<u>ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</u> «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ЧОУ Зам. директора по УВР

«Международная школа АЛЛА ЧОУ «Международная школа

ПРИМА» АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 21.08.2023 г.) Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА

ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 21.08.2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: <u>Мишенина Людмила Геннадьевна</u>

 Категория:
 высшая

 Предмет:
 биология

Класс: <u>7</u>

Образовательная область: естествознание

Учебный год: <u>2023-202</u>4

Рабочая программа по биологии, 7 класс Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Биология» для 7 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы), и на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа разработана по учебнику: авторы И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко, «Биология. 7 класс», «Вентана-Граф», 2020 года, Москва (<u>линейный курс</u>). Программа рассчитана на 34 ч, 1 ч в неделю.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Содержание учебного курса «Биология 7 класс» (34 ч., 1 час в неделю)

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)		
Многообразие растений, принципы их	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	Различать царства живой природы. Характеризовать различных представителей царства Растения.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
классификации. Усложнение растений в процессе эволюции	Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника	Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем
Система и эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, описание, измерение, эксперимент	Многообразие жизненных форм растений Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарников, полукустарников, трав	Распознавать и характеризовать растения разнообразных жизненных форм. Устанавливать взаимосвязь жизненных форм со средой обитания.
Клеточное строение организмов. Клетки растений. Половое размножение. Рост и развитие организмов	Свойства растительной клетки Клетка как основная структурная единица	Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений. Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. Обобщать знания и делать выводы о взаимосвязи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки растительной клетки

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов	основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей	Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. Объяснять значение покровных тканей в жизни растения. Характеризовать особенности строения и функции основной ткани. Обобщать и систематизировать знания по теме «Наука о растениях — ботаника», делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
	Тема 2. Органь	прастений (8 часов)
Размножение организмов. Органы растений. Рост и развитие организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша семени. Двудольные и однодольные растения. Прорастание	Описывать строение зародыша семени. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени. Описывать стадии прорастания семян. Выявлять отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации	Условия прорастания семян Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени.	Характеризовать роль воды и воздуха в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Объяснять зависимость прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдельных культур

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян	
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Корень, его строение и значение Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней растений в природе Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня. Объяснять особенности роста корня. Проводить наблюдения за изменениями в верхушечной части корня в период роста. Характеризовать значение видоизменённых корней для растения. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Побег, его строение и развитие побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	Называть части побега. Определять типы почек на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве. Наблюдать и исследовать строение побега на примере домашнего растения. Сравнивать побеги разных растений и находить их различия. Изучать строение почек на натуральных объектах, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, работы с лабораторным оборудованием

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Клетки, ткани и органы растения. Рост и развитие растений	Лист, его строение и значение Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев у растений
Рост и развитие. Органы растений. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент	Стебель, его строение и значение Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных побегов, подземных побегов. <i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля и их функции. Определять видоизменения надземных и подземных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Изучать и описывать строение подземных побегов, отмечать их различия. Фиксировать результаты исследований. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
Органы растений. Рост, развитие и размножение растений	Цветок, его строение и значение Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления	Определять и называть части цветка на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на рисунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	(перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление	Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления
Органы растений.	Цветковые (Покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека.	Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме «Органы растений»,
	Тема 3. Основные процессы х	кизнедеятельности растений (6 ч)
Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Регуляция процессов жизнедеятельности. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	значение воды Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение	Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений. Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о приспособленности к воде растений разных экологических групп

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде	
Процессы жизнедеятельности: питание, фотосинтез. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль человека в биосфере	фотосинтез Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических	Приводить примеры организмов – автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их
дыхание, обмен веществ.	Дыхание и обмен веществ у растений Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза	их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный
и половое размножение.	Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная	Называть и описывать способы бесполого

