МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Ростов-на-Дону
ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
"Международная школа АЛЛА
ПРИМА" "

Педагогический совет

Протокол №1
от «21» августа 2023 г.
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Щербакова Е.А.

Протокол №1
от «21» августа 2023 г.
УТВЕРЖДЕНО
Директор

Гонтарева О.В.

Приказ №1
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 264592)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Ростов-на-Дону 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры,

пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье
во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных
во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения
I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Российская Электронная Школа
1.2	Фонетика	23	0	0	Российская Электронная Школа
1.3	Письмо	70	1	1	Российская Электронная Школа
1.4	Развитие речи	2	0	0	Российская Электронная Школа
Итого по разделу		100			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская Электронная Школа
2.2	Фонетика	4	1	1	Российская Электронная Школа
2.3	Графика	4	0	0	Российская Электронная Школа
2.4	Лексика и морфология	12	0	1	Российская Электронная Школа
2.5	Синтаксис	5	0	1	Российская Электронная Школа
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	1	Российская Электронная Школа
2.7	Развитие речи	10	0	0	Российская Электронная Школа
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская Электронная Школа
2	Фонетика и графика	6	2	1	Российская Электронная Школа
3	Лексика	10	2	0	Российская Электронная Школа
4	Состав слова	14	1	1	Российская Электронная Школа
5	Морфология	19	2	0	Российская Электронная Школа
6	Синтаксис	8	2	1	Российская Электронная Школа
7	Орфография и пунктуация	50	4	1	Российская Электронная Школа
8	Развитие речи	30	0	0	Российская Электронная Школа
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0	01.09.2023	Российская Электронная Школа
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	04.09.2023	Российская Элнктронная Школа
3	Составление предложения из слов	1	0	0	05.09.2023	Российская Электронная Школа
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	06.09.2023	Российская Электронная Школа
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	07.09.2023	Российская Электронная Школа
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	08.09.2023	Российская Электронная Школа
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	11.09.2023	Российская Электронная Школа
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	12.09.2023	Российская Электронная Школа
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	13.09.2023	Российская Электронная Школа
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	14.09.2023	Российская Электронная Школа
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	15.09.2023	Российская Электронная Школа
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	19.09.2023	Российская Электронная Школа
14	Пишем элементы букв	1	0	0	20.09.2023	Российская Электронная Школа
15	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	1	22.09.2023	Российская Электронная Школа
16	Особенность гласных звуков	1	0	0	21.09.2023	Российская Электронная Школа
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	25.09.2023	Российская Электронная Школа
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023	Российская Электронная Школа
19	Письмо строчной и заглавной букв О,о.	1	0	0	27.09.2023	Российская Электронная Школа
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	28.09.2023	Российская Электронная Школа
21	Закрепление написания строчной и заглавной О.о	1	0	0	29.09.2023	Российская Электронная Школа
22	Письмо строчной и заглавной букв И.и.	1	0	0	02.10.2023	Российская Электронная Школа
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв ы	1	0	0	03.10.2023	Российская Электронная Школа
24	Письмо строчной и заглавной букв У.у.	1	0	0	04.10.2023	Российская Электронная Школа
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв У.у	1	0	0	05.10.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	05.10.2023	Российская Электронная Школа
27	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1	0	0	09.10.2023	Российская Электронная Школа
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н,н	1	0	0	10.10.2023	Российская Электронная Школа
29	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	0	0	11.10.2023	Российская Электронная Школа
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1	0	0	12.10.2023	Российская Электронная Школа
31	Звуковой анализ слов., работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	Российская Электронная Школа
32	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1	0	0	16.10.2023	Российская Электронная Школа
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1	0	0	17.10.2023	Российская Электронная Школа
34	Письмо строчной и заглавной букв Т.т.	1	0	0	18.10.2023	Российская Электронная Школа
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т.т.	1	0	0	19.10.2023	Российская Электронная Школа
36	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	20.10.2023	Российская Электронная Школа
