ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»(Протокол №1 от 21.08.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»Гонтарева О.В.
(Приказ №1 от 21.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Вершинина Анастасия Викторовна

Категория: отсутствует

Предмет: испанский язык

Класс: 11

Образовательная область: иностранный язык

Учебный год: 2023-2024

г. Ростов-на-Дону
2023-2024 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа предмета «Испанский язык» для 11 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Испанский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Общая характеристика учебного предмета.

10 и 11 классы – завершающие годы старшей ступени образования. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность интегрировать знания из разных предметных областей. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социальные, культурные и языковые явления. УМК «Завтра» для 10 и 11 классов является заключительным в серии и рассчитан на 2 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- аутентичность используемых материалов;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- возможность подготовки к ЕГЭ для продвинутых учеников;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

Учебник состоит из 8 разделов (модулей), имеющих чёткую структуру:

1. Título de la lección y objetivos fundamentales.
2. Para aprender. Comunicación.

3. A trabajar. Léxico y gramática.
4. Fíjate bien. Ortografía y fonética.
5. Tu lectura. Comprensión lectora.
6. Ahora habla. Expresión oral.
7. Ahora tú. Práctica global.
8. Un poco de todo. A jugar.
9. Para terminar. Repaso y autoevaluación.

УМК, адаптирован к российским условиям, в основе его создания лежат базовые документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и новый Федеральный базисный учебный план. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов Общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход. Главные цели курса соответствуют целям, зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностное развитие и воспитание учащихся, на формирование интереса к самообразованию, универсальных учебных действий, на владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться испанским языком как средством общения и познания; на развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Цели и задачи обучения испанскому языку

В процессе изучения испанского языка реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания и самореализации; воспитание гражданина и патриота России; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки. 4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения испанским языком, к изучению других иностранных языков, к использованию испанского языка

как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков; - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Описание места учебного предмета «Испанский язык» в учебном плане

В соответствии с требованиями учебного плана основного общего образования ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предмет «Испанский язык» изучается с 5-го по 11-й класс. Язык изучается как второй иностранный. УМК для 11 класса рассчитан на 2 часа в неделю. На испанский язык выделяется 65 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Испанский язык».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьников к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, профориентация и осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самостоятельному развитию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как инициативность, трудолюбие, дисциплинированность и творческий подход к учебной и исследовательской деятельности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к выбору индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- развитие умения планировать своё речевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. Коммуникативная сфера (т.е. владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и испаноговорящих странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в испаноязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем испанского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и поведения в России и испаноговорящих странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в испаноговорящих странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий испаноговорящих стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научнопопулярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры испаноговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях России и испаноговорящих стран;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

2. Познавательная сфера

- умение сравнивать языковые явления русского и испанского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. Ценностно-ориентационная сфера

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах и туристических поездках.

4. Эстетическая сфера

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на испанском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на испанском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. Трудовая сфера

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. Физическая сфера

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности

1. Говорение

Диалогическая речь:

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным и прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12–15 фраз.

2. Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

<u>Развитие умений:</u>

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

3. Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения

– с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

3. **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо; заполнять анкеты и бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в испаноязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку /началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на испанском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социо-культурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления: - социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; - межпредметных знаний о культурном наследии испаноговорящих стран, об условиях жизни разных слоёв общества в ней / них, о возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; об этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений предполагает использовать: - необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; - формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения испанским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Presente, Futuro Simple и Compuesto; Pretérito Perfecto; Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов ser и estar; Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи форм Potencial (Condicional) Simple и Compuesto и Modo Subjuntivo.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий; количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов и совершенствование навыков их употребления.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик **должен *знать /понимать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры испаноговорящих стран;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о

странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

должен уметь:

- *говорение* – вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и испаноговорящих стран;

- *аудирование* – относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, реклама), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *чтение* – читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- *письменная речь* – писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в Испании, делать выписки из текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что

позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 4 теста после каждого блока.

Критерии оценивания различных видов работ:

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» -ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие

языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

– соответствие теме,
– достаточный объем высказывания,
– разнообразие языковых средств и т. п.,
– ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по

объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными

частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Испанский язык».

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Учебно-методические комплекты (учебники) по испанскому языку для 11 класса серии «**Завтра**»

Стандарт начального общего образования по иностранному языку.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

Печатные пособия

Книга для учителя по испанскому языку для 10 класса серии «**Завтра**»

Контрольно-измерительные материалы по испанскому языку (контрольные работы, тесты).

