

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Педагогический совет
Протокол №1
от «17» августа 2026г.

Щербакова Е.А.
Протокол №1
от «17» августа 2026 г.

Гонтарева О.В.
Приказ №1
от «17» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Ростов-на-Дону

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1)гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2)духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4)физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Эл

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма

наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное

написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е»,

«ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
1.2	Фонетика	23	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
1.3	Письмо	77	1	1	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
1.4	Развитие речи	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		107			
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2.2	Фонетика	4	1	1	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2.3	Графика	4	0	0	Электронное приложение кучебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2.5	Синтаксис	5	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	1	Электронное приложение к учебнику

					«Просвещение», https://prosv.ru
2.7	Развитие речи	10	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
Итого по разделу		50			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	3	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2	Фонетика и графика	6	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
3	Лексика	10	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
4	Состав слова	14	2	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
5	Морфология	19	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
6	Синтаксис	8	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru

8	Развитие речи	30	0	8	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
Резервное время		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	10	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2	Фонетика и графика	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
3	Лексика	5	0	2	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
4	Состав слова	8	0	2	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
5	Морфология	43	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
6	Синтаксис	13	1	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru

8	Развитие речи	30	0	5	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	10	9	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
2	Фонетика и графика	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
3	Лексика	5	0	2	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
4	Состав слова	5	0	1	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
5	Морфология	43	0	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
6	Синтаксис	16	1	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	Электронное приложение к учебнику «Просвещение», https://prosv.ru
8	Развитие речи	30	0	4	Электронное приложение к учебнику

					«Просвещение», https://prosv.ru
Резервное время	15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	167	9	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.),
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС» (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<u>Азбука. 1 часть.</u> Различение предложения и слова	1	0	0	01.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2	Знакомство с прописью, с правилами письма.		0	0	02.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
3	Строка и межстрочное пространство. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	1	0	0	03.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4	Письмо прямых наклонных линий.	1	0	0	04.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	0	0	07.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
6	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	0	0	08.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	0	0	09.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
8	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	0	0	10.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
9	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо,	1	0	0	11.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

	влево)					
10	Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий	1	0	0	14.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
11	Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий	1	0	0	15.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1	0	0	17.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
14	Письмо изученных букв	1	0	0	18.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
15	Письмо строчной и заглавной букв И.и.	1	0	0	21.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
16	Письмо строчной и заглавной букв И.и.	1	0	0	22.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
17	Написания строчной и заглавной букв ы	1	0	0	23.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1	0	0	24.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
19	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	25.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	28.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
21	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	29.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	30.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1	0	0	01.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
24	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	02.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

25	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	05.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
26	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	06.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
27	Письмо строчной и заглавной букв Т.т.	1	0	0	07.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
28	Письмо строчной и заглавной букв Т.т.	1	0	0	08.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
29	Закрепление написания изученных букв	1	0	0	09.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
30	Письмо строчной буквы л	1	0	0	12.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
31	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	1	0	13.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	14.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р.	1	0	0	15.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
34	Закрепление написания слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	16.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
35	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	19.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		0	0	20.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
37	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.	1	0	0	21.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
38	Письмо строчной и заглавной букв Е,е.	1	0	0	22.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
39	Закрепление написания слогов и слов с изученными буквами	1	0	0	23.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
40	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	05.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	06.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
42	Письмо строчной и заглавной букв М, м				09.11	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	10.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	11.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0	12.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
46	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	13.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	16.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б,б.	1	0	0	17.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0	18.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0	19.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
51	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	20.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1	0	0	23.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я,я.	1	0	0	24.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	25.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	26.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
56	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	27.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

57	<u>Азбука. 2 часть.</u> Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0	30.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
58	Написание слов с сочетаниями ЧА-ЧУ	1	0	0	01.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
59	Письмо строчной буквы Ъ.	1	0	0	02.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
60	Письмо строчной буквы Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	03.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
61	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	04.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
62	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	07.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	08.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	10.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
66	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	11.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	14.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	15.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	0	16.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й.	1	0	0	17.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
71	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	18.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