37	Письмо строчной буквы л	1	0	0	30.10.2023	Российская Электронная Школа
38	Письмо строчной и заглавной букв Л,л.	1	0	0	31.10.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	01.11.2023	Российская Электронная Школа
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р.р.	1	0	0	02.11.2023	Российская Электронная Школа
41	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	03.11.2023	Российская Электронная Школа
42	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	07.11.2023	Российская Электронная Школа
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	08.11.2023	Российская Электронная Школа
44	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.	1	0	0	09.11.2023	Российская Электронная Школа
45	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	10.11.2023	Российская Электронная Школа
46	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	13.11.2023	Российская Электронная Школа
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	14.11.2023	Российская Электронная Школа
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	15.11.2023	Российская Электронная Школа
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	16.11.2023	Российская Электронная Школа
50	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	17.11.2023	Российская Электронная Школа
51	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	20.11.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв З,з.	1	0	0	21.11.2023	Российская Электронная Школа
53	Звуковой анализ слов. Письмо строчной буквы б., работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	22.11.2023	Российская Электронная Школа
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б.	1	0	0	23.11.2023	Российская Электронная Школа
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	24.11.2023	Российская Электронная Школа
56	Письмо строчной и заглавной букв Д,д.	1	0	0	27.11.2023	Российская Электронная Школа
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д,д.	1	0	0	28.11.2023	Российская Электронная Школа
58	Письмо строчной и заглавной букв Я,я.	1	0	0	29.11.2023	Российская Электронная Школа
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я.	1	0	0	30.11.2023	Российская Электронная Школа
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	01.12.2023	Российская Электронная Школа
61	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	04.12.2023	Российская Электронная Школа
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	05.12.2023	Российская Электронная Школа
63	Звуковой анализ слов.Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук..Слогича,чу., работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	06.12.2023	Российская Электронная Школа
64	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч.	1	0	0	07.12.2023	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2023	Российская Электронная Школа
66	Письмо строчной буквы ь.	1	0	0	11.12.2023	Российская Электронная Школа
67	Письмо строчной буквы ь.Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	12.12.2023	Российская Электронная Школа
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	13.12.2023	Российская Электронная Школа
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	14.12.2023	Российская Электронная Школа
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	15.12.2023	Российская Электронная Школа
71	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	18.12.2023	Российская Электронная Школа
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	19.12.2023	Российская Электронная Школа
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё.	1	0	0	20.12.2023	Российская Электронная Школа
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё,ё.	1	0	0	21.12.2023	Российская Электронная Школа
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	22.12.2023	Российская Электронная Школа
76	Письмо строчной и заглавной букв Й,й.	1	0	0	25.12.2023	Российская Электронная Школа
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й,й.	1	0	0	26.12.2023	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
78	Письмо строчной и заглавной букв Х,х.	1	0	0	27.12.2023	Российская Электронная Школа
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х.	1	0	0	28.12.2023	Российская Электронная Школа
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	29.12.2023	Российская Электронная Школа
81	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю.	1	0	0	10.01.2024	Российская Электронная Школа
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю.	1	0	0	11.01.2024	Российская Электронная Школа
83	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	12.01.2024	Российская Электронная Школа
84	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	15.01.2024	Российская Электронная Школа
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц,ц.	1	0	0	16.01.2024	Российская Электронная Школа
86	Письмо строчной и заглавной букв Э,э.	1	0	0	17.01.2024	Российская Электронная Школа
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э.	1	0	0	18.01.2024	Российская Электронная Школа
88	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	19.01.2024	Российская Электронная Школа
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	22.01.2024	Российская Электронная Школа