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	_	Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия
размножение. Методы изучения живых организмов:	егоиспользованиечеловекомОсобенностивегетативногоразмножения, его рольв природе.Использованиевегетативного	Называть характерные черты вегетативного размножения растений. Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкования в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
организмов. Экологические проблемы.	индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические,	роль зародыша. Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального развития растения. Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. Обобщать и систематизировать знания по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений», делать выводы.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
	Тема 4. Многообразие и раз	витие растительного мира (15 ч)
принципы их	Систематика растений, её значение для ботаники Происхождение названий отдельных	Приводить примеры названий различных растений. Систематизировать растения по группам.
_	растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль	Характеризовать единицу систематики – вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.
организмов. Значение	Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные,	Сравнивать водоросли с наземными растениями и находить общие
Усложнение растений в процессе эволюции. Многообразие растений,	характеристика и значение	Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
принципы их классификации	и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека. Лабораторная работа № 6	Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах. Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим
процессе эволюции. Значение	общая характеристика Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные,	Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия. Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезающих видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе
размножение растений.	характеристика и значение Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Сравнивать строение споры и семени, находить преимущества. Объяснять процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	1	
Покрытосеменные растения, принципы их	характеристика и значение Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм	Применять приёмы работы с определителем растений. Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений. Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений
Разнообразие организмов. Важнейшие сельскохозяйствен ные культуры. Ядовитые растения. Роль человека в биосфере	Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств класса. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры	
1 1	Общая характеристика. Семейства:	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства.
	Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека.	Описывать характерные черты семейств
Бактерии. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Многообразие бактерий. Обмен веществ и превращения энергии. Роль бактерий в природе и жизни человека	Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий и значение в природе и жизни человека Бактерии — живые организмы. Строение бактерий. Размножение. Перенесение неблагоприятных условий. Сравнительная характеристика строения и процессов жизнедеятельности бактерий и растений. Места обитания. Разнообразие форм бактерий. Группы бактерий, определяемые по способам питания, по типам обмена веществ. Отличие цианобактерий от растений. Особенности обмена веществ бактерий. Роль бактерий в природе. Значение	Называть признаки бактерий как живых организмов. Приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий – возбудителей заболеваний человека. Доказывать родство клеток бактерий и растений. Придерживаться правил личной гигиены в повседневной жизни в целях предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями. Приводить примеры различных групп бактерий. Характеризовать особенности процессов жизнедеятельности бактерий. Называть признаки отличия бактерий-паразитов от бактерий-симбионтов. Объяснять, почему цианобактерии не относят к растениям. Описывать свойства организма бактерий, проявляемые в различных условиях окружающей среды. Перечислять свойства бактерий, используемых в очистных сооружениях.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	бактерий для человека. Процессы жизнедеятельности бактерий, используемые человеком	Раскрывать значение бактерий в экосистемах, в деятельности человека
Грибы. Многообразие грибов. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязь организмов и окружающей среды. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами	Царство Грибы. Общая характеристика. Значение грибов Общие черты строения. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Своеобразие грибов: с растениями и животными. Строение гриба: грибница, плодовое тело. Процесс питания грибов. Использование грибов. Роль грибов в природе. Разнообразие грибов по типу питания, по строению плодового тела, по съедобности. Роль грибов в жизни растений. Грибы-паразиты. Меры предупреждения отдельных заболеваний, отравления грибами	Описывать строение гриба. Характеризовать свойства и значение грибницы, плодового тела. Составлять схему процесса появления грибов на планете. Описывать строение одноклеточных и многоклеточных грибов. Объяснять средообразующую деятельность грибов. Характеризовать функцию микоризы гриба. Описывать признаки грибов различных экологических групп. Объяснять ценность гриба как продукта питания. Различать съедобные, ядовитые и паразитические грибы по рисункам, таблицам, натуральным объектам. Уметь оказывать доврачебную помощь при отравлении грибами
Лишайники. Принципы их классификации. Роль лишайников в природе и жизни человека	Лишайники. Общая характеристика и значение Понятие о лишайниках. Внешнее строение, классификация лишайников. Внутреннее строение. Питание, размножение лишайников к	Обосновывать причины появления лишайников-симбионтов. Описывать особенности строения, роста и размножения лишайников. Распознавать накипные, листоватые и кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах. Раскрывать роль лишайников в экосистемах

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	условиям среды. Роль лишайников в природе	
Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность	мира Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход	Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира. Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле. Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений
органического мира. Охраняемые виды. Значение растений в	культурных растений История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого и Нового Света Дары Старого (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света.	Приводить примеры культурных растений

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира»	Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя. Характеризовать значение растений в жизни человека. Обобщать и систематизировать знания по теме «Многообразие и развитие растительного мира», делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
	Тема 5. Природнь	ые сообщества (4 часа)
Круговорот веществ и превращения энергии.	- биогеоценозе и экосистеме. Экосистемная организация живой природы Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз).	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений,