72	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0	21.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х.	1	0	0	22.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1	0	0	23.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	24.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
76	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	25.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
77	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	28.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
78	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	29.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
79	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	30.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
80	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	11.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0	12.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
82	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	13.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	14.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
84	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	15.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
85	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	19.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
87	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	20.01	ЭП «Просвещение»,

						https://prosv.ru
88	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	21.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
89	Письмо строчных букв ь, ъ	1	0	0	22.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
90	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	25.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
91	Закрепление написания слогов и слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	26.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
92	Алфавит. Закрепление написания изученных букв	1	0	0	27.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
93	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	28.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
94	Списывание текста. Звуки и буквы.	1	0	0	29.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
95	Работа над ошибками. Оформление предложений в тексте.	1	0	0	01.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
96	Повторение. Списывание текста.	1	0	0	02.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
97	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	03.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
98	Правописание слов с сочетаниями ча-ща.	1	0	0	04.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
99	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	0	0	05.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
100	Правописание чк-чн, щн.		0	0	08.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
101	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	09.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
102	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0	10.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

103	Как составить предложение из набора слов.	1	0	0	11.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
104	Составление из набора слов предложений.	1	0	0	12.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
105	Закрепление пройденного. Алфавит.	1	0	0	24.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
106	Закрепление пройденного	1	0	0	25.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
107	Закрепление пройденного	1	0	0	26.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
108	<u>Русский язык.</u> Язык и речь. Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	01.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
109	Текст и предложение.		0	0	02.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
110	Диалог	1	0	0	03.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
111	Слово как единица языка	1	0	0	04.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
112	Слова, называющие предметы	1	0	0	05.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
113	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	09.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
114	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	10.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
115	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	11.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
116	Закрепление пройденного.	1	0	1	12.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
117	Слово и слог	1	0	0	15.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

118	Перенос слов	1	0	0	16.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
119	Отработка навыка переноса слов	1	0	1	17.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
120	Закрепление пройденного	1	0	0	18.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
121	Ударение.	1	0	0	19.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
122	Ударные и безударные слоги	1	0	0	29.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
123	Закрепление пройденного.	1	0	0	30.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
124	Звуки и буквы		0	0	31.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
125	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0	01.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
126	Гласные звуки	1	0	0	02.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
127	Обозначение буквой безударного гласного звука	1	0	0	05.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
128	Обозначение буквой безударного гласного звука	1	0	0	06.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
129	Правило проверки безударного гласного звука	1	0	0	07.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
130	Правило проверки безударного гласного звука	1	0	0	08.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
131	Закрепление пройденного	1	0	0	09.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
132	Согласные звуки	1	0	0	12.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
133	Буквы И, Й. Различие звуков [и, й]	1	0	0	13.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

134	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	14.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
135	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	15.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
136	Мягкий знак, как знак обозначения мягкости согласных звуков		0	0	16.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
137	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	19.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
138	Правило проверки парных звонких и глухих согласных звуков	1	0	0	20.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
139	Правило проверки парных звонких и глухих согласных звуков	1	0	0	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
140	Правило проверки парных звонких и глухих согласных звуков	1	0	0	22.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
141	Шипящие согласные звуки	1	0	0	23.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
142	Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	0	0	26.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
143	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	0	0	27.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
144	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	1	0	0	28.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
145	Закрепление пройденного.	1	0	0	29.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
146	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	0	0	30.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
147	Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	04.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
148	Закрепление пройденного	1	0	0	05.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

149	Словарные слова	1	1	0	06.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
150	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	07.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
151	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	11.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
152	Восстановление деформированного текста	1	0	0	12.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
153	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	13.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
154	Алфавит	1	0	0	14.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
155	Текст как единица речи	1	0	0	17.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
156	Закрепление пройденного	1	0	0	18.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
157	Закрепление пройденного	1	0	0	19.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
158	Итоговый годовой контрольный диктант	1	0	1	20.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
159	Работа над ошибками.	1	0	1	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
160	Восстановление деформированного текста	1	0	0	24.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
161	Составление небольших устных и письменных рассказов	1	0	0	25.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
162	Закрепление пройденного	1	0	0	26.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		162	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры.	1	0	0	01.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2	Какая бывает речь?	1	0	0	02.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
3	Диалог и монолог.	1	0	0	03.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4	Что такое текст?	1	0	0	04.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
5	Тема и основная мысль текста.	1	0	0	07.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
6	Части текста.	1	0	0	08.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
7	Закрепление пройденного.	1	0	0	09.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
8	Входной контрольный диктант: "Повторение изученного в 1 классе".	1	1	0	10.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
9	Работа над ошибками.	1	0	0	11.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
10	Что такое предложение?	1	0	0	14.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
11	Как составить из слов предложение?	1	0	0	15.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
12	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	16.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
13	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	17.09.	ЭП «Просвещение»,

