

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул.Станиславского 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 17.08. 2026 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Приказ № 5 от 17.08.2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:	Левашова Галина Николаевна
Категория:	высшая
Предмет:	Занимательный английский язык
Класс:	2 - 4
Образовательная область:	внеурочная деятельность
Учебный год:	2026 - 2027

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Основными принципами обучения на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы

I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс (пропедевтический курс).

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2-4 классах.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

II. «Мир игр и стихов» - 2-4 классы. На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 2-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу Round-up lessons. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Это позитивно мотивирует изучение языка. Лексические и грамматические темы (принцип round-up), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-11 лет, реализуется за 4 года 1 раза в неделю по 30-40 минут.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов; разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен; проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки; - развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. пособия определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся за 4 года обучения должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

● составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы кружка

Класс	Название темы	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом). Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга.
	1. Давайте познакомимся!	Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных.
	2. Семья.	Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет),
	3. Игрушки.	пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо
	4. Части тела.	заняться. Личные местоимения: I, you, he, she.
	5. Цвета.	Притяжательные местоимения: my, his, her. Глаголы-связки: am, is, are. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол

Класс	Название темы	Лексико-грамматическое содержание программы
	6. Повторение	have/has got.
	7. Моя первая сказка	
2 класс	«Мир игр и стихов».	Названия членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. Определённый артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
	1. Я и моя семья	
	2. Мой цветной мир	
	3. Фрукты и овощи	
	4. Моя школа	
	5. Моя одежда	
	6. Повторение	
	7. Сказка «Теремок»	
3 класс	«Мир веселья».	Россия, Великобритания, Америка; названия членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; названия спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и страны изучаемого языка. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы-связки: am, is, are, was, were. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got.
	1. Я и моя Родина	
	2. Мой дом – моя крепость	
	3. Если я поеду за границу	
	4. Мы за здоровый образ жизни	

Класс	Название темы	Лексико-грамматическое содержание программы
	5. Мы любим праздники	
	6. Повторение	
	7. Сказка «Волк и семеро козлят»	
4 класс	«Мир веселья».	Выражение отношения к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; обычаи и традиции Америки и Великобритании. Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы-связки: am, is, are, was, were, will be, shall be. Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определённый и неопределённый артикль an/the.
	1. Страны, языки, национальности	
	2. Дом, семья, родственники.	
	3. Мой рабочий день.	
	4. Спорт, путешествия.	
	5. Праздники Великобритании и Америки.	
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	
	7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	

Учебно- тематическое планирование

Класс	Название темы	Всего часов
1 класс	Вводный курс «Учись – играя!»	33
	1. Давайте познакомимся!	12
	2. Семья.	4
	3. Игрушки.	9
	4. Части тела.	3
	5. Цвета.	2
	6. Повторение	2
	7. Моя первая сказка	4
2 класс	«Мир игр и стихов».	30
	1. Я и моя семья	8
	2. Мой цветной мир	2
	3. Фрукты и овощи	6
	4. Моя школа	3
	5. Моя одежда	3
	6. Повторение	4
	7. Сказка «Теремок»	5
3 класс	«Мир веселья».	35
	1. Я и моя Родина	10
	2. Мой дом – моя крепость	4
	3. Если я поеду за границу	4

Класс	Название темы	Всего часов
	4. Мы за здоровый образ жизни	8
3 класс	«Мир веселья».	35
	1. Я и моя Родина	10
	2. Мой дом – моя крепость	4
	3. Если я поеду за границу	4
	4. Мы за здоровый образ жизни	8
	5. Мы любим праздники	4
	6. Повторение	1
	7. Сказка «Волк и семеро козлят»	3
4 класс	«Мир веселья».	35
	1. Страны, языки, национальности	4
	2. Дом, семья, родственники.	7
	3. Мой рабочий день.	3
	4. Спорт, путешествия.	4
	5. Праздники Великобритании и Америки.	7
	6. Моя жизнь сегодня и завтра.	6
	7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»	4
	Итого по программе	130

