

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Ростовской области**  
**ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
ЧОУ "Международная  
школа АЛЛА ПРИМА"

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «18»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Д. В. Гонтарев  
Приказ №1 от «18» августа  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ЧОУ  
"Международная школа  
АЛЛА ПРИМА"

\_\_\_\_\_  
О. В. Гонтарева  
Приказ №1 от «18» августа  
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Функциональная грамотность**

для обучающихся 7 классов

**г. Ростов-на-Дону 2025 г.**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности. Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Метапредметные и предметные

|   | Грамотность   |   |  |   |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|
|   | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая  | Глобальные компетенции   | Креативное мышление  |
| <b>5 класс</b><br><br>Уровень<br>узнавания<br>и<br>понимания  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает информацию о естественно научных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте | рассматривает вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения   | генерирует новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;             |
| <b>6 класс</b><br><br>Уровень<br>понимания<br>и<br>применения | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | Применяет математические знания для решения разного рода проблем    | объясняет и описывает естественно научные явления на основе имеющихся научных знаний | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем    | овладевает навыками, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; использует знания о мире и критически мыслит при рассуждении о глобальных | практикуется в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки |

|   |   |  |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|--|
|   |   |  |   |   | х<br>событиях   |  |
| <b>7 класс</b><br>Уровень<br>анализа и<br>синтеза   | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста          | Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации                       | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно научные проблемы в различном контексте                                     | анализирует информацию в финансовом контексте       | способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и выработать собственную позицию | умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметного<br>содержания | Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания | Оценивает финансовые проблемы в различном контексте | способен понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;                                      | развивает воображение и фантазию, творческую активность детей.   |
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки   | оценивает форму и содержание  | интерпретирует и оценивает математические  | интерпретирует и оценивает, делает  | Оценивает финансовые проблемы, делает               | способен наладить позитивное взаимодействие с людьми  | Демонстрирует готовность к саморазвитию, самообразованию   |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | текста в рамках метапредметного содержания | результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | выводы, строит прогноз, предлагает пути решения | разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола. | анию на основе мотивации к обучению и познанию. |
|---|--|---|--|---|---|---|

## Личностные

|                   | Грамотность  |   |  |  |   |   |
|-------------------|--|---|--|--|---|---|
|                   | Читательская   | Математическая  | Естественная   | Финансовая   | Глобальные компетенции  | Креативное мышление   |
| <b>5-9 классы</b> | Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечелов | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно научных знаний с позиции норм морали и | Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей | изучает местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимает и оценивает различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействует с другими, а также действует ответственно для обеспечения усто | Умеет использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не |

|  |                          |                     |                            |                   |  |                     |
|--|--------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|--|---------------------|
|  | отношения к прочитанному | этических ценностей | общечеловеческих ценностей | гражданина страны | личного развития и коллективного благополучия. | сталкивался раньше. |
|--|--------------------------|---------------------|----------------------------|-------------------|--|---------------------|

**Модуль «Основы читательской грамотности» (6ч.) + «Креативное мышление» (2ч.) -1 четверть**

**7 класс**

| № | Тема занятия  | Содержание занятия  | Формы деятельности                 | Дата  |
|---|---|---|------------------------------------|-------|
| 1 | Основная тема и идея в лирическом произведении            | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.                | Беседа, конкурс.                   | 5.09  |
| 2 | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.                            | Работа в парах.                    | 12.09 |
| 3 | Работа с текстом  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?                   | Беседа, круглый стол, ролевая игра | 19.09 |
| 4 | Типы текстов  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).                           | Квест, дискуссия, круглый стол.    | 26.09 |
| 5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                                  | Деловая игра                       | 3.10  |
| 6 | Типы задач на грамотность                                 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.  | Квест, круглый стол.               | 10.10 |
| 7 | Регенеративная медицина                                   | Задание 3 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/28/">https://media.prosv.ru/content/situation/28/</a> ) | Беседы, диалоги, дискуссии.        | 17.10 |
| 8 | Такой разный звук   | Задание 1 ( <a href="https://media.prosv.ru/content/situation/73/">https://media.prosv.ru/content/situation/73/</a> ) | Круглый стол, игра.                | 24.10 |