	и по интонации.					https://prosv.ru
14	Закрепление пройденного.	1	0	0	18.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
15	Обучающее изложение по картине И. Остроухова «Золотая осень»	1	0	0	21.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
16	Главные члены предложения.	1	0	0	22.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
17	Второстепенные члены предложения.	1	0	0	23.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
18	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1	0	0	24.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
19	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0	25.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
20	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	28.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
21	Закрепление пройденного	1	0	0	29.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
22	Обобщающий урок : «Предложение» Проверочная работа.	1	0	1	30.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
23	Лексическое значение слова.	1	0	0	01.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
24	Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	02.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
25	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1	0	0	05.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
26	Синонимы.	1	0	0	06.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
27	Антонимы.	1	0	0	07.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
28	Что такое родственные слова?	1	0	0	08.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	09.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	12.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
31	Окончание как часть слова	1	0	0	13.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
32	Значения окончаний. Нулевое окончание.	1	0	0	14.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
33	Состав слова. Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	15.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
34	Роль суффиксов и приставок.	1	0	0	16.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
35	Состав слова: систематизация знаний.	1	0	0	19.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
36	Состав слова: систематизация знаний.	1	0	0	20.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
37	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1	0	21.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
38	Работа над ошибками	1	0	0	22.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
39	Закрепление пройденного	1	0	1	23.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
40	Какие бывают слоги?	1	0	0	05.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
41	Ударный слог.	1	0	0	06.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
42	Перенос слова.	1	0	0	09.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
43	Как различить звуки и буквы ?	1	0	0	10.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
44	Русский алфавит.	1	0	0	11.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

45	Страничка для любознательных. Буква ё.	1	0	0	12.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
46	Страничка для любознательных. Буква э.	1	0	0	13.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
47	Заглавная буква в словах.	1	0	0	16.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
48	Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	0	1	17.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
49	Гласные звуки.	1	0	0	18.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
50	Обучающее изложение по тексту А. Митте «Коля заболел».	1	0	1	19.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	20.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	23.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	24.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, которые надо запомнить.	1	0	0	25.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, которые надо запомнить.	1	0	0	26.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
56	Обучающее изложение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	0	1	27.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
57	Закрепление пройденного	1	0	0	30.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
58	Контрольный диктант «Безударные гласные в корне слова».	1	1	0	01.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
59	Работа над ошибками	1	0	0	02.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
60	Согласные звуки.	1	0	0	03.12	ЭП «Просвещение»,

						https://prosv.ru
61	Согласный звук Й и буква И краткая.	1	0	0	04.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
62	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	07.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
63	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	08.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
64	Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0	09.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
65	Обращение. Поздравительные открытки.	1	0	1	10.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
66	Обучающее сочинение по рисунку с.121.	1	0	0	11.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
67	Мягкий знак.	1	0	0	14.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
68	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	15.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1	0	0	16.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
70	Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	17.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
71	Образование однокоренных слов с мягким знаком.	1	0	0	18.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
72	Словарная работа	1	0	1	21.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
73	Контрольный диктант за 2 четверть "Предложение и слово»	1	1	0	22.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
74	Работа над ошибками.	1	0	0	23.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

75	Повторение. Проверяемые безударные гласные в корне слов.	1	0	0	24.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
77	Контрольное списывание	1	1	0	28.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
78	Закрепление пройденного	1	0	0	29.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
79	Пишем письмо Деду Морозу.	1	0	0	30.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
80	ЧАСТЬ 2. Буквосочетания: чк, чн, чт, щн, нч.	1	0	0	11.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
81	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.	1	0	0	12.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
82	Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.	1	0	0	13.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
83	Рифма.	1	0	0	14.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
84	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- шу.	1	0	0	15.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу- шу.	1	0	0	18.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
86	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	1	19.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
87	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	20.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
88	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	21.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
89	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	0	0	22.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

