

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
ЧОУ "Международная  
школа АЛЛА ПРИМА"

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «18»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Д. В. Гонтарев  
Приказ №1 от «18» августа  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ  
"Международная школа  
АЛЛА ПРИМА"

\_\_\_\_\_  
О. В. Гонтарева  
Приказ №1 от «18» августа  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6810084)

**Языковая студия испанского языка**

для обучающихся 6,9 классов

**г. Ростов-на-Дону 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВАЯ СТУДИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

#### Общая характеристика

Курс внеурочной деятельности по испанскому языку как второму иностранному «Языковая студия испанского языка» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебного комплекса «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в 6 классе и 33 учебных часа (1 час в неделю) в 9 классе.

В современном мире развитие большинства стран и населяющих их народов становится всё более интенсивным и глубоким как в научно-технических областях, так и в информационной и социально-политической сферах. В этих условиях резко возрастают межнациональное общение и коммуникация, становятся более тесными личные контакты и деловые взаимоотношения, облегчается доступ к информации.

Обучение иностранным языкам признаётся приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новом Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения общего образования.

Изучение языков способствует более глубокому пониманию культуры, образа жизни и менталитета других народов, способствует развитию взаимопонимания, терпимости, уважения личности и культурного многообразия на межгосударственном уровне, а также внутри таких многонациональных стран, как Испания, Российская Федерация и др.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями, пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете и т. д.

«Иностранный язык» как учебный предмет учит школьников успешно выстраивать отношения с другими людьми работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком является сегодня одним из условий профессиональной компетенции, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его возможности и перспективы в выборе профессии и карьеры.

Особенностью учебного предмета «Испанский язык» является его деятельностный характер, который соответствует природе младшего школьника с его целостным, эмоциональным и активным восприятием окружающего мира. Эта особенность предмета даёт возможность использовать речевую деятельность на испанском языке в других видах деятельности присущих детям данного возраста (игровой, познавательной, эстетической), и осуществлять многообразные связи с другими предметами

школьной программы и таким образом формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Испанский язык», не требует от обучающихся дополнительных знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВАЯ СТУДИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

### Цели

Работа с учащимися во внеурочное время направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

2. Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

3. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. формирование лингвистического кругозора школьников;
2. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
3. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
4. усвоение языковых знаний (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыков оперирования ими;
5. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры других стран;
6. приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием второго иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран
7. развитие мотивации к дальнейшему овладению вторым иностранным языком.

**Принципы программы:**

1. *Актуальность*
2. *Научность*
3. *Практическая направленность*
4. *Обеспечение мотивации*

**Ценностными ориентирами** содержания программы являются:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями испанского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном поли-язычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на испанском языке, в том числе мультимедийные, так и через

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВАЯ СТУДИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

### Место курса

Данная программа занятий внеурочной деятельности предназначена для учащихся 6 и 9 классов, проявляющих интерес и склонность к изучению испанского языка. Программа рассчитана на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВАЯ СТУДИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

### Формы проведения

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеют следующие технологии: здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯЗЫКОВАЯ СТУДИЯ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

## 6 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление,

выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5–6 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций, объём письменного высказывания – до 50 слов.

#### **Языковые навыки и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 80 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного письма (электронного сообщения личного характера).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном тексте и устной речи 450 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов re-, de-/des-, pro-;

суффиксов имён существительных: -ería, -ero, -ito/-illo, -ón;

префикса и суффиксов имён прилагательных: inter-, -able/-ible, -ante/-iente, -és/-esa, -(i)ense, -ano/a, -ino/a, -eño/a.

Распознавание и образование родственных с использованием словосложения: образование порядковых числительных.

Распознавание и образование родственных с использованием конверсии: образование имён существительных от имён прилагательных – субстантивация: el viejo, la vecina.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (bici, cole, boli, Sr., pág.) и интернациональных слов.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (bueno, ya, además, por eso, por ejemplo, también, porque, claro, desde luego и другие).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Предложения с безличным глаголом hay (¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.) и с безличными оборотами с глаголом hace (hace calor) для описания погоды.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (Si estudias, aprobarás el examen).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения Imperativo Afirmativo (включая обращение на Usted, Ustedes).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo).

Перифрастические глагольные конструкции с глаголом estar (estoy cansado, estoy leyendo), личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами, наречия nunca, también, tampoco.

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100). Обозначение дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «На приёме у врача»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке, правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.