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	23.01.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф.	1	0	0	24.01.2024	Российская Электронная Школа
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф.	1	0	0	25.01.2024	Российская Электронная Школа
93	Особенности шипящих звуков	1	0	0	26.01.2024	Российская Электронная Школа
94	Письмо строчной и заглавной букв ь,ъ	1	0	0	29.01.2024	Российская Электронная Школа
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв ь,ъ.	1	0	0	30.01.2024	Российская Электронная Школа
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х; Щ,щ,ь,ъ.	1	0	0	31.01.2024	Российская Электронная Школа
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц,Щ щ.	1	0	0	01.02.2024	Российская Электронная Школа
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	02.02.2024	Российская Электронная Школа
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	05.02.2024	Российская Электронная Школа
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	06.02.2024	Российская Электронная Школа
101	Контрольное списывание текста.Звуки и буквы.	1	1	0	07.02.2024	Российская Электронная Школа
102	Работа над ошибками. Оформление предложений в тексте.	1	0	0	08.02.2024	Российская Электронная Школа
103	Повторение.Списывание текста.	1	0	0	09.02.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
104	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	12.02.2024	Российская Электронная Школа
105	Правописание чк-чн, щн.	1	0	0	13.02.2024	Российская Электронная Школа
106	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	14.02.2024	Российская Электронная Школа
107	Слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?"	1	0	0	15.02.2024	Российская Электронная Школа
108	Слова, отвечающие на вопрос "Какой?"	1	0	0	16.02.2024	Российская Электронная Школа
109	Перенос слов со строки на строку	1	0	0	26.02.2024	Российская Электронная Школа
110	Слова,отвечающие на вопрос "Что делает?"	1	0	0	27.02.2024	Российская Электронная Школа
111	Предлоги.	1	0	0	28.02.2024	Российская Электронная Школа
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0	29.02.2024	Российская Электронная Школа
113	Как составить предложение из набора слов.	1	0	0	01.03.2024	Российская Электронная Школа
114	Составление из набора форм слов предложений.	1	0	0	04.03.2024	Российская Электронная Школа
115	Объяснительная запись под диктовку текста.	1	0	0	05.03.2024	Российская Электронная Школа
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	06.03.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	07.03.2024	Российская Электронная Школа
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	11.03.2024	Российская Электронная Школа
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	12.03.2024	Российская Электронная Школа
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	13.03.2024	Российская Электронная Школа
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	14.03.2024	Российская Электронная Школа
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	15.03.2024	
123	Алфавит	1	0	0	18.03.2024	Российская Электронная Школа
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	19.03.2024	Российская Электронная Школа
125	Слово как единица языка	1	0	0	20.03.2024	Российская Электронная Школа
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	21.03.2024	Российская Электронная Школа
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	22.03.2024	Российская Электронная Школа
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	01.04.2024	Российская Электронная Школа
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?,	1	0	0	02.04.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	какие?					Школа
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	03.04.2024	Российская Электронная Школа
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	04.04.2024	Российская Электронная Школа
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	05.04.2024	Российская Электронная Школа
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	08.04.2024	Российская Электронная Школа
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	09.04.2024	Российская Электронная Школа
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	10.04.2024	Российская Электронная Школа
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	11.04.2024	Российская Электронная Школа
137	Предложение как единица языка	1	0	0	12.04.2024	Российская Электронная Школа
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	15.04.2024	Российская Электронная Школа
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	16.04.2024	Российская Электронная Школа
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	17.04.2024	Российская Электронная Школа
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	18.04.2024	Российская Электронная Школа
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	1	19.04.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	22.04.2024	Российская Электронная Школа
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	23.04.2024	Российская Электронная Школа
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	24.04.2024	Российская Электронная Школа
