ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул.Станиславского 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 19.08. 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А._____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Протокол № 1 от 19.08. 2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:	**Щербакова Елена Анатольевна**
Категория:	**высшая**
Предмет:	**математика**
Класс:	**4**
Образовательная область:	**математика и информатика**
Учебный год:	**2024 - 2025**

г. Ростов-на-Дону
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их

общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон

прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 4 классе отводит на изучение предмета 4 учебных часа в неделю.(34 нед .-136ч.)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация.Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;
сложение и вычитание с числом 0;
переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
способы проверки сложения и вычитания.
Решение уравнений.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):
задачи, решаемые умножением и делением;
случаи умножения с числами 1 и 0;
деление числа 0 и невозможность деления на 0;
переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;
рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;
взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;
способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.
Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в два – четыре действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Виды учебной деятельности.

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные :

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

<u>Метапредметные :</u>

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные :

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Срезовые работы (тесты)

СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

«3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 – 5 ошибок или 8 недочетов;

«2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- Недочеты:
- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.
Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,
- Недочеты:
- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).
Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Сроки проведения контрольных работ

В начале учебного года проводятся входные контрольные работы – для фиксации первоначального результата (сентябрь).

Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в конце 1 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (октябрь);
в конце 2 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);
в конце 3 четверти – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (март);
в конце года – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Контрольные работы по окружающему миру проводятся 2 раза в год:
в конце 2 четверти – для определения уровня формирования ЗУН по изученным темам (декабрь);
в конце года – для сравнения результатов и определения уровня стандарта начального общего образования (май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по математике.

Содержание контрольных работ

Тексты контрольных работ составляются
начало учебного года с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
конец 1, 2 и 3 четверти с учётом пройденного материала на момент проверки знаний по каждой программе обучения;
конец учебного года в соответствии со стандартом начального общего образования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Тема	***Кол-во часов***
Числа от 1 до 1000	12
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
Величины	11
Сложение и вычитание	14
Умножение и деление	75
Повторение	12
Итого	**135**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
4 – А КЛАСС
(135 ч.)
(к учебнику по математике под редакцией МОРО М.И., БАНТОВОЙ М.А.)

№	Дата		Тема урока.	Кол. ч.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дом.зад.
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (32ч.) **Числа от 1 до 1000. (12 ч.)**										
1	**02.09**		Повторение Нумерация чисел.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные УУД** вносить	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	№7,8 с.5

							необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
2.	**04.09**		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Самостоятельно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		№ 15,17 с.7
3.	**05.09**		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы	Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на	№26,27 с.8

					сложения и вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.		формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4.	**06.09**		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		№29,30 с.9
5.	**09.09**		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	№38,43 с.10

							учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
6.	**11.09**		Свойства умножения.	1	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится : **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	*Регулятивные* УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные,	№44,52 с.11
7.	**12.09**		Алгоритм письменного деления.	1	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	№63-65 с.13.

8.	**13.09**		Приёмы письменного деления.	1	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	№71,72 с.14
9.	**16.09**		**Входная контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000.».**	**1**	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление	№74,75 с.15

							при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		многозначных чисел на однозначные.)	
10.	**18.09**		Работа над ошибками.	1	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	№ 8,7 с.18.
11.	**19.09**		Закрепление пройденного.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	№5,8 с.18
12.	**20.09**		Диаграммы.	**1**	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений;	Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и				№ 82,83 с.17.

					развивать внимание, умение работать самостоятельно.	синтеза; работать самостоятельно.				
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)										
13.	**23.09**		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	№13,14 с.19
14.	**25.09**		Чтение и запись многозначных чисел.	1	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные	Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа больше 1000; применять знания и	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества		№84,85 с.23

					вычислительные навыки;	способы действий в измененных условиях.	группировать факты, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные УУД 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план			
15.	**26.09**		Разрядные слагаемые.	1	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД			№94,95 с.24
16.	**27.09**		Сравнение чисел.	1					Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	№100,101 с.25.
17.	**30.09**		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Учиться увеличивать и уменьшать числа	Обучающийся научится: **увеличивать** и	**Познавательные УУД** Перерабатывать			№107,108 с. 26

					в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД			
18.	**02.10**		Закрепление пройденного.	1	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	№121,132 с.27.
19.	**03.10**		**Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**	1	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь	ООбучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.	правила

					решать геометрические задачи.			действий. Уметь решать геометрические задачи.		
20.	**04.10**		Работа над ошибками.	1	Закрепление пройденного материала	Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			№ 127, 128 с.29
21.	**07.10**		Класс миллионов.	1	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	№145,146 с.30
22.	**09.10**		Класс миллиардов.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать**			Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	С.34 7,9

					знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии.				
23.	**10.10**		Закрепление пройденного. *Самостоятельная работа.*	**1**	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.			Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	С.35 15,16
Величины (9 ч.)										
24.	**11.10**		Величины. Единицы длины. Километр.	1	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	№ с.154 7
25.	**14.10**		**Контрольная работа № 3 за 1 четверть**	1	Контроль знаний	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и				правила

						синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.	**Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
26.	**16.10**		Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		№168,169 с.39
27.	**17.10**		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить** единицы площади;	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		

28.	**18.10**		Таблица единицы площади.	1	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения.	делать выводы		Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	правила
29.	**21.10**		Таблица единицы площади.	1	Составить таблицу единицы площади;	Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	№178,179 с.41
30	**23.10**		Измерение площади с помощью палетки.	1	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади.				
31	**24.10**		Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Познакомиться с единицами массы – тонной и	Обучающийся **познакомится** с единицами массы –			Знать прием	№194,195 с.44

					центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения.			измерения площади фигуры с помощью палетки.	
32	**25.10**		Закрепление пройденного.	**1**	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи **Коммуникативные УУД** Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.	карточки

I I четверть(31ч.) **Единицы времени (6ч.)**										
33.	**06.11**		Единицы времени.	1	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения.	**УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	С.47, 219,222
34.	**07.11**		Единицы времени. (Определение начала, конца и продолжительности события).	1	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	С.48, 229,230

35.	**08.11**		Решение задач.		Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой, веком.	Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	№234,235 с.49.
36.	**11.11**		Секунда. Век. Таблица единицы времени.	1	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой, веком.	Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	С.50, 243,245
37.	**13.11**		**Контрольная работа № 4 «Единицы времени»**	1	Контроль знаний	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.				№251,253 с.51.

