

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 22.08.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 22.08.2022 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Мишенина Людмила Геннадьевна

Категория: высшая

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Образовательная область: обществознание

Учебный год: 2022-2023

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ОБЖ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 69 от 11.01.2021 г.).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели и задачи:

Главная задача курса 8 класса – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год

формы обучения учащихся на уроке: обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

Меж предметные связи: География, биология.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Содержание программы

Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека

Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч)

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

Глава №2. Пожары и взрывы (5 ч)

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

Глава № 5. Гидродинамические аварии (3 ч)

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

Глава №6. Нарушение экологического равновесия.(6 ч)

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8 ч).

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

- **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	4
2	Пожары и взрывы.	5
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5	Гидродинамические аварии.	3
6	Нарушение экологического равновесия.	6
	Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Итого:		35

Система оценки результатов обучения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней**:

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).

Особенности оценивания планируемых результатов

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 8 классе.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 8-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые

демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

№ урока	Тема и тип урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Планируемые результаты			Формы организации деятельности учащихся, методы урока		Д/з
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера										
Глава 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера										
1	Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация <i>Изучение нового материала</i>	3	07.09	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС	Индивидуальная Объяснение Показ	Текстовый	1.1
2	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий <i>Совершенствов</i>		14.09	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> обеспечивать бесконфликтную совместную работу, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС	Индивидуальная Объяснение Показ	Текстовый	1.2

	ания			расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания	Познавательные: формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера				
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий Совершенствования		21.09	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: проектировать новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у щ и й	1.3

Глава 2. Пожары и взрывы

4	Пожары <i>Изучение нового материала</i>	1	28.09	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Индивидуальная Рассказ Показ	Текстовый	1.4
5	Взрывы <i>Комбинированный</i>	1	05.10	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	1.5

				районе проживания и степень исходящих от них опасностей.		самостоятельно выбирать основания и критерии	ответственности			
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов <i>Комбинированный</i>	2	12.10	Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.	Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	1.6
7	Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов <i>Комбинированный</i>		19.10	Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи	Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни.	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	1.7
8	Проверочная	1	02.11	Планы своего	Моделировать	<i>Коммуникативные:</i>	Развитие	Индивидуальная	Т	

	работа №1 <i>Закрепления</i>			поведения на случай возникновения пожара и взрыва в школе, дома, общественном месте	выполнения правил безопасного поведения при ЧС.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по результату <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный образ жизни	льная	е к у ш и й	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ										
9	Опасные химические вещества и объект <i>Изучение нового материала</i>	4	09.11	Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия.	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	О ц е н к а т е х н и к и в ы п о л н е н	2.1

									и я	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов <i>Комбинированный</i>		16.11	Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	2.2
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах <i>Комбинированный</i>		23.11	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	2.3
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО		30.11	Выяснить причины возникновения ЧС техногенного характера и их	Анализировать расположение потенциально опасных	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и	Развитие этических чувств, доброжелательности и	Групповая Индивидуальная	Т е к у ш	2.4

	Комбинированный			возможные последствия по масштабу	объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	учителя. <i>Регулятивные:</i> адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Рассказ Объяснение Показ	и й	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ <i>Закрепления</i>		07.12	Изучить правила само- и взаимопомощи	Анализировать степень тяжести пострадавшего от АХОВ	<i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	2.5	
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ										
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты <i>Изучение нового</i>	1	14.12	Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера,	Выявить причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение	Т е к у ш и й	3.1

	материала			возможной в регионе своего проживания.	последствия по масштабу распространения.	ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	е Показ		
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты <i>Совершенствования</i>	1	21.12	Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией	Выяснить расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	<i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	3.2
16	Естественная радиоактивность <i>Комбинированн</i>	1	28.12	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Анализировать рекомендации специалистов	<i>Коммуникативные:</i> содействовать сверстникам в достижении цели, устанавливать рабочие	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Групповая Индивидуальная	Т е к у	3.3

	ый				по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	отношения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Рассказ Объяснени е Показ	ш и й	
17	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения <i>Комбинированн ый</i>	1	11.01	Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивиду альная Рассказ Объяснени е Показ	Т е к у ш и й	3.4

