещагина И.Н. М., Просвещение, 2016-2021	3 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа начального общего образования	государственная	Верещагина И.Н. М., Просвещение, 2016-2021	4 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В., М., Просвещение, 2016-2021	5 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В., М., Просвещение, 2016-2021	6 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В., М., Просвещение, 2016-2021	7 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2016-2021	8 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2016-2021	9 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа среднего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2021	10 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа среднего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2021	11 класс углубленный
Испанский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В. Морено К.В. М., Просвещение, 2016-2021	5 класс базовый
Французский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Шацких В.Н., Денискина Л.Ю. М., Дрофа, 2021	6 класс базовый
Испанский язык	Примерная программа основного общего	государственная	Костылева С.В. Морено К.В.	7 класс базовый

	образования по иностранному языку		М., Просвещение, 2016-2021	
Испанский язык	Примерная программа основного образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В., Морено К.В. М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Испанский язык	Примерная программа основного образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В., Морено К.В. М., Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Французский язык	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	государственная	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. М., Дрофа, 2021	10 класс базовый
Французский язык	Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку	государственная	Шацких В.Н., Бабина Л.В., Денискина Л.Ю. М., Дрофа, 2021	11 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2016-2021	8 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2016-2021	9 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа среднего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2018-2021	10 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа среднего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2018-2021	11 класс базовый
Математика	Примерная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2019-2021	1 класс базовый
Математика	Примерная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2019-2021	2 класс базовый
Математика	Примерная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2019-2021	3 класс базовый
Математика	Примерная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2019-2021	4 класс базовый
Математика	Примерная программа основного общего образования по математике	государственная	Виленкин Н.Я., М., Мнемозина, 2021	5 класс базовый

Математика	Примерная программа основного общего образования по математике	государственная	Виленкин Н.Я., М., Мнемозина, 2016-2021	6 класс базовый
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Макарычев Ю.Н., М., Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Макарычев Ю.Н., М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Макарычев Ю.Н., М., Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Алгебра	Примерная программа среднего общего образования по алгебре	государственная	Мордкович А.Г. М., Мнемозина, 2018-2021	10 класс базовый
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Мордкович А.Г. М., Мнемозина, 2018-2021	11 класс базовый
Геометрия	Примерная программа основного общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
Геометрия	Примерная программа основного общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Геометрия	Примерная программа основного общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Геометрия	Примерная программа среднего общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2021	10 класс базовый
Геометрия	Примерная программа среднего общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2021	11 класс базовый
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике	государственная	Семакин И.Г. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019-2021	7 класс базовый
Информатика	Примерная программа основного общего	государственная	Семакин И.Г.	8 класс базовый

	образования по информатике		М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019-2021	
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике	государственная	Семакин И.Г. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019-2021	9 класс базовый
Информатика	Примерная программа среднего образования по информатике	государственная	Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шейна Т.Ю М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019-2021	10 класс базовый
Информатика	Примерная программа среднего образования по информатике	государственная	Семакин И.Г. Хеннер Е.К. Шейна Т.Ю М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019-2021	11 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Вигасин А.А. М., Просвещение, 2016-2021	5 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М., Просвещение, 2016-2021 Агибалова Е.В., Донской Г.М. М., Просвещение, 2016-2021	6 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2016-2021 Данилов А.А., М., Просвещение, 2016-202	7 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2016-2021 Данилов А.А., М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Данилов А.А., М., Просвещение, 2016-2021 Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.Н./под ред. Искендерова	9 класс базовый

			А.А.М., Просвещение, 2016-2021	
История	Примерная программа среднего образования по истории	государственная	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искиндерова А.А. М., Просвещение, 2016-2021 Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. Под ред. Торкунова А.В. М., Просвещение, 2016-2021	10 класс базовый
История	Примерная программа среднего образования по истории	государственная	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. М., Просвещение, 2018-2021 Левандовский А.А., М., Просвещение, 2018-2021	11 класс базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2016-2021	6 класс базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Обществознание	Примерная программа среднего образования по истории	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2018-2021	10 класс базовый
Обществознание	Примерная программа среднего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2018-2021	11 класс базовый
Окружающий мир	Примерная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2021	1 класс базовый

Окружающий мир	Примерная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2021	2 класс базовый
Окружающий мир	Примерная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2021	3 класс базовый
Окружающий мир	Примерная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2021	4 класс базовый
География	Примерная программа основного общего образования по географии	государственная	И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. М.,Дрофа, 2016-2021	5 класс базовый
География	Примерная программа основного общего образования по географии	государственная	Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова М.,Дрофа, 2016-2021	6 класс базовый
География	Примерная программа основного общего образования по географии	государственная	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев М.,Дрофа, 2016-2021	7 класс базовый
География	Примерная программа основного общего образования по географии	государственная	Пятунин В.Б., Таможня Е.А. М.,Вентана-Граф, 2016-2021	8 класс базовый
География	Примерная программа основного общего образования по географии	государственная	Таможня Е.А. Толкунова С.Г. М.,Вентана-Граф, 2016-2021	9 класс базовый
География	Примерная программа среднего образования по географии	государственная	Максаковский В.П., М., Просвещение, 2021	10 класс базовый
География	Примерная программа среднего образования по географии	государственная	Максаковский В.П., М., Просвещение, 2021	11 класс базовый
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Сухова Т.С., Строганов В.И. М., Вентана Граф, 2016-2021	5 класс базовый
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Сухова Т.С., Строганов В.И. М., Вентана Граф, 2016-2021	6 класс базовый
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С. М., Вентана-Граф, 2016-2021	7 класс базовый

Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С./под ред.Бабенко В.Г. М., Вентана-Граф, 2016-2021	8 класс базовый
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М., Вентана Граф, 2016-2021	9 класс базовый
Биология	Примерная программа среднего образования по биологии	государственная	Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захаров Е.Г. М., Дрофа, 2018-2021	10 класс базовый
Биология	Примерная программа среднего образования по биологии	государственная	Сонин Н.И., М., Дрофа, 2018-2021	11 класс базовый
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике	государственная	Пурешева Н.С. Физика 7 класс М., Дрофа, 2016-2021	7 класс базовый
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике	государственная	Пурешева Н.С. Физика 8 класс М., Дрофа, 2016-2021	8 класс базовый
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике	государственная	Пурешева Н.С. Физика 9 класс М., Дрофа, 2016-2021	9 класс базовый
Физика	Примерная программа среднего общего образования по физике	государственная	Пурешева Н.С. Физика 10 класс М., Дрофа, 2018-2021	10 класс базовый
Физика	Примерная программа среднего общего образования по физике	государственная	Пурешева Н.С. Физика 11 класс М., Дрофа, 2018-2021	11 класс базовый
Астрономия	Примерная программа среднего образования по астрономии	государственная	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. М., Дрофа 2018-2021	10 класс базовый
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Дрофа, 2016-2021	8 класс базовый
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Дрофа, 2016-2021	9 класс базовый
Химия	Примерная программа среднего общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Дрофа, 2018-2021	10 класс базовый

Химия	Примерная программа среднего общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Дрофа, 2018-2021	11 класс базовый
ОБЖ	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	государственная	Воробьев Л.Ю. М., Вентана-Граф, 2021	8 класс базовый
ОБЖ	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	государственная	Воробьев Л.Ю. М., Вентана-Граф, 2021	9 класс базовый
ОБЖ	Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ	государственная	Фролов М.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И.М., Дрофа, 2021	10 класс базовый
ОБЖ	Примерная программа среднего общего образования по ОБЖ	государственная	Фролов М.П., Шолох В.П., Мишин Б.И. М., Дрофа, 2021	11 класс базовый
ИЗО	Примерная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2016-2021	1 класс базовый
ИЗО	Примерная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2016-2021	2 класс базовый
ИЗО	Примерная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2016-2021	3 класс базовый
ИЗО	Примерная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2016-2021	4 класс базовый
ИЗО	Примерная программа основного общего образования по ИЗО	государственная	Горяева Н.А. М., Просвещение, 2016-2021	5 класс базовый
ИЗО	Примерная программа основного общего образования по ИЗО	государственная	Неменский Б.Н. М., Просвещение, 2016-2021	6 класс базовый
ИЗО	Примерная программа основного общего образования по ИЗО	государственная	Питерских А.С. М., Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
ИЗО	Примерная программа основного общего образования по ИЗО	государственная	Питерских А.С. М., Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лях В.И. М., Просвещение, 2016-2021	1 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лях В.И. М., Просвещение, 2016-2021	2 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лях В.И. М., Просвещение, 2016-2021	3 класс базовый

Физическая культура	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лях В.И. М.,Просвещение, 2016-2021	4 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Виленский М.Я. М.,Просвещение, 2016-2021	5 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Виленский М.Я. М.,Просвещение, 2016-2021	6 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Виленский М.Я. М.,Просвещение, 2016-2021	7 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Лях В.И., М.,Просвещение, 2016-2021	8 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Лях В.И., М.,Просвещение, 2016-2021	9 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа среднего общего образования: ФК	государственная	Лях В.И. , М.,Просвещение, 2018-2021	10 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа среднего общего образования: ФК	государственная	Лях В.И. , М.,Просвещение, 2018-2021	11 класс базовый
Индивидуаль ный проект	Примерная программа среднего общего образования	государственная	Половкова М.В. Майсак М.В. Половкова Т.В. М.,Просвещение, 2020	10 класс базовый
Индивидуаль ный проект	Примерная программа среднего общего образования	государственная	Половкова М.В. Майсак М.В. Половкова Т.В. М.,Просвещение, 2021	11 класс базовый
Музыка	Примерная программа начального общего образования	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	1 класс базовый
Музыка	Примерная программа начального общего образования	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	2 класс базовый
Музыка	Примерная программа начального общего образования	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	3 класс базовый
Музыка	Примерная программа начального общего образования	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	4 класс базовый
Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	5 класс Базовый
Музыка	Примерная программа основного общего	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа.,	6 класс Базовый

	образования по музыке		2016-2021	
Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	7 класс Базовый
Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2016-2021	8 класс базовый
Технология	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2021	1 класс базовый
Технология	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2019	2 класс базовый
Технология	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2019	3 класс базовый
Технология	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2019	4 класс базовый
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Учебник по технологии 5 класс, М., Вентана-Граф, 2016-2019	5 класс базовый
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Учебник по технологии 6 класс, М., Вентана-Граф, 2016-2019	6 класс базовый
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Учебник по технологии 7 класс, М., Вентана-Граф, 2016-2019	7 класс базовый
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Учебник по технологии 8 класс, М., Вентана-Граф, 2016-2019	8 класс базовый
Технология	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Тищенко А.Т. Синица Н.В. М., Вентана-Граф, 2016-2019	9 класс базовый

Основы религиозных культур и светской этики	Примерная программа образовательной области «ОРКСЭ»	государственная	Шемшурина А.А. М., Просвещение, 2019-2021	4 класс базовый
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Примерная программа образовательной области «ОДНКНР»	государственная	Протеирей В. Дорофеев Янушкявичене О.Л., Русское слово 2017-2021	5 класс базовый
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Примерная программа образовательной области «ОДНКНР»	государственная	Протеирей В. Дорофеев Янушкявичене О.Л., Русское слово 2017-2021	6 класс базовый

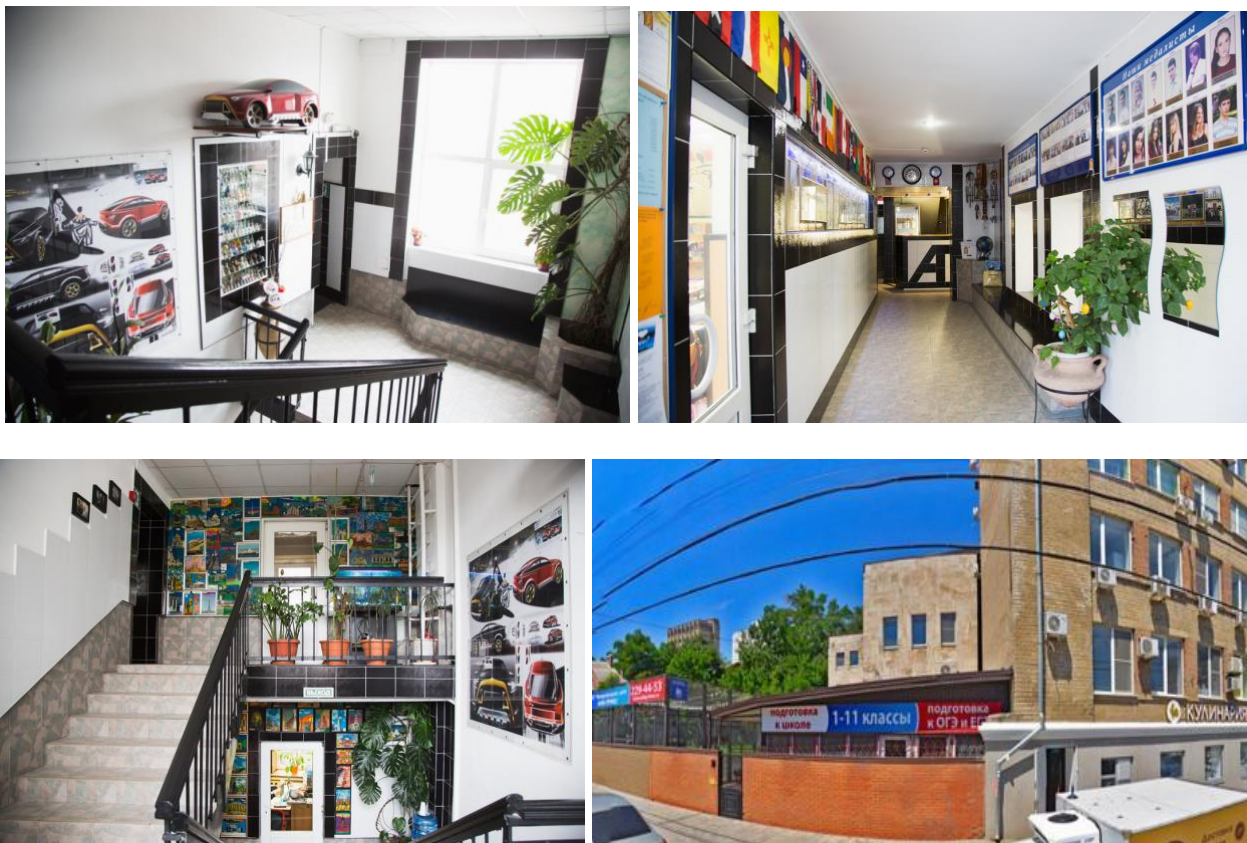
Материально-техническое обеспечение ЧОУ регламентируется требованиями Стандартов к материально-техническим условиям; материально-технической базе.

Материально-технические условия ЧОУ создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2021-2022 учебный год и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В ЧОУ действует 1 зал: актовый (для общешкольных мероприятий хореографией, репетиций).

Для осуществления образовательной деятельности учреждение имеет:

Название	Количество	Площадь
Тип здания	3-х этажное	
Филиалы	-	
Всего учебных корпусов	1	
Права на здание	Договор аренды	
Общая площадь		553,9 кв.м
Количество учебных кабинетов	13	309,8 кв.м
Кабинет информатики	-	-
Кабинет физики	1	38,1 кв.м
Кабинет химии и биологии	1	25,5 кв.м
Учительская	-	-
Кабинет бухгалтера	1	7,2 кв.м
Кабинет директора	1	8,6 кв.м
Медицинский кабинет	1	6,9 кв.м
Столовая	1	43 кв.м
Актовый зал	1	67,2 кв.м
Спортивная площадка	1	231 кв.м
Раздевалка	1	



В кабинетах учреждения имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция, дидактические и раздаточные материалы, множительная техника для обеспечения достижения учащимися требований Федерального Государственного стандарта, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

3.3 IT – инфраструктура

Стандарты определили требования к ИКТ – компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды в ЧОУ.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «РосТелеком». Скорость доступа до 100 Мбит/сек. В Школе установлена контентная фильтрация, предназначенная для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Компьютерами оснащены рабочие места администрации, отдела кадров, бухгалтерии, большинства учителей. Учителя обеспечены ноутбуками для работы. Укомплектованы интерактивными досками учебные классы, 1 учебный класс оборудован проектором. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников ЧОУ высокая. Имеющаяся компьютерная база и сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Весь педагогический коллектив учреждения активно используют компьютер в работе при обработке информации, (подготовка справок, планов работы, методических разработок, проведение уроков, внеклассных мероприятий), передаче информации между учреждениями, разработке семинаров – презентаций для учителей, учащихся, родителей.

Педагогический коллектив изучает современные информационные технологии, работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, над созданием дидактических материалов, различных презентаций. Педагоги участвуют в различных образовательных программах, изучают дистанционное обучение, участвуют в работе бинарных уроках, а также осуществляют постоянный информационный обмен с помощью электронной почты. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Систематически обновляемый сайт ЧОУ является неотъемлемой частью информационного пространства ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Показатели	Количество
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	2
Интерактивный программно-аппартный комплекс	8
Количество ноутбуков	16
Количество принтеров	3
Музыкальные центры	3
Количество ксероксов	3
Количество магнитофонов	3
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный синтезатор	2
Пианино	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Количество мультимедийных проекторов	2
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100 %
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронной почты	Да

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» физическому воспитанию уделяется достаточно большое внимание. В школе имеются рабочие программы по физической культуре для всех классов, разработанные на основе ФГОС. Предмет «физическая культура» является составляющей основного образования и направлен на овладение современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корректирующей и прикладной направленности.



Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу.

Школа оснащена необходимым спортивным инвентарем. Во дворе школы имеется спортивная площадка со специальной разметкой, турником, баскетбольными кольцами и футбольными воротами. В холодное время года внутри здания школы имеется теннисный стол и спортивный зал. После 2 и 3 урока введена динамическая перемена продолжительностью 20 минут.

Учитель физкультуры, работающий в школе, имеет высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководит секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывает инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям: художественно-эстетическое, краеведческое, военно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное. Наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.