38.	**14.11**		Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		С.52, 258,259
Сложение и вычитание (12 ч.)										
39.	**15.11**		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Обучающийся научится: **пользоваться** письменными приёмами вычислений; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	№262, 263 с.60.
40	**18.11**		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствоват	Обучающийся научится: **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;			Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	№263 с.60; №271 с.61.

					ь вычислительные навыки; уметь решать задачи.	**выстраивать** логическую цепь рассуждений.				
41.	**20.11**		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	№278,282 с.62.
42.	**21.11**		Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи.	Обучающийся научится: ешать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей.			Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	№285, 289 с.63.
43.	**22.11**		Решение задач.	**1**	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей	Обучающийся научится: **решать** задачи на нахождение			Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать	№296,300 с.65.

					целого; совершенствовать вычислительные навыки.	нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.			терминологию.	
44.	**25.11**		Решение задач.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	№307,308 с.66.
45.	**27.11**		Сложение и вычитание величин.	1						№ 309, 310 с.66.
46.	**28.11**		Закрепление пройденного.	1						№ 313, 316 с.67.
47.	**29.11**		**Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»**	**1**	Контроль знаний	Обучающийся научится: **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	правила

48.	**02.12**		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№4,5 с.69.
49.	**04.12**		Закрепление пройденного.	1	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать з**адачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	№8,12 с.69.
50.	**05.12**		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1		Обучающийся научится: **решать**				№18,20, 21 с.72.

						нестандартные задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.				
Умножение и деление (75 ч.)										
51	**06.12**		Умножение и деление. Свойства умножения.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	№333,336 с.77
52.	**09.12**		Письменные приёмы умножения.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№341,342 с.78.
53.	**11.12**		Письменные приёмы умножения.	1						№345,348 с.78.

					число.					
54.	**12.12**		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	№350,351 с.79.
55.	**13.12**		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	**1**	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.				№359,361 с.80.
56.	**16.12**		Деление с числами 0 и 1.	1	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1;	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД**		Знать правило нахождения неизвестного множителя.	№364,370 с.81.

					совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.		Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			
57.	**18.12**		Письменные приёмы деления.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки.	№373 с.82; №378 с.83.
58.	**19.12**		Письменные приёмы деления.	1	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное;	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное	**Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные	№ 393, 394 с.85
59	**20.12**		Решение задач.	**1**						С.86, 402,403

					решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	деление.	учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	числа на однозначное число.	
60.	**23.12**		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	№415 , 416 с.88
58.	**19.12**		Решение задач.	1	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное деление.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	№415, 416 с.88

					навыки.		решении проблемы.			
61.	**25.12**		**Контрольная работа №6 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	1	Контроль знаний	Обучающийся научится: **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Рассуждать.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученным материалом умножения и деления на однозначное число.	правила
62.	**26.12**		Работа над ошибками.	1	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	

63.	**27.12**		Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. обнаруживать	Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	

3 четверть(40ч.)										
64	**13.01**		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.		Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь анализировать ошибки, Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	№8,12 с.5. 2 часть
65.	**15.01**		Решение задач на движение.	1	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные**	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. .	№14,19 с.7.

							УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
66.	**16.01**		Решение задач на движение.	**1**	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки.	научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;** **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять решение задач на движение,применяя формулы нахождения скорости,времени, расстояния.		№ 32, 33 с.8
67.	**17.01**		Решение задач на движение.	1		научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять решение задач на движение,применяя формулы нахождения	№3,4 с.11

						«скорость», «время», «расстояни**е»; дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		скорости,времени, расстояния.	
68.	**20.01**		**Проверочная работа по теме «Задачи на движение».**	1	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	№27,31 с.8

69.	**22.01**		Умножение числа на произведение	1	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	№35,36 с.12
70.	**23.01**		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость»,	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№40,44 с.13.2часть

					«время», «расстояние».		совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.			
71.	**24.01**		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».				№47,53 с.14.
72.	**27.01**		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№54,56 с.15.
73.	**29.01**		Решение задач.	1	Уметь решать задачи на встречное	Обучающийся научится: **использовать**	**Познавательные УУД** Перерабатывать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Решать текстовые задачи	№62,64 с.16.

					движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия.	правила	арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	
74.	**30.01**		Перестановка и группировка множителей.	1	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведениеЗнать конкретный смысл умножения и деления.	№70,71 с.17.
75.	**31.01**		Что узнали. Чему научились.	1	Закрепить умение решать	Обучающийся научится: **работать**	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Закреплять умение решать	№3 с.20; №10

			Закрепление пройденного.		задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, д**елать** умозаключения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	опираясь на правила	задачи,совершенствовать вычислительные навыки	с.21.
76.	**03.02**		**Контрольная работа № 7 по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.»**	**1**	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, д**елать** умозаключения.				правила
77.	**05.02**		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Применять прием письменного умножения и деления.	№21,24 с22.
78.	**06.02**		Деление числа на произведение	1	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№80,81 с.22.
79.	**07.02**		Деление на числа, оканчивающиеся	1	Закрепить умение	Обучающийся научится: в**ыполнять**	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Применять прием	№85,86 с.26.