_

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	«Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)»	Соблюдать правила поведения в природе
		Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества.
приспособленность	природных сообществ и её	Называть черты приспособленности растений к существованию в
	причины	условиях яруса.
обитания. Взаимосвязи		Работать в паре: приводить примеры взаимодействия живых организмов
=		при совместном обитании в природном сообществе.
окружающей среды		Объяснять целесообразность ярусности в жизни живых организмов.
	1 1	Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе
		эволюции. Объяснять причины смены природных сообществ.
		Приводить примеры смены природных сообществ, вызванных внешними
	Причины смены: внутренние и внешние.	
		Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ –
	сообщества, их особенности и роль в	1 7 7 1
		Аргументировать необходимость бережного отношения к природным
	по сохранению природных сообществ.	сообществам.
		Обобщать и систематизировать знания по теме «Природные сообщества»,
	Обобщение и систематизация знаний	делать выводы.
	по материалам темы «Природные	Отвечать на итоговые вопросы темы.
	сообщества»	Выполнять задания для самоконтроля.
		Высказывать своё мнение по проблемным
		вопросам.
		Обсуждать выполнение создаваемых проектов.
		Оценивать свои достижения и достижения
		одноклассников по усвоению учебного материала
	Итоговый контроль	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.
		Использовать учебные действия для формулировки ответов.

Содержание разделов примерной программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
	Контроль и систематизация знаний по	Называть представителей и характеризовать отличительные признаки
	материалам курса биологии	царства Растения.
	6 класса. Выявление уровня	Объяснять строение и функции органов и систем органов растений.
	сформированности основных видов	Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов
	учебной деятельности. Обсуждение	и существования экосистем.
	заданий на лето	Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране
		растительного мира.
		Выбирать задание на лето, анализировать его содержание

Результаты освоения курса биологии в 7 классах

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Биология» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение лабораторные работы указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционновидовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объём и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно-следственные связи.

Личностные результаты обучения

- Соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привитие любви к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями;
- признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на благо природы;
- умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения

— .

Планируемые результаты изучения курса «Биология 7 классы»

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

• ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:
- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

• Календарно-тематическое планирование

 $\mathbf{Y}\mathbf{Y}\mathbf{\Pi}$: регулятивные (P), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

N_2	Дата	Тема урока		Планируемые результаты			
ypo			личностные	метапредметные	предметные	средства	задание
ка						обучения	
			Глава 1. Н	Гаука о растениях – б	ботаника (4 часа)		
1.	05.09	1. Царство Растения.	Формирование	П: устанавливать	Знать: правила работы в кабинете	Компьютер,	П. 1, с.6
		Внешнее строение и	познавательного	причинно-	биологии, технику безопасности при	презентации,	
		общая	интереса к	следственные	работе с биологическими объектами	мультимедийны	
		характеристика	изучению	связи, составлять	и лабораторным оборудованием,	й проектор	
		растений.	природы.	план параграфа;	Царства живой природы, Места		
		растении.	Понимание	Р: формулировать	обитания растений. Семенные и		
			значимости	цель урока и			

2.	12.09	2.Многообразие	растений в жизни человека. Эстетич еское восприятие объектов природы. Формирование	ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения. П: устанавливать	споровые растения. Наука о растениях — ботаника. Знать: правила работы в кабинете	Компьютер,	П. 1, с.6
		растений форм	познавательного интереса к изучению природы. Понимание значимости растений в жизни человека. Эстетич еское восприятие объектов природы.	причинно- следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.	биологии, технику безопасности при работе с биологическими объектами и лабораторным оборудованием, Царства живой природы, Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.	презентации, мультимедийны й проектор	
3.	19.09	2.Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры.	П: устанавливать причинно- следственные связи, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить диалог, аргументировать свою точку зрения.	Представление о жизненных формах растений, примеры. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, ботанические справочники.	П.2, с.14
4	26.09	3 Ткани растений	Формирование познавательного интереса к изучению	П: устанавливать причинно- следственные	Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли,	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор	П.3, с. 17