3.6 Организация летнего отдыха детей

Каждое лето школа организует летний отдых в санатории г. Сочи «Белые ночи». В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и посещение бассейна, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога, учителей английского языка над повышением интеллектуального уровня детей.

Работа оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

Но этим летом не удалось выехать по причине пандемии коронавируса и ограничениям.

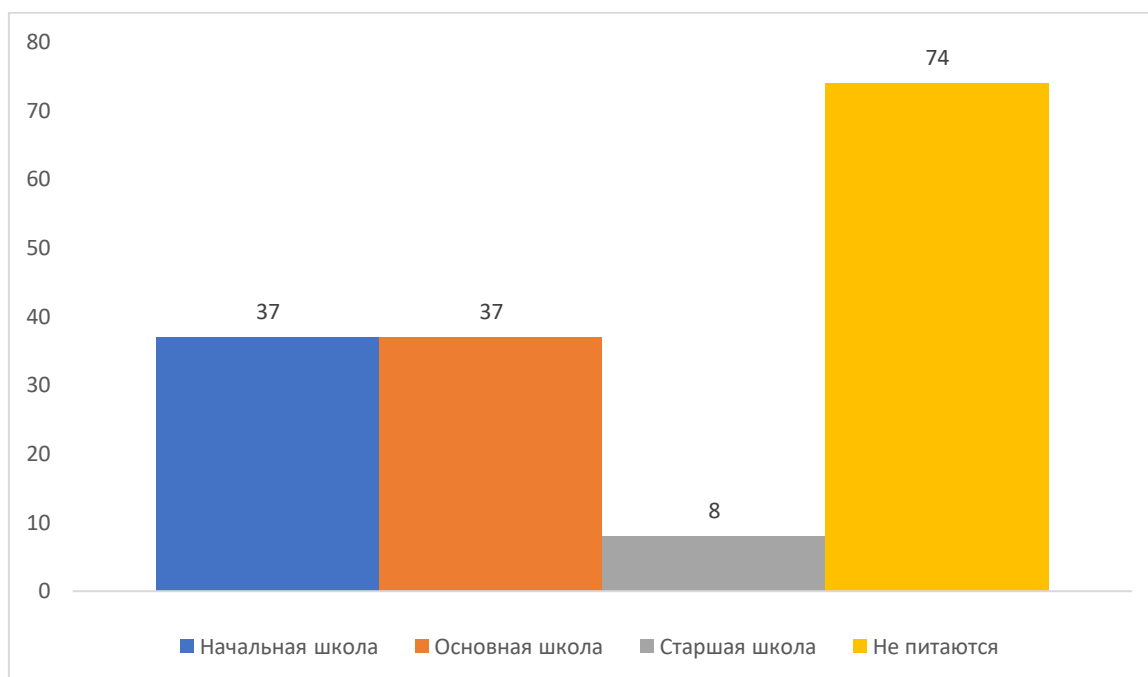
3.7 Организация питания, медицинского обслуживания

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Директор школы ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

Охват горячим питанием учащихся за 2021-2022 учебный год



Процент обучающихся, охваченных горячим питанием в среднем за учебный год составляет 55%.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с Договором о сотрудничестве с ООО «МЦ Доктор».

В школе осуществляется трехразовое питание – завтрак, обед и полдник. Питание организуется за счет средств родителей (законных представителей). В школе работает буфет. Ассортимент разнообразный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

3.8 Обеспечение безопасности.

Безопасность – важнейшее условие функционирования школы. Комплексная безопасность в ЧОУ достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищенности школы;
- организации охраны школы по адресу ул. Станиславского, 165 и пришкольной территории;
- выполнение норм пожарной безопасности здания;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности; профилактики правонарушений и ПДД;
- готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В соответствии с Постановлением Правительства от 07.1.2019 № 1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» имеется утвержденный актуальный паспорт безопасности антитеррористической защищенности.

Для реализации этих мероприятий в школе успешно ведётся систематическая работа, целью которой является **создание безопасных условий** пребывания обучающихся и персонала в зданиях и за их пределами.

Одним из таких условий является наличие в школе звонка и пропускного режима (охранник и администратор). Кроме того, в школе организовано круглосуточное дежурство (сторож) и ежедневное дежурство учителей на закрепленных участках во время учебного процесса.

Ежедневно при входе в школу детей встречает дежурный педагог. Учащиеся не могут покинуть здание во время занятий без письменного разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Вход посетителей в школу осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с объяснением цели посещения. Администратор регистрирует данные о посетителе в журнале. Проезд автотранспорта на территорию школы осуществляется только с разрешения администрации и в сопровождении ответственного лица.

Ещё одним условием безопасности является то, что здание школы оснащено «тревожной» кнопкой, обеспечивающей экстренную связь с охранным агентством ООО ЧОО «Орион-5»; современной системой противопожарной сигнализации; установлены камеры наблюдения в коридорах, местах общего пользования, по периметру здания и территории. В

здании имеется необходимое число аварийных выходов; системы оповещения, необходимое количество первичных средств пожаротушения всех помещений школы. Подъездные пути к зданиям, отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

С учащимися проведены беседы на классных часах и на занятиях по ОБЖ. С педагогическими работниками, техническим персоналом школы проведены занятия по действиям работников школы в чрезвычайных ситуациях, практические занятия по оказанию доврачебной медицинской помощи. Проведён инструктаж всех работников школы по пользованию средствами пожаротушения.

Размещена наглядная агитация в уголках безопасности, на видном месте, с инструкцией последовательности действий в различных экстремальных ситуациях, контактных телефонах ответственных лиц.

Назначены лица, ответственные за проведение мероприятий по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в учреждениях образования.

Проводятся регулярные (не реже одного раза в квартал) объектовые учения по эвакуации в случае угрозы теракта, возникновения ЧС.

Осуществляется обязательный обход территорий и зданий учреждений (минимум 2 раза в день).

Ежегодно обследуются спортивные сооружения и инвентарь на предмет безопасности его применения в образовательном процессе. В начале учебного года проверяется выполнение требований безопасности в учебных кабинетах.

ЧОУ имеет устойчивую проводную и сотовую телефонную связь со следующими службами: единая служба спасения, дежурные части ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектора ПДН ОВД, электросети. Установлена и функционирует тревожная кнопка, громкоговорящая связь.

3.9 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предоставляет возможность для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используя инклюзивное образование. Кроме того, отсутствие ступеней при входе в здание ЧОУ, широкий проём входных дверей, наличие классных комнат, столовой, гардероба на первом этаже позволяет организовать обучение детей с заболеваниями опорно-двигательной системы в помещениях школы.

3.10 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Определяющий ресурс в повышении качества образования в школе – педагогические кадры.

Административный состав школы имеют стаж работы более 15 лет. Средний возраст педагогического коллектива 49 лет. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение эффективных технологий обучения, реализация модели практико–ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы по повышению своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив педагогов ЧОУ постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства.

В 2021-2022 учебном году все члены педагогического коллектива прошли очередное обучение на курсах повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о повышении квалификации учителей

ФИО	Год	Курсы
Гонтарев Д.В., учитель английского языка, заместитель директора по УВР	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Гонтарева Екатерина Васильевна, учитель начальных классов	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Бессуднова Надежда Владимировна, учитель русского языка и литературы	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Зверева Виктория Викторовна, учитель испанского языка	2022 г.	ООО «Инфоурок», «Функциональная грамотность школьника». В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС». В объеме 72 часов.

Кузурман Ольга Олеговна, учитель французского языка	2022 г.	ООО «Инфоурок», «Функциональная грамотность школьника». В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС». В объеме 72 часов.
Хырхыров С.Б., учитель физической культуры	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Ластовиченко Людмила Владимировна, учитель начальных классов	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Левашова Галина Николаевна, учитель музыки и английского языка	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Мишенина Людмила Геннадьевна, учитель химии и биологии	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Олифирова Наталья Николаевна, учитель математики	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Сасина Екатерина Георгиевна, учитель математики	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Слепнева Ирина Николаевна, учитель географии	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.

Тищенко Марина Рубеновна, учитель ИЗО	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Чекрышев Александр Сергеевич, учитель информатики	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Шаталин Игорь Дмитриевич, учитель физики и астрономии	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Щербакова Елена Анатольевна, учитель начальных классов, зам.директора по УВР	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Щербакова Эльмира Салеймановна, учитель русского языка и литературы	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Голкина Светлана Алексеевна, воспитатель	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов.
Тараканова Лидия Джуманиязовна, учитель английского языка	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС". В объеме 108 часов.
Марахонько Юрий Сергеевич, учитель истории и обществознания	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов.

	2021 г.	ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов. "Проблематика ФГОС на уроках истории в старших классах." В объеме 180 часов.
Рощенко Ирина Юрьевна, учитель начальных классов	2022 г.	ООО «Инфоурок», "Функциональная грамотность школьника". В объеме 72 часов. ООО «Инфоурок», "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС". В объеме 72 часов. Как убедиться, что вы знаете обо всех изменениях в ГИА -2022 Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС Работа с учениками -беженцами: снижаем тревогу в классе и укрепляем собственную стрессоустойчивость Цифровая компетентность педагога 21 века
	2021 г.	

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников), ведущих педагогическую деятельность.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		21	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	4,8
Наличие вакансий (указать должности):		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	21	100
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		19	90,5
Имеют квалификационную категорию	Всего	19	90,5
	Высшую	16	76,2
	Первую	3	14,3
	Без категории	2	9,5
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	20	95,2
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Воспитатель	1	4,8

	Педагог-библиотекарь	1	4,8
Имеют учёную степень		2	9,5
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	4,8

Характеристика педагогического состава

Педагогический стаж	Количество человек	Процент %
До 5 лет	1	4,8
От 6 до 10 лет	5	23,8
От 11 до 30 лет	10	47,6
Свыше 31 лет	5	23,8

Возрастной состав

Возраст	Количество человек	Процент %
До 25 лет	0	0
От 26 до 30 лет	1	4,8
От 31 до 50 лет	10	47,6
От 51 до 60 лет	5	23,8
Свыше 61 лет	5	23,8

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рожде ния	Общий/Пе дагогичес кий стаж	Наименование ВУЗа, дата выдачи Присвоенная квалификация	Категория, год последней аттестации, № приказа	Год прохождения курсовой подготовки, № свидетельства, специальность	Планируем ый год аттестации
1.	Бессуднова Надежда Владимировна (Учитель русского языка и литературы)	1957	43/37	Государственный педагогический институт им. Н.В. Гоголя 1980 г. (Учитель русского языка и литературы)	Высшая категория Приказ № 71 от 29.01.2021 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 66	2026 г.
2.	Голкина Светлана Алексеевна (Воспитатель)	1973	25/22	Ростовский государственный педагогический университет (Педагог-психолог) 1998г.	Первая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2017, воспитатель № 5159	2023 г.
3.	Гонтарева Ольга Васильевна (Директор)	1961	27/27	Ростовский инженерно-строительный институт (Архитектор с правом преподавания) 1984г. Ростовский областной институт повышен. квалификации и переподготовки работников образования 1999г. (Менеджмент в соц. сфере магистр управления образованием)	Первая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2017 г, Учитель архитектуры № св. 5161	2023 г.
4.	Гонтарев Денис Валерьевич (Учитель английского языка, заместитель директора по УВР)	1984	19/16	Ростовский государственный педагогический университет 2006г. (Учитель русского языка, литературы и иностранного языка)	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2017г., Учитель иностраннных языков № св.5160	2023г.

5.	Гонтарева Екатерина Васильевна (Начальник ОК) (Учитель начальных классов)	1983	18/10	1. АПК ДГТУ Присвоена квалификация техник по специальности ВМК 2002г. 2. МГУ экономики, статистики и информатики (МЭСИ) Присвоена квалификация экономист 2006г. 3. Информационно-консультационный центр Курсы начальника отдела кадров «1С: Управление персоналом 8.2» 2011г. 4. Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет» Присвоена квалификация педагогика и методика начального образования 2012г	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2017г, г., учитель начальных классов № св.5162	2023г.
6.	Зверева Виктория Викторовна (Учитель испанского языка)	1993	6/3	ФГАОУ «Южный федеральный университет» 2016 г. «Бакалавр» Педагогическое образование	Приказ № 483 от 22.06.2018 г. Первая категория	2017г, Учитель испанского языка № св. 5158	2023г.
7.	Тараканова Лидия Джимуязовна (учитель английского языка)	1989	1/1	«Южный федеральный университет», 2011 г. Учитель русского языка, литературы и иностранного языка по специальности «Русский язык, литература и иностранный язык»	б/к	- 2022 г. - "Повышение квалификации: Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС". В объеме 108 часов.	2022 г.

8.	Кузурман Ольга Олеговна (Учитель французского языка и предмета «Индивидуальный проект»)	1983	16/13	1. ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет» 2006г. Присуждена квалификация учитель русского языка, литературы и иностранного языка. 2. ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления» 2009г. Присуждена квалификация экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». 3. ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет» отделение дополнительного образования ЛИ по программе «Иностранный язык (английский) и межкультурная коммуникация (преподавание)» (744 часа) Диплом о профессиональной переподготовке 2006г. 4. г. Омск, Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по программе «Теория и практика работы педагога-библиотекаря» (520 часов), Диплом о профессиональной переподготовке, 2015 г. 5. г. Омск, Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по программе «Менеджмент в образовательной	Высшая категория Приказ № 293 от 20.04.2018 г.	2020г., учитель французского языка рег.№ 111200 2020 г. , педагог-библиотекарь рег. №128561 2020 г. проектно-исследовательская деятельность рег. №133041	2023 г.
----	---	------	-------	---	--	---	---------

				организации в условиях реализации ФГОС» (520 часов), Диплом о профессиональной переподготовке, 2019 г. 6. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» курс профессиональной переподготовки «Психология и педагогика в общеобразовательной организации» (1008 часов). Диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г. 7. ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» (600 часов). Диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г.			
9.	Ластовиченко Людмила Владимировна (Учитель начальных классов)	1968	34/9	1. Шахтинский технологический институт бытового обслуживания 1989 г. 2. ГБПОУ «Донской педагогический колледж» город Ростов-на-Дону, учитель начальных классов 2015г. 3. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2016 г.	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 59	2023 г.

10.	Левашова Галина Николаевна (Учитель музыки и английского языка)	1967	30/28	1. Таганрогский государственный педагогический институт (Учитель музыки и пения методист по воспитательной работе) 1992г. 2. Южный федеральный университет отделение дополнительного образования факультета лингвистики и словесности 2010г. По программе «Английский язык и межкультурная коммуникация (преподавания)» (Преподавания иностранных языков (английский язык).	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2020г., учитель иностранного языка рег. №.133072 2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 67	2023 г.
11.	Мишенина Людмила Геннадьевна (Учитель биологии и химии)	1963	37/37	Ростовский -на-Дону государственный педагогический институт 1985г. (Учитель биологии и химии)	Высшая категория Приказ № 325 от 22.05.2017 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 62	2022г.
12.	Олифирова Наталья Николаевна (Учитель математики)	1968	23/20	Ростовский -на-Дону государственный педагогический институт 1991г. (Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин)	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 68	2023г.
13.	Рощенко Ирина Юрьевна	1999	2/2	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» г. Ростова-на-Дону, 2022 г. (Бакалавр «Педагогическое образование») (Магистр «Педагогическое образование») Теории и технологии начального образования	Первая категория Приказ №1157 от 24.12.2021	2022 г., Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2026 г.

14.	Сасина Екатерина Георгиевна (Учитель математики)	1958	38/38	Челябинский государственный университет-Ростовский государственный педагогический университет им М.А. Суслова 1982г. Присвоена квалификация математика	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 63	2023 г.
15.	Слепнева Ирина Николаевна (Учитель географии)	1961	34/33	Ростовский государственный педагогический университет им М.А. Суслова 1984г. Присвоена квалификация инженера — геолога	Высшая категория Приказ № 71 от 29.01.2021 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 65	2026 г.
16.	Тищенко Марина Рубеновна (Учитель ИЗО и технологии)	1973	23/20	1. Камчатское педагогическое училище Диплом с отличием 1993г. Присвоена квалификация учитель изобразительного искусства 2. Камчатский государственный педагогический институт 1997г. Присвоена квалификация учитель начальных классов	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2017г., учитель ИЗО № св. 5171	2023 г.
17.	Хырхыров Сергей Бедросович (Учитель физкультуры)	1982	20/20	1. ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет 2004г. Присуждена квалификация Педагог по физической культуре и спорту 2. ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет 2006г. Присуждена степень магистра педагогике по направлению «Педагогика» профиль подготовки «Высшее образование» (физическое воспитание)	Высшая категория Приказ № 71 от 29.01.2021 г.	2020 г., Методика совершенствов ания тренировочног о процесса по футболу" Рег. №164608	2026 г.

18.	Шаталин Игорь Дмитриевич (Учитель физики)	1946	52/36	Тбилисский государственный университет. 1969г. Присвоена квалификация физика	Высшая категория Приказ № 1072 от 25.12.2020 г.	2020г, учитель физики рег. № 114749 2020 г., учитель астрономии рег. №114750 2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 60	2025 г.
19.	Щербакова Елена Анатольевна (Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР в начальной школе)	1969	31/31	1. Дагестанский государственный педагогический институт Диплом с отличием 1991 г. Присвоена квалификация Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы в национальной школе 2. ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (520 часов), Диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г.	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей- инвалидов Рег. № 64 2020 г. учитель начальных классов Рег. № 135112	2023 г.