Двуязычные словари

Толковые словари (одноязычные)
Алфавит (настенная таблица)
Произносительная таблица
Карты (а) стран(ы) изучаемого языка
Карта мира (политическая)
Карта России (физическая)
Флаги/флаг стран(ы) изучаемого языка
Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

CD диски к УМК (к учебнику)
Технические средства обучения
CD| DVD –проигрыватели
Компьютер
Интерактивная доска
Мультимедийный проектор
Фотокамера цифровая

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Los imposibles de hoy serán posibles mañana.	16
2	¿Has sentido alguna vez magia del teatro?	16
3	¿Eres de campo o de ciudad?	16
4	"El periodismo es el mejor oficio del mundo".	17
	ИТОГО	**65**

Календарно-тематическое планирование
Испанский язык, 11 класс
«Завтра» (“Mañana”) авт. С. В. Костылева, Н. А. Кондрашова, И. Лопес Барбера и др.

№ урока п/п	Дата (план)	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**

Unidad 5. Los imposibles de hoy serán posibles mañana. - 16 часов

1	04.09	**Вводный урок.**	1	• Повторение и активация утраченного за лето лексико - грамматического материала; • Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста; • Монологическая речь с опорой на прочитанный текст; • Актуализация и систематизация грамматического материала; • Изучение и употреблене в	Учащиеся научатся: Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: запрашивать информацию, уточнять интересующую информацию. Вести диалог-обмен мнениями о развитии бытовой техники, о научно-техническом прогрессе. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Говорение в монологической форме Высказывать свою точку зрения о	— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	У учащихся будут сформированы: — стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание
2	06.09	**Научно-технический прогресс. Ознакомление с УМК.**	1				
3	11.09	**Изобретения.**	1				
4	13.09	**Входящая контрольная работа.**	1				
5	18.09	**Работа над ошибками.**	1				
6	20.09	**Учёные и космонавты.**	1				
7	25.09	**Frases hechas.**	1				
8	27.09	**Читаем на испанском.**	1				
9	02.10	**Вклад представителей**	1				

		России в научно-технический прогресс.		речи новых ЛЕ по теме; • Чтение диалога - обмен мнениями; • Выражение предпочтения; • Выражение причины, цели и следствия; • Восприятие аудиотекста. Выполнение заданий по нему; • Выполнение грамматических уражнений; • Владение Indicativo del Subjuntivo • Владение основными правилами чтения и орфографии; • Изучающее чтение. Чтение художественного текста; • Выполнение заданий по пройденному материалу; • Защита проекта • Применение пройденного лексико - грамматического материала; • Представление результатов	научных достижениях, изобретениях и их использовании в повседневной жизни. Проводить дебаты, обсуждая тему суеверий и научных открытий. Аудирование Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока; определять тему звучащего текста; понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. Чтение Читать аутентичные тексты	деятельности, учитывать позиции других участников проекта; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	истории, языка и культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; — формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; — воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимой работе; — формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, ценностям; готовности и
10	04.10	**Вклад испаноговорящих стран в научно-технический прогресс.**	1				
11	09.10	**Conjunciones.**	1				
12	11.10	**Проектная деятельность.**	1				
13	16.10	**“La gota fría”.**	1				
14	18.10	**Тематическая контрольная работа №1. Рубежный контроль.**	1				
15	30.10	**Работа над ошибками.**	1				
16	01.11	**Читаем на испанском.**	1				

				проектной деятельности.	различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать смысл литературного текста и его проблематику, используя элементы анализа текста, определять замысел автора, определять своё отношение к прочитанному. Письменная речь Описывать явления, события, излагать факты, связанные с темами урока, выражая свои суждения и чувства; писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с темами урока; писать тезисный план к тексту; заполнять таблицу выписками из текста; составлять письменные материалы,	эргономики, техники безопасности, правовых норм и норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: 100 — умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; — освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; — развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-

					необходимые для презентации доклада/ проектной деятельности; писать статьи для веб-сайта об учёных и изобретателях. В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Употреблять в речи лексические	— развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	исследовательской, проектной и других видах деятельности; 99 — развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; — осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной

					единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. Изучать и употреблять в речи идиомы для описания людей. Использовать основные словообразовательные модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий. Грамматическая сторона речи Изучать и правильно употреблять в речи союзы причины, следствия и цели; способы словообразования имён существительных		деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем; — формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности по охране окружающей среды; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Unidad 6. ¿Has sentido alguna vez magia del teatro? - 16 часов.