			природы, научного	связи, сравнивать и	пластиды. Жизнедеятельность	Микроскоп,	
			мировоззрения.	классифицировать;	клетки. Деление клетки. Клетка как	ручная лупа,	
			Умение применять	Р: формулировать	живая система. Особенности	микропрепараты	
			полученные знания	цель урока и	растительной клетки.	строения клеток	
			в практической	ставить задачи,		растений.	
			деятельности.	планировать свою			
				деятельность;			
				К: строить речевые			
				высказывания,			
				сравнивать разные			
				точки зрения.			
5.	03.10	4. Подведем итоги.	Формирование	П: строить	Определять понятия: ткань, виды	Компьютер,	П.4, с.21
		Контрольная работа	познавательных	логические	тканей. Характеризовать	презентации,	C.26,
		N <u>º</u> 1	интересов и	рассуждения,	особенности строения и функции	мультимедийны	подведем
			мотивов к	сравнивать и	1	й проектор	итоги
			изучению	делать выводы;	Устанавливать взаимосвязь	Микроскоп,	
			биологии.	Р: формулировать	строения и функций тканей.	микропрепараты	
			Эстетическое	цель урока и		растительных	
			восприятие	ставить задачи,		тканей.	
			объектов природы.	работа по плану;			
				К: строить диалог,			
				аргументировать			
				свою точку зрения.			
	1			ва 2. Органы растен			
6.	10.10	1. Семя, его строение	Семя, его строение	П: устанавливать	Объяснять роль семян в природе.	Компьютер,	П.5, с.28
		и значение. Л. р. №1	и значение.	причинно-	Характеризовать функции частей	презентации,	
		Строение семени	Лабораторная	следственные	семени.	мультимедийны	
		фасоли» Условия	работа № 1	связи, работать с	Описывать строение зародыша	й проектор	
		прорастания семян	«Строение семени	натуральными	растения.	Лупы, семена	
		прорастания ссмян	фасоли и	объектами;	Устанавливать сходство проростка с	фасоли (сухие и	
			кукурузы».	Р: формулировать	зародышем семени.	набухшие)	
				цель урока и	Описывать стадии прорастания		
				ставить задачи,	семян. Выявлять отличительные		
				планировать свою	признаки семян двудольных и		
				деятельность;	однодольных растений.		
				К: строить			
				продуктивное			

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.		
7	17.10	2.Корень, его строение и значение. Л. р. № 2 «Строение корня проростка»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивирование учащихся на получение новых знаний.	П: устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, владеть основами самоконтроля и самооценки; К: строить речевые высказывания в устной форме.	Понятие всхожесть, характеризоват ь роль воды и воздуха в прорастании семян; объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян; прогнозировать сроки посева семян отдельных культур.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, ботанический атлас-определитель.	П. 6, с.35
8	31.10	3.Побег, его строение и развитие. Л. р. № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, формирование научного мировоззрения, формирование потребности и готовности к самообразованию.	П: составлять план параграфа,	натуральных объектах. Называть части корня. Устанавливать взаимосвязь	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор Лупы, микроскопы, готовые микропрепараты корня, гербарные экземпляры.	П. 7, с.38

9	07.11	4 Лист, его строение и значение	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. Формирование научного мировоззрения. Понимание необходимости соблюдать правила при работе с увеличительными приборами.	П: сравнивать и делать выводы, работать с натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать сою точку зрения.	Давать определения понятиям: побег, стебель, листья, вегетативная почка и генеративная почка. Характеризовать почку как зачаток нового побега и делать выводы. Объяснять назначение вегетативных и генеративных почек. Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор Лупа, побеги с почками (тополь, сирень)	П. 8, с. 44
10	14.11	5. Стебель, его строение и значение. Л. р. № 4 «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы»	Формирование познавательного интереса к изучению природы, мотивация учащихся на получение новых знаний.	П: сравнивать и делать выводы; строить логические рассуждения; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность; К: строить речевые высказывания в устной форме, слушать и вступать в диалог.	Определять части листа на гербарных экземплярах, рисунках. Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. Устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. Характеризовать видоизменения листьев растений.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор Гербарии простых и сложных листьев.	П. 9, с.49
11	21.11	6. Цветок, его строение и значение	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии, формирование	П: устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи,	Научиться давать определения понятиям: стебель, узел, междоузлие, сердцевина, камбий, древесина, луб, кора, корка, корневище, стебель, луковица; описывать внешнее строение стебля, называть внутренние части стебля;	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарные экземпляры. Лаб. оборудование,	П. 10, с.55

12	28.11	7.Плод. Разнообразие	научного мировоззрения. Формирование	планировать свою деятельность; К: аргументировать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие. П: устанавливать	соблюдать правила работы в кабинете биологии. Определять и называть части цветка	клубень картофеля, луковицы. Компьютер,	П.11. с.61
		и значение плодов. Обобщение «Органы растений»	познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию.	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения.	на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодотворения у цветковых растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опыления	презентации, мультимедийны й проектор.	
13	05.12	8. Подведем итоги. Контрольная работа №2	Формирование познавательного интереса к изучению биологии, мотивирование учащихся на получение новых знаний, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск	Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифицировать их по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Описывать способы распространения плодов и семян на основе наблюдений. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли плодов и семян в природе и жизни человека.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, муляжи плодов	П. 12, с.67

				источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать			
			Γ 2 Ο	свою точку зрения.			
14	12.12				льности растений (6 часов)	Комплотер	П. 13, с.76
		1. Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений фотосинтез	Формирование познавательного интереса к изучению природы, осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности.	П: устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; К: строить речевые высказывания в устной форме, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.	минеральное (почвенное) питание, удобрения, микро- и макроэлементы, экологические группы. Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания, устанавливать взаимосвязь почвенного питания растений и условий внешней среды.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор	
15	19.12	2. Дыхание и обмен веществ у растений	Сформированность у учащихся ценностного отношения к	П: устанавливать причинно- следственные связи, сравнивать и	Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор	П. 14, с.80
			природе;	делать выводы,	фотосинтезе.	Растение герани.	