			нулями.		выполнять деление числа на произведение разными способами.	деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	опираясь на правила	письменного умножения и деления.	
80	**10.02**		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	№88,94с.28.
81.	**12.02**		**Проверочная работа Решение задач.**	1	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	№106,107 с.29.
82.	**13.02**		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся	Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать**		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиес	№110,112 с.30.

					нулями, при однозначном частном; решать задачи.	задачи изученных видов.			я нулями, при однозначном частном	
83.	**14.02**		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	№114,118 с.31.
84.	**17.02**		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	№120,123 с.32.
85.	**19.02**		Решение задач	**1**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства,		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Применять прием письменного умножения и деления.	№130,136 с.34.

						используя математическую терминологию.		совершить.		
86.	**20.02**		**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		правила
87.	**21.02**		Работа над ошибками.	1	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№1-4 с.35.
88. 89	**24.02** **26.02**		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях.	Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№13,19 с.36.
90.	**27.02**		Умножение числа на сумму.	1	Применять свойство	Обучающийся **научится: выполнять**	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Знать правило	№143, 144

					умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.	письменное умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	опираясь на правила	умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	с.42.
91.	**28.02**		Умножение числа на сумму.	1	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	№157,158 с.44.

92.	**03.03**		Письменное умножение на двузначное число.		Познакомиться со свойством умножения на двузначное число.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		С.45, 167, 168
93.	**05.03**		Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	№173,174 с.46.
94. 95	**06.03** **07.03**		Решение задач.	2	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	№180,181 с.47.

96.	**10.03**		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.	№182,184 с.48.
97.	**12.03**		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№186,189 с.49.

98.	**13.03**		**Контрольная работа №9. «Письменное умножение на трёхзначное число.»**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять правила умножения на трехзначное число..	правила
99.	**14.03**		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		. №185,189 с.49.
100.	**17.03**		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. **УУД** Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные**	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	№228,230 с.60.
101	**19.03**		Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепить изученные приёмы умножения;	Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное			Анализировать и исправля	№211-,212 с.58.

					совершенствовать вычислительные навыки.	при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов.	**УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.		ть ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
102.	**20.03**		**Контрольная работа № 10 за 3 четверть по теме «Умножение на двузначное число»**..	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	правила
103.	**21.03**		Работа над ошибками.	1	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролировать** свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№272,274 с.66.

IV четверть(32ч.)										
104	**31.03**		Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов.		Опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	№232,234 с.61.
105	**02.04**		Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	Обучающий**ся научится: в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№239,241 с.62.
106.	03.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа».	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	на 2-значное число.	№272,274 с.66.

					есть нули; уметь решать задачи.					
107.	**04.04**		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролировать** свою деятельность.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Задавать вопросы на обобщение. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 2-значное число.	№194,196 с.50.
108.	**07.04**		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№20,23 с.71.

109.	**09.04**		Письменное деление на трёхзначное число.	1	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ;	**Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№284, 286 с.73.
110.	**10.04**		Письменное деление на трёхзначное число.	1	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	№292, 298 с.74.
111.	**11.04**		Деление с остатком.	1	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных	Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения;		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№309, 310 с.76.
112.	**14.04**		Деление с остатком.	1						№321, 322 с.77

					видов.	выполнять задания творческого характера.	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
113.	**16.04**		Деление на трёхзначное число.	1	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	№5,7 с.82
114.	**17.04**		Деление на трёхзначное число.	**1**						№3, 6 с.82
115.	**18.04**		Деление на трёхзначное число.	**1**						№2,9 с.82
116.	**21.04**		Деление на трёхзначное число.	**1**						№11, 16 с.83
117.	**23.04**		**Проверочная работа.**	**1**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы,	Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	карточки
118.	**24.04**		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепить деление многозначного числа на	Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа	**Познавательные УУД** Ориентироваться	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления	№23, 26 с.84

					двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.		многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	
119.	**25.04**		Закрепление изученного. Решение примеров.	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№33, 36 с.85
120.	**28.04**		**Контрольная работа № 11 за 4 четверть по теме «Деление на трёхзначное число».**	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		правила

121.	**30.04**		Работа над ошибками.	**1**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы,	Обучающийся научится: **применять** полученные знания деления на трехзначное число.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	№32, 37 с.85
122.	**05.05**		Решение примеров и задач.	1	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.	Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.				№28, 29 с.85

123.	**07.05**		Закрепление изученного. Решение примеров.	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№23, 26 с.88
Повторение (12ч.)										
124.	**12.05**		Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 ,пользоваться изученной терминологией	С.86-87.

125.	**14.05**		**Самостоятельная работа «Решение примеров и задач»**	1	Итоговый контроль	Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные УУД** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	правила
126.	**15.05**	**1**	Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натурал	№9,10 с.91.

									ьными числами.	
127.	**16.05**	**1**	Арифметические действия: умножение и деление.	1	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления...	№17,18 с.93.
128.	**19.05**		Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать выражения, включающие несколько арифметических действий	№1,2 с94.
129.	**21.05**		**Итоговая**	1	Соотносить	Обучающийся	**Познавательны**	В самостоятельно		правила

			годовая контрольная работа №12 «Арифметические действия»		результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	**е УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
130.	**22.05**		Работа над ошибками Величины.	**1**	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для в	Применять знания, умения и навыки	№6,7 с.94

							оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки			
131.	**23.05**		Величины.	**1**	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества		
132.	**26.05**		Геометрические фигуры.	1	Систематизировать знания по	Систематизировать знания по теме «Г»;		В самостоятельно созданных ситуациях общения и		№1,6 с.95.