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	25.04.2024	Российская Электронная Школа
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	26.04.2024	Российская Электронная Школа
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	02.05.2024	Российская Электронная Школа
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1	03.05.2024	Российская Электронная Школа
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	06.05.2024	Российская Электронная Школа
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	07.05.2024	Российская Электронная Школа
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	08.05.2024	Российская Электронная Школа
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	1	13.05.2024	Российская Электронная Школа
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	14.05.2024	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
155	Итоговый годовой контрольный диктант.	1	1	0	15.05.2024	Российская Электронная Школа
156	Работа над ошибками. Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	16.05.2024	Российская Электронная Школа
157	Ситуации общения	1	0	0	17.05.2024	Российская Электронная Школа
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	20.05.2024	Российская Электронная Школа
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	21.05.2024	Российская Электронная Школа
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	22.05.2024	Российская Электронная Школа
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	23.05.2024	Российская Электронная Школа
162	Текст как единица речи	1	0	0	24.05.2024	Российская Электронная Школа
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	27.05.2024	Российская Электронная Школа
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	28.05.2024	Российская Электронная Школа
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	29.05.2024	Российская Электронная Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	5		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	Российская Электронная Школа
2	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	04.09.2023	Российская Электронная Школа
3	Странички для любознательных.	1	0	0	06.09.2023	Российская Электронная Школа
4	Что такое текст?	1	0	0	05.09.2023	Российская Электронная Школа
5	Тема и основная мысль текста.	1	0	0	07.09.2023	Российская Электронная Школа
6	Части текста.	1	0	0	08.09.2023	Российская Электронная Школа
7	Страничка для любознательных.	1	0	0	11.09.2023	Российская Электронная Школа
8	Входной контрольный диктант№1: "Повторение изученного в 1 классе".	1	1	0	13.09.2023	Российская Электронная Школа
9	Работа над ошибками.	1	0	0	12.09.2023	Российская Электронная Школа
10	Что такое предложение?	1	0	0	14.09.2023	Российская Электронная Школа
11	Как составить из слов предложение?	1	0	0	15.09.2023	Российская Электронная Школа
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	18.09.2023	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
13	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	19.09.2023	Российская Электронная Школа
14	Странички для любознательных.	1	0	0	20.09.2023	Российская Электронная Школа
15	Выделение голосом в предложении важного по смыслу слова.	1	0	0	21.09.2023	Российская Электронная Школа
16	Главные члены предложения.	1	0	0	22.09.2023	Российская Электронная Школа
17	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	25.09.2023	Российская Электронная Школа
18	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	0	0	26.09.2023	Российская Электронная Школа
19	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	27.09.2023	Российская Электронная Школа
20	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	28.09.2023	Российская Электронная Школа
21	Обобщающий урок : «Предложение» Проверочная работа.	1	0	1	29.09.2023	Российская Электронная Школа
22	Лексическое значение слова.	1	0	0	02.10.2023	Российская Электронная Школа
23	Страничка для любознательных.	1	0	0	03.10.2023	Российская Электронная Школа
24	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	04.10.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	05.10.2023	Российская Электронная Школа
26	Синонимы.	1	0	0	06.10.2023	Российская Электронная Школа
27	Антонимы.	1	0	0	09.10.2023	Российская Электронная Школа
28	Что такое родственные слова?	1	0	0	10.10.2023	Российская Электронная Школа
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	11.10.2023	Российская Электронная Школа
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	12.10.2023	Российская Электронная Школа
31	Окончание как часть слова	1	0	0	13.10.2023	Российская Электронная Школа
32	Значения окончаний. Нулевое окончание.	1	0	0	16.10.2023	Российская Электронная Школа
33	Состав слова.Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	17.10.2023	Российская Электронная Школа
34	Роль суффиксов и приставок.	1	0	0	18.10.2023	Российская Электронная Школа
35	Состав слова: систематизация знаний.	1	0	0	19.10.2023	Российская Электронная Школа
36	Контрольный диктант №2 за 1 четверть «Состав слова».	1	1	0	20.10.2023	Российская Электронная Школа
37	Работа над ошибками.	1	0	0	30.10.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Какие бывают слоги?					