20.	Щербакова Эльмира Салеймановна (Учитель русского языка и литературы)	1983	14/11	1. Донской педагогический колледж г. Ростова-на-Дону Диплом с отличием 2002г. Присваивается квалификация учитель начальных классов; 2. ФГОУ «Южный федеральный университет» 2007г. Присуждена квалификация филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Высшая категория Приказ № 965 от 21.12.2018 г.	2017г., учитель русского языка и литературы № св.5175	2023 г.
21.	Чекрышев Александр Сергеевич (Совместитель) (Учитель информатики)	1979	20/8	1. Ростовский государственный университет 2001 год (Присуждена степень бакалавра математики по направлению «Прикладная математика и информатика») 2. Ростовский государственный университет 2002 год (Присуждена степень магистра математики по направлению «Прикладная математика и информатика»)	б/к	2017 г., учитель информатики № св.5173	2022 г.
22.	Марахонько Юрий Сергеевич	1991	15/13	1. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону, 2012 год (присуждена степень бакалавра социально-экономического образования по направлению «Социально- экономическое образование (профиль подготовки «История»))» Диплом с отличием. 2. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону, 2014	Высшая категория, Приказ №587 от 25.06.2021 г.	2021 г. Проблематика ФГОС на уроках истории в старших классах. 180 ч.	2026 г.

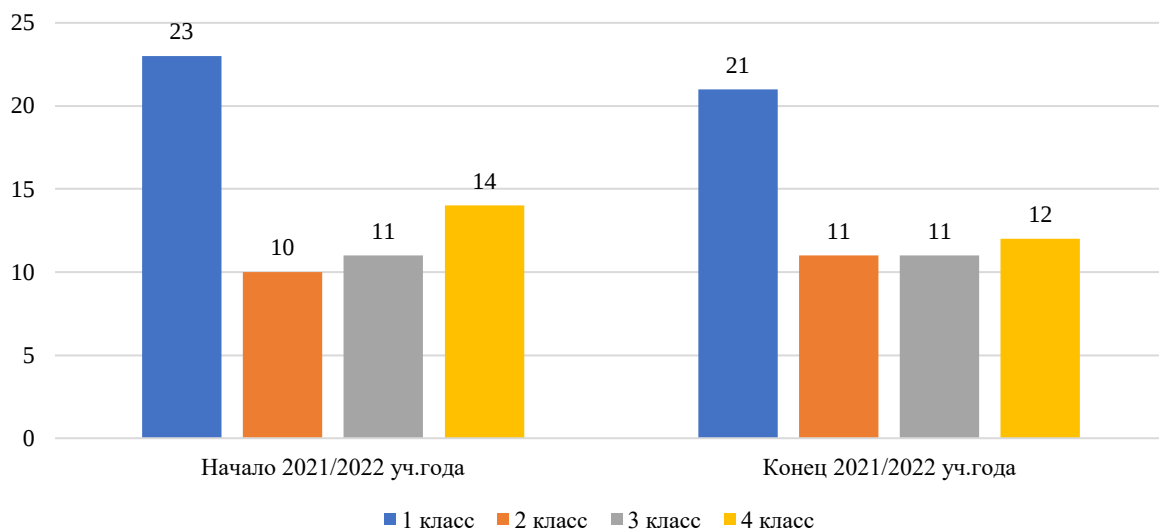
				год (присуждена степень магистра по направлению «Педагогическое образование») Диплом с отличием. 3. НОЧУВПО «Высшая школа сценических искусств» («Театральная школа Константина Райкина»). Профессиональная переподготовка «Основы мастерства актера драматического театра» (286 часов)			
--	--	--	--	--	--	--	--

3.11 Средняя наполняемость классов

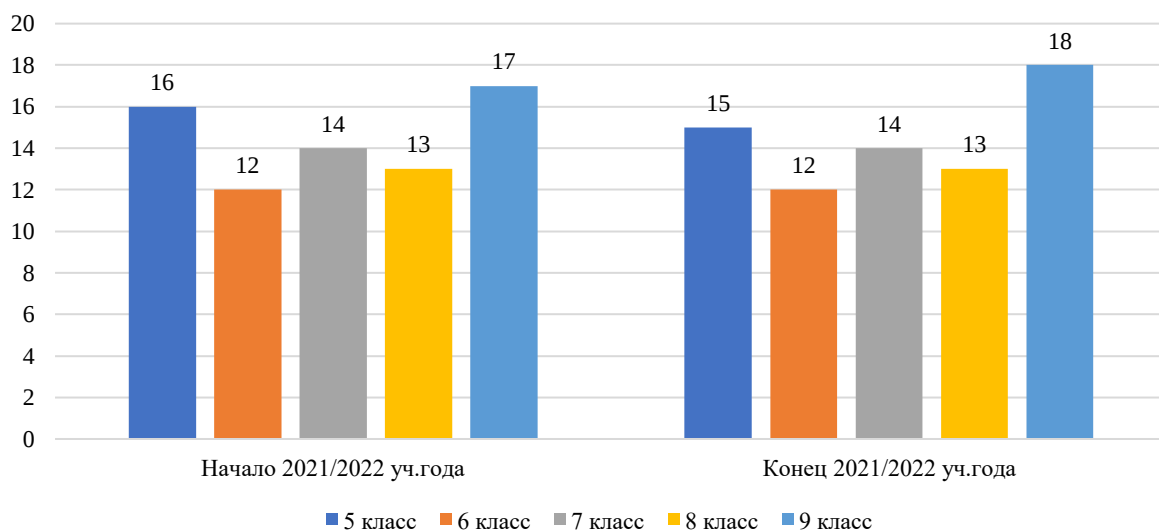
Средняя наполняемость классов – 13 человек

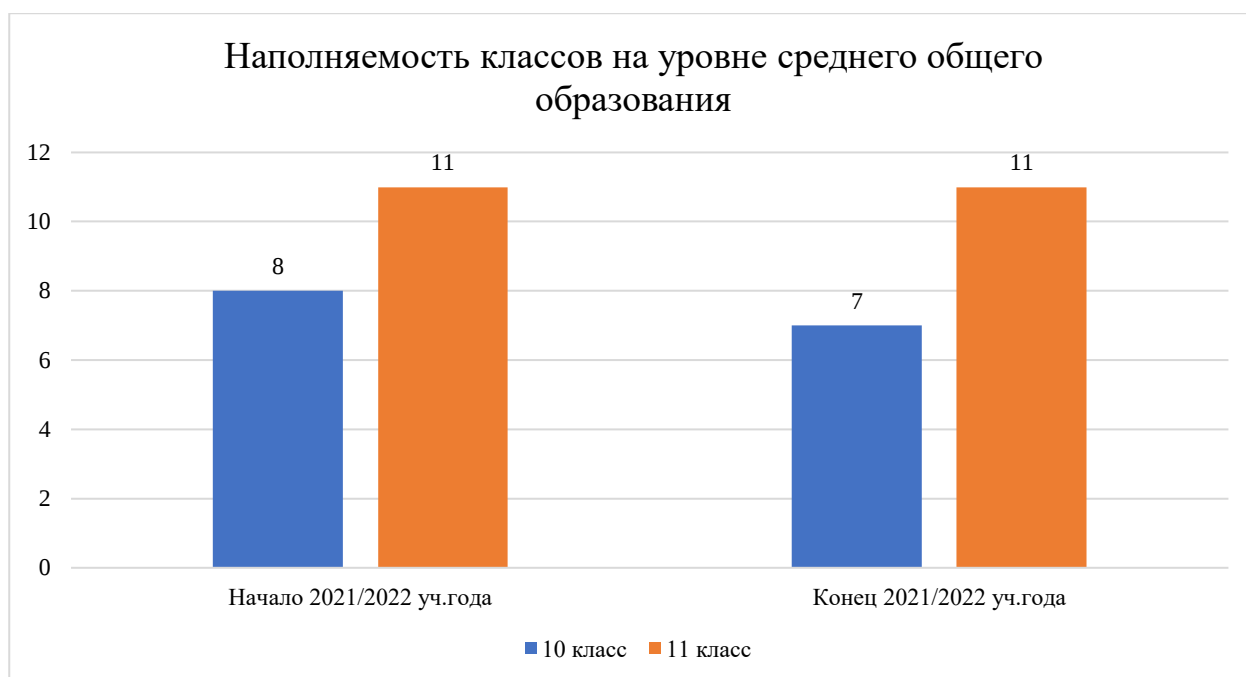
Количество классов – 12.

Наполняемость классов на уровне начального общего образования



Наполняемость классов на уровне основного общего образования





3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся к месту проведения занятий осуществляется непосредственно родителями.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Все учащиеся школы обучались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В 2021-2022 учебном году учащиеся занимались исследовательской деятельностью, была предоставлена возможность готовиться к предметным олимпиадам, вся проводимая работа была направлена на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка. Учащиеся 10 и 11 классов подготовили и защитили индивидуальные проекты.

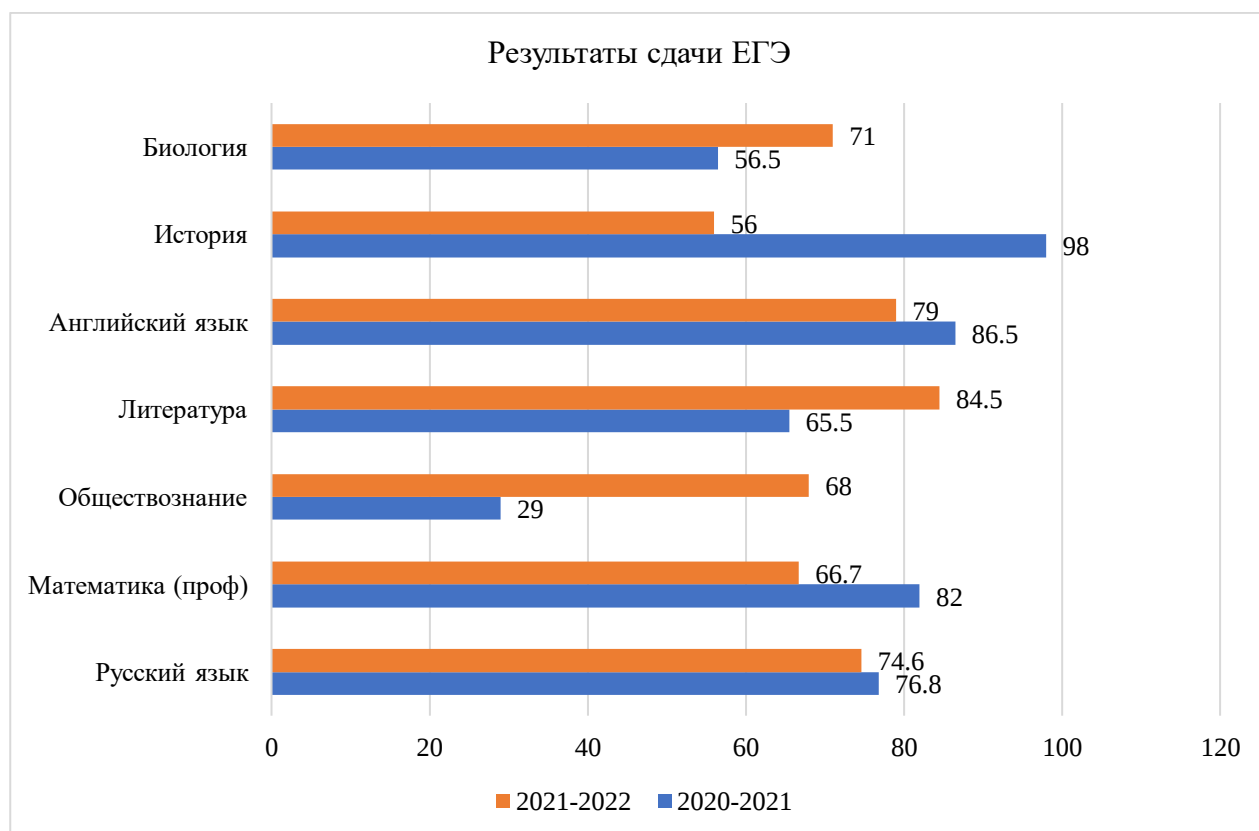
Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Для подготовки учащихся к экзаменам в 2021-2022 учебном году проводилась большая планомерная работа: учителя-предметники обеспечивали подготовку учащихся к аттестации, были составлены индивидуальные планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. На основе анализа итогов государственной итоговой аттестации прошлого года, пробных тренировочных работ, проведенных в течение года, был разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Было проведено большое количество пробных диагностических работ на базе школы, что позволило учащимся попробовать свои силы, подробно ознакомиться с содержанием КИМов, велась работа по обучению заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Результаты тщательно отслеживались, доводились до сведения родителей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, осуществлялся анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года и подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

4.1 Результаты сдачи единого государственного экзамена за 2021-2022 учебный год

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования. В 2022 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	1	74,6
Математика (баз.)	8	0	-	4,5
Математика (проф.)	3	0	0	66,7
Обществознание	4	0	0	68
Литература	2	0	1	84,5
Английский язык	4	0	2	79
История	1	0	0	56
Биология	1	0	0	71
Информатика	1	0	0	70



В 2021-2022 учебном году по некоторым предметам результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2020-2021 учебным годом. По биологии балл увеличился на 14,5, по литературе на 19, по обществознанию на 39. По остальным предметам балл уменьшился по истории на 42, по английскому языку на 7,5, по математике на 15,3, по русскому языку на 2,2 балла.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса демонстрируют средние результаты выполнения работ на ЕГЭ по предметам по выбору.

Все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании.

На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации.

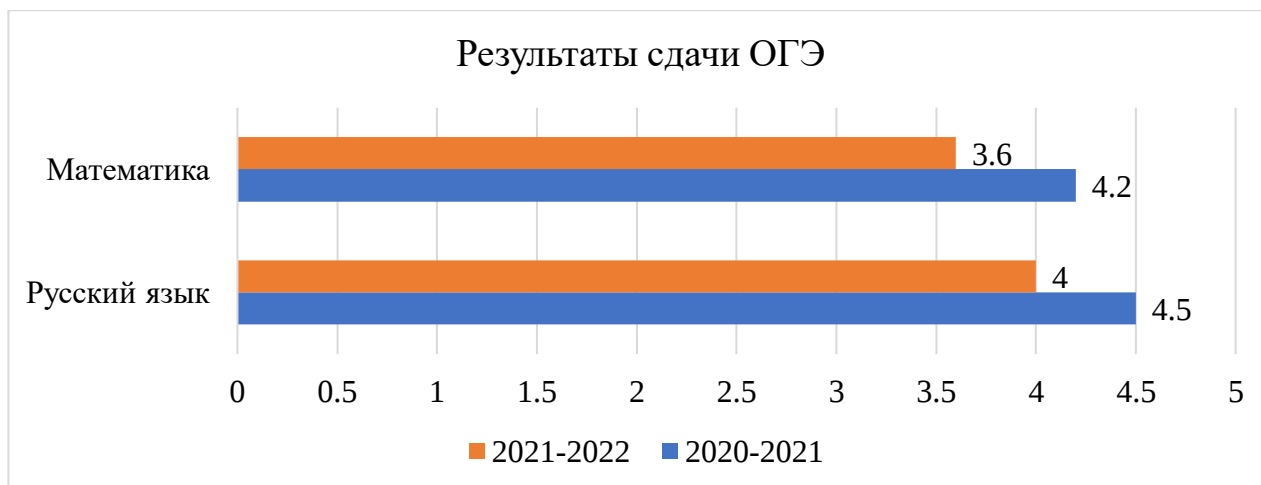
4.2 Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе за 2021-2022 учебный год

Результаты сдачи ОГЭ 2021-2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году практически все обучающиеся показали стабильно хорошие и удовлетворительные результаты ОГЭ за исключением одного неудовлетворительного результата по математике.

Ф.И.О	Английский язык	Математика	Обществознание	Физика	Биология	Русский язык	География	Химия	Информатика	Литература
Альмухаметов Артур Денисович		3	3			3			3	
Быховцова Ася Александровна		4			5	4	4			
Голкин Алексей Игоревич		2	3			3	3			
Гонтарева Кристина Денисовна	5	4				4				4
Крутьев Дмитрий Эдуардович		5		4		4			4	
Кушнарев Тимофей Константинович		4			4	4		4		
Лонская Юлия	5	4				4				4

Витальев на										
Милослав ский Владисла в Викторов ич	3	3				3			3	
Милослав ский Даниил Викторов ич	4	3				4			3	
Руденко Анна Евгеньевн а		4	4			5				5
Тихенко Ирина Леонидов на	5	3	4			4				
Трофимо в Леон Юрьевич	3	3				3			3	
Федорищ ева Елена Сергеевна	4	3	4			4				
Хабнер Тимур Михайлов ич	5	3	4			5				
Хомяков Владимир Владимир ович	4	3	3			3				
Хомякова Виктория Владимир овна	5	4				5				4
Яновский Семён Михайлов ич	5	5	5			5				
Яшлян Манук Варткесов ич	5	5	4			5				



По сравнению с 2020-2021 учебным годом средний балл по русскому языку и математике снизился.

Результаты показывают, что отметки по основным предметам выставляются учителями объективно и отражают реальные знания обучающихся.

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены по русскому языку и математике. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников школы подтверждают необходимость привития обучающимся навыков самообразования, понимания необходимости разностороннего образования, воспитания у них позитивного отношения к учебному процессу.

Выводы: в следующем учебном году необходимо проанализировать данные результаты успеваемости на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики, включить анализ успеваемости в план работы МО, выявить причины снижения качественной успеваемости и запланировать мероприятия по устранению этих причин и повышению качества образования.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В целях реализации программы мониторинговых исследований качества образования с 15 марта по 20 мая 2022 года в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» должны были быть проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе. Но эти работы были перенесены на период с 19 сентября по 24 октября 2022 года.

4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021-2022 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень – 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень – 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень – 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень – 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень- 59,2
Материально- техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень – 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень – 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта

– 100%; материально-техническая база – 100%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (100%); уровень воспитанности учащихся (100%).