					теме «Геометрические фигуры			сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
133.	**28.05**		Геометрические фигуры.	**1**	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры	Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять знания, умения и навыки	карточки
134-135	**29.05 30.05**		Закрепление пройденного.	**2**	Соотносить результат проведённого	Обучающийся научится: **контролировать** и	**Познавательные УУД** Перерабатывать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Применять знания, умения и навыки	карточки

					самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

4 – Б КЛАСС
(136 ч.)
(к учебнику по математике под редакцией МОРО М.И., БАНТОВОЙ М.А.)

№	Дата		Тема урока.	Кол. ч.	Элементы содержания.	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дом.зад.
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные		
1 четверть (32ч.) **Числа от 1 до 1000. (12 ч.)**										
1	**03.09**		Повторение Нумерация чисел.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте, числа, последующие и предыдущие для данных; работать по плану.	Обучающийся научится: **усваивать** последовательность чисел от 1 до 1000. **Читать, записывать** и сравнивать числа в пределах 1000. **Оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД** - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач **Регулятивные УУД** вносить необходимые	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000. Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	№7,8 с.5

							дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Демонстрируют положительное отношение к школе.		
2.	**04.09**		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Повторить связь между компонентами и результатами этих действий; повторить правила порядка выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **читать и записывать** трёхзначные числа; **находить и** значения выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задач.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		№ 15,17 с.7
3.	**05.09**		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Познакомиться с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых; повторить письменные приёмы сложения и	Обучающийся научится: **находить** сумму нескольких слагаемых разными способами; **применять** письменные приёмы вычислений; **работать** по алгоритму.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычи	№26,27 с.8

					вычитания трёхзначных чисел; развивать вычислительные навыки.		цели урока после предварительного обсуждения.	делать выбор, какой поступок совершить.	слять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4.	**06.09**		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	Познакомиться с письменным приёмом вычитания; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи, сравнивать выражения.	Обучающийся научится: **выполнять** вычитание трёхзначных чисел; **анализировать** свои действия с поставленной учебной задачей; **оценивать** результат своей работы.	**Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		№29,30 с.9
5.	**10.09**		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Повторить алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; в**ыстраивать** логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих	Демонстрируют положительное отношение к школе. Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	№38,43 с.10

							учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* УУД Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.			
6.	**11.09**		Свойства умножения.	1	Повторить свойства умножения; закрепить навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать внимание.	Обучающийся научится : **выполнять** умножение трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные,	№44,52 с.11
7.	**12.09**		Алгоритм письменного деления.	1	Повторить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать** задачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и		Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	№63-65 с.13.

8.	**13.09**		Приёмы письменного деления.	1	Отработать умение выполнять деление трёхзначного числа на однозначное; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление трёхзначного числа на однозначное; **решать з**адачи; выстраивать логическую цепь рассуждений; **устанавливать** аналогии.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	№71,72 с.14
9.	**17.09**		**Входная контрольная работа по теме № 1 «Числа от1 до 1000.».**	**1**	Проверить знания, умения и навыки по теме «Числа от1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление	№74,75 с.15

							при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		многозначных чисел на однозначные.)	
10.	**18.09**		Работа над ошибками.	1	Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.	Обучающийся научится: **читать** диаграммы; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза; делать выводы.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	№ 8,7 с.18.
11.	**19.09**		Закрепление пройденного.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.		Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	Пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	№5,8 с.18
12.	**20.09**		Диаграммы.	**1**	Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений;	Обучающийся научится: **соотносить** полученные знания и умения с требуемыми для выполнения задания; **выполнять** мыслительные операции анализа и				№ 82,83 с.17.

					развивать внимание, умение работать самостоятельно.	синтеза; работать самостоятельно.				
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)										
13.	**24.09**		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Познакомиться с понятием «класс числа»; учиться считать тысячами; отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **образовывать,** читать и сравнивать числа больше 1000.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	№13,14 с.19
14.	**25.09**		Чтение и запись многозначных чисел.	1	Учится читать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные	Обучающийся научится: **образовывать,** читать и **сравнивать** числа больше 1000; применять знания и	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества		№84,85 с.23

					вычислительные навыки;	способы действий в измененных условиях.	группировать факты, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Коммуникативные УУД 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план			
15.	**26.09**		Разрядные слагаемые.	1	Читать и записывать многозначные числа; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; уметь решать задачи; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **образовывать, записывать и сравнивать** числа больше 1000.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД			№94,95 с.24
16.	**27.09**		Сравнение чисел.	1					Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	№100,101 с.25.
17.	**01.10**		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Учиться увеличивать и уменьшать числа	Обучающийся научится: **увеличивать** и	**Познавательные УУД** Перерабатывать			№107,108 с. 26

					в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД			
18.	**02.10**		Закрепление пройденного.	1	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь решать геометрические задачи.	Обучающийся научится: **увеличивать** и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; **применять** знания и способы действий в измененных условиях; **аргументировать** свою точку зрения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные УУД 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	№121,132 с.27.
19.	**03.10**		**Контрольная работа №2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**	1	Учиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; устанавливать связь между компонентами и результатами действий; уметь	ООбучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.		Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами	Увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз Устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Решать геометрические задачи.	правила