1	08.11	**Театр.**	1	• Аудирование и чтение с пониманием основного	Учащиеся научатся: Говорение в диалогической форме:	— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с	У учащихся будут сформированы: — стремление к самосовершенствованию в образовательной
2	13.11	**Кино.**	1				
3	15.11	**Просмотр фильма.**	1				

4	20.11	**Испанские актеры.**	1	содержания текста; • Монологическая речь с опорой на прочитанный текст; • Актуализация и систематизация грамматического материала; • Изучение и употреблене в речи новых ЛЕ по теме; • Чтение аутентичных текстов; • Восприятие аудиотекста. Выполнение заданий по нему; • Использование сослагательного наклонения в условных; • Выполнение грамматических уражнений; • Написание рассказа с опорой на образец. • Владение основными правилами чтения и орфографии; • Изучающее чтение. Чтение художественного	Вести диалог-расспрос: запрашивать информацию, уточнять интересующую информацию. Вести диалог — обмен мнениями в стандартных ситуациях общения (в кассе театра или кино, в зале, обсуждая спектакль или фильм). Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения о спектакле, фильме, литературном произведении. Говорение в монологической форме Анализировать, обобщать, представлять информацию по теме урока. Обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения. Описывать	окружающими, выполняя разные социальные роли; — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников проекта; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,	области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка и культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; — формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; — воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и
5	22.11	**Литература.**	1				
6	27.11	**Don Quijote.**	1				
7	29.11	**Las siglas.**	1				
8	04.12	**“La vida es sueño”**	1				
9	06.12	**Проектная деятельность.**	1				
10	11.12	**Вклад представителей испаноязычных стран в мировую культуру.**	1				
11	13.12	**Тематическая контрольная работа №2. Рубежный контроль.**	1				
12	18.12	**Работа над ошибками.**	1				
13	20.12	**Читаем на испанском.**	1				
14	25.12	**Рождественские традиции в Испании.**	1				
15	27.12	**“Maniquí”**	1				
16	10.01	**“Quizás, quizás, quizás”**	1				

				текста; • Аудирование с полным пониманием текста. • Выполнение заданий по пройденному материалу; • Защита проекта • Применение пройденного лексико - грамматического материала; • Представление результатов проектной деятельности.	изображения, связанные с тематикой урока, аргументировать своё мнение. Аудирование Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока; определять тему звучащего текста; понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. Чтение Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых норм и норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: 100 — умение определять тему, прогнозировать	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимой работе; — формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; — освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; — развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

					использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать смысл литературного текста и его проблематику, используя элементы анализа текста, определять замысел автора, определять своё отношение к прочитанному. Письменная речь Описывать явления, события, излагать факты, связанные с искусством, выражая свои суждения и чувства в личных и электронных письмах. Выполнять индивидуальные и групповые проекты. Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с тематикой урока. Писать тезисный план текста. Составлять письменные	содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 99 — развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

					материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности. В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Правильно использовать сокращения и аббревиатуры. Фонетическая сторона речи Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона		ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; — осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем; — формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности по охране окружающей среды; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной

					речи Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. Использовать основные словообразовательн ые модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий. Грамматическая сторона речи Узнавать и использовать в		жизни.

Unidad 7. ¿Eres de campo o de ciudad?- 16 часов.

1	15.01	**Жизнь в городе.**	1	• Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста; • Актуализация и систематизация грамматического	Учащиеся научатся: Говорение в диалогической форме: Вести диалог-расспрос в соответствии с тематикой урока,	— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — умение	У учащихся будут сформированы: — стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом,
2	17.01	**Жизнь в сельской местности.**	1				
3	22.01	**Особенности каждого стиля жизни.**	1				
4	24.01	**Comunidades**	1				

		autónomas.		материала; • Изучение и употреблене в речи новых ЛЕ по теме; • Говорение в монологической форме. • Чтение аутентичных текстов; • Вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. • Восприятие аудиотекста. Выполнение заданий по нему; • Выполнение грамматических уражнений; • Употребление личных местоимений, предлогов • Говорение в монологической форме. Вести диалог - побуждение к действию • Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Агрументированн о выражать своё	соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию. Вести диалог — обмен мнениями. Вести комбинированный диалог по теме «Достоинства и недостатки жизни в городе и деревне» в стандартных ситуациях общения (предложения, реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы выражения неуверенности). Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, соблюдая нормы испанского речевого этикета. Говорение в монологической форме: Анализировать, обобщать,	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников проекта; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка и культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; — формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; — воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также уважительного
5	29.01	**Sufijos de nombres de persona e instrumento.**	1				
6	31.01	**Город будущего.**	1				
7	05.02	**Испанские архитекторы.**	1				
8	07.02	**Las expresiones de la causa**	1				
9	12.02	**Las expresiones de la consecuencia**	1				
10	14.02	**De Madrid al cielo.**	1				
11	19.02	**Читаем на испанском.**	1				
12	21.02	**Мой район.**	1				
13	26.02	**Проектная деятельность.**	1				
14	28.02	**“Del Campo a La Ciudad”**	1				
15	04.03	**Тематическая контрольная работа №3.**	1				
16	06.03	**Работа над ошибками.**	1				