38	Ударный слог.	1	0	0	31.10.2023	Российская Электронная Школа
39	Обобщающий урок «Ударение». Проверочная работа.	1	0	1	01.11.2023	Российская Электронная Школа
40	Перенос слова.	1	0	0	02.11.2023	Российская Электронная Школа
41	Странички для любознательных.	1	0	0	03.11.2023	Российская Электронная Школа
42	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	07.11.2023	Российская Электронная Школа
43	Работа со словарями.	1	0	0	08.11.2023	Российская Электронная Школа
44	Русский алфавит.	1	0	0	09.11.2023	Российская Электронная Школа
45	Страничка для любознательных.	1	0	0	10.11.2023	Российская Электронная Школа
46	Страничка для любознательных.	1	0	0	13.11.2023	Российская Электронная Школа
47	Заглавная буква в словах.	1	0	0	14.11.2023	Российская Электронная Школа
48	Обучающее изложение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1	0	0	15.11.2023	Российская Электронная Школа
49	Гласные звуки. Обозначение гласных звуков на письме.	1	0	0	16.11.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Обучающее изложение по тексту А. Митте «Коля заболел».	1	0	0	17.11.2023	Российская Электронная Школа
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	20.11.2023	Российская Электронная Школа
52	Безударные гласные звуке в корне.	1	0	0	21.11.2023	Российская Электронная Школа
53	Проверяемое и проверочное слово.	1	0	0	22.11.2023	Российская Электронная Школа
54	Написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, Которые надо запомнить.	1	0	0	23.11.2023	Российская Электронная Школа
55	Буквы-орфограммы.	1	0	0	24.11.2023	Российская Электронная Школа
56	Контрольный диктант№3 «Безударные гласные в корне слова».	1	1	0	27.11.2023	Российская Электронная Школа
57	Работа над ошибками. Обучающее изложение по репродукции картины С.А.Тутунова«Зима пришла.Детство».	1	0	0	28.11.2023	Российская Электронная Школа
58	Как определить согласные звуки? Обозначение согласных звуков на письме.	1	0	0	29.11.2023	Российская Электронная Школа
59	Обучающее изложение по рисункус.113.	1	0	0	30.11.2023	Российская Электронная Школа
60	Согласный звук Й и буква И краткая.	1	0	0	01.12.2023	Российская Электронная Школа
61	Страничка для любознательных.	1	0	0	04.12.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
62	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	05.12.2023	Российская Электронная Школа
63	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	06.12.2023	Российская Электронная Школа
64	Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0	07.12.2023	Российская Электронная Школа
65	Обращение. Поздравительные открытки.	1	0	1	08.12.2023	Российская Электронная Школа
66	Обучающее изложение по рисунку с.121.	1	0	0	11.12.2023	Российская Электронная Школа
67	Мягкий знак. Для чего служит «ь».	1	0	0	12.12.2023	Российская Электронная Школа
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	13.12.2023	Российская Электронная Школа
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	14.12.2023	Российская Электронная Школа
70	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	15.12.2023	Российская Электронная Школа
71	Обучающее изложение с.125.	1	0	0	18.12.2023	Российская Электронная Школа
72	Образование однокоренных слов с мягким знаком.	1	0	0	19.12.2023	Российская Электронная Школа
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	20.12.2023	Российская Электронная Школа
74	Контрольный диктант№4 за 2 четверть "Предложение и слово".	1	1	0	21.12.2023	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
75	Работа над ошибками.	1	0	0	22.12.2023	Российская Электронная Школа
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.12.2023	Российская Электронная Школа
77	Алгоритм списывания текста. Закрепление.	1	0	0	26.12.2023	Российская Электронная Школа
78	Проверяемые безударные гласные в корне слов. Проверяемое и проверочное слово. Закрепление.	1	0	0	27.12.2023	Российская Электронная Школа
79	Запись слов по алфавиту.	1	0	0	28.12.2023	Российская Электронная Школа
80	Пишем письмо Деду Морозу.	1	0	0	29.12.2023	Российская Электронная Школа
81	ЧАСТЬ 2. Буквосочетания: чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	10.01.2024	Российская Электронная Школа
82	Контрольный диктант№5 на изученные правила «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».	1	1	0	11.01.2024	Российская Электронная Школа
83	Работа над ошибками.	1	0	0	12.01.2024	Российская Электронная Школа
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	15.01.2024	Российская Электронная Школа
85	Рифма.	1	0	0	16.01.2024	Российская Электронная Школа