					решать геометрические задачи.			действий. Уметь решать геометрические задачи.		
20.	**04.10**		Работа над ошибками.	1	Закрепление пройденного материала	Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			№ 127, 128 с.29
21.	**08.10**		Класс миллионов.	1	Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.	Обучающийся научится: **записывать и** читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать** свою точку зрения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000	№145,146 с.30
22.	**09.10**		Класс миллиардов.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Обучающийся научится: **читать** числа, состоящие из единиц III и IV классов; **аргументировать**			Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	С.34 7,9

					знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.	свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждения; **устанавливать** аналогии.				
23.	**10.10**		Закрепление пройденного. *Самостоятельная работа.*	**1**	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.			Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	С.35 15,16
Величины (9 ч.)										
24.	**11.10**		Величины. Единицы длины. Километр.	1	Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.	Обучающийся научится: **соотносить** единицы длины; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	№ с.154 7
25.	**15.10**		**Контрольная работа № 3 за 1 четверть**	1	Контроль знаний	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; выполнять мыслительные операции анализа и				правила

						синтеза, **делать** умозаключения; **контролировать** свою работу и её результат.	**Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя			
26.	**16.10**		Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		№168,169 с.39
27.	**17.10**		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Познакомиться с единицами измерения площади; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Обучающийся **познакомится** с новыми единицами площади; **соотносить** единицы площади;	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		

28.	**18.10**		Таблица единицы площади.	1	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения.	делать выводы		Переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	правила
29.	**22.10**		Таблица единицы площади.	1	Составить таблицу единицы площади;	Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	№178,179 с.41
30	**23.10**		Измерение площади с помощью палетки.	1	Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.	Обучающийся **познакомится** со способом измерения площади фигур с помощью палетки; **соотносить** единицы площади.				
31	**24.10**		Единицы массы. Тонна, центнер.	1	Познакомиться с единицами массы – тонной и	Обучающийся **познакомится** с единицами массы –			Знать прием	№194,195 с.44

					центнером; совершенствовать вычислительные навыки; решать геометрические задачи.	тонной и центнером; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, **делать** умозаключения.			измерения площади фигуры с помощью палетки.	
32	**25.10**		Закрепление пройденного.	**1**	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять з**нания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи **Коммуникативные УУД** Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника решать текстовые задачи арифметическим способом.	карточки

I I четверть(32ч.) **Единицы времени (6ч.)**										
33 **34** **.**	**05.11** **06.11**		Единицы времени.	1	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять р**аботу над ошибками; делать умозаключения.	**УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	С.47, 219,222
35.	**07.11**		Единицы времени. (Определение начала, конца и продолжительности события).	1	Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится **пользоваться** изученными единицами времени; **определять** время по часам; **принимать** и сохранять учебную задачу.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	С.48, 229,230

36.	**08.11**		Решение задач.		Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой, веком.	Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	№234,235 с.49.
37.	**12.11**		Секунда. Век. Таблица единицы времени.	1	Решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; познакомиться с единицей времени – секундой, веком.	Обучающийся **познакомится** с новой единицей времени – секундой; совершенствовать вычислительные навыки.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать таблицу единиц времени. Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	С.50, 243,245
38	**13.11**		**Контрольная работа № 4 «Единицы времени»**	1	Контроль знаний	Обучающийся научится: применять полученные знания для решения задач. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.				№251,253 с.51.

39.	**14.11**		Работа над ошибками.	1	Проанализировать и исправить ошибки; уметь решать текстовые задачи; отработать устные и письменные приёмы вычислений.	Обучающийся научится: **принимать** допущенные ошибки, **выполнять** работу над ошибками; делать умозаключения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,		С.52, 258,259
Сложение и вычитание (12 ч.)										
40.	**15.11**		Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.	Обучающийся научится: **пользоваться** письменными приёмами вычислений; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. **Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	№262, 263 с.60.
41	**19.11**		Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях; совершенствоват	Обучающийся научится: **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;			Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	№263 с.60; №271 с.61.

					ь вычислительные навыки; уметь решать задачи.	**выстраивать** логическую цепь рассуждений.				
42	**20.11**		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **решать** уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; **выстраивать** логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	№278,282 с.62.
43	**21.11**		Нахождение нескольких долей целого.	1	Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки; Уметь решать задачи.	Обучающийся научится: ешать задачи на нахождение нескольких долей целого; выстраивать логическую цепь рассуждений; **планировать** свои действия с соответствии с поставленной задачей.			Находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	№285, 289 с.63.
44	**22.11**		Решение задач.	**1**	Уметь решать задачи на нахождение нескольких долей	Обучающийся научится: **решать** задачи на нахождение			Решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать	№296,300 с.65.

					целого; совершенствовать вычислительные навыки.	нескольких долей целого; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.			терминологию.	
45.	**26.11**		Решение задач.	1	Составлять план решения задачи.	Обучающийся научится: **пользоваться** приёмами письменного сложения и вычитания величин; **выбирать** эффективные способы решения задач; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	№307,308 с.66.
46.	**27.11**		Сложение и вычитание величин.	1	Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.					№ 309, 310 с.66.
47.	**28.11**		Закрепление пройденного.	1						№ 313, 316 с.67.
48.	**29.11**		**Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»**	**1**	Контроль знаний	Обучающийся научится: **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	правила

49.	**03.12**		Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№4,5 с.69.
50.	**04.12**		Закрепление пройденного.	1	Закрепить умения решать задачи изученных видов; выполнять вычисления с именованными числами; уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать** задачи изученных видов, **выполнять** вычисления с именованными числами, уметь решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	№8,12 с.69.
51.	**05.12**		Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1		Обучающийся научится: **решать**				№18,20, 21 с.72.