90	Способы проверки написания по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова и в корне слова.	1	0	0	25.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
91	Способы проверки написания по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова и в корне слова.	1	0	0	26.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
92	Правописание слов с глухим и звонким звуком в корне и на конце слова.	1	0	0	27.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
93	Закрепление пройденного	1	0	0	28.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
94	Обучающее изложение по тексту В.Бианки «Оляпка»	1	0	1	29.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
95	Звонкие и глухие согласные. Закрепление	1	0	0	01.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
96	Контрольный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова».	1	1	0	02.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
97	Работа над ошибками.	1	0	0	03.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
98	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	04.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	05.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	08.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
101	Закрепление пройденного. Словарная работа.	1	0	1	09.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
102	Части речи.	1	0	0	10.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
103	Имя существительное.	1	0	0	11.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
104	Одушевленные и неодушевленные имена	1	0	0	12.02	ЭП «Просвещение»,

	существительные.					https://prosv.ru
105	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	15.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
106	Правописание собственных и нарицательных имен существительных	1	0	0	16.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
107	Правописание фамилий , имен, отчеств.	1	0	0	17.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
108	Обучающее сочинение по картине В.Васнецова «Богатыри»	1	0	1	18.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
109	Правописание географических названий	1	0	0	19.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
110	Закрепление пройденного. Словарная работа	1	0	0	24.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
111	Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	0	25.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
112	Изменение имен существительных по числам	1	0	0	26.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
113	Имена существительные, которые употребляются только в одном числе.	1	0	0	01.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
114	Обучающее изложение по тексту «Мурзик» с.65	1	0	1	02.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
115	Работа над ошибками	1	0	0	03.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
116	Отработка написания нарицательных имен существительных.	1	0	0	04.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
117	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	05.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
118	Работа над ошибками	1	0	0	09.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
119	Часть речи «Глагол».	1	0	0	10.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

120	Часть речи «Глагол».	1	0	0	11.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
121	Часть речи «Глагол».	1	0	0	12.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
122	Вопросы, на которые отвечают глаголы.	1	0	0	15.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
123	Подбираем однокоренные слова к глаголам.	1	0	0	16.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
124	Словарная работа.	1	0	0	17.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1	0	18.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
126	Работа над ошибками.	1	0	0	19.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
127	Изменение глаголов по числам.	1	0	0	29.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
128	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	30.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
129	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	31.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
130	Неопределенная (начальная) форма глагола.	1	0	0	01.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
131	Роль глаголов в речи.	1	0	0	02.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
132	Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого «Медвежата» с.81	1	0	1	05.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
133	Ударения в глаголах. Пишем и говорим правильно.	1	0	0	06.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
134	Антонимы и синонимы к глаголам.	1	0	0	07.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
135	Закрепление пройденного	1	0	0	08.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

136	Контрольный диктант : «Глагол»	1	1	0	09.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
137	Работа над ошибками	1	0	0	12.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
138	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. План текста.	1	0	1	13.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
139	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» с.82	1	0	1	14.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
140	Работа над ошибками	1	0	0	15.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
141	Закрепление пройденного	1	0	0	16.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
142	Имя прилагательное.	1	0	0	19.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
143	Имя прилагательное. Описание предметов. Сравнение предметов.	1	0	0	20.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
144	Единственное и множественное число прилагательных.	1	0	0	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
145	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	0	0	22.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
146	Обучающее сочинение по картине Ф.Толстого «Букет цветов , бабочка и птичка»	1	0	1	23.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
147	Работа над ошибками	1	0	0	26.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
148	Закрепление пройденного	1	0	0	27.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
149	Контрольный диктант за 4 четверть	1	1	0	28.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

150	Работа над ошибками	1	0	0	29.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
151	Местоимение.	1	0	0	30.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
152	Текст-рассуждение.	1	0	0	04.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
153	Особенности текста-рассуждения.	1	0	0	05.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
154	Составление текста-рассуждения	1	0	0	06.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
155	Часть речи- предлог.	1	0	0	07.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
156	Употребление предлогов со словами	1	0	0	11.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
157	Употребление предлогов со словами. Словарная работа	1	0	1	12.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
158	Проектная работа «В словари - за частями речи»	1	0	1	13.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
159	Повторение пройденного. Текст. Предложение.	1	0	0	14.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
160	Слово.	1	0	0	17.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
161	Части речи.	1	0	0	18.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
162	Звуки и буквы.	1	0	0	19.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
163	Правила правописания.	1	0	0	20.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
164	Итоговый годовой контрольный диктант.	1	1	0	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
165	Работа над ошибками.	1	0	0	24.05	ЭП «Просвещение»,

						https://prosv.ru
166	Повторение пройденного во 2 классе.	1	0	0	25.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
167	Язык как явление национальной культуры.	1	0	0	26.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167				