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Статистика показателей за 2017–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017– 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126	126	130	133	143
	– начальная школа	34	47	51	51	41
	– основная школа	74	66	66	65	84
	– средняя школа	18	13	13	17	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	-	-	–	–
	– начальная школа	–	-	-	–	–
	– основная школа	-	-	-	–	–
	– средняя школа	–	-	-	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	6	6	7	10
	– в основной школе	–	3	6	4	4
	– средней школе	6	3	-	3	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году**

Кл асс	На начал о четве рти (уч- ся)	На конец четве рти (уч- ся)	Приб ыли	Выб ыли	Всего учащихся 2 – 4 классов, окончивших на					Успе ваем ость	Качест во знаний	СОУ	Средн ий балл
					« 5 »	« 4, 5 »	«3, 4, 5»	И х н и х «с о д н о й 3 »	Име ют «2»				
1-А	16	15	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	7	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	11	1	-	5	6	-	-	-	100 %	100%	80,4 %	4,5
3	11	11	-	-	4	7	-	-	-	100 %	100%	77,1 %	4,4
4	14	12	-	2	4	6	2	-	-	100 %	83,3%	71,3 %	4,2
Все го	58	55	1	4	1 3	1 9	2	-	-	100 %	94,1%	76,1 %	4,3

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость»
в 2021-2022 учебном году**

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 5 – 9 классов, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					« 5 »	« 4, 5 »	«3, 4, 5»	Их них «с о д н о й 3 »	Имеют «2»				
5А	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
5Б	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
6А	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
6Б	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
7А	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
7Б	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
8А	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
8Б	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
9А	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
9Б	1	1			1	0	0	1	0	100%	4,5	1	4,5
Итого	10	10	0	0	10	0	0	10	0	100%	4,5	10	4,5

5	16	15	-	1	5	7	2	1	-	100%	80%	70,4%	4,1
6	12	12	-	-	-	8	4	2	-	100%	66,7%	54,7%	3,7
7	14	14	-	-	3	8	3	1	-	100%	79%	66%	4
8	13	13	-	-	4	3	6	2	-	100%	53,8%	62,2%	3,8
9	18	18	-	-	4	8	6	1	-	100%	66,7%	62,7%	3,9
Всего	73	72	-	-	16	34	21	7	-	100%	69,2%	63,2%	3,9

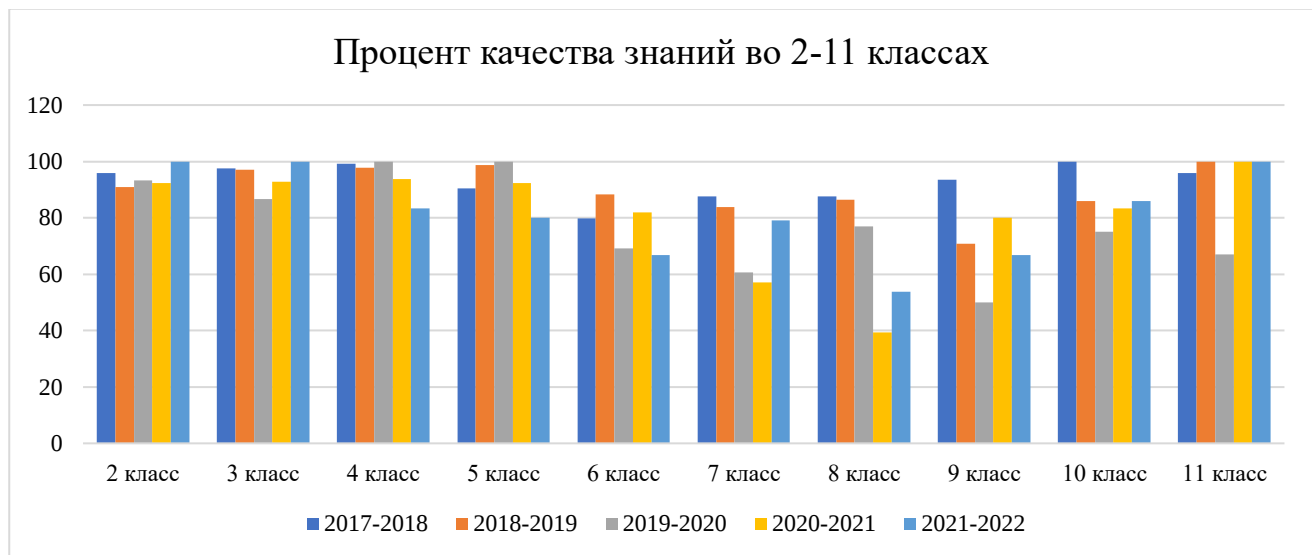
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 10 – 11 классов, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4,5»	«3,4,5»	Их них «содной из 3»	Имеют «2»				
10	7	7	-	-	1	5	1	-	-	100%	86%	65%	4
11	11	11	-	-	6	5	-	-	-	100%	100%	91%	4,6
Всего	18	18	-	-	7	10	1	-	-	100%	93%	78%	4,3

Процент качества знаний во 2-11 классах за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2	95,8	91	93,3	92,3	100
3	97,5	97,1	86,7	92,9	100
4	99,1	97,8	100	93,8	83,3
5	90,4	98,7	100	92,3	80
6	79,8	88,4	69,2	82	66,7
7	87,5	83,7	60,7	57,1	79
8	87,5	86,5	77	39,3	53,8

9	93,5	70,7	50	80	66,7
10	100	86	75	83,3	86
11	95,9	100	67	100	100



Успеваемость и качество знаний учащихся 2 – 4 классов за 2021 – 2022 учебный год.

Диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана на протяжении года осуществлялась на новых стандартах ФГОС. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

В начальной школе на конец 2021 – 2022 учебного года:

На нача ло года (уч- ся)	На коне ц года (уч- ся)	Прибы ли	Выбы ли	Всего учащихся 2 – 4 классов, окончивших на					Успеваемос ть %	Качес тво знаний %	СО У %	Средн ий балл
				«5 »	«4 , 5»	«3 , 4, 5»	«из них с одно й 3»	имею т «2»				
58	55	1	4	13	1 9	2	-	-	100	94,1	76, 1	4,3

Итоги успеваемости учащихся 2 – 4 классов по классам:

1 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Клас с	На начал о четве	На конец четве рти	Приб ыли	Выбы ли	Всего учащихся 3 – 4 классов, окончивших на	Успеваем ость	Качес тво знани й	СО У	Средн ий балл
-----------	---------------------------	-----------------------------	-------------	------------	---	------------------	----------------------------	---------	---------------------

	рти (уч-ся)	(уч-ся)											
					«5»	«4,5»	«3,4,5»	Их них «с одной 3»	Име ют «2»				
1-А	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	11	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	11	11	-	-	2	8	1	-	-	100	90,9	68	4,1
4	14	13	-	1	4	8	1	-	-	100	92,3	72,9	4,2
Все го	58	58	1	1	6	16	2	-	-	100	91,7	70,7	4,2

2 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Кла сс	На начал о четве рти (уч-ся)	На конец четве рти (уч-ся)	Приб ыли	Выбы ли	Всего учащихся 3 – 4 классов, окончивших на					Успеваем ость	Качес тво знани й	СО У	Средн ий балл
					«5»	«4,5»	«3,4,5»	Их них «с одной 3»	Име ют «2»				
1-А	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	11	11	-	-	1	9	1	-	-	100	91	65	4,0
4	13	13	-	-	3	7	3	1	-	100	76,9	65,8	4,0
Все го	58	58	-	-	4	16	4	1	-	100	83,3	65,3	4,0

3 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Кла сс	На начал о четве рти (уч-ся)	На конец четве рти (уч-ся)	Приб ыли	Выбы ли	Всего учащихся 2 – 4 классов, окончивших на					Успеваем ость	Качес тво знани й	СО У	Средн ий балл
					«5»	«4,5»	«3,4,5»	Их них «с одной 3»	Име ют «2»				
1-А	16	15	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11	11	-	-	4	7	-	-	-	100	100	87	4,4

3	11	11	-	-	4	7	-	-	-	100	100	77,1	4,4
4	13	12	-	1	2	5	5	1	-	100	58,3	58,3	3,8
Все го	58	56	-	2	10	19	5	1	-	100	85,3	70,5	4,1

4 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Клас с	На начал о четве рти (уч- ся)	На конец четве рти (уч- ся)	Прибы ли	Выбы ли	Всего учащихся 2 – 4 классов, окончивших на					Успеваем ость	Качес тво знани й	СО У	Средн ий балл
					«5 »	« 4, 5 »	« 3, 4, 5 »	Их них «с одн ой 3»	Име ют «2»				
1-А	15	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	7	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	11	11	-	-	5	6	-	-	-	100	100	83,6	4,5
3	11	11	-	-	4	7	-	-	-	100	100	77,1	4,4
4	12	12	-	-	5	4	3	1	-	100	75,0	72,0	4,2
Все го	56	55	-	1	14	17	3	1	-	100	91,2	76,4	4,3

За 2021 – 2022 учебный год

Клас с	На нача ло года (уч- ся)	На кон ец года (уч- ся)	Прибы ли	Выбы ли	Всего учащихся 2 – 4 классов, окончивших на					Успеваем ость	Качес тво знаний	СО У	Средн ий балл
					«5 »	« 4, 5 »	« 3, 4, 5 »	Их них «с одн ой 3»	Име ют «2»				
1-А	16	15	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1-Б	7	6	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	10	11	1	-	5	6	-	-	-	100	100	80,4	4,5
3	11	11	-	-	4	7	-	-	-	100	100	77,1	4,4
4	14	12	-	2	4	6	2	-	-	100	83,3	71,3	4,2
Всег о	58	55	1	4	13	19	2	-	-	100	94,1	76,1	4,3

**Итоги успеваемости учащихся 2 – 4 классов по предметам:
1 четверть (2021 – 2022 учебный год)**

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на:				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«5,4»	«5,4,3»	Имеют «2»				
Русский язык	24	6	16	2	-	100	91,7	70,7	4,2
Литературное чтение	24	21	3	-	-	100	100	95,5	4,9
Английский язык	24	14	9	1	-	100	95,8	83,8	4,5
Математика	24	8	15	1	-	100	95,8	74,8	4,3
Окружающий мир	24	17	6	1	-	100	95,8	88,3	4,7
Физическая культура	24	24	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	24	24	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	24	24	-	-	-	100	100	100	5
Технология	24	24	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	24	24	-	-	-	100	100	100	5

2 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, имеют по предмету				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	Имеют «2»				
Русский язык	24	6	15	3	-	100	87,5	69,5	4,1
Литературное чтение	24	17	7	-	-	100	100	89,5	4,7
Английский язык	24	15	6	3	-	100	87,5	83,0	4,5
Математика	24	11	10	3	-	100	87,5	77,0	4,3
Окружающий мир	24	11	12	1	-	100	95,8	79,3	4,4
Физическая культура	24	24	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	24	24	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	24	24	-	-	-	100	100	100	5
Технология	24	24	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	24	23	1	-	-	100	100	89,1	4,7

3 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, имеют по предмету				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	Имеют «2»				
Русский язык	34	10	19	5	-	100	85,5	70,5	4,1
Литературное чтение	34	26	7	1	-	100	97,1	90,7	4,7
Родной язык	11	9	2	-	-	100	100	93,5	4,8
Литературное чтение на родном языке (русском)	11	9	2	-	-	100	100	93,5	4,8
Английский язык	34								
Математика	34	15	16	3	-	100	91,2	77,4	4,4

Окружающий мир	34	19	14	1	-	100	97,1	83,3	4,5
Физическая культура	34	5	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	34	34	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Технология	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	23	23	-	-	-	100	100	100	5

4 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, имеют по предмету				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	Имеют «2»				
Русский язык	34	14	18	2	-	100	94,1	77,2	4,4
Литературное чтение	34	29	5	-	-	100	100	94,7	4,9
Родной язык	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Литературное чтение на родном языке (русском)	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Английский язык	34	20	13	1	-	100	97,1	84,4	4,6
Математика	34	19	12	3	-	100	91,2	81,6	4,5
Окружающий мир	34	17	16	1	-	100	97,1	81,2	4,5
Физическая культура	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	34	34	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Технология	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	23	23	-	-	-	100	100	100	5

За 2021 – 2022 учебный год

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, имеют по предмету				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	Имеют «2»				
Русский язык	34	13	19	2	-	100	94,1	76,1	4,3
Литературное чтение	34	30	4	-	-	100	100	95,8	4,9
Родной язык	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Литературное чтение на родном языке (русском)	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Английский язык	34	21	12	1	-	100	97,1	85,4	4,6
Математика	34	17	15	2	-	100	94,1	80,4	4,4
Окружающий мир	34	19	14	1	-	100	97,1	83,3	4,5
Физическая культура	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	34	34	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	34	34	-	-	-	100	100	100	5
Технология	34	34	-	-	-	100	100	100	5

Архитектура и искусство	23	23	-	-	-	100	100	100	5
-------------------------	----	----	---	---	---	-----	-----	-----	---

Итоги за 2021 – 2022 учебный год по предметам:

2 класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	11	5	6		-	100	100	80,4	4,5
Родной язык (русский)	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Литературное чтение на родном языке (русском)	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Литературное чтение	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Английский язык	11	7	4	-	-	100	100	86,9	4,6
Математика	11	6	5	-	-	100	100	85,6	4,6
Окружающий мир	11	7	4	-	-	100	100	86,9	4,6
Физическая культура	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	11	11	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Технология	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3 класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	11	4	7	-	-	100	100	77,1	4,4
Литературное чтение	11	10	1	-	-	100	100	97	4,9
Английский язык	11	7	4	-	-	100	100	86,9	4,6
Математика	11	6	5	-	-	100	100	83,6	4,5
Окружающий мир	11	6	5	-	-	100	100	83,6	4,5
Физическая культура	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	11	11	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Технология	11	11	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	11	11	-	-	-	100	100	100	5

4 класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	12	4	6	2	-	100	83,3	71,3	4,2
Литературное чтение	12	9	3	-	-	100	100	91	4,8
Английский язык	12	7	4	1	-	100	91,7	82,7	4,5
Математика	12	5	5	2	-	100	100	83,3	4,3
Окружающий мир	12	6	5	1	-	100	91,7	79,7	4,6
Физическая культура	12	12	-	-	-	100	100	95,5	4,8
Музыка	12	12	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	12	12	-	-	-	100	100	100	5
Технология	12	12	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	12	12	-	-	-	100	100	100	5

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык) проведена промежуточная аттестация.

Контроль качества знаний осуществлялся по следующим направлениям:

- административные работы (контрольные, самостоятельные, тестирование);
- состояние преподавания предметов;
- мониторинг по всем предметам со второго по четвертый класс;
- контрольные работы и мониторинг по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

По плану работы на 2021 – 2022 учебный год тематический внутришкольный контроль в 1-х классах определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4-х классах - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене, во 2 – 3 классах – усвоение программ обучения.

Позитивную динамику показали учащиеся 1-х классов. Результаты контроля процесса адаптации к школе показали быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствуют новые инновационные технологии обучения, обеспеченных новыми образовательными стандартами (ФГОС).

В 2021 – 2022 учебном году в 1 классе (учитель Щербакова Е.А.) проводились полугодовые и годовые административные проверочные работы. Было отмечено стабильно хорошее качество выполнения работ, усвоение программного материала.

Хорошее качество обучения показали учащиеся 3 класса по математике, русскому языку и литературному чтению (учитель Ластовиченко Л.В.). В этом классе хорошо налажена индивидуальная работа с учащимися, работа с тестами по предметам, дифференцированный подход к усвоению учащимися программного материала, внедряются формы и методы развивающего обучения. Удовлетворительное качество обучения показали учащиеся 2 и 4 классов. У некоторых учащихся этих классов есть проблема с усидчивостью и старанием (Тер-

Арутюнян Л., Шпак В.). Весь год велась индивидуальная работа, есть успехи, но они недостаточны.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 – 11 классов за 2021 – 2022 учебный год.