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч.) - 2 четверть

7 класс

| № | Тема занятия  | Содержание занятия   | Формы деятельности                             | Дата  |
|---|---|--|--|-------|
| 1 | Арифметические и алгебраические выражения                           | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.  | Обсуждение, практикум.                         | 7.11  |
| 2 | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.   | Исследовательская работа, урок практикум.      | 14.11 |
| 3 | Задачи практико-ориентированного содержания                         | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.  | Обсуждение, урок-практикум.                    | 21.11 |
| 4 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур     | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. | 28.11 |
| 5 | Решение задач на вероятность событий                                | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.   | Урок-игра, урок-исследование.                  | 5.12  |
| 6 | Элементы теории множеств  | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.   | Урок-исследование.                             | 12.12 |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме            | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы                       | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.      | 19.12 |

|   |  |  |                           |       |
|---|--|--|---------------------------|-------|
| 8 | Решение задач исследовательского характера | Решение геометрических задач исследовательского характера. | Исследовательская работа. | 26.12 |
|   | Проведение рубежной аттестации.            | Проведение рубежной аттестации.                            | Тестирование.             |       |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности» (6ч.) + «Глобальные компетенции» (4ч.) - 3 четверть**

**7 класс**

| № | Тема занятия                         | Содержание занятия  | Формы деятельности            | Дата  |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------|
| 1 | Что такое налоги?                    | Что такое налоги и почему мы их должны платить?   | Беседы, диалоги, дискуссии.   | 16.01 |
| 2 | Виды налогов                         | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | Круглый стол, игра.           | 23.01 |
| 3 | Что такое государственный бюджет?    | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | Круглый стол, игра, дискуссии | 30.01 |
| 4 | Виды социальных пособий              | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.   | Круглый стол, игра, квест.    | 6.02  |
| 5 | История возникновения банков         | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | Беседы, диалоги, дискуссии    | 13.02 |
| 6 | Вклады: как сохранить и приумножить? | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.          | Проект, игра.                 | 20.02 |

|    |                                  |  |                             |       |
|----|----------------------------------|--|-----------------------------|-------|
| 7  | Права человека                   | Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства) | Беседы, диалоги, дискуссии. | 27.02 |
| 82 | Семья                            | Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)  | Круглый стол, игра.         | 6.03  |
| 9  | Образование как ценность и право | Образование как ценность и право   | Игра, .                     | 13.03 |
| 10 | Образование как ценность и право | Образование как ценность и право   | Игра, экскурсия.            | 20.03 |

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (9ч.) - 4 четверть

#### 7 класс

| №   | Тема занятия                                 | Содержание занятия  | Формы деятельности              | Дата  |
|---|--|---|---------------------------------|-------|
| <b><i>Структура и свойства вещества</i></b>         |  |   |                                 |       |
| 1   | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | Беседа.<br>Демонстрация моделей | 3.04  |
| <b><i>Механические явления. Силы и движение</i></b> |  |   |                                 |       |
| 2   | Механическое движение.<br>Инерция            | Механическое движение.<br>Инерция   | Демонстрация моделей            | 10.04 |
| 3   | Закон Паскаля                                | Закон Паскаля.<br>Гидростатический парадокс.  | Лабораторная работа             | 17.04 |
| 4   | Деформация тел                               | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.  | Посещение производственных      | 24.04 |

|  |  |   |                         |       |
|--|--|---|-------------------------|-------|
|  |  |   | или научных лабораторий |       |
| <b><i>Земля, мировой океан</i></b>       |  |   |                         |       |
| 5  | Атмосферные явления                                    | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | Проектная деятельность  | 8.05  |
| 6  | Давление воды в морях и океанах                        | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. |                         | 15.05 |
| <b><i>Биологическое разнообразие</i></b> |  |   |                         |       |
| 7  | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.   |                         | 22.05 |
|  | Внешнее и внутреннее строение рыбы                     | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.   |                         |       |
|  | Внешнее и внутреннее строение птицы                    | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                                   |                         |       |

### **Используемые интернет-ресурсы**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

4. Открытый банк заданий PISA <https://fioso.ru/примеры-задач-pisa>

5. Программа ИРО Ростовской области по развитию ФГ  
<https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>

6. МЦКО <https://mcko.ru/>

7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>