18	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности <i>Комбинированный</i>		18.01	Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера.	Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ Текущий
----	---	--	-------	---	---	---	--

Глава 5. Гидродинамические аварии

19	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения <i>Комбинированный</i>	1	25.01	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания.	Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	4.1
----	--	---	-------	--	---	---	--	---	---------	-----

							со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			
20	Причины и виды гидродинамических аварий <i>Комбинированный</i>	1	01.02	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	4.2

21	Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. <i>Изучение нового материала</i>	1	08.02	Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	Формирование навыков поведения при возникновении и чрезвычайных ситуаций экологического характера.	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	4.3
----	--	---	-------	---	---	--	---	--	-----------	-----

Глава 6. Нарушение экологического равновесия

22	Экология и экологическая безопасность <i>Изучение нового материала</i>		15.02	Составление перечня предприятий на территории региона, которые наносят вред окружающей среде	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего учения. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	5.1
----	--	--	-------	---	--	---	---	--	-----------	-----

							разных социальных ситуациях			
23	Биосфера и человек <i>Совершенствования</i>	1	22.02	иметь представление о понятии «биосфера»	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> уметь работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	5.2
24	Загрязнение атмосферы <i>Совершенствования</i>	1	01.03	Выяснение роли атмосферы в жизни человека	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Групповая Индивидуальная Рассказ	Текстовый	5.3

						силу своего учения . <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Объяснение Показ		
25	Загрязнение почв <i>Совершенствования</i>	2	15.03	Выяснить влияние на состояние почв техногенных аварий и катастроф	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	5.4
26	Загрязнение природных вод <i>Комбинированный</i>		22.03	Выявление понятия «термические воды»	Понимание необходимости и сохранения природы и окружающей среды	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение	О ц е н к а	5.5

						самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	е Показ	т е х н и к и в ы п о л н е н и я	
27	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ <i>Изучение нового материала</i>	1	05.04	Определить меры по снижению воздействия физических факторов на окружающую среду	Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	т е к с т у ш и й	5.6

							на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе			
28	Проверочная работа №2 <i>Закрепления</i>	1	12.04	Демонстрировать знания и умения в самостоятельной практической деятельности	Применять знания и умения правил безопасного поведения	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текущий	

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

Глава 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах

29	Правила для велосипедистов <i>Изучение нового материала</i>	1	19.04	Изучение правил вождения для велосипедистов	Применять знания и умения, исходя из своего опыта	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	6.1
30	Правила для роллинга <i>Совершенствования</i>	1	26.04	Изучение правил катания на роликовых коньках	Применять знания и умения, исходя из своего опыта	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение	Текстовый	6.2

						самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Показ		
31	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних <i>Совершенствования</i>	1	03.04	Изучение видов наказаний для несовершеннолетних	Формирование установки на здоровый образ жизни	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества	Групповая Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	6.3

							со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях			
32	Годовая проверочная работа <i>Учётный</i>	1	10.05	Продемонстрировать знания и умения, полученные за учебный год	Формирование ответственности и умения применять полученные навыки	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Оценки техник выполнения оп	

									о р н о г о п р ы ж к а	
33	Как уберечь себя от преступлений <i>Изучение нового материала</i>	2	17.05	Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Т е к у ш и й	

34	Самозащита		24.05	Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	
35	Закрепление		31.05	Выявлять правила безопасности, исходя из личного опыта	Формирование необходимости и умения вести себя в разных криминогенных обстоятельствах	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <i>Познавательные:</i> умения определять понятия, создавать обобщения	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доб-	Индивидуальная Рассказ Объяснение Показ	Текстовый	

							рожелательност и и эмо- ционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013г
2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»; под ред. Ю.Л. Воробьёва.
3. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник
4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин
5. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
6. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
7. Правила дорожного движения

Учебник

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013.

Дополнительная литература

1. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская
2. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина
3. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета.5-11 классы
4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы
5. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов

учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиа проектор;
- 3) Аптечка;
- 4) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 5) Использование видеороликов и презентаций