В средней и старшей школе на конец 2021 – 2022 учебного года:

5-11 классы

На начало года (уч-ся)	На конец года (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
				«5»	«4», 5»	«3», 4, 5»	«с одной 3»	имеют «2»				
72	71	0	1	15	30	27	10	1	98,8	63,4	60,9 2	3,8

Итоги успеваемости учащихся 5 – 11 классов по классам:

1 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Класс	Количество учеников	Количество учащихся, окончивших на «5»	Количество учащихся, окончивших на «5, 4»	Количество учащихся, окончивших на «5, 4, 3»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
5	16	6	6	4	100	75	70,5	4,1
6	12	1	8	3	100	76	60	3,8
7	14	3	6	5	100	64	62	3,9
8	12	3	5	5	100	62	61,5	3,8
9	17	2	4	1	94,1	35,3	48,8	3,4

2 четверть / I полугодие (2021 – 2022 учебный год)

Класс	Количество учеников	Количество учащихся, окончивших на «5»	Количество учащихся, окончивших на «5, 4»	Количество учащихся, окончивших на «5, 4, 3»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
5	16	5	7	4	100	75	68,3	4,1
6	12	-	7	5	100	58,3	52,3	3,6
7	14	2	5	7	100	50	55	3,6
8	12	4	3	5	100	58	64,3	3,9
9	17	1	8	8	94,4	50	50,8	3,5
10	7	1	3	3	100	57	57,1	3,7
11	11	6	1	4	100	63	81	4,2

3 четверть (2021 – 2022 учебный год)

Класс	Количество учеников	Количество учащихся, окончивших на «5»	Количество учащихся, окончивших на «5, 4»	Количество учащихся, окончивших на «5, 4, 3»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
5	16	6	6	4	100	75	70,5	4,1
6	12	-	7	5	100	58,3	52,3	3,6
7	14	3	8	3	100	79	66	4
8	12	3	4	5	100	58,3	61,3	3,8
9	18	2	9	7	100	61,1	57,1	3,7

4 четверть /II полугодие (2021 – 2022 учебный год)

Клас с	Количество о учеников	Количество о учащихся, окончивших на «5»	Количество о учащихся, окончивших на «5, 4»	Количество о учащихся, окончивших на «5, 4, 3»	Успеваемос ть %	Качеств о знаний %	СО У %	Средни й балл
5	15	4	6	4	100	66,7	64,3	3,9
6	12	-	7	5	100	58,3	52,3	3,6
7	14	2	7	5	100	64	59	3,8
8	13	4	3	6	100	53,8	62,2	3,8
9	18	3	8	7	100	61,6	59,1	3,8
10	7	1	4	2	100	71	61	3,9
11	11	6	5	-	100	100	91	4,6

Итоги успеваемости учащихся 5 – 11 классов по предметам:

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	90	29	42	19	-	-	100	78,9	69,7	4,1
Литература	90	46	33	11	-	-	100	87,8	78,98	4,4
Английский язык	90	58	25	7	-	-	100	92,2	85	4,6
Французский язык	30	17	11	2	-	-	100	93,3	82,5	4,5
Испанский язык	60	40	18	2	-	-	100	96,7	87,1	4,6
Математика	27	8	13	6	-	-	100	77,8	68,4	4,1
Алгебра	63	25	27	11	-	-	100	82,5	73,4	4,2
Геометрия	63	27	26	10	-	-	100	84,1	75	4,3
География	90	39	42	9	-	-	100	90	76,8	4,3
Физическая культура	90	88	2	-	-	-	100	100	99,2	4,98
Музыка	55	55	-	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	55	55	-	-	-	-	100	100	100	5
Технология	73	73	-	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	55	52	3	-	-	-	100	100	98	4,95
Биология	90	45	34	11	-	-	100	87,8	78,6	4,4
Химия	49	23	19	7	-	-	100	85,7	76,9	4,3
Физика	63	26	30	7	-	-	100	88,9	75,8	4,3
ОБЖ	49	49	-	-	-	-	100	100	100	5
Технический перевод	49	30	15	4	-	-	100	91,8	83,8	4,5
История	90	65	25	-	-	-	100	100	90	4,7
Обществознание	78	60	18	-	-	-	100	100	91,7	4,8
Информатика и ИКТ	63	42	18	3	-	-	100	95,2	86,7	4,6
Астрономия	7	1	6	-	-	-	100	100	69,1	4,1
Родной (русский) язык	39	20	18	1	-	-	100	97,4	81,7	4,5
Родная (русская) литература	39	19	19	1	-	-	100	97,4	80,8	4,5

І четверть (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	72	20	33	19	-	-	100	73,6	66,6	4,1
Литература	72	35	29	8	-	-	100	88,9	78,4	4,4
Английский язык	72	40	29	3	-	-	100	95,8	82,8	4,5
Французский язык	12	6	6	-	-	-	100	100	82	4,5
Испанский язык	58	30	25	3	-	-	100	94,8	81,2	4,5
Математика	28	12	15	1	-	-	100	96,4	78,4	4,4
Алгебра	43	15	18	10	-	-	100	76,7	70,1	4,1
Геометрия	43	13	22	8	-	-	100	81,4	69,7	4,1
География	71	27	33	11	-	-	100	84,5	73,4	4,2
Физическая культура	71	58	13	-	-	-	100	100	93,4	4,8
Музыка	55	55	-	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	55	55	-	-	-	-	100	100	100	5
Технология	72	72	-	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	54	53	1	-	-	-	100	100	99,3	4,9
Биология	71	25	30	16	-	-	100	77,5	70,4	4,1
Химия	30	13	9	7	1	-	96,7	73,3	71,5	4,1
Физика	43	19	19	5	-	-	100	88,4	76,7	4,3
ОБЖ	29	17	7	4	1	-	96,6	82,8	79,6	4,4
Технический перевод	28	15	8	5	-	-	100	82,1	78,3	4,4
История	70	46	21	3	-	-	100	95,7	86,5	4,6
Обществознание	54	41	11	2	-	-	100	96,3	90,3	4,7
Информатика и ИКТ	43	22	17	4	-	-	100	90,7	79,8	4,4
Родной (русский) язык	31	12	16	3	-	-	100	90,3	75,2	4,3
Родная (русская) литература	31	13	16	2	-	-	100	93,5	77,3	4,4

ІІ четверть / І полугодие (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	89	26	41	22			100	74,6	68	4
Литература	89	42	32	15			100	76,6	76,6	4,3
Английский язык	88	46	35	7			100	92,6	81,1	4,4
Французский язык	30	14	13	3			100	89,4	78,5	4,4
Испанский язык	58	37	17	4			100	92,5	84,9	4,6
Математика	16	5	8	3			100	81	70	3,8
Алгебра	72	22	34	16			100	77,8	68,7	4,1
Геометрия	60	26	21	13			100	79,1	73,5	4,2
География	87	36	39	12			100	84,3	73,8	4,2
Физическая культура	88	82	6	0			100	100	97,6	4,9
Музыка	55	55	0	0			100	100	100	5
ИЗО	54	54	0	0			100	100	100	5

Технология	63	63	0	0			100	100	100	5
Архитектура и искусство	53	51	2	0			100	100	98,4	4,95
Биология	86	33	33	20			100	79	73,2	4,2
Химия	45	21	15	9			100	84	78	4,4
Физика	60	24	21	15			100	76,3	71,4	4,2
ОБЖ	45	45	0	0			100	100	100	5
Технический перевод	46	26	16	4			100	91,7	82,7	4,5
История	89	71	17	0			100	100	93,2	4,8
Обществознание	72	55	17	0			100	100	92,3	4,8
Информатика и ИКТ	61	39	17	4			100	93,3	85,53	4,6
Астрономия	7	1	6	0			100	100	69,1	4,1
Родной (русский) язык	38	18	18	2			100	96	80,7	4,4
Родная (русская) литература	38	19	16	3			100	94	81	4,4

III четверть (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	72	22	32	18	-	-	100	75	68	4,1
Литература	72	28	29	15	-	-	100	79,2	72,2	4,2
Английский язык	71	42	21	8	-	-	100	88,7	82,1	4,5
Французский язык	12	4	5	3	-	-	100	75	69	4,1
Испанский язык	59	36	17	6	-	-	100	89,9	83,1	4,5
Математика	28	7	14	7	-	-	100	75	66	4
Алгебра	43	16	19	8	-	-	100	81,4	72,2	4,2
Геометрия	43	22	13	8	-	-	100	81,4	77,2	4,3
География	70	24	29	17	-	-	100	74,5	69	4,1
Физическая культура	71	63	8	-	-	-	100	100	95,9	4,9
Музыка	55	55	-	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	54	54	-	-	-	-	100	100	100	5
Технология	72	72	-	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	54	50	4	-	-	-	100	100	97,3	4,9
Биология	70	32	26	12	-	-	100	82,9	75,7	4,3
Химия	28	10	11	7	-	-	100	69,5	67,8	4,1
Физика	43	18	17	8	-	-	100	81,4	73,9	4,2
ОБЖ	28	28	-	-	-	-	100	100	100	5
Технический перевод	27	13	10	4	-	-	100	86,2	79,1	4,4
История	70	47	22	1	-	-	100	98,6	87,8	4,7
Обществознание	56	38	15	0	-	-	100	100	88	4,7
Информатика и ИКТ	43	24	11	8	-	-	100	81,4	78,9	4,4
Родной (русский) язык	32	17	13	2	-		100	94,5	82	4,5
Родная (русская) литература	32	19	10	3	-	-	100	83,5	83,5	4,5

IV четверть/ II полугодие (2021 – 2022 учебный год)

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	90	28	41	21			100	76,7	68,7	4,1
Литература	90	43	35	12			100	86,7	77,5	4,3
Английский язык	90	52	30	8			100	91,1	82,3	4,5
Французский язык	30	17	11	2			100	93,3	82,5	4,5
Испанский язык	60	37	17	6			100	90	83,4	4,5
Математика	27	6	13	8			100	70,4	63,7	3,9
Алгебра	63	26	27	10			100	84,1	74,4	4,3
Геометрия	63	26	28	9			100	85,7	74,9	4,3
География	90	38	42	10			100	88,9	76,1	4,3
Физическая культура	90	87	3				100	100	98,8	4,97
Музыка	55	55					100	100	100	5
ИЗО	55	55					100	100	100	5
Технология	73	73					100	100	100	5
Архитектура и искусство	55	52	3				100	100	98	4,95
Биология	90	48	30	12			100	86,7	79,5	4,4
Химия	49	25	15	9			100	81,6	77,2	4,3
Физика	63	26	30	7			100	88,9	75,8	4,3
ОБЖ	49	49					100	100	100	5
Технический перевод	49	28	18	3			100	93,9	82,9	4,5
История	90	65	25				100	100	90	4,7
Обществознание	78	60	18				100	100	91,7	4,8
Информатика и ИКТ	63	41	14	8			100	87,3	83,9	4,5
Астрономия	7	1	6				100	100	69,1	4,1
Родной (русский) язык	39	20	18	1			100	97,4	81,7	4,5
Родная (русская) литература	39	19	19	1			100	97,4	80,8	4,5

Сравнительный анализ количества отличников

Уровень образования	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
НОО (2-4 классы)	20	13
ООО (5-9 классы)	22	16
СОО (10-11 классы)	10	7
2-11 классы	52	36

Анализ промежуточной аттестации в начальной школе

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык) проведена промежуточная аттестация.

Контроль качества знаний осуществлялся по следующим направлениям:

- административные работы (контрольные, самостоятельные, тестирование);
- состояние преподавания предметов;

- мониторинг по всем предметам со второго по четвертый класс;
- контрольные работы и мониторинг по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

По плану работы на 2021 – 2022 учебный год тематический внутришкольный контроль в 1-х классах определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4-х классах - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене, во 2 – 3 классах – усвоение программ обучения.

Позитивную динамику показали учащиеся 1-х классов. Результаты контроля процесса адаптации к школе показали быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствуют новые инновационные технологии обучения, обеспеченных новыми образовательными стандартами (ФГОС).

В 2021 – 2022 учебном году в 1 классе (учитель Щербакова Е.А.) проводились полугодовые и годовые административные проверочные работы. Было отмечено стабильно хорошее качество выполнения работ, усвоение программного материала.

Хорошее качество обучения показали учащиеся 3 класса по математике, русскому языку и литературному чтению (учитель Ластовиченко Л.В.). В этом классе хорошо налажена индивидуальная работа с учащимися, работа с тестами по предметам, дифференцированный подход к усвоению учащимися программного материала, внедряются формы и методы развивающего обучения. Удовлетворительное качество обучения показали учащиеся 2 и 4 классов. У некоторых учащихся этих классов есть проблема с усидчивостью и старанием (Тер-Арутюнян Л., Шпак В.). Весь год велась индивидуальная работа, есть успехи, но они недостаточны.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык) проведены административные контрольные работы в соответствии с графиком контрольных работ.

Русский язык:

Анализ контрольных работ по русскому языку во 2 – 4 классах показал:

а) Диктант по русскому языку :

Класс	Учитель	Число учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
2	Попова О.Н.	11	10	5	2	3	-	100	70	73,6	4,2
3	Ластовиченко Л.В.	11	11	5	4	2	-	100	82	75,3	4,3
4	Ластовиченко Л.В.	12	12	6	3	3	-	100	75	75	4,3

б) Грамматическое задание:

Класс	Учитель	Число учащихся	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний	СОУ	Средний балл
--------------	----------------	-----------------------	---------------	------------	------------	------------	------------	-----------------------	------------------------	------------	---------------------

									%		
2	Попова О.Н.	11	10	5	5	-	-	100	100	82	4,5
3	Ластовиче нко Л.В.	11	11	4	6	1	-	100	91	74, 5	4,3
4	Ластовиче нко Л.В.	12	12	5	3	4	-	100	67	67	4,1

Результаты административных итоговых работ по русскому языку показывает наиболее распространенные ошибки:

- безударная гласная буква в корне слова, проверяемая ударением;
- правописание парной согласной буквы в корне слова;
- правописание падежных окончаний прилагательных, существительных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание словарных слов.

Рекомендации. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов обучения необходимо:

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить качество запоминания словарных слов;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;
- слов повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма.

Математика

Анализ контрольных работ по математике во 2 – 4 классах показал:

<i>Клас с</i>	<i>Учитель</i>	<i>Числ о уч – ся</i>	<i>Писал о</i>	<i>«5 »</i>	<i>«4 »</i>	<i>«3 »</i>	<i>«2 »</i>	Успеваемос ть %	Качеств о знаний %	<i>СО У</i>	<i>Ср. бал л</i>
2	Попова О.Н.	11	11	5	3	3	-	100	72,7	72, 7	4,2
3	Ластовичен ко Л.В.	11	11	5	6	-	-	100	100	80, 4	4,5
4	Ластовичен ко Л.В.	12	12	4	5	3	-	100	75	69	4,1

Результаты административных итоговых работ по математике показывают наиболее распространенные ошибки:

- операции с именованными числами;
- арифметические действия с многозначными числами;

- ход решения задач;
- порядок действий в выражениях.

Причины, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся начальных классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- недостаточный уровень формирования вычислительных навыков.

Рекомендации. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо: совершенствовать навыки решения всех типов задач, добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, формировать алгоритм выполнения арифметических действий с многозначными числами и порядок выполнения действий в выражениях.

Литературное чтение

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Одна из важнейших задач современной школы – формирование грамотных людей. Обучение чтению и письму, говорению и слушанию являются основой грамотности в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности.

На уроках литературного чтения решаются следующие **задачи**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- приобщение детей к литературе как к искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов литературного анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями;
- Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

Анализ проверки техники чтения в 1 – 4 классах в 2020 – 2021г.г. показал:

Клас с	Числ о учащ ихся	Чита ло	Темп чтения			Успевае мость %	Качес тво знани й %	СО У	Ср. ба лл
			<i>Ниже нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Выше нормы</i>				
1-А	15	12	1	1	10	-	-	-	-

1-Б	6	6	-	1	5	-	-	-	-
2	11	11	2	4	5	100	81,8	75,3	4,3
3	11	11	-	2	9	100	100	93,5	4,8
4	12	12	2	4	6	100	83,3	77,3	4,3
ИТО ГО	55	52	5	12	35	100	90,4	85,5	4,6

В этом учебном году была проведена работа по формированию и развитию плавного чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. Учителя организовали групповые и игровые занятия, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы, домашним чтением, продолжали работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вели работу, направленную на развитие правильности чтения, вели систематическую работу по внеклассному чтению.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов проводить работу по повышению техники чтения, формированию правильного типа читательской деятельности. Расширить список дополнительной литературы для внеклассного чтения, посетить детские библиотеки города.

Английский язык

Анализ контрольных работ по английскому языку во 2 – 4 классах показал:

<i>Клас с</i>	<i>Учитель</i>	<i>Чис ло уч -ся</i>	<i>Писал о</i>	<i>«5 »</i>	<i>«4 »</i>	<i>«3 »</i>	<i>«2 »</i>	<i>Успеваемос ть %</i>	<i>Качест во знаний %</i>	<i>СО У</i>	<i>Ср. бал л</i>
2	Левашо ва Г.Н.	11	11	7	4	-	-	100	100	86,9	4,6
3	Левашо ва Г.Н.	11	11	6	5	-	-	100	92,9	83,6	4,5
4	Левашо ва Г.Н.	12	12	7	4	1	-	100	91,7	82,7	4,5

Согласно плану работы проводились **проверки** рабочих и контрольных тетрадей, **дневников** администрацией и учителями начальных классов. На момент проверок тетради учеников показали ежедневную деятельность учителей:

- Тетради проверялись ежедневно, все ошибки исправлялись;
- Учителя следили за качеством выполнения работ, выполнением работ над ошибками;
- Осуществлялся единый орфографический режим;
- Осуществлялась работа по чистописанию букв и цифр.

Анализ работы учителей с дневниками школьников показал, что в этом учебном году учителя уделяли достаточное внимание этому направлению работы. Состояние дневников учащихся находится на удовлетворительном уровне, дневники учащихся просматриваются еженедельно, ведется запись домашних заданий и расписаний уроков.

Анализ промежуточной аттестации в средней и старшей школе за 2021-2022 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась в каждой четверти и в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Цель промежуточной аттестации: выявление результативности обучения учащихся относительно соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Физика

Клас с	Перио д	Кол -во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<u>7</u>	I	14	14	7	5	2	-	100	85,7	78	4,4
	II	14	14	5	7	2	-	100	85,7	72,9	4,2
	III	14	14	1	9	4	-	100	71,4	58,6	3,8
	IV	14	14	5	7	2	-	100	85,7	72,9	4,2
<u>8</u>	I	13	11	3	6	2	-	100	81,8	57,1	4,1
	II	12	10	6	1	3	-	100	70	77,2	4,3
	III	11	10	6	1	3	-	100	70	77,2	4,2
	IV	13	13	6	4	3	-	100	76,9	74,2	4,2
<u>9</u>	I	17	17	4	9	4	-	100	76,4	65,9	4
	II	17	16	4	5	4	3	81	56	57,4	3,6
	III	18	18	1	11	6	-	100	66,7	56,7	3,7
	IV	18	18	6	11	1	-	100	94,4	74,4	4,3
<u>10</u>	I	7	7	1	5	1	-	100	85,7	65,1	4
	II	7	7	2	4	1	-	100	85,7	70,3	4,1
<u>11</u>	I	11	10	5	-	5	-	100	50	68	4
	II	11	10	5	5		-	100	100	92	4.5

Астрономия

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<u>10</u>	I	7	7	1	6		-	100	100	69,1	4,1
	II	7	7	1	6		-	100	100	69,1	4,1

Анализируя работы, 7-11 классов по физике (учитель Шаталин И.Д.) наблюдаем, что не во всех классах учащиеся справились с работой (9 класс во 2 четверти получил три «2» и получил 81% успеваемости).

Качество знаний на промежуточном контроле сравнительно высокое. Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся 9, 11 классов – 94,4% и 100% соответственно. Самое низкое качество знаний в 9 классе (56,7%) за 3 четверть.

Выводы: Шаталину И.Д. при итоговом повторении необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условие), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам, совершенствованием вычислительных навыков с помощью калькулятора и не прибегая к его помощи.