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык.	1	0	0	01.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	02.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
3	Предложение	1	0	0	03.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4	Виды предложений по цели высказывания.	1	0	0	04.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
5	Виды предложения по интонации	1	0	0	07.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
6	Предложение с обращениями	1	0	0	08.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
7	Предложение с обращениями	1	0	0	09.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	10.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
9	Простое и сложное предложение	1	0	0	11.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
10	Словосочетание	1	0	0	14.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
11	Закрепление пройденного	1	0	0	15.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
12	Входной контрольный диктант №1 "Повторение пройденного во 2 классе".	1	1	0	16.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
13	Работа над ошибками	1	0	0	17.09.	ЭП «Просвещение»,

						https://prosv.ru
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	0	0	18.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
15	Синонимы и антонимы	1	0	0	21.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
16	Омонимы	1	0	0	22.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
17	Слово и словосочетание	1	0	0	23.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
18	Фразеологизмы	1	0	0	24.09.	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
19	Обучающее изложение	1	0	0	25.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
20	Работа над ошибками	1	0	0	28.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
21	Части речи	1	0	0	29.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
22	Имя существительное	1	0	0	30.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
23	Имя прилагательное	1	0	0	01.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
24	Глагол	1	0	0	02.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
25	Что такое числительное?	1	0	0	05.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
26	Закрепление пройденного.Словарная работа.	1	0	0	06.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
27	Однокоренные слова	1	0	0	07.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
28	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	0	0	08.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
29	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	0	0	09.10	ЭП «Просвещение»,

						https://prosv.ru
30	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	12.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
31	Разделительный мягкий знак	1	0	0	13.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
32	Контрольный диктант №2 за 1 четверть "Части речи".	1	1	0	14.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
33	Работа над ошибками	1	0	0	15.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
34	Проект «Рассказ о слове»	1	0	1	16.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
35	Закрепление пройденного	1	0	0	19.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
36	Закрепление пройденного.	1	0	0	20.09	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
37	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	0	0	21.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
38	Сложные слова	1	0	0	22.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0	23.10	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	0	0	05.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	0	0	06.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
42	Значение приставок	1	0	0	09.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
43	Что такое суффикс?	1	0	0	10.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
44	Как найти в слове суффикс?	1	0	0	11.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

45	Значение суффиксов	1	0	0	12.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
46	Что такое основа слова?	1	0	0	13.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
47	Закрепление пройденного.	1	0	0	16.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
48	Проверочная работа	1	0	1	17.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
49	Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе".	1	0	1	18.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
50	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	19.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
51	Закрепление пройденного	1	0	0	20.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
52	Контрольный диктант №3 по теме:"Состав слова".	1	1	0	23.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
53	Работа над ошибками	1	0	0	24.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
54	Проект «Семья слов»	1	0	1	25.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
55	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	0	0	26.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	27.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	30.11	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	0	0	01.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	02.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
60	Правописание слов с глухими и звонкими	1	0	0	03.12	ЭП «Просвещение»,

	согласными в корне.					https://prosv.ru
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	04.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	0	0	07.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
63	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	0	1	08.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
64	Работа над ошибками	1	0	0	09.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	10.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	0	0	11.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.Словарный диктант.	1	0	0	14.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	15.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	0	0	16.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
70	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка".	1	0	1	17.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
71	Работа над ошибками	1	0	0	18.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
72	Правописание суффиксов и приставок	1	0	0	21.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
73	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	22.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
74	Правописание приставок и предлогов	1	0	0	23.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
75	Контрольный диктант.№4 за 2 четверть : "Правописание частей слова".	1	0	0	24.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

76	Работа над ошибками	1	0	0	25.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
77	Закрепление пройденного	1	0	0	28.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
78	Закрепление пройденного	1	0	0	29.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
79	Закрепление пройденного	1	0	0	30.12	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
80	Повторение. Разделительный Ъ и Ь знаки	1	0	0	11.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
81	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1	0	0	12.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
82	Правописание слов с разделительным твердым знаком..	1	0	0	13.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
83	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.	1	0	0	14.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	15.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	0	0	18.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
86	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	19.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
87	Проект «Тайны имен»	1	0	0	20.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
88	Число имен существительных	1	0	0	21.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
89	Число имен существительных	1	0	0	22.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
90	Род имен существительных	1	0	0	25.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
91	Род имен существительных	1	0	0	26.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