				отношение к разным событиям; • Владение основными правилами чтения и орфографии; • Изучающее чтение. Чтение художественного текста; • Аудирование с полным пониманием текста. • Выполнение заданий по пройденному материалу; • Защита проекта • Применение пройденного лексико - грамматического материала; • Представление результатов проектной деятельности.	представлять информацию по теме урока. Обсуждать проблемные вопросы и предлагать свои способы их решения. Аудирование Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока. Определять тему звучащего текста. Понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. Чтение Читать аутентичные	получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых норм и норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: 100 — умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную	отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимой работе; — формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; — освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; — развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения

					тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/ видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Понимать смысл литературного текста и его проблематику. Используя элементы анализа текста, определять замысел автора, определять своё отношение к прочитанному. Письменная речь Описывать явления, события, излагать факты, связанные с темой урока. Писать сочинение с элементами рассуждения по проблематике, связанной с темами урока. Составлять письменные материалы, необходимые для презентации доклада/проектной деятельности. Выполнять	мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	общечеловеческих ценностей; — формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 99 — развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в

					индивидуальные и групповые проекты. В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Фонетическая сторона речи Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации,		транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; — осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем; — формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности по охране окружающей среды; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

					соответствующие тематике урока; использовать основные словообразовательн ые модели для образования глаголов, существительных, прилагательных, наречий. Грамматическая сторона речи Правильно употреблять в речи предлоги por и para		

Unidad 8. "El periodismo es el mejor oficio del mundo" – 17 часов.

1	11.03	**Современная пресса.**	1	• Аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста; • Актуализация и систематизация грамматического материала; • Изучение и употреблене в речи новых ЛЕ по теме; • Изучающее чтение. Составление	Учащиеся научатся: Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос, соблюдая нормы испанского речевого этикета, запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями, уточнять интересующую информацию (о работе средств массовой информации). Вести	— развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	У учащихся будут сформированы: — стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; — воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения
2	13.03	**Читаем на испанском.**	1				
3	18.03	**“La prensa deportiva de ahora no tiene ningún poder”**	1				
4	20.03	**Рубежный контроль.**	1				
5	01.04	**Работа над ошибками.**	1				
6	03.04	**Estilo indirecto.**	1				
7	08.04	**Публицистика**	1				
8	10.04	**Особенности публицистичес кого стиля.**	1				

9	15.04	**Prensa, radio y televisión.**	1	изложения по тексту. • Чтение аутентичных текстов; • Вести диалог - расспрос и диалог - обмен мнениями. • Восприятие аудиотекста. Выполнение заданий по нему; • Выполнение грамматических уражнений; • Перевод отдельных фрагментов текста • Говорение в монологической форме. Вести диалог - побуждение к действию • Отвечать на вопросы полно и аргументированно • Соотношение времен в прямой и косвенной речи; • Владение основными правилами чтения и орфографии; • Изучающее чтение. Чтение художественного текста;	диалог — обмен мнениями о роли прессы в современном мире. Вести комбинированный диалог о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, о роли владения иностранными языками в современном мире. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, соблюдая нормы испанского речевого этикета. Говорение в монологической форме Описывать газеты и журналы. Представлять монологическое высказывание о роли прессы в современном мире. Аудирование Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов,	деятельности; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников проекта; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении	к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; знание истории, языка и культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; — формирование стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; — воспитание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также уважительного отношения к труду и развитие опыта участия в социально значимой работе; — формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, к его
10	17.04	**El país.**	1				
11	22.04	**Искусство XIX в. в России.**	1				
12	24.04	**Проектная деятельность.**	1				
13	06.05	**Читаем на испанском.**	1				
14	08.05	**Повторение пройденного материала.**	1				
15	13.05	**Тематическая контрольная работа №4. Итоговый контроль.**	1				
16	15.05	**Работа над ошибками.**	1				
17	20.05	**Подведение итогов.**	1				

				• Аудирование с полным пониманием текста. • Выполнение заданий по пройденному материалу; • Защита проекта • Применение пройденного лексико - грамматического материала; • Представление результатов проектной деятельности.	связанных с темами урока; извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов, связанных с темами урока; определять тему звучащего текста; понимать в полной мере несложные звучащие аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера, связанные с темами урока. Чтение Читать аутентичные тексты различных стилей, связанные с темами урока, с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать полученную информацию и определять своё отношение к прочитанному. Письменная речь Писать электронные письма по	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых норм и норм информационной безопасности; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: 100 — умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение ясно,	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, традициям, ценностям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; — освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; — развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего

					предложенной тематике. Выполнять индивидуальные и групповые проекты. В области языковой компетенции: Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Систематизировать основные правила орфографии. Фонетическая сторона речи Адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи Употреблять в речи	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; — развитие навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 99 — развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; — формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и

					лексические единицы, обслуживающие ситуации, соответствующие тематике урока. Грамматическая сторона речи Правильно употреблять глагольные времена в косвенной речи.		других людей; — осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных и государственных проблем; — формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности по охране окружающей среды; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.