Английский язык

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5	I	16	16	8	7	1	-	100	93,8	80,2	4,4
	II	16	16	9	6	1	-	100	93,8	82,5	4,5
	III	16	15	11	2	2	-	100	86,7	86,7	4,6
	IV	15	13	6	4	3	-	100	76,9	74,2	4,2
6	I	12	12	8	3	1	-	100	91,7	85,7	4,6
	II	12	5	2	3	-	-	100	100	78,4	4,4
	III	12	9	5	2	2	-	100	77,8	77,8	4,3
	IV	12	6	3	1	2	-	100	66,7	72,7	4,2
7	I	14	14	7	5	2	-	100	85,7	78	4,4
	II	14	14	5	7	2	-	100	85,7	72,9	4,2
	III	14	14	1	9	4	-	100	71,4	58,6	3,8
	IV	14	14	5	7	2	-	100	85,7	72,9	4,2
8	I	13	7	3	1	3	-	100	57,1	67,4	4
	II	12	7	3	2	2	-	100	71,4	71,4	4,1
	III	12	8	6	2	-	-	100	100	91	4,8
	IV	12	11	6	4	1	-	100	90,9	81,1	4,5
9	I	17	15	7	7	1	-	100	93	78,9	4,4
	II	17	13	7	3	2	1	92,3	76,9	75,4	4,2
	III	18	16	7	7	2	-	100	87,5	76,3	4,3
	IV	18	15	9	5	1	-	100	93,3	83,7	4,5
10	I	7	6	2	3	1	-	100	83	71,3	4,1
	II	7	7	4	1	2	-	100	71,4	76,6	4,3
11	I	11	8	8	-	-	-	100	100	100	5
	II	11	11	8	2	1	-	100	90,9	87,6	4,6

Анализируя работы, 5-11 классов по английскому языку (учителя Гонтарев Д.В., Андриянова Е.С.) наблюдаем, что практически во всех классах учащиеся справились с работой (кроме 1 учащегося 9 класса во 2 четверти, где процент успеваемости составил 92,3 %).

Типичные ошибки: незнание лексики по теме и грамматического материала, неправильный перевод английского слова. Неумение выделять главную мысль из текста.

Причины: слабый контроль выполнения домашних заданий со стороны родителей и как следствие систематическое невыполнение домашнего задания; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть и т. д.).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников, развивать навыки говорения и аудирования.

Испанский язык

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5	I	16	13	5	8	-	-	100	100	77,8	4,4
	II	16	15	5	8	2	-	100	86,7	72,3	4,2
	III	16	12	4	4	4	-	100	66,7	66,7	4
	IV	15	14	7	4	2	1	92,9	78,6	74,6	4,2
7	I	14	12	8	2	2	-	100	83,3	83,3	4,5
	II	14	10	8	2	-	-	100	100	92,8	4,8
	III	14	12	6	3	3	-	100	75	75	4,3
	IV	14	13	8	2	1	-	92,3	76,9	78,2	4,3
8	I	13	10	8	1	1	-	100	90	90	4,7
	II	12	8	4	3	1	-	100	87,5	78,5	4,4
	III	12	8	4	2	2	-	100	75	75	4,3
	IV	13	9	4	3	2	-	100	77,8	73,8	4,2
9	I	17	15	7	7	1	-	100	93	78,9	4,4
	II	17	13	7	3	2	1	92,3	76,9	75,4	4,2
	III	18	16	7	7	2	-	100	87,5	76,3	4,3
	IV	18	15	9	5	1	-	100	93,3	83,7	4,5

Анализируя работы, 5-7, 8, 9 классов по испанскому языку (учитель Провоторова К.С.) наблюдаем, что во всех классах учащиеся справились с работой. Средний показатель качества по классам составляет 84,3 %. Наиболее высокий показатель СОУ по классам составил 92,8% в 7 классе во 2 четверти. Не всегда успеваемость достигает 100%, что говорит о низкой мотивации учащихся.

Типичные ошибки: недостаточное знание лексического и грамматического материала. Нет навыков в работе с текстом. Нет умений находить информацию в тексте, выделять главную мысль в тексте.

Причины: недостаточно времени уделили домашней подготовке к контрольной работе, частое невыполнение домашних заданий.

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся. Продолжить работу по развитию навыков чтения с полным пониманием содержания.

Информатика

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
7	I	14	13	4	7	2	-	100	84,6	70,8	4,2
	II	14	14	8	5	1	-	100	92,9	82,6	4,5
	III	14	10	5	3	2	-	100	80	76,4	4,3
	IV	14	14	4	8	2	-	100	85,7	70,3	4,1
8	I	13	10	7	1	2	-	100	80	83,6	4,5
	II	12	9	5	3	1	-	100	88,9	80,9	4,4

	III	12	10	8	2	-	-	100	100	92,8	4,8
	IV	13	13	7	3	3	-	100	76,9	76,9	4,3
9	I	17	16	13	3	-	-	100	100	93,3	4,8
	II	17	16	11	5	-	-	100	100	88,8	4,7
	III	18	14	5	2	7	-	100	50	62,9	3,9
	IV	18	18	5	11	2	-	100	88,9	70,9	4,2
10	I	7	7	1	5	1	-	100	85,7	65,1	4
	II	7	7	3	4	-	-	100	100	79,4	4,4
11	I	11	8	8	-	-	-	100	100	100	5
	II	11	11	8	2	1	-	100	90,9	87,6	4,6

Рекомендации:

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы ограничивалось рамками урока. Довольно большое количество классов имеет 100 % качества знаний (9, 10, 11 классы), самый низкий показатель качества в 8 классе 4 четверти (76,9%).

1. Включить в планирование урока в 7-10 классах обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной по разным темам.

КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной по теме «Системы счисления», «Вычислительные алгоритмы», «Измерение информации».

2. Организовать повторение материала.

3. Отработать навык трассировки линейных алгоритмов.

4. Активизировать работу обучающихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике.

информатике – онлайн – подготовка, тесты. Тщательно продумать формы контроля на уроке.

Русский язык

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5	I	16	14	3	8	2	1	93	77	64	4
	II	16	16	4	7	5	-	100	66	64	3,9
	III	16	11	3	6	1	1	93,2	87,6	72	4,4
	IV	15	10	1	4	5	-	100	50	55,2	3,6
6	I	12	11	2	7	2	-	100	82	65	4
	II	12	9	3	3	2	1	100	67	66	3,9
	III	12	11	2	3	6	-	100	45	55	3,6
	IV	12	9	-	8	1	-	100	100	61	3,9
7	I	14	13	7	5	1	-	100	92	81	4,5
	II	14	11	5	2	4	-	100	64	71	4,1
	III	14	13	-	6	6	1	92	46	48	3,4
	IV	14	12	-	3	6	3	75	33	41	3
8	I	13	10	5	2	3	-	100	70	74	4,2
	II	13	8	-	4	3	1	87,5	50	49	3,4
	III	12	8	2	3	3	-	100	62,5	62,5	3,9

9	IV	13	11	3	4	-	4	64	64	60	3,5
	I	17	17	2	7	8	-	100	53	55	3,6
	II	17	15	2	5	7	1	93	47	53	3,5
	III	18	13	7	6	-	-	100	100	83	4,5
10	IV	18	16	4	7	5	-	100	69	64	3,9
	I	7	6	1	3	2	-	100	64	61	3,8
	II	7	7	1	4	2	-	100	70	60	4
	III	11	9	4	3	2	-	100	77	74	4,3
11	I	11	9	4	3	2	-	100	77	74	4,3
	II	11	8	4	2	2	-	100	72	70	4,2

Таким образом, результаты работы показали, что средний балл составляет 3,9 баллов, что соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по русскому языку.

Процент общей успеваемости составил 95,7%, качество обученности – 67%.

Исходя из анализа результатов работы, можно прийти к выводу, что учащиеся хорошо владеют навыками определения частей речи, главных членов предложения, морфемного разбора. Трудности вызывают 2 вида разборов: морфологический и фонетический.

Большая часть учеников допускает ошибки, связанные с правописанием разделительного ъ, непроизносимых согласных, парных глухих и звонких согласных в конце слова, чередующихся гласных в корне слова, удвоенных согласных, безударных проверяемых гласных в корне слова.

Для предотвращения подобных ошибок и устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо провести анализ контрольной работы и работу над ошибками. Следует работать над перечисленными орфограммами на уроках, включать названные виды разборов в ход урока или использовать их в качестве домашнего задания. Ученики, допустившие максимальное количество ошибок, должны получать индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний и умений.

Биология

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5	I	16	14	3	8	2	1	93	77	64	4
	II	16	16	4	7	5	-	100	66	64	3,9
	III	16	11	3	6	1	1	93,2	87,6	72	4,4
	IV	15	10	5	2	1	2	80	70	69	3,8
6	I	12	11	2	6	3	-	100	72,7	62,9	3,9
	II	11	10	1	1	8	-	100	20	45	3
	III	12	9	1	2	2	4	55,6	33,3	40,4	3
	IV	12	12	5	5	2	-	100	83,3	74,3	4,3
7	I	14	14	5	6	3	-	100	79	70,9	4,1
	II	14	10	2	5	2	1	90	70	60,8	3,8
	III	14	12	3	5	2	2	83,3	66,7	60,3	3,8
	IV	14	14	2	3	7	2	86	36	48	3,4
8	I	13	10	5	2	3	-	100	70	74	4,2
	II	13	8	-	4	3	1	87,5	50	49	3,4
	III	11	8	2	5	1	-	100	87,5	69,5	4
	IV	13	11	3	4	1	3	73	64	58	3,6
9	I	17	13	5	2	1	5	61,5	53,9	57,2	3,5
	II	17	15	2	5	7	1	93	47	53	3,5

	III	18	15	11	3	-	-	100	100	92	4,5
	IV	18	17	5	9	2	1	94	82	68	4
10	I	7	3	3	-	-	-	100	100	100	5
	II	7	7	3	4	-	-	100	86	70	4
11	I	10	10	7	1	1	-	100	89	89	4,2
	II	11	11	9	-	2	-	100	82	88	4,6

Контрольные работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Химия

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
8	I	12	12	3	6	2	1	91,7	75	64,3	3,9
	II	11	8	4	-	3	1	83	67	45	3,9
	III	12	11	4	3	2	1	90	70	68	3,3
	IV	13	11	3	4	1	3	73	64	58	3,6
9	I	17	13	5	2	1	5	61,5	53,9	57,2	3,5
	II	17	15	2	5	7	1	93	47	53	3,5
	III	18	18	6	6	5	1	94	67	65	3,9
	IV	18	17	5	9	2	1	94	82	68	4
10	I	7	7	5	1	1	-	100	86	86	4,6
	II	7	7	3	4	-	-	100	86	70	4
11	I	11	6	3	3	-	-	100	100	82	4,5
	II	11	11	9	-	2	-	100	82	88	4,6

Исходя из результатов контрольных работ 8-11 классов, можно сделать вывод, что обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения. Справились с заданиями на темы.

Выпускники показали удовлетворительный уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной и средней школы.

Результаты итоговой контрольной работы указывают на то, что сохраняется определенное число элементов содержания, по которым наблюдаются сравнительно невысокие результаты.

Это такие разделы химии, как общая характеристика металлов главных подгрупп I-III групп и неметаллов главных подгрупп IV-VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов; особенности химического и электронного строения углеводов и взаимосвязь органических веществ; реакции, характеризующие

основные свойства и способы получения кислородсодержащих соединений; классификация химических реакций.

Французский язык

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
6	I	12	11	2	6	3	-	100	72,7	62,9	3,9
	II	12	12	4	5	3	-	100	75	69	4,1
	III	12	9	1	2	2	4	55,6	33,3	40,4	3
	IV	12	12	5	5	2	-	100	83,3	74,3	4,3
10	I	7	3	3	-	-	-	100	100	100	5
	II	7	7	6	1	-	-	100	100	94,9	4,9
11	I	11	6	3	3	-	-	100	100	82	4.5
	II	11	11	7	4	-	-	100	100	86,9	4,6

Исходя из результатов контрольных работ, можно сделать вывод, что почти все обучающиеся хорошо усвоили обязательный минимум содержания обучения (кроме учащихся 6 класса за 3 четверть). Справились с заданиями на темы. В 10 и 11 классах наблюдается 100% качества в течении всего учебного года. Самый низкий показатель качества наблюдается в 6 классе за 3 четверть (33,3%). С ними была проведена работа по устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности школьников;
- Кузурман О.О. проанализировать сильные и слабые стороны классов, выявить типичные затруднения и ошибки;
- Кузурман О.О. уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Математика

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
5	I	16	14	4	10	-	-	100	100	86,6	4,3
	II	16	16	3	6	7	-	100	56	59	3,8
	III	16	14	3	4	7	-	100	50	57,7	3,7
	IV	15	15	6	5	4	-	100	73	71	4,1
6	I	12	11	2	8	1	-	100	90	68	4
	II	12	11	1	5	5	-	100	55	55	3,6
	III	12	11	1	4	4	2	82	45	45	3
	IV	12	6	1	2	3	-	100	50	56	3,7

Средний показатель качества по классам (5, 6) – 64,9%. Самый низкий средний балл в 6 классе за 3 четверть – 3 балла. Уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню.

Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:

- работа по формированию вычислительных навыков
- решение уравнений
- индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Алгебра

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<u>7</u>	<u>I</u>	14	14	5	6	3	-	100	79	70,9	4,1
	<u>II</u>	14	10	2	5	2	1	90	70	60,8	3,8
	<u>III</u>	14	12	3	5	2	2	83,3	66,7	60,3	3,8
	<u>IV</u>	14	14	1	8	5	-	100	64,3	56,6	3,7
<u>8</u>	<u>I</u>	12	10	5	2	3	-	100	70	63	4,2
	<u>II</u>	12	6	2	4	-	-	100	100	76	4,3
	<u>III</u>	12	8	3	3	2	-	100	75	70,5	4,1
	<u>IV</u>	12	12	6	3	3	-	100	75	81,8	4,5
<u>9</u>	<u>I</u>	17	12	2	9	1	-	100	91,6	67,7	4,1
	<u>II</u>	17	12	2	9	1	-	100	91,6	67,7	4,1
	<u>III</u>	18	18	3	9	5	1	94	66,7	59,6	3,8
	<u>IV</u>	18	17	8	4	5	-	100	71	72,7	4,2
<u>10</u>	<u>I</u>	7	7	2	4	1	-	100	86	88,6	4,1
	<u>II</u>	7	7	2	1	4	-	100	75	58	3,7
<u>11</u>	<u>I</u>	11	10	4	4	2	-	100	80	72,8	4,2
	<u>II</u>	11	7	2	5	-	-	100	100	74,3	4,3

В 7 и 9 классах процент успеваемости составил 90, 83,3 и 94 % соответственно, что показывает низкий уровень подготовки в этих классах. В остальных классах достаточно высокий уровень качества, все учащиеся показали хорошие знания по предмету.

На основании информационно-аналитических таблиц можно сделать следующие выводы: в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности за 4 четверти.

Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Сравнительные анализы успешности и качества знаний показали, что обучающиеся стабильно и результативно справляются с программным материалом по образовательным программам.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

Типичные ошибки

Допускают вычислительные ошибки, слабо усвоена тема по построению графика квадратичной функции и исследование функции по графику, испытывают затруднения в построении графика квадратичной функции и исследовании заданной функции по графику.

Выводы: реальное прохождение материала подтвердило тот факт, что при изучении темы учащиеся испытывают естественные затруднения: большой объем изучаемого материала и его взаимосвязей, у большинства учащихся кратковременная память, много пропусков занятий по причине болезни, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок из курса математики 5-8 классов, большие пробелы в знаниях, не у всех учащихся сформированы умения работы со степенями,

раскрытие скобок. При решении 5 и 6 заданий системы составлены верно, а в решениях допущены ошибки. Слабо сформированы умения анализировать и систематизировать изучаемый материал.

Рекомендации: повышать на уроках алгебры мотивацию к изучению предмета математики, уровень «математической культуры» учащихся, использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, дополнительных индивидуальных занятиях, индивидуально-групповых консультациях и др.

Геометрия

Клас с	Перио д	Кол- во уч- ся	Писали работу	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср.бал л
				«5»	«4»	«3»	«2»				
<u>7</u>	I	14	11	6	3	2	-	100	82	78,5	4,4
	II	14	12	4	6	2	-	100	83,3	71,3	4,2
	III	14	12	1	5	6	-	100	50	53	3,6
	IV	14	14	8	3	2	1	93	78,6	77,1	4,3
<u>8</u>	I	12	10	5	4	1	-	100	90	79,2	4,4
	II	12	8	4	2	2	-	100	75	75	4,3
	III	12	11	4	3	4	-	100	63,6	66,9	4
	IV	12	11	4	3	4	-	100	63,6	66,9	4
<u>9</u>	I	17	16	3	8	5	-	100	68,8	62	3,9
	II	17	17	6	7	4	-	100	76,5	70,1	4,1
	III	18	18	5	10	3	-	100	83,3	63,4	4,1
	IV	18	18	8	6	4	-	100	77,8	73,8	4,2
<u>10</u>	I	7	6	1	4	1	-	100	83	65	4
	II	7	7	-	5	2	-	100	71	56	3,7
<u>11</u>	I	11	11	6	2	3	-	100	72,7	76	4,3
	II	11	11	6	2	3	-	100	72,7	76	4,3

Причины низких показателей качества обучения в 7, 8, 9 классах:

В этих классах достаточно высокий процент учащихся с низкой мотивацией к обучению,

- Незаинтересованность большинства родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- Недостаточно эффективный контроль со стороны классных руководителей за успеваемостью, несвоевременное взаимодействие с учителями-предметниками (наличие учащихся с одной «3» и одной «4»).

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководства, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания.

Выводы и предложения:

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.

Рекомендовать:

- учителям – предметникам на занятиях в 2022/23 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся;

- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся;
- обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год.