92	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	0	27.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
93	Работа над ошибками	1	0	0	28.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	0	0	29.01	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
95	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих.	1	0	0	01.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
96	Закрепление пройденного	1	0	0	02.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
97	Контрольный диктант №5 по теме: "Имя существительное".	1	1	0	03.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
98	Работа над ошибками	1	0	0	04.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
99	Склонение имен существительных	1	0	0	05.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
100	Падеж имен существительных	1	0	0	08.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
101	Падеж имен существительных	1	0	0	09.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
102	Закрепление пройденного	1	0	0	10.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
103	Обучающее сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-Царевич и лягушка-квакушка".	1	0	1	11.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
104	Работа над ошибками	1	0	0	12.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
105	Именительный падеж имен существительных	1	0	0	15.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
106	Родительный падеж имен существительных	1	0	0	16.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

107	Дательный падеж имен существительных	1	0	0	17.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
108	Винительный падеж имен существительных	1	0	0	18.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
109	Творительный падеж имен существительных	1	0	0	19.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
110	Предложный падеж имен существительных	1	0	0	24.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
111	Закрепление пройденного	1	0	0	25.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
112	Закрепление пройденного	1	0	0	26.02	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
113	Обобщение знаний.	1	0	0	01.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
114	Контрольный диктант №6 по теме: "Склонение имен существительных"	1	1	0	02.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
115	Работа над ошибками.	1	0	0	03.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
116	Имя прилагательное	1	0	0	04.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
117	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1	0	0	05.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
118	Роль имен прилагательных в тексте.	1	0	0	09.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
119	Текст-описание. Составление текста-описание.	1	0	1	10.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
120	Род имен прилагательных	1	0	0	11.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
121	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	12.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
122	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	15.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

123	Изменение имен прилагательных по родам.	1	0	0	16.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
124	Контрольный диктант №7 за 3 четверть по теме: "Имена прилагательные".	1	1	0	17.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
125	Работа над ошибками	1	0	0	18.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
126	Закрепление пройденного	1	0	0	19.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
127	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	29.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
128	Изменение имен прилагательных по числам	1	0	0	30.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
129	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0	31.03	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
130	Изменение имен прилагательных по падежам.	1	0	0	01.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	0	02.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
132	Отзыв по картине В.А.Серова "Девочка с персиками".	1	0	1	05.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
133	Работа над ошибками	1	0	0	06.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
134	Личные местоимения	1	0	0	07.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
135	Изменение личных местоимений по родам.	1	0	0	08.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
136	Местоимения. Словарная работа	1	0	0	09.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
137	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1	0	0	12.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
138	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	13.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

139	Неопределенная форма глагола.	1	0	0	14.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
140	Число глаголов	1	0	0	15.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
141	Число глаголов	1	0	0	16.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
142	Времена глаголов	1	0	0	19.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0	20.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	0	0	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
145	Изменение глаголов по временам.	1	0	0	22.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
146	Обучающее изложение.	1	0	1	23.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
147	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	26.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	27.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
149	Правописание частицы не с глаголами.	1	0	0	28.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
150	Обобщение знаний о глаголе.	1	0	0	29.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
151	Контрольный диктант №9 "Глагол". за 4 четверть.	1	0	0	30.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
152	Обобщение изученного о частях речи.	1	0	0	04.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
153	Имя существительное.	1	0	0	05.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
154	Правописание безударных гласных	1	0	0	06.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

155	Правописание парных согласных.	1	0	0	07.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
156	Правописание непроизносимых согласных	1	0	0	11.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
157	Имя прилагательное.	1	0	0	12.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
158	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	0	13.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
159	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	0	0	14.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
160	Правописание приставок.	1	0	0	17.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
161	Правописание предлогов.	1	0	0	18.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
162	Повторение изученного.	1	0	0	19.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
163	Итоговый контрольный диктант №10	1	1	0	20.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
164	Повторение пройденного.	1	0	0	21.04	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
165	Повторение пройденного.	1	0	0	24.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
166	Повторение пройденного.	1	0	0	25.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
167	Повторение пройденного.	1	0	0	26.05	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	10	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	0	0	01.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
2	Текст и его план.	1	0	0	02.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
3	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта».	1	0	1	03.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	0	0	04.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0	07.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
6	Диалог. Обращение.	1	0	0	08.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
7	Самостоятельная. работа.Повторение.	1	0	0	09.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	0	0	10.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
9	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1	1	0	11.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
10	Работа над ошибками. Словосочетания.	1	0	0	14.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
11	Однородные члены предложения. (общее понятие)	1	0	0	15.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	0	0	16.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
13	Связь однородных членов	1	0	0		ЭП «Просвещение»,