Календарно-тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am... (Nick). Имена английских мальчиков и девочек. My name is... What is your name?	1	04.09	
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you... (Nick?) Слова: Yes. No.	1	11.09	
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1	18.09	
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1	25.09	
5.	Счёт от 1 до 5.	1	02.10	
6.	Счёт по порядку от одного до семи. How old are you? I am six (seven).	1	09.10	
7.	Счёт от 1 до 10.	1	16.10	
8.	Моя родина. Where are you from? – I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1	23.10	
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1	06.11	
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.	1	13.11	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
	Where is he/she from? How old is he/she? – Who is he/she?			
11.	What is his/her name? Весёлые соревнования.	1	20.11	
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1	27.11	
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a...?	1	04.12	
14.	Has he (she) got a...? Лондон и его основные достопримечательности.	1	11.12	
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1	18.12	
16.	Названия животных.	1	25.12	
17.	Множественное число существительных. How many ... have you (has he/she) got?	1	15.01	
18.	Мои игрушки.	1	22.01	
19.	Большой – маленький, хороший – плохой, старый – новый, высокий – низкий	1	29.01	
20.	Счёт до 10.	1	05.02	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
21.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1	12.02	
22.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1	26.02	
23.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1	05.03	
24.	Части тела.	1	12.03	
25.	Проект «Мой портрет».	1	19.03	
26.	Цвета.	1	02.04	
27.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1	09.04	
28.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1	16.04	
29.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1	23.04	
30–32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	3	30.04, 07.05, 14.05	
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1	21.05	
	Всего:	33 ч		

Календарно-тематическое планирование

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do!	1	07.09	
2.	Диалог-расспрос. Where are you from? – I'm from... .	1	14.09	
3.	Повторение счёта от 1 до 10. Вопрос "How old are you? – I'm"	1	21.09	
4.	Название членов семьи. Родственные связи.	1	28.09	
5.	Проектная работа «Моя родословная».	1	05.10	
6.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1	12.10	
7.	Монологическая речь "Моя семья".	1	19.10	
8.	Мои игрушки. Названия игрушек и животных.	1	09.11	
9.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1	16.11	
10.	Цвета.	1	23.11	
11.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1	30.11	
12.	Фрукты. Отработка произношения слов.	1	07.12	
13.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое- мечта».	1	14.12	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
14.	Введение названий овощей.	1	21.12	
15.	Названия овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1	28.12	
16.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1	11.01	
17.	Посуда.	1	18.01	
18.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1	25.01	
19.	Проектная работа «Моё кафе».	1	01.02	
20.	Представление проектных работ «Моё кафе».	1	08.02	
21.	Введение названий школьных принадлежностей.	1	15.02	
22.	Школьные принадлежности. "Have you got...?"	1	01.03	
23.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1	15.03	
24.	Введение названий предметов одежды. Одежда для мальчиков и девочек.	1	29.03	
25.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1	05.04	
26.	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1	12.04	
27.	Конкурс знатоков английских слов.	1	19.04	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
28.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1	26.04	
29.	Работа над текстом пьесы, репетиция. Репетиция, оформление спектакля.	1	17.05	
30.	Презентация сказки «Теремок».	1	24.05	
	Всего	30		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1	02.09	
2.	Диалог-расспрос. Where are you from? – I'm from... . (названия стран и национальностей)	1	09.09	
3.	Russia is my country (названия российских городов)	1	16.09	
4.	Russia is my country (игра-диалог)	1	23.09	
5.	Russia is beautiful (игра-интервью)	1	30.09	
6.	Where do you live? – I live in Rostov-on-Don	1	07.10	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
7.	Where do you live? – I live in the country (диалог-расспрос)	1	14.10	
8.	What street do you live in? – I live in Sadovaya Street	1	21.10	
9.	The best country in the world	1	11.11	
10.	I, He, She, It was / We, You, They were ...	1	18.11	
11.	Home sweet home	1	25.11	
12.	Home sweet home	1	02.12	
13.	East or West home is best	1	09.12	
14.	Проектная работа	1	16.12	
15.	So many countries, so many customs	1	23.12	
16.	Excuse me... Could you help me please...	1	30.12	
17.	So many countries, so many customs	1	13.01	
18.	I'd love to / I feel like going to the museum	1	20.01	
19.	I am ill / I am sick	1	27.01	
20.	At the doctor's	1	03.02	
21.	At the doctor's	1	10.02	
22.	Health and body care	1	17.02	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
23.	Health and body care	1	24.02	
24.	Healthy food	1	03.03	
25.	Good rules to remember	1	10.03	
26.	Good rules to remember	1	17.03	
27.	Holidays in my country	1	31.03	
28.	Holidays in my family	1	07.04	
29.	Повторение (Round-up lesson)	1	14.04	
30.	Сказка «Три поросёнка» (распределение ролей)	1	21.04	
31– 32.	Сказка «Три поросёнка» (репетиция)	2	28.04, 05.05	
33– 34.	Сказка «Три поросёнка» (репетиция на сцене)	2	12.05, 19.05	
35.	Сказка «Три поросёнка»	1	26.05	
	Всего:	35		

