

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

Протокол №1 от «18» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по УВР

Д. В. Гонтарев
Приказ №1 от «18» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

О. В. Гонтарева
Приказ №1 от «18» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Функциональная грамотность
для обучающихся 10-11 классов

г. Ростов-на-Дону 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Устава ЧОУ;

- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10 класса. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов

- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично значимой ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках предметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. *Личностные результаты:*
- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	Поисковые и научные исследования Диспут

	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во Часов	Теор	Практ	Дата
Модуль «Основы финансовой грамотности»					
1.	Потребление или инвестиции?	1	1		4.09
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1	11.09
3.	Модель трех капиталов.	1		1	18.09
4.	Риски предпринимательства.	1	1		25.09
5.	Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.	1		1	2.10
6.	Государство и малый бизнес.	1	1		9.10
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1		16.10
8.	Кредит и депозит.	1	1		23.10
9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1		6.11
Модуль «Основы читательской грамотности»					
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1		13.11
11	Учебный текст как источник информации.	1		1	20.11
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1	27.11
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1	4.12
14	Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1		11.12
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1	18.12

16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1	25.12
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1	15.01
Модуль «Основы математической грамотности»					
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1	22.01 29.01
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1	5.02 12.02
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1	19.02 26.02
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1	5.03 12.03
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1	19.03 2.04
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1	9.04 16.04
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1	23.04 30.04
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1	7.05 14.05
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1		21.05

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на

	<p>Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.</p>	<p>платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»</p>
<p>Модуль «Основы читательской грамотности»</p>	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
<p>Модуль «Основы математической грамотности»</p>	<p>Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>
<p>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</p>	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>

	Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.	
--	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Основы финансовой грамотности»				
1	05.09.2025	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	
2	12.09.2025	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	
3	19.09.2025	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	
4	26.09.2025	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	
5	03.10.2024	Собственность и доходы от нее.	1	
6	10.10.2025	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	
7	17.10.2024	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	
8	24.10.2025	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	
9	07.11.2025	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	
Модуль «Основы читательской грамотности»				
10	14.11.2025	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	
11	21.11.2025	Электронный текст как источник информации.	1	

12	28.11.2025	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	
13	05.12.2025	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	
14	12.12.2025	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	
15	19.12.2025	Составление плана на основе исходного текста.	1	
16	26.12.2025	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	
17	16.01.2026	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	
Модуль «Основы математической грамотности»				
18	23.01.2026	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	
19-20	30.01.2026 06.02.2026	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	
21-22	13.02.2026 20.02.2026	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	
23-24	27.02.2026; 06.03.2026	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	
25-26	13.03.2026; 20.03.2026	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	
27	03.04.2026	Графы и их применение в решении задач.	1	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»				
28	10.04.2026	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	
29	17.04.2026	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	
30	24.04.2026	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	
31	08.05.2026	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	
32	15.05.2026	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	
33	22.05.2026	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021
- Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>