				I	T		
			мотивирование	составлять план	Приводить примеры организмов —		
			учащихся на	параграфа;	автотрофов и гетеротрофов,		
			получение новых	Р: формулировать	находить различия в их питании.		
			знаний.	цель урока и	Обосновывать космическую роль		
				ставить задачи,	зелёных растений.		
				необходимые для	Использовать информационные		
				ее достижения,	ресурсы для подготовки сообщения		
				планировать свою	о роли фотосинтеза на нашей		
				деятельность;	планете		
				К: строить речевые			
				высказывания,			
				аргументировать			
				свою точку зрения,			
				использовать			
				информационные			
				ресурсы для			
				подготовки			
				сообщения.			
16	26.12	3 Размиожение и	Формирование	П: устанавливать	Характеризовать сущность процесса	Компьютер.	П. 15. с. 84
16	26.12	3. Размножение и	Формирование	П: устанавливать	Характеризовать сущность процесса	Компьютер,	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного	причинно-	дыхания у растений.	презентации,	П. 15, с. 84
16	26.12		научного мировоззрения,	причинно- следственные	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных	причинно- следственные связи, сравнивать и	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза,	презентации,	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы,	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение.	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа;	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ».	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока,	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ».	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты,	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать варианты решения	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84
16	26.12	оплодотворение у	научного мировоззрения, знание основных правил и принципов отношения к живой природе, основ здорового образа	причинно- следственные связи, сравнивать и делать выводы, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, самостоятельно выдвигать	дыхания у растений. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Определять понятие «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как	презентации, мультимедийны	П. 15, с. 84

17	16.01	4. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л. р. № 5 «Черенкование комнатных растений»	Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальным и умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, делать обобщения и выводы).	ставить задачи, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Характеризовать значение размножения живых организмов. Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения. Объяснять биологическую сущность полового размножения. Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия. Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор	П.16 с. 88
----	-------	---	--	--	--	--	------------

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 часов)

18	23.01	1. Систематика	Формирование у	П: устанавливать	Научиться давать определения	Компьютер,	П. 19.	. с.
		растений, её значение	учащихся научного	причинно-	понятиям: систематика, царство,	презентация,	106	,
		для ботаники	мировоззрения,	следственные	вид, ареал, бинарные названия,	определитель		
		для оотаники	воспитание любви	связи, сравнивать и	приводить примеры названий	растений.		
			и бережного	делать выводы,	различных растений,	1		
			отношения к	составлять план	систематизировать растения по			
			родной природе,	параграфа;	группам, осваивать приемы работы с			
			формирование	Р: формулировать	определителем растений.			
			элементов	цель урока и				
			экологической	ставить задачи,				
			культуры,	необходимые для				
			эстетическое	ее достижения,				
			восприятие	планировать свою				
			объектов природы.	деятельность и				
				прогнозировать ее				
				результаты;				
				К: строить речевые				
				высказывания в				
				устной форме,				
				адекватно				
				использовать				
				речевые средства				
				для аргументации				
				своей позиции,				
				сравнивать разные				
19	30.01	2 Damanary	Фаналична	точки зрения.	Herman of Appear	Varyy varian	П 20 -	110
19	30.01	2. Водоросли, их	Формирование познавательной	П: устанавливать причинно-	Научиться давать определение понятиям: низшие растения,	Компьютер, презентация,	П. 20,с.	110
		многообразие в		причинно-	слоевище, хроматофор, зооспора,	презентация, гербарные		
		природе	самостоятельности и мотивации	связи, сравнивать и	выделять и описывать существенные	материалы.		
			учения, воспитание	делать выводы,	признаки водорослей, распознавать	материалы.		
			бережного	передавать	водоросли на рисунках и гербарных			
			отношения к	*	1 1 1			
			родной природе,	сжатом	Pilaniani			
			формирование	(развернутом)				
			элементов	виде;				