Кроме того, учителям-предметникам в 9,11-м классе следует предусмотреть работу со слабоуспевающими учащимися с целью качественного освоения программного материала и подготовки к итоговой аттестации учеников.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» каждый учебный год проходит школьный этап предметных олимпиад. Победители школьного тура предметных олимпиад стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, которые стали «победителями» и «призёрами» этих олимпиад:

Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год

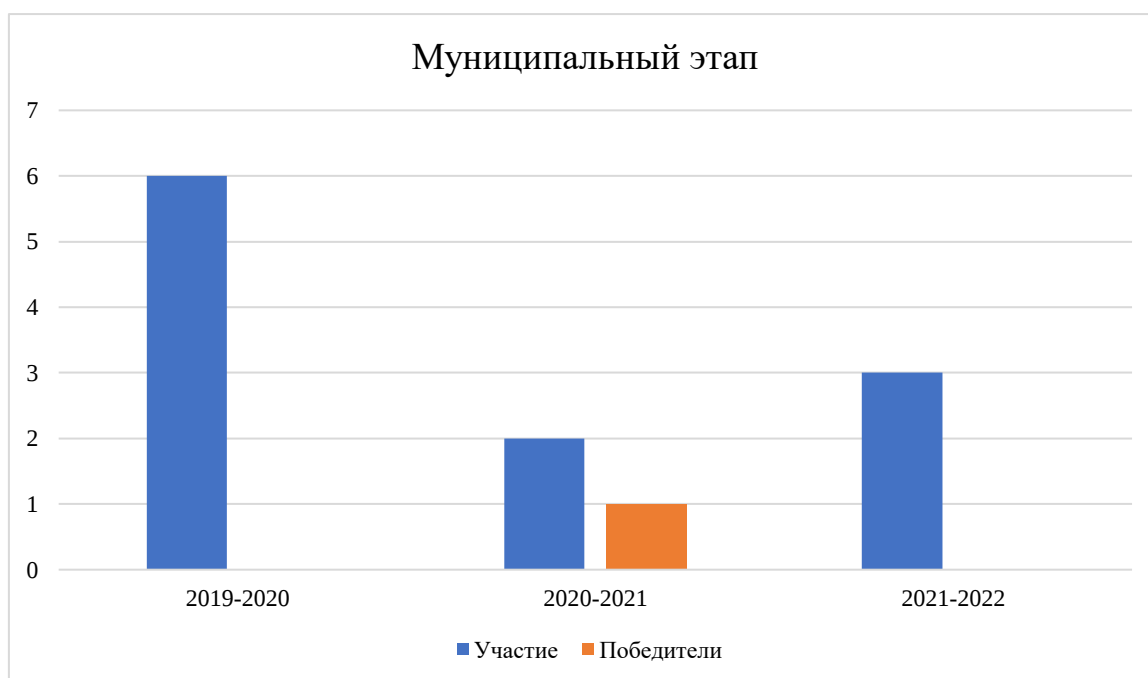
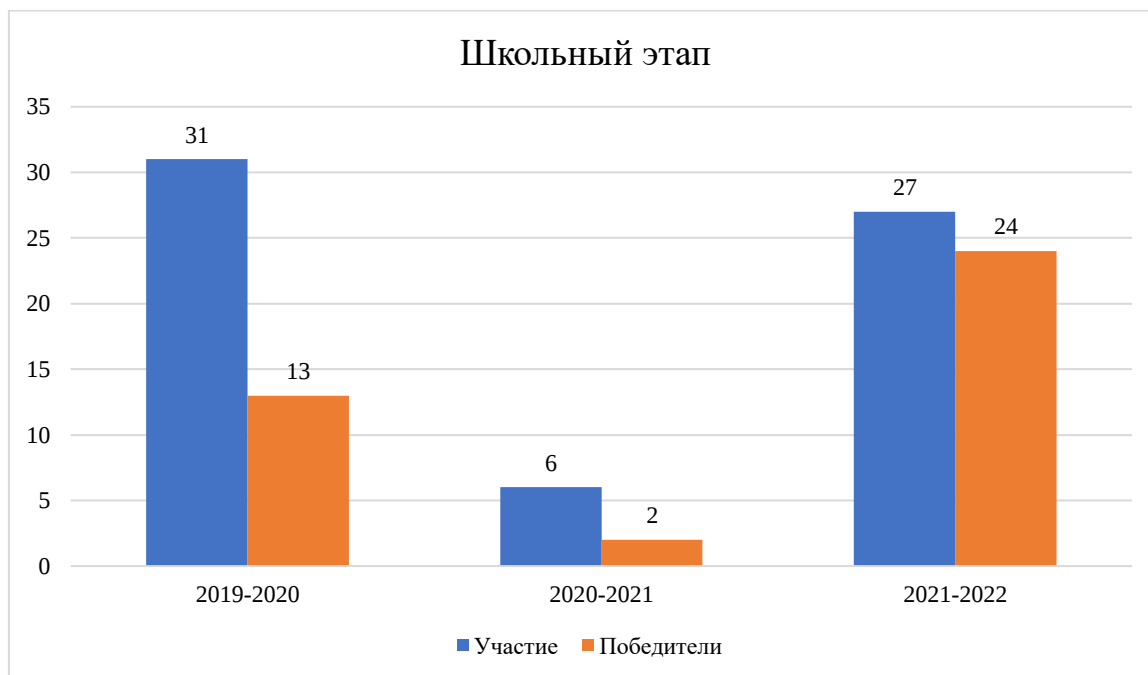
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Олимпиада
Школьный этап					
1	Комягин Александр	11	Английский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
2	Лещенко Руслан	10	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
3	Ким Анастасия	8	Английский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
4	Плешанова Валентина	8	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
5	Ширяев Антон	7	Английский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
6	Зенков Глеб	7	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
7	Черницына Яна	6	Английский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников

8	Гвоздикова Софья	6	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
9	Абдулкафаров Амирам	6	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
10	Дудченко Даниил	6	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
11	Яновский Семён	9	География	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
12	Ким Анастасия	8	Испанский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
13	Ширяев Антон	7	Испанский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
14	Руденко Андрей	6	Литература	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
15	Жарко Анна	5	Математика	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
16	Романин Юрий	4	Математика	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
17	Проценко Михаил	4	Математика	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
18	Яновская Маргарита	11	ОБЖ	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
19	Гонтарева Кристина	9	ОБЖ	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
20	Яновский Семён	9	Обществознание	Победитель	Всероссийская предметная

					олимпиада школьников
21	Гонтарева Кристина	9	Обществознание	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
22	Романин Юрий	4	Русский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
23	Блохина Екатерина	4	Русский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
24	Проценко Михаил	4	Русский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
25	Ширяева Ангелина	4	Русский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
26	Гвоздикова Софья	6	Французский язык	Победитель	Всероссийская предметная олимпиада школьников
27	Черницына Яна	6	Французский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
Муниципальный этап					
1	Лещенко Руслан	10	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
2	Ким Анастасия	8	Математика	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников
3	Ширяев Антон	7	Математика	Призер	Всероссийская предметная олимпиада школьников

Сравнительная динамика участия ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах:

	Школьный этап			Муниципальный этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участие	31	6	27	6	2	3
Победители, призеры	13	2	24	0	1	0



По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество призеров муниципального этапа в 2021-2022 учебном году уменьшилось. Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии в 2020-2021 учебном году, ученик 11 класса, рекомендован для участия в региональном этапе.

Динамика участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обществознание	5	-	3
Русский язык	7	1	10
Литература	6	1	5
Испанский язык	2	1	3
Английский язык	17	2	17
Биология	1	-	-
География	-	1	3
Французский язык	-		2
История	-	-	1
ОБЖ	-	-	2
Экология	-	-	2
Экономика	-	-	1
Химия	-	2	-
Всего	31	7	27

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году.
2. Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

4.1 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Название ВУЗов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Всего
Les Roches International School of Hotel Management (Кран-Монтана, Швейцария)	1						1
Ростовский государственный строительный университет (РИНХ)		2					2
Concordia University (Монреаль, Канада)	1						1
Южный федеральный университет (ЮФУ)		3		2	1	1	7
Российский государственный университет правосудия (РГУП)	1						1
Кубанский государственный аграрный университет (КУБГАУ)	1						1

Название ВУЗов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Всего
Донской государственный технический университет (ДГТУ)	2	4		1	1	3	11
«Институт современного искусства (ИСИ)», г. Москва		1					1
«Ростовский-на-Дону филиал всероссийского государственного института кинематографии имени С.А. Герасимова»		1					1
«Северо-Кавказский федеральный университет» в г. Пятигорск		1					1
«Российский государственный университет правосудия»		1					1
Московский технический университет связи и информатики (МТУСИ)	1						1
Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ)	1						1
Южно-Российский гуманитарный институт (ЮРГИ)					1		1
г. Санкт-Петербург, Государственный университет морского и речного флота им. Адмирала С.О. Макарова (ГУМРФ)			1				1
г.Москва, НИУ «Высшая школа экономики»			1				1
г.Санкт-Петербург, Государственная художественно-промышленная академия им.А.Л.Штиглица			1				1
г. Москва, АНО ВО «Институт современного искусства»				1			1
г. Воронеж, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко				1			1

Название ВУЗов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Всего
Ростовский государственный медицинский университет				1	1		2
Медицинский колледж РостГМУ				1			1
г. Москва, Московская школа кино				1			1
г. Москва, Московский институт международных отношений (МГИМО)					1		1
г. Москва, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (РЭУ)						1	1
г. Москва, Финансовый университет при правительстве РФ, факультет «Высшая школа управления»						1	1
г. Ростов-на-Дону, Всероссийский государственный университет юстиции (ВГУЮ РПА Министерства Юстиции)						1	1
г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, Академия Архитектуры и Искусств (ААИ ЮФУ)						1	1
г. Москва, XYZ School, Concept Art						1	1
г. Москва, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова (МГМУ)						1	1
The USA, West Boca Ration Community High School Medical Academy						1	1
Итого:							
ВУЗы	8	13	3	8	5	11	48

4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Вся профилактическая работа в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами.

Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими (муниципальными) программами «Школа без наркотиков». Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике: «Безопасность – залог здоровья», «Я – человек, ученик, гражданин».

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей.

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете	Количество учащихся, снятых с учета
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	-	-	-	-
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-
2022	-	-	-	-

4.8 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения и воспитания.

Организацию питания в нашей школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Система питания в школе осуществляется согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

Система организации питания в ЧОУ ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить детям полноценное 3-хразовое горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- развивать у учащихся и воспитанников дошкольных групп потребность и навыки здорового образа жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В целях обеспечения здоровья обучающимся и воспитанникам и предотвращения пищевых отравлений при организации питания школа руководствуется новыми санитарными правилами. Администрацией школы разработана и реализуется программа контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации питания. Осуществляется постоянный медицинский контроль за соблюдением личной гигиены и своевременном прохождении медосмотров сотрудниками столовой. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медсестра, заведующая столовой, бухгалтерия. Приготовление блюд осуществляют повара 5 разряда. С ежедневным меню родители знакомятся в уголках-меню в холле школы.

В школе имеется оборудованная столовая, что способствует организации рационального питания учащихся.

Тип заболев аний	Количество заболевших						Из них, число хронически заболевших						Число имеющих инвалидность					
	20 17	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22	20 17	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22	20 17	20 18	20 19	20 20	20 21	20 22

ОРЗ и ЛОР	19	11	6	6	5	--	1	--	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Детские капельные инфекции	1	--	--	--	--	--	1	3	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Нарушение зрения	2	3	16	11	15	3	3	2	16	15	15	1	--	--	3	3	--	---
Заболевания ЖКТ	9	5	2	1	3	--	6	7	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Заболевания сердечно- сосудистой системы	3	2	5	0	3	--	3	3	1	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Аллергические заболевания	5	1	10	14	16	1	2	5	3	5	4	--	--	--	1	1	--	--
Заболевания нервной системы	1	1	7	1	1	1	--	3	2	1	1	--	--	--	--	--	--	--
Заболевания МПС	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Инвалидность ОВЗ	--	--	--	1	1	1	--	--	--	1	1	--	--	--	--	1	1	1
ВСЕГО	40	23	46	34	44	6	16	22	23	22	31	1	--	--	4	5	1	1

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Дата	Обучающиеся:	Вид несчастного случая	Причины
5.04.2017	Зайченко Оксана	Закрытый перелом 5-й фаланги правой кисти	Неправильно приняла подачу на уроке физической культуры
	Дормостук Ксения	Ушиб голеностопа правой ноги	Подвернула ногу, на школьной площадке

1.10.2018	Крутьев Дмитрий	Закрытый перелом 3-й фаланги левой кисти	Неправильно приняла подачу на уроке физической культуры
2019	Даденко Валерий	Перелом фаланги правой ноги	Ударил ногой об стену
08.09.2020	Крутьев Дмитрий	Перелом кисти левой руки	Неправильно принял подачу на уроке физической культуры
11.10.2021	Марченко Ксения	Ушиб голеностопного сустава	Поскользнулась
Работники			
29.09.2021	Павловский Алексей Евгеньевич	Перелом шейки бедра	Потерял сознание по дороге на работу
2.01.2022	Мрыхина Лариса Яковлевна	Перелом руки	В нерабочее время

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных физкультурных группах.

Дата	Основная группа	Подготовит. Группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2017	121	6	-	5
2018	123	2	-	7
2019	126	5	-	2
2020	147	3	-	-
2021	144	2	-	1
2022	155	1	1	0
Всего	816	19	1	15

4.9 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.



Результативность деятельности ученического коллектива на школьных олимпиадах:
Приняли участие в семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня:

Традиционным становится участие учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах, играх всероссийского, международного масштаба: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Американский бульдог», в Международном олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру «Мегаталант», международный дистанционный конкурс по русскому языку «Лисенок», «Международный конкурс «Учи.ру» по математике и русскому языку, Международный дистанционный конкурс «Весеннее пробуждение».

Анализ результатов

**Участия учащихся начальной школы ЧОУ «Международная школа Алла Прима» в олимпиадах.
(2021-2022уч.год)**

Олимпиада по предметам:

№ п.п.	Ф.И.учащегося	класс	Преподаватель	Кол-во баллов	Общее колич.баллов	Место
1.	Березовская Дарья	1	Щербакова Е.А.	Победители конкурса каллиграфии «Золотое пёрышко»		
2.	Коротких Нелли	1	Щербакова Е.А.			
3.	Кравцов Вадим	1	Щербакова Е.А.			
4.	Проценко Анна	1	Щербакова Е.А.			
5.	Туркулец Таисия	1	Щербакова Е.А.			
6.	Ковальчук Елизавета	2	Попова О.Н.	32,5		1
7.	Касимова Анна	2	Попова О.Н.	32		2
8.	Мударова Алина	2	Попова О.Н.	32		2
9.	Мелкумян Альберт	2	Попова О.Н.	30,5		3
10.	Волощук Василиса	2	Попова О.Н.	30,5		3

11.	Березовская Елизавета	3	Ластовиченко Л.В.	33		1
12.	Шубин Фёдор	3	Ластовиченко Л.В.	22,5		2
13.	Крат Артур	3	Ластовиченко Л.В.	28,5		2
14.	Березовский Алексей	3	Ластовиченко Л.В.	18		3
15.	Турлай Григорий	4	Левашова Г.Н.	38,5		1
16.	Проценко Михаил	4	Левашова Г.Н.	35		2
17.	Барабарицкий Лаврентий	4	Левашова Г.Н.	33		3

**Результативность деятельности ученического коллектива
в международной игре-конкурсе «Лисёнок-2021»**

Наименование мероприятия	Руководитель	Результат	Подтверждение
Международный конкурс «Лисенок» Обучение грамоте(2021г.)	Щербакова Е.А.	Активное участие учащихся 1 классов Диплом 2 степени Диплом3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Сертификаты учащихся. Перегудов Платон Искаков Игорь Келеберда Николай Ашлян Аведис
Международный конкурс «Лисенок» по математике (2022г.)	Щербакова Е,А.	Активное участие учащихся 1 классов Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Сертификаты учащихся (1 класс) Перегудов Платон Ашлян Аведис Березовская Виктория Киселёв Никита Кондрашов Иван Березовская Дарья Искаков Игорь
Международный конкурс «Лисенок» по математике(2022г.)	Ластовиченко Л.В.	Активное участие	Сертификаты учащихся (3 класс)

		учащихся 3 класса: Диплом 1 степени: Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени	Крат Артур Березовская Елизавета Шубин Фёдор Кузнецов Ратмир
--	--	--	---

**Результативность деятельности ученического коллектива
в международной природоведческой игре-конкурсе «Астра-2021»**

№ п.п.	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Место	Результат (баллы)
1.	Ашлян Аведис	1	Окружающий мир	1	21
2.	Келеберда Николай	1	Окружающий мир	1	21
3.	Перегудов Платон	1	Окружающий мир	2	20
4.	Алиева Нисанур	1	Окружающий мир	2	20
5.	Березовская Дарья	1	Окружающий мир	3	19
6.	Проценко Анна	1	Окружающий мир	3	19
7.	Гергедава Элеонора	2	Окружающий мир	1	23
8.	Волощук Василиса	2	Окружающий мир	2	23
9.	Мелкумян Альберт	2	Окружающий мир	3	23
10.	Голдовская Алина	3	Окружающий мир	1	24
11.	Крат Артур	3	Окружающий мир	2	22
12.	Димитров Артём	3	Окружающий мир	3	21
13.	Блохина Екатерина	4	Окружающий мир	1	18
14.	Дегтярёва Виолетта	4	Окружающий мир	2	15
15.	Черняев Марк	4	Окружающий мир	2	15
16.	Барбарицкий Лаврентий	4	Окружающий мир	3	13

**Результативность деятельности ученического коллектива
в международном игровом конкурсе «British Bulldog»(2021г.)**

№ п.п.	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Место	Результат (баллы)
1.	Волощук Василиса	2	Английский язык	1	30
2.	Ковальчук Елизавета	2	Английский язык	2	29
3.	Касимова Анна	2	Английский язык	3	28
4.	Крат Артур	3	Английский язык	1	30
5.	Инанчер Зейнеп	3	Английский язык	2	29
6.	Шубин Фёдор	3	Английский язык	3	27
7.	Блохина Екатерина	4	Английский язык	1	30
8.	Турлай Григорий	4	Английский язык	2	28
9.	Ширяева Ангелина	4	Английский язык	2	28
10.	Данилова Лидия	4	Английский язык	2	28