	предложения с помощью интонации перечисления и союзов.				17.09.2026	https://prosv.ru
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	0	0	18.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
15	Простые и сложные предложения.	1	0	0	21.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
16	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	1	0	22.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
17	Работа над ошибками. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	0	0	23.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
18	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	0	1	24.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
19	Закрепление пройденного.	1	0	0	25.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
20	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	28.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
21	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	29.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	0	0	30.09.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
23	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	01.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	0	0	02.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
25	Фразеологизмы.	1	0	0	05.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
26	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	0	0	06.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
27	Состав слова.	1	0	0		ЭП «Просвещение»,

					07.10.2026	https://prosv.ru
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	0	0	08.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0	09.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
30	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	0	0	12.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
31	Правописание приставок и суффиксов.	1	0	0	13.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
32	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0	14.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	0	0	15.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
34	Контрольный диктант №3 за 1 четверть по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	16.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
35	Работа над ошибками.	1	0	0	19.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
36	Обучающее сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке».	1	0	1	20.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
37	Части речи.	1	0	0	21.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
38	Морфологические признаки частей речи.	1	0	0	22.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
39	Образование и употребление наречий.	1	0	0	23.10.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
40	Повторение пройденного.	1	0	0	05.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
41	Изменение по падежам имен существительных.	1	0	0	06.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
42	Распознавание падежей имен	1	0	0		ЭП «Просвещение»,

	существительных.				09.11.2026	https://prosv.ru
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	0	0	10.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	0	0	11.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые существительные имена.	1	0	0	12.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
46	Контрольное списывание.	1	0	1	13.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
47	Работа над ошибками. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	0	0	16.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
48	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1	0	0	17.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
49	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	0	0	18.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
50	2-е склонение имён существительных.	1	0	0	19.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
51	3-е склонение имён существительных.	1	0	0	20.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
52	Обобщение знаний о типах склонения.	1	0	0	23.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

53	Обобщение знаний о типах склонения.	1	0	0	24.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
54	Словарный диктант. Повторение.	1	0	0	25.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
55	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1	0	0	26.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
56	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.	1	0	0	27.11.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
57	Именительный и винительный падежи.	1	0	0	30.11.2025	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
58	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	01.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	02.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	0	0	03.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	0	0	04.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
62	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0	07.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	0	0	08.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
64	Правописание окончаний имён	1	0	0		ЭП «Просвещение»,

	существительных в творительном падеже.				09.12.2026	https://prosv.ru
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	0	0	10.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	0	0	11.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
67	Закрепление изученного.	1	0	0	14.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
68	Самостоятельная работа. Закрепление.	1	0	0	15.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	16.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	1	0	0	17.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
71	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	18.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
72	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных.	1	0	0	21.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
73	Контрольный диктант №4 за 2 четверть «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1	0	22.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
74	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён	1	0	0	23.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

	существительных во множественном числе.					
75	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	0	0	24.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
76	Винительный падеж имён существительных во множественном числе.	1	0	0	25.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
77	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	1	28.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
78	Анализ изложения.	1	0	0	29.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
79	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0	30.12.2026	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	0	0	11.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	12.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
82	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	13.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
83	Род и число имён прилагательных.	1	0	0	14.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
84	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	15.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
85	Склонение имён прилагательных.	1	0	0	18.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
86	Склонение имён прилагательных	1	0	0		ЭП «Просвещение»,

	мужского и среднего рода в единственном числе.				19.01.2027	https://prosv.ru
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	0	0	20.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
88	Именительный падеж имён прилагательных.	1	0	0	21.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
89	Родительный падеж имён прилагательных.	1	0	0	22.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
90	Дательный падеж имён прилагательных.	1	0	0	25.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	1	0	0	26.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
92	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1	0	0	27.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
93	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	28.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
94	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	0	0	29.01.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
95	Склонение имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падеже.	1	0	0	01.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	0	0	02.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
97	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	03.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	04.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	05.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	0	0	08.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
101	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе»	1	1	0	09.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
102	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	10.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	11.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	12.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	0	0	15.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
106	Обучающее сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	0	1	16.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
107	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	17.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