						нестандартные задачи; **аргументировать** свою точку зрения; **выстраивать** логическую цепь рассуждений.				
Умножение и деление (75 ч.)										
52	**06.12**		Умножение и деление. Свойства умножения.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа на однозначное; учиться выполнять умножения именованного числа на однозначное число.	Учиться выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; выполнять анализ; выбирать основания для сравнения; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	№333,336 с.77
53.	**10.12**		Письменные приёмы умножения.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное	Научиться выполнять умножение многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число; оценивать свои достижения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№341,342 с.78.
54.	**11.12**		Письменные приёмы умножения.	1						№345,348 с.78.

					число.					
55.	**12.12**		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки.	Выполнят умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; работать в парах; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.	№350,351 с.79.
56.	**13.12**		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	**1**	Познакомиться с решением уравнений с неизвестными множителем, делимым, делителем; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; выполнять анализ; оценивать свои достижения.				№359,361 с.80.
57.	**17.12**		Деление с числами 0 и 1.	1	Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1;	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний **Коммуникативные УУД**		Знать правило нахождения неизвестного множителя.	№364,370 с.81.

					совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.		Рассуждать. Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы совместно с учителем.			
58.	**18.12**		Письменные приёмы деления.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; аргументировать свою точку зрения и подтверждать аргументы фактами.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки.	№373 с.82; №378 с.83.
59.	**19.12**		Письменные приёмы деления.	1	Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное;	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное ; решать задачи на пропорциональное	**Регулятивные УУД** Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества,	Проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные	№ 393, 394 с.85
60	**20.12**		Решение задач.	**1**						С.86, 402,403

					решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки.	деление.	учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	числа на однозначное число.	
61.	**24.12**		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначными числами.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	№415 , 416 с.88
62.	**25.12**		**Контрольная работа №6 за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число».**	1	Контроль знаний	Обучающийся научится: **применять** полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Пользоваться изученным материалом умножения и деления на однозначное число.	правила

							Рассуждать.			
63.	**26.12**		Работа над ошибками.	1	Познакомиться с решением задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать уравнения.	Обучающийся научится: **решать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме; оценивать свои достижения.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний **Коммуникативные УУД** Корректировать свою работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
64.	**27.12**		Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствовать устные и	Применять полученные знания	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Выполнять письменный	

					письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи. обнаруживать	для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	опираясь на правила	прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	

3 четверть(40ч.)										
65	**14.01**		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач.		Познакомиться с понятием «скорость», с новым видом задач на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь анализировать ошибки, Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	№8,12 с.5. 2 часть
66.	**15.01**		Решение задач на движение.	1	Уметь решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать уравнения; находить значения сложных выражений.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные**	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. .	№14,19 с.7.

							УУД Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
67.	**16.01**		Решение задач на движение.	**1**	Уметь решать задачи на движение; учить находить время, если известны расстояние и скорость; совершенствовать вычислительные навыки.	научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояни**е»;** **дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять решение задач на движение,применяя формулы нахождения скорости,времени, расстояния.		№ 32, 33 с.8
68.	**17.01**		Решение задач на движение.	1		научится: м**оделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять решение задач на движение,применяя формулы нахождения	№3,4 с.11

						«скорость», «время», «расстояни**е»; дополнять** вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.	группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		скорости,времени, расстояния.	
69.	**21.01**		**Проверочная работа по теме «Задачи на движение».**	1	Решать задачи на движение, работать с величинами; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; **определять** порядок действий в сложных выражениях; выполнять письменные вычисления.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Выделять главное, задавать вопросы на понимание **Регулятивные УУД** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	№27,31 с.8

70	**22.01**		Умножение числа на произведение	1	Познакомиться с приёмами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: выполнять письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; **читать и записывать** равенства, используя математическую терминологию.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	№35,36 с.12
71.	**23.01**		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменными приёмами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать уравнения; задачи с величинами «скорость»,	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.	**Познавательные УУД** Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№40,44 с.13.2часть

					«время», «расстояние».		совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.			
72.	**24.01**		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Уметь выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся **научится:** выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями**; решать** задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».				№47,53 с.14.
73.	**28.01**		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения дух чисел, оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится**: решать** задачи на встречное движение**; читать** схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№54,56 с.15.
74.	**29.01**		Решение задач.	1	Уметь решать задачи на встречное	Обучающийся научится: **использовать**	**Познавательные УУД** Перерабатывать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	Решать текстовые задачи	№62,64 с.16.

					движение, составлять и решать обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; **читать** равенства; решать задачи на встречное движение.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия.	правила	арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	
75.	**30.01**		Перестановка и группировка множителей.	1	Познакомиться с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **использовать** переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; читать равенства; **решать** задачи на встречное движение; чертить окружность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Группировать множители в произведениеЗнать конкретный смысл умножения и деления.	№70,71 с.17.
76.	**31.01**		Что узнали. Чему научились.	1	Закрепить умение решать	Обучающийся научится: **работать**	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Закреплять умение решать	№3 с.20; №10

			Закрепление пройденного.		задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза, д**елать** умозаключения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	опираясь на правила	задачи,совершенствовать вычислительные навыки	с.21.
77.	**04.02**		**Контрольная работа № 7 по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.»**	**1**	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Обучающийся научится: **понимать** причины допущенных ошибок; **выполнять** работу над ошибками, д**елать** умозаключения.				правила
78.	**05.02**		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; уметь решать задачи, уравнения.	Обучающийся научится: в**ыполнять** деление числа на произведение разными способами; выполнять преобразования единиц измерения.		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.	Применять прием письменного умножения и деления.	№21,24 с22.
79.	**06.02**		Деление числа на произведение	1	Познакомиться с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление числа на произведение разными способами; **ориентироваться** в разнообразии способов решения задач.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	№80,81 с.22.
80.	**07.02**		Деление на числа, оканчивающиеся	1	Закрепить умение	Обучающийся научится: в**ыполнять**	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Применять прием	№85,86 с.26.