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- щу.	1	0	0	17.01.2024	Российская Электронная Школа
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные	1	0	0	18.01.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	после шипящих, прописная буква)					Школа
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	19.01.2024	Российская Электронная Школа
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	22.01.2024	Российская Электронная Школа
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне слова.	1	0	0	23.01.2024	Российская Электронная Школа
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0	24.01.2024	Российская Электронная Школа
92	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне слова.	1	0	0	25.01.2024	Российская Электронная Школа
93	Правописание слов с глухим и звонким звуком в корнеи на конце слова.:Закрепление.	1	0	0	26.01.2024	Российская Электронная Школа
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать звонкие и глухие согласныев корне словаи на конце слова.	1	0	0	29.01.2024	Российская Электронная Школа
95	Слова, которые звучат одинаково, а пишутся по разному. Звонкие и глухие согласные.	1	0	0	30.01.2024	Российская Электронная Школа
96	Работа с текстом. с.29	1	0	0	31.01.2024	Российская Электронная Школа
97	Контрольный диктант№6 на изученные правила «Звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова».	1	1	0	01.02.2024	Российская Электронная Школа
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	02.02.2024	Российская Электронная Школа
99	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак.	1	0	0	05.02.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
100	Буквы е, ё, ю, я после разделительного мягкого знака.	1	0	0	06.02.2024	Российская Электронная Школа
101	Разделительный мягкий знак- это орфограмма.	1	0	0	07.02.2024	Российская Электронная Школа
102	Перенос слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком.	1	0	0	08.02.2024	Российская Электронная Школа
103	Страничка для любознательных.	1	0	0	09.02.2024	Российская Электронная Школа
104	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол и др.	1	0	0	12.02.2024	Российская Электронная Школа
105	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? какой? какая? какое? что делает?	1	0	0	13.02.2024	Российская Электронная Школа
106	Имя существительное.	1	0	0	14.02.2024	Российская Электронная Школа
107	Страничка для любознательных.	1	0	0	15.02.2024	Российская Электронная Школа
108	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	16.02.2024	Российская Электронная Школа
109	Собственные имена существительные.	1	0	0	19.02.2024	Российская Электронная Школа
110	Нарицательные имена существительные.	1	0	0	20.02.2024	Российская Электронная Школа
111	Списывание . Словарный диктант	1	1	0	21.02.2024	Российская Электронная Школа
112	Репродукция картины В.М.Васнецова «Богатыри».с.54	1	0	0	22.02.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
113	Запись фамилий авторов в алфавитном порядке.	1	0	0	26.02.2024	Российская Электронная Школа
114	Контрольный диктант№7 на изученные правила «Части речи».	1	1	0	27.02.2024	Российская Электронная Школа
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	28.02.2024	Российская Электронная Школа
116	Страничка для любознательных.	1	0	0	29.02.2024	Российская Электронная Школа
117	Клички животных, названия государств, городов, рек, озер и т.д.	1	0	0	01.03.2024	Российская Электронная Школа
118	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	04.03.2024	Российская Электронная Школа
119	Как изменяются имена существительные.	1	0	0	05.03.2024	Российская Электронная Школа
120	Имена существительные, которые употребляются только в одном числе.	1	0	0	06.03.2024	Российская Электронная Школа
121	Обучающее изложение по данному тексту. с.65	1	0	0	07.03.2024	Российская Электронная Школа
122	Отработка написания нарицательных имен существительных.	1	0	0	11.03.2024	Российская Электронная Школа
123	Отработка написания собственных имен существительных.	1	0	0	12.03.2024	Российская Электронная Школа
124	Повторение правописания предложений с нарицательными и собственными именами существительными.	1	0	0	13.03.2024	Российская Электронная Школа
125	Контрольный диктант№8«Имена существительные».	1	1	0	14.03.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
126	Работа над ошибками.	1	0	0	15.03.2024	Российская Электронная Школа
127	Имена существительные. Закрепление.	1	0	0	18.03.2024	Российская Электронная Школа