Проблемы выбора профессии. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности**

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера предполагает умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию предполагает умения обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос предполагает умения сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями предполагает умения выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Развитие умений диалогической речи осуществляется в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов с использованием ключевых слов и(или) иллюстраций, фотографий и без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в рамках тематического содержания речи для 8–9 классов:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием или без использования ключевых слов, вопросов, планов и(или) иллюстраций, фотографий;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному (услышанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования картинок, фотографий, таблиц и (или) ключевых слов, планов, вопросов;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей;

дальнейшее развитие восприятия на слух и понимания с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и игнорирования незнакомых слов и неизученных языковых явлений, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание:

с пониманием основного содержания текстов;

с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, представленной в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста);

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части);

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка,

инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, объём письменного высказывания – до 90 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём 70–90 слов).

#### **Языковые навыки и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 100 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Выражение модального значения, чувств и эмоций.

Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление личного (делового) письма (электронного сообщения личного характера).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном тексте и устной речи 850 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов *des-/dis-*, *in-/im-*, *pre-*, *re-*, *inter-* (*deshacer*, *disgustar*, *inquietar*, *imposibilitar*, *prever*, *reconocer*, *intervenir*);

образование существительных при помощи суффиксов *-ero*, *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-miento*, *-dad*, *-ez/-eza*, *-ante/-ente*, *-ismo*, *-ancia/-encia* (*cartero*, *pescador/escritor*, *ciclista*, *canción*, *expresión*, *movimiento*, *verdad*, *niñez*, *belleza*

estudiante, presidente, optimismo, elegancia, paciencia), уменьшительно-ласкательных суффиксов -ito/-illo (abuelita, florecilla);

образование прилагательных при помощи префиксов des-, in-/im-, pre-, inter-, super-, poli- (descontento, increíble, imposible, precolombino, intermedio, superdivertido, polideportivo);

суффиксов -és, -ano, -ino, -eño (francés, mexicano, argentino, brasileño) для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (gentilicios);

образование наречий при помощи суффикса -mente (cuidadosamente);

словосложение:

образование количественных числительных от 1 до 29 (dieciséis, veinticinco) и разряда сотен (seiscientos);

образование существительных на основе: глагол + существительное (salvavidas), существительное + существительное (bocacalle), прилагательное + существительное (altavoz), наречие + глагол в неопределённой форме (malestar).

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных многозначных лексических единиц, синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур, интернациональных слов и речевых клише.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Сложноподчинённые предложения с союзами: que, quien, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, porque, ya que, para que, si, donde, aunque, a pesar de que.

Понимать при чтении и на слух и употреблять в устной и письменной речи изученные регулярные и нерегулярные глаголы, в том числе возвратные, во временных формах действительного залога изъявительного наклонения Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto de Indicativo, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Condicional Simple и во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo.

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и

словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения.

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте глаголов *ser, poder, tener* в *imperfecto de subjuntivo (-ra)* для выражения нереального условия в условном периоде II типа.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения, и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* в простых и сложных временах (*la casa fue construida/la casa había sido construida, el periódico se publicó/el periódico se ha publicado*).

Простое будущее время *Futuro Simple* с модальным значением. (Hoy Pablo no ha venido a clase, *estará enfermo*.)

*Potencial (Condicional) Simple*:

для выражения возможного действия;

для выражения будущего действия в плане прошедшего времени косвенной речи;

в предложениях условного типа;

в выражениях вежливости или для выражения совета в речевых конструкциях *Yo que tú/Yo en tu lugar (Yo en tu lugar no iría a la fiesta)*.

Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий).

Конструкции с глаголом *gustar*.

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio*.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников);

знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах испанского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***6) трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***7) экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***8) ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения второго иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

*Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального

общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

### **Языковые навыки и умения**

1) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера).

2) Распознавать в письменном тексте и устной речи 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*;

суффиксов имён существительных *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*;

распознавать и образовывать родственные с использованием словосложения: образование порядковых числительных;

распознавать и образовывать родственные с использованием конверсии:

образовывать имена существительные от имён прилагательных;

субстантивация: *el viejo*, *la vecina*;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

3) Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные в утвердительной форме;

предложения с безличным глаголом *hau*, предложения с безличными оборотами с глаголом *hase* для описания погоды;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *у/е*, *pero*, *о/и*;

условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio* (*el artículo es publicado*) и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja* (*se construye*);

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado, estoy leyendo*);

личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами;

наречия *nunca, también, tampoco*;

глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления), определённый артикль с географическими названиями;

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000).

4) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

5) Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

7) использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете.

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (испанскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

#### **Коммуникативные умения**

*Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого

в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 80 слов).

### **Языковые навыки и умения**

1) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита;

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

использовать запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное письмо (электронное сообщение личного характера).

2) Распознавать в письменном тексте и устной речи 700 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая 700 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

образование глаголов при помощи префиксов *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-*;

образование имён существительных при помощи суффиксов *-azo*, *-a/-o/-e*;

образование имён прилагательных при помощи префиксов *bi-*, *poli-*, *sub-*, *super-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

3) Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, ya que, para que, si, cuando, mientras (que), como;

косвенную речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах сослагательного наклонения Presente de Subjuntivo;

Presente de Subjuntivo:

в простом предложении после наречий quizá(s), tal vez, acaso, междометия ojalá, и частицы que;

в придаточных предложениях подлежащих и дополнительных с союзом que после выражений и глаголов волеизъявления, сомнения, эмоции;

в придаточных предложениях цели после союза para que и в придаточных предложениях времени, относящихся к будущему, с союзом cuando;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo) и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции ser + participio и в местоименной форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (la casa fue construida/la casa había sido construida, el periódico se publicó/el periódico se ha publicado);

простое будущее время Futuro Simple в модальном значении;

Condicional Simple для выражения возможного действия в прошедшем, настоящем или будущем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий);

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными, нейтральный артикль lo;

наречия, выражающие неуверенность (a lo mejor);

местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

предлоги места, времени, направления;

количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100), обозначение дат и больших чисел (до 1 000 000).

4) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

5) Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

7) Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете.

8) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

*Владеть основными видами речевой деятельности:*

говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или)

зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

### **Языковые навыки и умения**

1) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

различать на слух национальные варианты произношения испанского языка, иберийский и латиноамериканский, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях;

владеть графическими и орфографическими навыками, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения;

использовать запятую при обращении и в перечислении;

применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять личное (деловое) письмо (электронное сообщение личного характера).

2) Распознавать в письменном тексте и устной речи 850 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая 800 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*, *en(m)-*, *trans-/tras-*, *pre-*, *co(n)-*;

имена существительные при помощи префиксов *super-*, *pre-* и суффиксов *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-dad*, *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*, *-ta/-isa*, *-ismo*, *-miento*;

имена прилагательные при помощи префиксов *in-/im-/ir-*, *inter-*, *bi-*, *poli-*, *sub-/super-*, *des-* и суффиксов *-oso*, *-al*, *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/-eno*, *-ino*, *-eño(a)*, *-udo*;

наречий при помощи суффикса *-mente*;

словосложения для образования количественных, порядковых числительных и разряда сотен;

существительных на основе: глагол + существительное;

прилагательных путем соединения основ прилагательных (agridulce, verdinegro);

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения, аббревиатуры и речевые клише;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

3) Понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

сложноподчинённые предложения с союзами que, quien, porque, ya que, para que, si, cuando, en cuanto, mientras (que), hasta que, antes de que, como, como si, sin que, donde, aunque, a pesar de que;

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo);

Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте глаголов ser, poder, tener в imperfecto de subjuntivo (-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи presente de indicativo/presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения;

Condicional Simple в условном значении для выражения нереального желаемого действия в настоящем времени или совета с речевыми конструкциями Yo que tú/Yo en tu lugar;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo,

volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir/continuar + gerundio.

4) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах испанского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

5) Владеть компенсаторными умениями:

использовать при говорении переспрос;

использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

7) Использовать двуязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на испанском языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете.

8) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт)	5	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a>

			<a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	2	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония	2	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	3	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись). Роль книги в жизни подростка	2	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание	6	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a>

			<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5	Покупки	5	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6	Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками	3	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	2	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
8	Природа: флора и фауна	7	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

9	Средства массовой информации (телевидение, пресса, Интернет)	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	1	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты	2	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения занятия		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	По плану	По факту	
1	День знаний	1	02.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2	Лексика: одежда, обувь, продукты питания	1	09.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3	Диалоги и фразы для общения в магазине	1	16.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4	Лексика: продукты питания	1	23.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