			нулями.		выполнять деление числа на произведение разными способами.	деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; **решать** задачи изученных видов; **выполнять** преобразования единиц измерения.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	опираясь на правила	письменного умножения и деления.	
81	**11.02**		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью схематических чертежей и **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	№88,94с.28.
82.	**12.02**		**Проверочная работа Решение задач.**	1	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Познавательные УУД Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	№106,107 с.29.
83.	**13.02**		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся	Обучающийся **научится:** выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями**; решать**		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиес	№110,112 с.30.

					нулями, при однозначном частном; решать задачи.	задачи изученных видов.			я нулями, при однозначном частном	
84.	**14.02**		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся **нулями;** решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	№114,118 с.31.
85.	**18.02**		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деления на числа, оканчивающиеся нулями**, решать** задачи на движение в противоположных направлениях.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану **Коммуникативные УУД** Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. **Регулятивные УУД** Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.	№120,123 с.32.
86.	**19.02**		Решение задач	**1**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; **решать** задачи на движение; **составлять и** решать обратные задачи; **читать** равенства,		В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок	Применять прием письменного умножения и деления.	№130,136 с.34.

						используя математическую терминологию.		совершить.		
87.	**20.02**		**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять** мыслительные операции анализа и синтеза.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		правила
89.	**21.02**		Работа над ошибками.	1	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.	Обучающийся научится: **моделировать** с помощью чертежей и **решать** задачи на движение в противоположных направлениях; **составлять и** решать обратные задачи.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№1-4 с.35.
89. 90	**25.02** **26.02**		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Уметь решать задачи на движение в противоположных совершенствовать вычислительные навыки направлениях.	Обучающийся научится: **выполнять** деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение; **составлять** задачи по данному чертежу и решению.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№13,19 с.36.
91.	**27.02**		Умножение числа на сумму.	1	Применять свойство	Обучающийся **научится: выполнять**	**Познавательные УУД**	Самостоятельно делать выбор,	Знать правило	№143, 144

					умножения числа на сумму при вычислениях; уметь решать задачи.	письменное умножение на двузначное число; читать равенства; **моделировать** с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение; составлять и **решат**ь обратные задачи.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.	опираясь на правила	умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	с.42.
94.	**28.02**		Умножение числа на сумму.	1	Познакомиться со свойством умножения числа на сумму.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать правило умножения числа на сумму. Применять прием письменного умножения и деления.	№157,158 с.44.

93.	**04.03**		Письменное умножение на двузначное число.		Познакомиться со свойством умножения на двузначное число.	Обучающийся научится: **выполнять** умножение числа на сумму разными способами и в**ыбирать** наиболее удобный способ; читать равенства.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		С.45, 167, 168
94.	**05.03**		Решение задач.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся **научится: моделировать** с помощью схематических **чертежей и решать** задачи на нахождение по двум разностям; читать равенства.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	№173,174 с.46.
95. 96	**06.03** **07.03**		Решение задач.	2	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	№180,181 с.47.

97.	**11.03**		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Применять прием письменного умножения на 3-значное число.	№182,184 с.48.
98.	**12.03**		Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Познакомиться с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решать** задачи изученных видов; **контролировать** свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№186,189 с.49.

99.	**13.03**		**Контрольная работа №9. «Письменное умножение на трёхзначное число.»**	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; **решат**ь задачи изученных видов; контролировать свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять правила умножения на трехзначное число..	правила
100.	**14.03**		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Закрепить изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **применять** изученные приёмы вычислений; решать уравнения; решать задачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		. №185,189 с.49.
101.	**18.03**		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов.	**Познавательные УУД** Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. **УУД** Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные**	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число.	№228,230 с.60.
102	**19.03**		Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепить изученные приёмы умножения;	Обучающийся научится: **выполнять деление** трёхзначного числа на двузначное			Анализировать и исправля	№211-,212 с.58.

					совершенствовать вычислительные навыки.	при однозначном частном с **остатком; читать** равенства; решать задачи изученных видов.	**УУД** Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.		ть ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
103.	**20.03**		**Контрольная работа № 10 за 3 четверть по теме «Умножение на двузначное число»**..	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** письменного деления на двузначное число; **решать** задачи на движение; составлять и решать уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	правила
104.	**21.03**		Работа над ошибками.	1	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном есть нули; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролировать** свою деятельность.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№272,274 с.66.

IV четверть(32ч.)										
105	**01.04**		Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; читать равенства; р**ешат**ь задачи изученных видов.		Опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	№232,234 с.61.
106	**02.04**		Письменное деление на двузначное число.	1	Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.	Обучающий**ся научится: в**ыполнять деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; на движение в противоположных направлениях.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№239,241 с.62.
107	03.04		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Закрепить приёмы письменного деления на двузначное число; рассмотреть случаи деления, когда в частном	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; **решать** задачи с величинами «производительность», «время», «работа».	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	на 2-значное число.	№272,274 с.66.