**Результативность деятельности ученического коллектива
в международной игре-конкурсе по математике «Кенгуру 2022г».**

№ п.п.	Ф.И. ученика	Класс	Предмет	Место	Результат (баллы)
1.	Ковальчук Елизавета	2	математика	1	83
2.	Волощук Алиса	2	математика	2	66
3.	Волощук Василиса	2	математика	2	66
4.	Касимова Анна	2	математика	2	66
5.	Прончак Борис	2	математика	2	66
6.	Крат Артур	3	математика	1	65
7.	Березовская Елизавета	3	математика	2	63
8.	Инанчер Зейнеп	3	математика	3	52
9.	Проценко Михаил	4	математика	1	60
10.	Ширяева Ангелина	4	математика	1	60
11.	Колодезный Иван	4	математика	3	49

**Результаты международного онлайн-конкурса детского рисунка «Мой яркий и
самый любимый слон».**

№ п/п	ФИ участника	Название	Описание рисунка	Наградный материал
1	Ковальчук Елизавета	«Слон-клоун»	Слон выступает в цирке	Сертификат участника
2	Флек Оливия	«Пара слонят»	Слоны тоже умеют любить!	Сертификат участника
3	Касимова Анна	«Разноцветный	Небольшое	Сертификат

		слоник»	описание к рисунку	участника
4	Проценко Анна	«Радостный слон»	Небольшое описание к рисунку	Сертификат участника
5	Гергедава Элеонора	«Слон акробат»	Не смотрите, что слоны такие большие и толстые. Они тоже могут быть акробатами	Сертификат участника
6	Инанчер Зейнеп	«Слон Светлого Патрика»	Слон, который оберегает детей	Сертификат участника
7	Волощук Алиса	«Круглый слон»	Небольшое описание к рисунку	Сертификат участника
8	Березовская Елизавета	«Девочка-слон»	Слоны-девочки любят нарядиться	Сертификат участника
9	Блинов Алексей	«Слоны ангелы»	Слоны не умирают, а становятся ангелами	Сертификат участника

**Результаты Всероссийского творческого конкурса «Этот день Победы»
1 класс**

№ п/п	ФИ участника	Наградный материал
1	Туркулец Таисия	Диплом I степени
2	Коротких Нелли	Диплом I степени
3	Проценко Михаил	Диплом II степени
4	Колодезный Иван	Диплом II степени
5	Данилова Лидия	Диплом II степени
6	Романин Юрий	Диплом II степени
7	Дегтярева Виолетта	Диплом II степени
8	Перегудов Платон	Диплом II степени
9	Киселев Никита	Диплом II степени
10	Гасанова Камила	Диплом II степени
11	Федосеенко Ярослав	Диплом II степени
12	Соловьева Виктория	Диплом II степени
13	Проценко Анна	Диплом II степени
14	Дудченко Дианисия	Диплом II степени
15	Громовой Степан	Диплом II степени
16	Березовская Виктория	Диплом II степени
17	Березовская Дарья	Диплом II степени
18	Бурлаков Святозар	Диплом III степени
19	Блинов Алексей	Диплом III степени
20	Быховцов Николай	Диплом III степени
21	Кондрашов Иван	Диплом III степени

22	Алиева Нисанур	Диплом III степени
23	Исаков Игорь	Диплом III степени
24	Яшлян Аведис	Диплом III степени
25	Черняев Марк	Диплом III степени

В феврале 2022 года был проведен **Региональный творческий конкурс на английском, французском, испанском языках «Европа глазами детей»** для учащихся **5-11 классов**. Участница конкурса получила наградные материалы.

№	Результат	ФИ	Учебное заведение	Номинация
1.	диплом III степени	Плешанова Валентина	ЧОУ Международная школа «Алла Прима» 8 класс (испанский язык)	«Сочинение»

**Аналитическая справка об участии учащихся
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в игре-конкурсе по природоведению
«Астра-2021»**

В 2021-2022 учебном году учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в игре-конкурсе по природоведению «Астра-2021».

1 класс

I место – Яшлян Аведис – 71,27%,
II место – Келеберда Николай – 71,27%, Перегудов Платон – 64,3%
III место – Березовская Дарья – 57,25%.

2 класс

I место – Гергедава Элеонора – 87,68%,
II место – Волощук Василиса – 87,68%,
III место – Мелкумян Альберт – 87,68%.

3 класс:

I место – Голдовская Алина – 98,44%,
II место – Крат Артур – 92,63%.
III место – Димитров Артем – 85,27%.

4 класс:

I место – Блохина Екатерина – 69,23%
II место – Дегтярева Виолетта – 48,11%
III место – Черняев Марк – 48,11%.

5 класс:

I место – Бэхтольд Ребекка – 82,10%
II место – Даденко Дмитрий – 74,51%
III место – Жарко Анна – 69,35%, Сотников Илья – 69,35%.

6 класс:

I место – Черницына Яна – 53,48%
II место – Быховцов Михаил – 53,48%
III место – Качанов Егор – 46,36%.

7 класс:

I место – Гонтарева Вероника – 88,84%
 II место – Бондарева Екатерина – 88,84%
 III место – Зенков Глеб – 85,07%

Качественный анализ результатов конкурса

Класс	Кол-во учеников в классе, участвовавших в конкурсе	Кол-во учеников, набравших 85%-100%	Кол-во учеников, набравших 70%-85%	Кол-во учеников, набравших 50%-70%	Кол-во учеников, набравших ниже 50%	ФИО учителя
1	22	0	2	4	16	Слепнева И.Н.
2	11	4	2	2	3	Слепнева И.Н.
3	11	3	1	1	5	Слепнева И.Н.
4	8	0	0	1	7	Слепнева И.Н.
5	14	0	1	6	6	Слепнева И.Н.
6	11	0	0	2	9	Слепнева И.Н.
7	12	4	3	2	3	Слепнева И.Н.
Итого	89	11	9	18	49	

Аналитическая справка об участии учащихся

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в игре-конкурсе по математике «Кенгуру -2022»

В 2021-2022 учебном году учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в игре-конкурсе по математике «Кенгуру - 2022».

2 класс:

I место – Ковальчук Елизавета – 92,34%
 II место – Волощук Алиса – 79,40%, Волощук Василиса – 79,40%, Касимова Анна – 79,40%,
 Прончак Борис – 79,40%
 III место – Флек Оливия – 75,23%.

3 класс:

I место – Крат Артур – 83,46%,
 II место – Березовская Елизавета – 81,93%,
 III место – Инанчер Зейнеп – 70%

4 класс:

I место – Проценко Михаил – 71,62%, Ширяева Ангелина – 71,62%,
 II место – Колодезный Иван – 54,14%,
 III место – Романин Юрий – 50,09 %, Турлай Григорий – 50,09 %

5 класс:

I место – Бехтольд Ребекка – 71,11%

II место – Сотников Илья – 61,72%, Харламова Милана – 61,72%,

III место – Жарко Анна – 55,22%, Тюлюоглу Александр – 55,22%,

6 класс:

I место – Абдулкафаров Амирам – 43,44%

II место – Руденко Андрей – 20,16%

III место – Быховцов Михаил – 9,57%, Качанов Егор – 9,57%

7 класс:

I место – Гонтарева Вероника – 75,97%

II место – Буц Евгений – 59,17%

III место – Зенков Глеб – 57,67%

8 класс:

I место – Ким Анастасия – 25,97%

II место – Сазонов Илья – 14,02%

III место – Турлай Анастасия – 12,76%

9 класс:

I место – Яновский Семен – 77,90%,

II место – Яшлян Манук – 70,67%

III место – Кушнарев Тимофей – 69,48%

Качественный анализ результатов конкурса

Клас с	Кол-во учеников в классе, участвовав ших в конкурсе	Кол-во учеников, набравши х 85%- 100%	Кол-во учеников, набравши х 70%- 85%	Кол-во учеников, набравши х 50%- 70%	Кол-во учеников, набравши х ниже 50%	ФИО учителя
2	10	1	7	2	0	Ластовиченко Л.В.
3	11	0	3	4	4	Ластовиченко Л.В.
4	12	0	2	3	7	Щербакова Е.А.
5	13	0	1	5	7	Олифирова Н.Н.
6	7	0	0	0	7	Сасина Е.Г.
7	11	0	1	2	8	Сасина Е.Г.
8	4	0	0	0	4	Сасина Е.Г.
9	13	0	2	6	5	Сасина Е.Г.
Итог о	81	1	16	22	42	

**Аналитическая справка об участии учащихся
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в конкурсе по английскому
языку «British Bulldog»**

15 декабря 2021 года учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog».

2 класс:

I место – Волощук Василиса – 30 баллов
II место – Ковальчук Елизавета – 29 баллов
III место – Касимова Анна – 28 баллов

3 класс:

I место – Крат Артур – 97,01 %
II место – Инанчер Зейнеп – 93,82 %
III место – Шубин Федор – 87,31 %

4 класс:

I место – Блохина Екатерина – 96,80 %
II место – Турлай Григорий – 89,45 %
II место – Ширяева Ангелина – 89,45 %
II место – Данилова Лидия – 89,45 %
III место – Колодезный Иван – 80,72 %

5 класс:

I место – Бэхтольд Ребекка – 96,29 %
II место – Молчанов Григорий – 93,52 %
II место – Жарко Анна – 93,52 %
II место – Даденко Дмитрий – 93,52 %
II место – Шевцова Софья – 93,52 %
II место – Жарко Анна – 93,52 %
II место – Гюнеш Ирем – 93,52 %
III место – Чеботарева Алевтина – 86,72 %
III место – Мишина Эвелина – 86,72 %

6 класс:

I место – Барбарицкая Варвара – 69,19 %
II место – Келеберда Анастасия – 52,85 %
III место – Дудченко Данил – 48,90 %

7 класс:

I место – Зенков Глеб – 71,12 %
II место – Жменя Мария – 68,34 %
III место – Гонтарева Вероника – 62,29 %

8 класс:

I место – Ширяев Антон – 88,42 %
II место – Межидов Дени – 76,26 %
III место – Дудченко Доминика – 73,04 %

9 класс:

I место – Быховцова Ася – 79,58 %
II место – Тихенко Ирина – 70,78 %
III место – Яшлян Манук – 64,18 %

10 класс:

I место – Алиев Барыш – 90,91 %
II место – Лещенко Руслан – 85,63 %
II место – Зеливянский Платон – 85,63 %

II место – Марченко Тимофей – 85,63 %

III место – Гридасов Владислав – 64,53 %

11 класс:

I место – Шульман Ева – 89,97 %

II место – Комягин Александр – 78,92 %

II место – Тер-Арутюнян Александр – 78,92 %

III место – Яновская Маргарита – 22,89 %

Качественный анализ результатов конкурса

Клас с	Кол-во учеников в классе, участвовавши х в конкурсе	Кол-во учеников, набравши х 85%- 100%	Кол-во учеников, набравши х 70%- 85%	Кол-во учеников, набравши х 50%- 70%	Кол-во учеников, набравши х ниже 50%	ФИО учителя
2	10	-	-	-	-	Левашова Г.Н.
3	11	3	4	3	1	Левашова Г.Н.
4	12	4	4	3	1	Левашова Г.Н.
5	15	8	3	4	0	Тараканов а Л.Д.
6	6	0	0	2	4	Тараканов а Л.Д.
7	11	0	1	3	7	Гонтарев Д.В.
8	9	1	2	3	3	Тараканов а Л.Д.
9	17	0	2	6	9	Гонтарев Д.В.
10	6	4	0	1	1	Тараканов а Л.Д.
11	6	1	2	0	3	Гонтарев Д.В.
Итого	103	21	18	25	29	

4.10 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой школы. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы материально-технического обеспечения, отношения со сверстниками. В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей. Анализ проводимого анкетирования позволяет сделать вывод о высокой

степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ
ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ**
(средний балл по 10 бальной шкале):

1. Квалификация педагогов и уровень преподавания – 9,5;
2. Набор учебных предметов - 10;
3. Организация досуга и быта – 9;
4. Питание в школе – 9,8;
5. Оформление классов - 10;
6. Материально-техническое обеспечение – 9,4;
7. Отношение между детьми в классе – 10;
8. Ваши отношения с педагогами - 10;
9. Ваши отношения с администрацией школы - 10;
10. Отношения вашего ребенка с педагогами – 9,9;
11. Отношение вашего ребенка к школе (в целом) – 10;
12. Отношение педагогов между собой - 10;

Потребители услуги отмечают, чем отличается школа от других образовательных учреждений города:

- богатой историей;
- уровнем образования педагогов;
- высоким качеством получаемых знаний, престижностью обучения;
- высоким профессионализмом педагогического состава;
- использованием современных образовательных технологий;
- требовательностью и дисциплиной.

Отзывы, оставленные на школьном сайте: <https://www.allaprima.ru/otzyvy/>

5. Управление школой. Управленческая деятельность школы.

Структура управления школой традиционна. В управлении школой принимают участие педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

Свою практическую деятельность директор и заместители директора организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

- реализация Программы развития школы;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у каждого учителя убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

Работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирование, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались испытанные методы работы с

педагогами (различные формы методической учебы педагогов на семинарах, педсоветах, совещаниях, планерках). Среди многих функций, которые выполняли заместители директора, – это диагностика качества знаний, обученности, удовлетворенности преподаванием, изучением мотивов участия учащихся в деятельности.

Продолжается работа с педагогическим коллективом по освоению новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, то есть школа и вуз делают одно общее дело.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Направления сотрудничества многогранны. Так, молодые учителя английского языка из ДГТУ проходят практику в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на основе договора о сетевом взаимодействии. Также старшеклассники ежегодно несколько раз в год проходят пробное тестирование в ДГТУ.

Родители учеников также являются важной группой социальных партнеров. Работа с родителями проводится в самых разных формах: родительское собрание, индивидуальная работа, родительские комитеты, участие родителей в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участие в общешкольных мероприятиях («День знаний», «Вручение аттестатов выпускникам» и др.).

Итогом взаимодействия школы с социальными партнерами является согласованное определение потребности регионального рынка труда. Кроме того, создание партнерами системы оценки качества среднего образования; организация учебной и производственной практики студентов в нашей школе; привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в школе в качестве преподавателей различных дисциплин, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий; развитие непрерывного многоуровневого образования (школа – колледж – вуз).

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Наши педагоги входят в состав предметных методических объединений учителей г.Ростова-на-Дону. Одним из факторов развития Школы является сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ростовской области. Педагоги и обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, семинаров, мастер-классов, фестивалей, конкурсов.

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы направлена на:

- создание экономического механизма, обеспечивающего развитие школы;
- обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству РФ;
- организацию текущего и перспективного планирования финансово-хозяйственной деятельности;
- финансовое обеспечение образовательного процесса и управление им.

Обучение в Школе платное, построенное на принципе самоокупаемости. Стоимость предоставления основного объема услуг на текущий учебный год определяется распоряжением директора Школы и согласовывается с Учредителем Школы. Стоимость

услуг, предоставляемых обучающемуся, определяется в Договоре о предоставлении платных образовательных услуг, заключенного между Родителем и Школой на текущий учебный год.

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» ведет финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно. Источники получения средств бюджета Школы:

— бюджетные средства (средства субвенции Краевого бюджета на финансирование Учреждения в части реализации им государственного стандарта общего образования);

— целевые средства физических, юридических лиц;

— собственные средства (платная образовательная деятельность).

Стоимость обучения в месяц составляет: 21500 рублей.

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно-оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2021-2022 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме.

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Комплексный анализ итогов и результатов 2021/2022 учебного года позволяет нам говорить о том, что ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях,

адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.
8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2020/2021 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2021/2022 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2022/2023 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Цели работы школы на 2022/2023 учебный год:

- **формировать** у воспитанников и обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- **организовать** оптимальный учебно - воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять и реализовывать** образовательный потенциал обучающихся;
- **отслеживать** динамику развития у обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;
- **улучшить** качество дистанционного обучения до конца 2021 года и создать условия для развития творческого потенциала обучающихся к маю 2022 года.

Задачи на 2022/2023 учебный год:

В части обеспечения доступности качественного образования:

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и быть готовыми перейти на новые;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;

В части системы управления школой:

- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;

В части системы оценки качества образования:

- совершенствование внутришкольной систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

В части образовательной деятельности школы:

- предоставление качественного образования;
- совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников.
- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;

- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

В части улучшения качества дистанционного обучения:

- повысить квалификацию педагогических работников;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

В части воспитательной работы:

- внедрение новых воспитательных технологий в рамках сотрудничества семьи и школы.

В части взаимодействия с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ЧОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

В части взаимодействия со СМИ и блогосферой:

- продолжить работу по анализу и мониторингу информации о школе в целом;
- публиковаться в СМИ и распространять опыт на образовательных интернет-площадках.

В части обеспечения безопасности школы:

- обеспечение безопасности учащихся во время учебных занятий и во внеурочное время.

В части работы с педагогическими кадрами:

- содействие непрерывному образованию и развитию педагогов, в частности в области дистанционного обучения;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

В части ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание контента для онлайн общения и встреч с родителями;
- содействие повышению эффективности дистанционному образовательному процессу в случае перехода на ДОТ.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- стабилизация психоэмоционального состояния участников ОП;
- создание благоприятной среды для эффективного функционирования ОУ в условиях пандемии;
- повышение эффективности профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» планирует принять участие в предметных олимпиадах, конкурсах (по языкознанию «Русский медвежонок», по английскому языку "British Bulldog", Международной математической игре «Кенгуру»), в работе в фестивалях, акциях, семинарах и др. городских в 2022-2023 учебном году.

Публичный отчёт о деятельности ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в 2021-2022 учебном году предлагается для обсуждения широкой общественности.

Директор ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.