			J	D 1			1
			экологической	Р: формулировать			
			культуры.	цель урока и			
				ставить задачи,			
				необходимые для			
				ее достижения,			
				самостоятельно			
				выдвигать			
				варианты решения			
				поставленных			
				задач;			
				К: строить речевые			
				высказывания в			
				устной форме,			
				аргументировать			
				свою точку зрения,			
				использовать			
				информационные			
				ресурсы для			
				подготовки			
				сообщения.			
20	06.02	3.Отдел Моховидные.	Формирование	П: устанавливать	Сравнивать представителей	Компьютер,	П. 21, с.
20	00.02		познавательных	причинно-	различных групп растений отдела,	презентации,	115
		Общая	интересов и	следственные	делать выводы.	мультимедийны	113
		характеристика и	мотивов к	связи, передавать	Называть существенные признаки	й проектор	
		значение. Л. р. № 6			-	и просктор Микропрепарат	
		-	изучению биологии,	содержание в сжатом	мхов. Распознавать представителей		
		«Изучение внешнего	· ·		* ' '	_	
		строения	формирование	(развернутом)	моховидных на рисунках, гербарных	листьев мха,	
		моховидных	научного	виде, сравнивать и	материалах, живых объектах.	микроскоп,	
		растений»	мировоззрения,	делать выводы,	Выделять признаки принадлежности	гербарии мхов.	
			воспитание любви	работать с	моховидных к высшим споровым		
			и бережного	натуральными	растениям.		
			отношения к	объектами;	Характеризовать процессы		
			родной природе.	Р: формулировать	размножения и развития		
				цель урока и	моховидных, их особенности.		
				ставить задачи,	Устанавливать взаимосвязь		
				планировать свою	строения мхов и их воздействия на		
				деятельность;	среду обитания.		

	12.02			К: строить речевые высказывания в устной форме, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.		T.C.	Н. 22
21	13.02	4. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	Формирование научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры, эстетической восприятие объектов природы.	П: устанавливать причинно- следственные связи, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации.	Научиться давать определениям: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротникообразные, гаметангий, спорангий, спора, заросток; сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, характеризовать роль папоротникообразных в природе.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор. Гербарии.	П. 22, с. 118
22	20.02	5.Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению	П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить	Выявлять общие черты строения и развития семенных растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий,	П. 23, с. 125

			биологии, формирование научного мировоззрения, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	логические рассуждения, составлять план параграфа; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты, осуществлять рефлексию своей деятельности; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог,	Сравнивать строение споры и семени. Характеризовать процессы размножения и развития голосеменных. Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России	определитель растений.	
23	27.02	6.Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с	в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. П: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей, строить логические рассуждения,	Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Сравнивать и находить признаки сходства и различия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий, определитель растений.	П. 24, с. 130
			природой, формирование элементов	составлять план параграфа, работать с	Применять приёмы работы с определителем растений.		

			экологической культуры.		натуральными объектами; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;	Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.			
					К: строить речевые	F			
					высказывания в				
					устной форме,				
					аргументировать				
2.4	05.02	7 0 4	т.		свою точку зрения.	D	T.C.	П 25	
24	05.03	7. Семейства класса	Формирование		П: устанавливать	Выделять основные признаки класса	Компьютер,	П. 25, 136	c.
		Двудольные.	научного	TX	причинно- следственные	Двудольные. Описывать отличительные признаки	презентации, мультимедийны	130	
			мировоззрения познавательных	И	связи, выделять	семейств Двудольных.	й проектор,		
				И	обобщенный	Распознавать представителей	гербарий.		
			_	К	смысл и	семейств на рисунках, гербарных	горошрии.		
			изучению		формальную	материалах, натуральных объектах.			
			биологии,		структуру учебной				
			формирование		задачи;	определителем растений.			
			элементов		Р: формулировать	Использовать информационные			
			экологической		цель урока и	ресурсы для подготовки презентации			
			культуры.		ставить задачи,	проекта о роли растений класса			
					необходимые для	Двудольные в природе и жизни			
					ее достижения,	человека			
					планировать свою				
					деятельность и				
					прогнозировать ее результаты;				
					К: строить речевые				
					высказывания в				
					устной форме,				
					аргументировать				
					свою точку зрения,				
					использовать				
					информационные				

					ресурсы для подготовки сообщения.					
25	12.03	8. Семейства класса Двудольные.	Формирование научного мировоззрения познавательных интересов мотивов изучению биологии, формирование элементов экологической культуры.	и	П: устанавливать причинно- следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных. Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах. Применять приёмы работы с определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и жизни человека	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий.	П. 136	25,	c.
26	19.03	9. Семейства класса Однодольные	Формирование научного мировоззрения познавательных интересов мотивов	и и к	П: устанавливать причинно-следственные связи, выделять обобщенный смысл и	Выделять основные признаки класса Двудольные. Описывать отличительные признаки семейств Двудольных.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий.	П. 136	25,	c.