128	Контрольный диктант №9 за 3 четверть"Имена существительные.".	1	1	0	19.03.2024	Российская Электронная Школа
129	Работа над ошибками.	1	0	0	20.03.2024	Российская Электронная Школа
130	Часть речи «Глагол».	1	0	0	21.03.2024	Российская Электронная Школа
131	Вопросы, на которые отвечают глаголы.	1	0	0	22.03.2024	Российская Электронная Школа
132	Глагол: проверочная работа	1	0	1	01.04.2024	Российская Электронная Школа
133	Подбираем однокоренные слова к глаголам.	1	0	0	02.04.2024	Российская Электронная Школа
134	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	03.04.2024	Российская Электронная Школа
135	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	04.04.2024	Российская Электронная Школа
136	Неопределенная (начальная) форма глагола.	1	0	0	05.04.2024	Российская Электронная Школа
137	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	08.04.2024	Российская Электронная Школа
138	Ударения в глаголах. Пишем и говорим правильно.	1	0	0	09.04.2024	Российская Электронная

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						Школа
139	Работа со словарем. Синонимы к глаголам.	1	0	0	10.04.2024	Российская Электронная Школа
140	Контрольный диктант №10: «Глагол.»	1	1	0	11.04.2024	Российская Электронная Школа
141	Работа над ошибками.	1	0	0	12.04.2024	Российская Электронная Школа
142	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	15.04.2024	Российская Электронная Школа
143	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. План текста.	1	0	0	16.04.2024	Российская Электронная Школа
144	Текст-повествование. Какова в нем роль глаголов.с.80	1	0	0	17.04.2024	Российская Электронная Школа
145	Работа с текстом по рисунку Г.Скребицкого «Домик в лесу».с.81	1	0	0	18.04.2024	Российская Электронная Школа
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	19.04.2024	Российская Электронная Школа
147	Репродукция картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».с.82	1	0	0	22.04.2024	Российская Электронная Школа
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	23.04.2024	Российская Электронная Школа
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	24.04.2024	Российская Электронная Школа
150	Имя прилагательное.	1	0	0	25.04.2024	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
151	Страничка для любознательных.	1	0	0	26.04.2024	Российская Электронная Школа
152	Имя прилагательное. Описание предметов. Сравнение предметов.	1	0	0	02.05.2024	Российская Электронная Школа
153	Единственное и множественное число прилагательных.	1	0	0	03.05.2024	Российская Электронная Школа
154	Текст-описание.	1	0	0	06.05.2024	Российская Электронная Школа
155	Текст-повествование	1	0	0	07.05.2024	Российская Электронная Школа
156	Особенности текстов-описания	1	0	0	08.05.2024	Российская Электронная Школа
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	13.05.2024	Российская Электронная Школа
158	Местоимение.	1	0	0	14.05.2024	Российская Электронная Школа
159	Местоимения в текстах.	1	0	0	15.05.2024	Российская Электронная Школа
160	Текст-рассуждение.	1	0	0	16.05.2024	Российская Электронная Школа
161	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	17.05.2024	Российская Электронная Школа
162	Контрольный диктант№11 за 4 четверть "Текст".	1	1	0	21.05.2024	Российская Электронная Школа
163	Работа над ошибками.	1	0	0	22.05.2024	Российская Электронная Школа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
164	Часть речи-предлог.	1	0	0	20.05.2024	Российская Электронная Школа
165	Употребление предлогов в сочетании слов.	1	0	0	23.05.2024	Российская Электронная Школа
166	Текст. Слово. Части речи. Повторение.	1	0	0	24.05.2024	Российская Электронная Школа
167	Звуки и буквы. Правила правописания. Повторение.	1	0	0	27.05.2024	Российская Электронная Школа
168	Итоговыйгодовой контрольныйдиктант №12.	1	1	0	28.05.2024	Российская Электронная Школа
169	Работа над ошибками.	1	0	0	29.05.2024	Российская Электронная Школа
170	Повторение пройденного во 2 классе.	1	0	0	30.05.2024	Российская Электронная Школа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1)" Единая коллекция образовательных ресурсов"-http://school-collektion.edu/ru

2)"Федеральный центр информационных образовательных ресурсов"-http://fcior.edu.ru,http://eor.edu.ru

3)Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

4)Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками1-2 класс Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1)Образовательная платформа "Российская Электронная Школа" https://rech.edu.ru/

2)Электронное приложение к учебнику.