108	Работа над ошибками. Повторение.	1	0	0	18.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
109	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	0	0	19.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
110	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	0	0	24.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	0	0	25.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
112	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0	26.02.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
113	Правописание местоимений с предлогами.	1	0	0	01.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
114	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение».	1	1	0	02.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
115	Работа над ошибками. Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	03.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
116	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	0	0	04.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
117	Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	0	1	05.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
118	Работа над ошибками.	1	0	0	09.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
119	Роль глаголов в языке. Время глаголов.	1	0	0	10.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
120	Неопределённая форма глагола.	1	0	0	11.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
121	Упражнение в образовании форм глаголов.	1	0	0	12.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
122	Упражнение в образовании форм глаголов	1	0	0	15.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
123	Контрольный диктант № 7	1	1	0		ЭП «Просвещение»,

	за 3 четверть. «Изменение глаголов по лицам и числам».				16.03.2027	https://prosv.ru
124	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам Лицо и число глаголов.	1	0	0	17.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
125	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	18.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
126	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	19.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
127	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	0	0	29.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
128	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	30.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
129	Закрепление пройденного. I и II спряжения глаголов настоящего времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1	0	0	31.03.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
130	I и II спряжения глаголов будущего времени.	1	0	0	01.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
131	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	02.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
132	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	05.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	06.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
134	Упражнение в правописании безударных личных окончаний	1	0	0	07.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

	глаголов в настоящем и в будущем времени.					
135	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	08.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
136	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	0	0	09.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
137	Проверочная работа по теме: «Безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени».	1	0	0	12.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
138	Работа над ошибками.	1	0	0	13.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
139	Возвратные глаголы.	1	0	0	14.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	0	0	15.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	16.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
142	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	19.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	20.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	21.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	0	0	22.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
146	Проверочная работа «Безударные личные окончания глаголов в	1	0	0	23.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

	настоящем и будущем времени».					
147	Язык. Речь.	1	0	0	26.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
148	Язык. Речь.	1	0	0	27.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
149	Текст.	1	0	0	28.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
150	Предложение и словосочетание.	1	0	0	29.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
151	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	30.04.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
152	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	0	0	04.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
153	Лексическое значение слов. Состав слова.	1	0	0	05.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
154	Лексическое значение слов. Состав слова.	1	0	0	06.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
155	Упражнение в разборе слов по составу.	1	0	0	07.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
156	Правописание значимых частей слова.	1	0	0	11.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
157	Контрольный диктант №8 за 4 четверть «Спряжение глагола»	1	1	0	12.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
158	Работа над ошибками. Определение частей речи.	1	0	0	13.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
159	Части речи.	1	0	0	14.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
160	Части речи.	1	0	0	17.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
161	Итоговый годовой контрольный диктант №9	1	1	0	18.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru

162	Работа над ошибками. Части речи.	1	0	0	19.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
163	Звуки и буквы.	1	0	0	20.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
164	Звуки и буквы.	1	0	0	21.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
165	Текст.	1	0	0	24.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
166	Повторение пройденного.	1	0	0	25.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
167	Повторение пройденного.	1	0	0	26.05.2027	ЭП «Просвещение», https://prosv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	9	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

	задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,

	число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)

4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в

	орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - <i>мя</i> , - <i>ий</i> , - <i>ие</i> , - <i>ия</i> , на - <i>ья</i> типа гостя, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - <i>ов</i> , - <i>ин</i> , - <i>ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, «Издательство «Просвещение»
2. Прописи в 4 частях: тетрадь, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык: 1-й класс: учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык: 2-й класс: учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»
5. Русский язык: 3-й класс: учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»
6. Русский язык: 4-й класс: учебник, Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное приложение к учебнику «Просвещение», <https://prosv.ru>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>
3. "Единая коллекция образовательных ресурсов",
<http://school-collektion.edu.ru>
4. "Федеральный центр информационных образовательных ресурсов"-
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
5. Библиотека материалов для начальной школы
<http://www.nachalka.com/biblioteka>