			изучению биологии, формирование элементов экологической культуры.	формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	определителем растений. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации			
27	02.04	10. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий и значение в природе и жизни человека	Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование элементов экологической культуры.	П: устанавливать причинно- следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою	Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Двудольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств однодольных растений. Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, гербарий	П. 26, 6	c.

	I				· · ·	I		
				деятельность и	использовании растений семейства			
				прогнозировать ее	Однодольные			
				результаты;				
				К: строить речевые				
				высказывания в				
				устной форме,				
				аргументировать				
				свою точку зрения,				
				использовать				
				информационные				
				ресурсы для				
				подготовки				
				сообщения.				
28	09.04	11. Царство Грибы.	Формирование	П: устанавливать	Научиться давать определения	Компьютер,	П. 27,	c.
		Общая	научного	причинно-	понятиям: эволюция,	презентации,	147	
		характеристика.	мировоззрения,	следственные	цианобактерии; дикорастущие	мультимедийны		c.
		1 1	воспитание любви	связи, выделять	растения, культурные растения,	й проектор	151	
		Разнообразие и	и бережного	обобщенный	сорные растения, центр	1 1		
		значение грибов	отношения к	смысл и	_			
			родной природе,	формальную	сущность понятия об эволюции			
			формирование	структуру учебной	живого мира, описывать основные			
			потребности к		этап эволюции организмов на Земле,			
			самообразованию.	Р: формулировать	выделять этапы развития			
			симоооризовинию.	цель урока и	растительного мира. называть			
				ставить задачи,	различные признаки различия			
				необходимые для	культурных и дикорастущих			
					T T T T T T T T T T T T T T T T T T T			
				ее достижения,	растений, характеризовать роль человека в появлении многообразия			
				планировать свою	·			
				деятельность и	культурных растений.			
				прогнозировать ее				
				результаты;				
				К: строить речевые				
				высказывания в				
				устной форме,				
				аргументировать				
				свою точку зрения,				
				использовать				

				информационные ресурсы для подготовки сообщения.			
29	16.04	12. Лишайники. Общая характеристика и значение	Формирование научного мировоззрения, воспитание любви и бережного отношения к родной природе, формирование потребности к самообразованию.	П: устанавливать причинно- следственные связи, выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; Р: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; К: строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения, использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения.	Научить называть родину наиболее распространенных культурных растений, причины их широкого использования человеком, характеризовать значение растений в жизни человека.	Компьютер, презентации, мультимедийны й проектор, географическая карта мира.	П. 29, с. 155 С. 160 подведем итоги
30	23.04	14. Историческое развитие растительного мира. Многообразие и происхождение	Формирование мотивации учения; умение применять полученные	П: устанавливат ь причинно- следственные связи, сравнивать и	Научиться систематизировать и обобщать знания по изученным темам; применять основные виды учебной деятельности для формулировки ответов к	Распечатанные тестовые задания.	Повторени е

				I	1
культурных	знания в	делать выводы,	итоговым заданиям;		
растений.	практической	составлять план	•		
	деятельности;	параграфа,	признаки представителей царств		
	понимание	работать с			
	истинных причин	натуральными	представителей; объяснять		
	успехов и неудач	объектами.	строение и функции органов и		
	в учебной	Р: формулироват	систем органов; устанавливать		
	деятельности	ь цель урока и	взаимосвязь жизнедеятельности		
		ставить задачи,	организмов и экосистем		
		необходимые для			
		ее достижения;			
		планировать			
		свою			
		деятельность и			
		прогнозировать			
		ее результаты;			
		осуществлять			
		рефлексию своей			
		деятельности.			
		К: строить			
		речевые			
		высказывания в			
		устной форме,			
		адекватно			
		использовать			
		речевые средства			
		дл я			
		аргументации			
		своей позиции,			
		сравнивать			
		разные точки			
		зрения,			
		аргументировать			
		свою точку			
	1	choic 10 lky			

		Ι	Γ				1		
				зрения,					
				отстаивать свою					
				позицию					
31	07.05	15. Подведем итоги.	Формирование	П: сравнивать и	Называть основные черты,		П.18, с. 98,		
		Контрольная работа	познавательных	делать выводы,	характеризующие рост растения.		c.103,		
		№4	интересов и	строить логические	Объяснять процессы развития		подведем		
			мотивов к	рассуждения,	растения, роль зародыша.		итоги		
			изучению	включающие	Сравнивать процессы роста и				
			биологии,	установление	развития.				
			формирование	причинно-	Характеризовать этапы				
			научного	следственных	индивидуального развития растения.				
			мировоззрения,	связей;	Устанавливать зависимость роста и				
			эстетическое	Р: формулировать					
			восприятие	цель урока и	· ·				
			объектов природы.	ставить задачи,	знания по теме, делать выводы.				
				необходимые для	Отвечать на итоговые вопросы темы,				
				ее достижения,	выполнять задания				
				планировать свою					
				деятельность и					
				прогнозировать ее					
				результаты,					
				осуществлять					
				рефлексию своей					
				деятельности;					
				К: строить					
				речевые					
				высказывания в					
				устной форме,					
				аргументировать					
				свою точку					
				зрения, слушать и					
				вступать в диалог, участвовать в					
				участвовать в коллективном					
				обсуждении					
				проблем.					
		l	Torro 5	1	orne (3 nacon)				
	Тема 5. Природные сообщества (3 часов)								