5	Значение и образование слов	1	30.09	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6	Лексика: предметы одежды, аксессуары, описания	1	07.10	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	14.10	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
8	Читаем на испанском	1	21.10	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
9	Лексика: гастрономия, кулинарные термины, кухни мира	1	11.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

10	Диалоги в ресторане: заказ еды, общение с официантом	1	18.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
11	Лексика: предметы сервировки стола, правила сервировки	1	25.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
12	Правописание и произношение букв	1	02.12	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
13	Распорядок приёмов пищи в Испании, культурные особенности	1	09.12	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
14	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	16.12	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
15	Читаем на испанском	1	23.12	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a>

					<a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
16	Лексика: части тела, болезни, здоровый образ жизни	1	13.01		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a> <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
17	Диалоги у врача: описание симптомов, лексика	1	20.01		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
18	Описание местоположения, направления движения, маршрута	1	27.01		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
19	Лексика: профессии, места работы	1	03.02		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>

					<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
20	Конструкция для выражения ближайшего будущего	1	10.02		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
21	Спряжение глаголов	1	17.02		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
22	Лексика: погодные явления, времена года, описания погоды	1	24.02		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
23	Уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы испанского языка	1	03.03		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
24	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	10.03		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

25	Читаем на испанском	1	17.03	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
26	Сравнение систем среднего образования в России и Испании	1	31.03	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
27	Планы на летние каникулы: лексика, Futuro Simple/ Ir a + infinitivo`	1	07.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
28	Лексика: знаки зодиака, астрология	1	14.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
29	Моя будущая профессия: описание, обоснование выбора	1	21.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

30	Праздники Испании: названия, даты, традиции	1	28.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
31	Праздники России: названия, даты, традиции		05.05	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
32	Подготовка к празднику дома: лексика, планирование, Imperativo	1	12.05	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
33	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	19.05	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
34	Читаем на испанском	1	26.05	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedelee.es">https://www.profedelee.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34			
--	----	--	--	--

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения занятия		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	По плану	По факту	
1	День знаний	1	04.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
2	Здоровый образ жизни: взаимосвязь физического и психического здоровья	1	11.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
3	Лексика: продукты питания (расширенный список, категории)	1	18.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
4	Дифтонги и трифтонги. Правила разделения на слоги	1	25.09		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>

					<a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
5	Лексика и фразы для описания характера и личности	1	02.10		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
6	Спряжение глаголов	1	09.10		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
7	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	16.10		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
8	Читаем на испанском	1	23.10		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

9	День Земли: экологические проблемы, важность защиты природы	1	06.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
10	Лексика: экология, окружающая среда, экосистемы	1	13.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
11	Проблемы загрязнения окружающей среды: виды, причины, последствия	1	20.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
12	Перфектное время сослагательного наклонения (Pretérito Perfecto de Subjuntivo): образование, употребление	1	27.11	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
13	Правила постановки ударения в сложных словах	1	04.12	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a>

					<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
14	Меры по сохранению природы, защите ресурсов	1	11.12		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
15	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	18.12		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
16	Читаем на испанском	1	25.12		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
17	Выбор подарка: лексика, критерии, обсуждение	1	15.01		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

18	Диалоги в магазине (подарки, одежда и др.): уточнения, покупка	1	22.01	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
19	Прямая и косвенная речь (Estilo directo e indirecto): основы передачи	1	29.01	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
20	Типы вопросов в испанском (общие, специальные, альтернативные, разделительные).	1	05.02	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
21	Цветы как подарок: лексика, традиции, выражения восхищения	1	12.02	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
22	Традиции дарения подарков в разных	1	19.02	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a>

	странах, культурные особенности				<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
23	Технологические изобретения: лексика, влияние на жизнь	1	26.02		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
24	Лексика: телефоны, компьютеры, гаджеты, их функции	1	05.03		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
25	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	12.03		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
26	Читаем на испанском	1	19.03		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>

27	Выбор профессии по призванию: факторы, обсуждение	1	02.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
28	Связь черт характера с различными видами профессиональной деятельности	1	09.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
29	Основные случаи употребления Imperfecto de Subjuntivo	1	16.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
30	Театр: история, виды, лексика, посещение театра	1	23.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
31	Музыка: профессии, жанры, стили, лексика	1	30.04	<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a>

					<a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
32	Контроль навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение)	1	07.05		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
33	Читаем на испанском	1	14.05		<a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a> <a href="https://arche-ele.com">https://arche-ele.com</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> <a href="https://wordwall.net">https://wordwall.net</a> <a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33			