**Календарно-тематическое планирование.
4 класс.**

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
1.	Страноведение. Текст «Крупные города России»	1	02.09	
2.	Домашнее чтение «Златовласка»	1	09.09	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
3.	Портфолио «Мой лучший друг».	1	16.09	
4.	Развитие навыков чтения. «Страны, где изучают английский язык»	1	23.09	
5.	Домашнее чтение «Златовласка»	1	30.09	
6.	Страноведение. Текст «Кем хотят стать дети в России»	1	07.10	
7.	Портфолио «Моя семья».	1	14.10	
8.	Развитие навыков чтения. Текст «Профессии»	1	21.10	
9.	Домашнее чтение. Текст «Волшебная перчатка»	1	11.11	
10.	Портфолио: анкета по теме «Еда».	1	18.11	
11.	Домашнее чтение «Златовласка»	1	25.11	
12.	Домашнее чтение текста «Традиционная еда»	1	02.12	
13.	Страноведение. Текст «Что вы будете к чаю?».	1	09.12	
14.	Развитие навыка чтения и перевода.	1	16.12	
15.	Портфолио «Дикие животные».	1	23.12	
16– 17.	Домашнее чтение «Златовласка»	2	30.12, 13.01	
18.	Портфолио «В кинотеатре».	1	20.01	
19.	Домашнее чтение «Златовласка»	1	27.01	

№ п/п	Тема	Количество часов	По плану	По факту
20.	Страноведение. Текст «День города»	1	03.02	
21.	Контроль навыков чтения.	1	10.02	
22.	Домашнее чтение текста «День города»	1	17.02	
23.	Портфолио «Однажды...».	1	24.02	
24.	Домашнее чтение «Златовласка»	1	03.03	
25.	Страноведение. Текст «Мир сказок»	1	10.03	
26.	Портфолио «Дикие животные».	1	17.03	
27– 28.	Английская и американская детская поэзия.	2	31.03, 07.04	
29.	Домашнее чтение «Златовласка», 8 часть	1	14.04	
30– 31.	Страноведение. Текст «Праздники»	2	21.04, 28.04	
32.	Домашнее чтение. Текст «Праздники».	1	05.05	
33– 34.	Страноведение. Текст «Путешествие».	2	12.05, 19.05	
35.	Страноведение. Россия. Развитие навыков чтения. Каникулы во Флориде.	1	26.05	
	Всего:	35 ч		

Список литературы

1. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории : [методическое пособие] / В. Г. Кулиш. — Д. : «Сталкер».
2. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка : метод. пособие / Ю. Я. Пучкова. — М. : ООО «Издательство Астрель».
3. Стихи и пьесы для детей : сборник на английском языке / составители К. А. Родкин, Т. А. Соловьёва. — М. : «Просвещение».