32	14.05	Понятие о природном сообществе -	Формирование у учащихся	П: устанавливать причинно-	Научиться давать определения понятиям: природное сообщество	Компьютер, презентации,	П. 30, с. 163	1
		биогеоценозе и	познавательного	следственные	(биогеоценоз), экологическая	мультимедийны	- 50	1
		экосистеме.	интереса, научного	связи, выделять	система (экосистема), биотоп,	й проектор,		1
			мировоззрения,	обобщенный	круговорот веществ в природе и	карта		
			элементов	смысл и	поток энергии; объяснять сущность	природных зон		
			экологической	формальную	понятия природное сообщество,	России.		
			культуры.	структуру учебной	оценивать роль круговорота веществ			
				задачи;	и потока энергии в экосистеме,			
				Р: формулировать	выявлять преобладающие			
				цель урока и	природные сообщества родного			
				ставить задачи,	края.			
				необходимые для				
				ее достижения,				
				планировать свою				
				деятельность и				
				прогнозировать ее				
				результаты;				
				К: строить речевые				
				высказывания в				
				устной форме,				
				аргументировать				
				свою точку зрения,				
				использовать				
				информационные				
				ресурсы для				
				подготовки				
22	21.05	C		сообщения.	***	TC	П 21 167	-
33	21.05	Совместная жизнь	Формирование	П: устанавливать	Научиться давать определения	Компьютер,	П. 31, с.167	
		организмов в	научного	причинно-	понятиям: ярус, ярусное строение	презентации,	П. 32, с.170	
		природном сообществе.	мировоззрения,	следственные	природного сообщества, надземная	мультимедийны		
		Смена природных	воспитание любви	связи, выделять	ярусность, подземная ярусность;	й проектор.		
		сообществ и её	и бережного	обобщенный	называть черты приспособленности			
		причины	отношения к	смысл и	растений к существованию в			
			родной природе,	формальную	условиях яруса, называть причины			
			формирование	структуру учебной	появления разнообразия живых			
				задачи;	организмов в ходе эволюции.			_

	1		~	D 1	07		1
			потребности к	Р: формулировать	Объяснять причины смены		
			самообразованию.	цель урока и	природных сообществ.		
				ставить задачи,	Приводить примеры смены		
				необходимые для	природных сообществ, вызванной		
				ее достижения,	внешними и внутренними		
				планировать свою	причинами.		
				деятельность и	Объяснять причины неустойчивости		
				прогнозировать ее	культурных сообществ —		
				результаты;	агроценозов. Аргументировать		
				К: строить речевые	необходимость бережного		
				высказывания в	отношения к природным		
				устной форме,	сообществам.		
				аргументировать			
				свою точку зрения,			
				использовать			
				информационные			
				ресурсы для			
				подготовки			
				сообщения.			
34	28.05	Итоговая	Формирование	П: устанавливать	Объяснять процесс образования	Компьютер,	
		Контрольная работа	познавательного	причинно-	плода. Определять типы плодов и	презентации,	
			интереса к	следственные	классифицировать их по рисункам,	мультимедийны	
			изучению	связи, сравнивать и	фотографиям, натуральным	й проектор,	
			биологии,	делать выводы;	объектам.	муляжи плодов	
			мотивирование	Р: формулировать	Описывать способы		
			учащихся на	цель урока и	распространения плодов и семян на		
			получение новых	ставить задачи,	основе наблюдений.		
			знаний,	умение работать с	Использовать информационные		
			формирование	информацией:	ресурсы для подготовки сообщения		
			потребности к	самостоятельно	о роли плодов и семян в природе и		
			самообразованию.	вести поиск	жизни человека.		
				источников			
				(справочные			
				издания на			
				печатной основе и			
				в виде CD,			
				периодические			

	издания, ресурсы Интернета);		
	К: строить речевые		
	высказывания в		
	устной форме,		
	аргументировать		
	свою точку зрения.		