					есть нули; уметь решать задачи.					
108.	**04.04**		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное умножение на трёхзначное число; **читать** равенства; решать задачи изученных видов; к**онтролировать** свою деятельность.	**Познавательные УУД** Делать выводы на основе обобщения знаний. **Коммуникативные УУД** Задавать вопросы на обобщение. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Применять связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 2-значное число.	№194,196 с.50.
109.	**08.04**		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№20,23 с.71.

110.	**09.04**		Письменное деление на трёхзначное число.	1	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число.	Обучающийся научится: **выполнять** письменное деление на трёхзначное число и делать проверку; **решать** задачи изученных видов. ;	**Познавательные УУД** Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. **Регулятивные УУД** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять		Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	№284, 286 с.73.
111.	**10.04**		Письменное деление на трёхзначное число.	1	Закрепить письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** проверку деления умножением; **решать зад**ачи изученных видов.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	№292, 298 с.74.
111.	**11.04**		Деление с остатком.	1	Уметь выполнять деление с остатком и делать проверку; решать задачи изученных	Обучающийся научится: **выполнять** деление на трёхзначное число; **решать** задачи изученных видов; составлять и решать уравнения;		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		№309, 310 с.76.
113.	**15.04**		Деление с остатком.	1						№321, 322 с.77

					видов.	выполнять задания творческого характера.	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
114.	**16.04**		Деление на трёхзначное число.	1	Закрепить приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; решать задачи изученных видов, выполнять действия с именованными числами.	Обучающийся научится: **работать** самостоятельно; **выполнять мыслительные** операции анализа и синтеза; **делать** умозаключения; **контролировать** работу.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	№5,7 с.82
115.	**17.04**		Деление на трёхзначное число.	**1**						№3, 6 с.82
116.	**18.04**		Деление на трёхзначное число.	**1**						№2,9 с.82
117.	**22.04**		Деление на трёхзначное число.	**1**						№11, 16 с.83
118.	**23.04**		**Проверочная работа.**	**1**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы,	Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	карточки
119.	**24.04**		Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закрепить деление многозначного числа на	Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа	**Познавательные УУД** Ориентироваться	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления	№23, 26 с.84

					двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.		многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	
120.	**25.04**		Закрепление изученного. Решение примеров.	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№33, 36 с.85
121.	**29.04**		**Контрольная работа № 11 за 4 четверть по теме «Деление на трёхзначное число».**	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнят**ь деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила		правила

122.	**30.04**		Работа над ошибками.	**1**	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленным и при изучении темы,	Обучающийся научится: **применять** полученные знания деления на трехзначное число.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	№32, 37 с.85
123.	**06.05**		Решение примеров и задач.	1	Проанализировать и исправить ошибки; подготовиться к олимпиаде.	Обучающийся научится: **выполнять р**аботу над ошибками; выполнять задания творческого и поискового характера.				№28, 29 с.85

124.	**07.05**		Закрепление изученного. Решение примеров.	1	Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.	Обучающийся научится: **выполнять** деление многозначного числа на двузначное; решать задачи изученных видов; составлять и **решать** уравнения.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки.	№23, 26 с.88
Повторение (12ч.)										
125.	**13.05**		Нумерация. Выражения и уравнения.	1	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.	Обучающийся научится: **читать, записывать и сравнивать** многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; решать задачи на разностное и кратное сравнение.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000 ,пользоваться изученной терминологией	С.86-87.

126.	**14.05**		**Самостоятельная работа «Решение примеров и задач»**	1	Итоговый контроль	Обучающийся научится: **выполнять** задания творческого и поискового характера.	**Регулятивные УУД** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией Уметь решать уравнения	правила
127.	**15.05**	**1**	Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Закрепить знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приёмы.	**Познавательные УУД** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг **Коммуникативные УУД** Донести свою позицию до других:	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натурал	№9,10 с.91.

									ьными числами.	
128.	**16.05**	**1**	Арифметические действия: умножение и деление.	1	Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки	Обучающийся научится: **выполнять** арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приёмы.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила	Выполнять письменные вычисления...	№17,18 с.93.
129.	**20.05**		Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Решать выражения, включающие несколько арифметических действий	№1,2 с94.
130.	**21.05**		**Итоговая**	1	Соотносить	Обучающийся	**Познавательны**	В самостоятельно		правила

			годовая контрольная работа №12 «Арифметические действия»		результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	**е УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
131.	**22.05**		Работа над ошибками Величины.	**1**	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для в	Применять знания, умения и навыки	№6,7 с.94

							оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки			
132.	**23.05**		Величины.	**1**	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества		
133.	**27.05**		Геометрические фигуры.	1	Систематизировать знания по	Систематизировать знания по теме «Г»;		В самостоятельно созданных ситуациях общения и		№1,6 с.95.

					теме «Геометрические фигуры			сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
134.	**28.05**		Геометрические фигуры.	**1**	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры	Обучающийся научится: **контролировать** и оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	**Познавательные УУД** Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Применять знания, умения и навыки	карточки
135-136	**29.05 30.05**		Закрепление пройденного.	**2**	Соотносить результат проведённого	Обучающийся научится: **контролировать** и	**Познавательные УУД** Перерабатывать	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	Применять знания, умения и навыки	карточки

					самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	оценивать свою работу, её результат, **делать выводы** на будущее.	полученную информацию: сравнивать и группировать факты **Коммуникативные УУД** Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.Учебное оборудование:

а) технические средства (интерактивная доска PRISTIGO, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020-2022год.

2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2020-2022год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. 1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 4 класс. – М.: Просвещение, 2020-2022.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020-2022.

2. М.И.Моро, С.И.Волкова Рабочая тетрадь в 2-х частях- М.: Просвещение, 2020-2022.

3. Т.Н.Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике- М.Вако-2020-2022