

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского 165

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А. _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:	Левашова Галина Николаевна
Категория:	высшая
Предмет:	английский язык
Класс:	3 классы
Образовательная область:	иностранные языки
Учебный год:	2023 - 2024

**г. Ростов-на-Дону
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеевропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2018).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: *формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.*

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **многофункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ,ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе ,начиная со 2 класса в количестве 2 часов в неделю.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки /

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (n-p, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Necanskatewell) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Предложения с оборотом Thereis/ thereare.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple. PresentProgressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I'dliketo....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,

that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
- 5.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

диктанты, тестирование			
---------------------------	--	--	--

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

На уроках английского языка часто используется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Наряду с такими этапами технологии как вызов, осмысление и рефлексия, важную роль для оценки своих действий и мыслительных процессов играет этап распаковки занятия. На данном этапе можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы.

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка:

- My participation in the lesson (Моеучастиевуроке)
- My feelings and emotions during the lesson (Моичувстваиэмоциивовремяурока)
- My difficulties (Моизатруднения)
- Valuable thoughts for me from the lesson (Ценныемыслиотурокадляменя)

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие формы:

1. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

2. «Лесенка успеха» 1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

3. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

4. «Дерево успехов»

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

5. Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:

я хочу узнать больше по этой теме

я узнал много нового и интересного

мне нужно время чтобы запомнить материал урока

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3а КЛАСС
(67 часов)

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Коррективная
				Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
1	Round-up Lesson Давайте познакомимся			Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.		05.09		
2	Мир моих увлечений.			Участвовать в диалоге – расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»)	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование доброжелательности.	CD 1-5	06.09		
3	Мои игрушки			Участвовать в диалоге – расспросе (одностороннем). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.	планировать свои учебные действия.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе		12.09		

4	Игры Спорт			Участвовать в диалоге-побуждении к действию (уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию). Участвовать в диалоге-распросе (уметь вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, просить, просить собеседника пояснить то, что он сказал).	оценивать свои коммуникативные действия. взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Формирование уважительного отношения к иному мнению Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 6 CD 7	13.09		
5	Домашнее чтение “The New Puppy”, I и II части			Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; читать про себя и понимать тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых	Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		19.09		

				можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.						
6	Мир вокруг нас			Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников. Описывать картинки.	слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение; научиться способам решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 8	20.09		
7	Домашнее чтение “What’s in a Name?” Повседневная жизнь			Читать вслух небольшой текст, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста, находить в прочитанном тексте необходимую информацию. Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах темы «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-	Научится смысловому чтению текста в соответствии с целями и задачами урока. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам. Формирование ценностей многонационального российского общества.	CD 9	26.09		

				грамматические упражнения.						
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

8	Друг познаётся в беде	yesterday	The Past Indefinite Tense в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического содержания; употреблять в речи глагол в Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Научатся логическим действиям сравнения, обобщения, установлению аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 10	27.09		
9.	Любимая еда Что ты делал вчера?	apple sweet cup tea milk juice glass coffee	The Past Indefinite Tense в вопросительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	употреблять в речи глагол в Past Simple в отрицательных предложениях и вопросах различных типов; списывать слова, предложения. Использовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие этических чувств учащихся. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 11-12 CD 13-14	10.10		

10	Мой завтрак. Что ты любишь есть?	drink (drank) egg porridge	The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы)	Пользоваться справочным материалом , представленным в виде таблице; вести словарную тетрадь.	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование навыки установки на здоровый образ жизни.	CD 15-16	11.10		
		meat soup		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания слов (неправильные глаголы)	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 17-18			
11	Домашнее чтение «Золушка» 1 ч. Интересные факты о чае.	potato tasty buy (bought)		Понимать и выделять основной смысл и главную идею сказки. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. Составлять небольшие монологические	Смысловому чтению сказок в соответствии с целями и задачами урока. Активно использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	CD 19-20	17.10		

				высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания изучаемых слов.						
12	Основные продукты питания. Test	fruit vegetable carrot		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при составлении собственных высказываний по теме «Еда». Выполнять письменный лексико- грамматический тест по теме “Past Simple”	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками на уроке, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.	CD 21-22	18.10		
13	Моя любимая еда	last year week month today	Глагол to be (was/were)	Сопоставлять Present Simple и Past Simple глагола to be; использовать yesterday, last, ago) в речи.	Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.	CD 23-25	31.10		

14	Верные друзья	food without animal make (made)		Читать вслух и понимать небольшие сказки, построенные на изученном языковом материале. Составлять небольшие монологические высказывания о своём друге	Смысловому чтению сказки в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 26	01.11		
15	Здоровая еда	grow (grew) different country	Неопределённые местоимения much, many, a lot of, lots	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Использовать различные способы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами урока.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 27-28	07.11		

16	Любимая еда англичан			Учащиеся научатся общеречевым коммуникативным умениям: начинать и завершать разговор, использовать речевые клише. Понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (много much, many, alot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea)	Обучающиеся овладеют начальными сведениями о быте британцев, касающимися их еды.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре английского народа		08.11		
----	----------------------	--	--	--	--	--	--	-------	--	--

17.	Домашнее чтение “Guy”, I-ая часть			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию		14.11		
18.	Проектная работа “Your Own Restaurant”			Работать в парах, в малой группе; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами (компьютером	Активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе над проектом, самостоятельност и и личной ответственности		15.11		
19.	Приглашаю на День рождения!	holiday send (sent) party		Писать с опорой на образец приглашения на День рождения; инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации	Слушать собеседника и вести диалог	Знакомство с миром английских сверстников с использованием средств английского языка (через обычаи и традиции)	CD 31-32	21.11		

20 21	День рождения – лучший праздник!	celebrate shop (go shopping)	Структуры there is/there are, there was/there were.	Применять приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.). Читать вслух и понимать небольшие тексты с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.	Соблюдать нормы этики и этикета, касающиеся празднования Дня рождения	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	CD 33-34	22.11 28.11		
22	Рождество – счастливый праздник!	visit sometimes invite		Излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст, воспринимать и понимать детские песни и рифмовки. Использовать в речи и речевые клише (I'm fine. Merry Christmas!)	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 35-36	29.11		
23	Рождество в Великобритании	letter write (wrote)		Составлять небольшое	Обучающиеся получают начальные	Формирование уважительного	CD 37	05.12		

		only		монологическое высказывание на тему «Рождество», читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением смыслового ударения в предложениях	сведение праздновании Рождества в Великобритании	отношения к культуре других народов				
24	Празднование Нового года			Вести диалоге - побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию; писать небольшой рассказ с опорой на прочитанный текст. Использовать формулы речевого этикета (Happy New Year!)	Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.	CD 38	06.12		
25	Проектная работа “Christmas Posters and Cards”			Планировать и осуществлять проектную деятельность;	Активно использовать речевые средства и средства	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		12.12		

				работать в малой группе; правильно оформлять и писать рождественские открытки и плакаты; защищать проекты.	информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
26	Тест			Писать лексико-грамматический тест по теме “Структуры There is /There are, There was/There were” в утверждениях, отрицаниях и вопросах.	Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.	Развитие самостоятельности у обучающихся на уроках английского языка.		13.12		
27	Домашнее чтение “Guy”, II часть			Выразительно читать текст по ролям. Пересказывать прочитанный текст по опорам.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		19.12		
28. Мой питомец	pet look after clever	Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)	Употреблять в речи порядковые числительные от 1 до 12, образовывать	Способам решения проблем творческого и поискового характера	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 40	20.12			

			формы порядковых числительных от 1 до 3 (the first, the second, the third); Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера.						
29. Сказочные животные	neck tail short	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19.	Составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о своём любимом питомце; писать количественные и порядковые числительные от 23 до 19.	Обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.	CD 41	26.12		
30. Эти забавные животные Поход в зоопарк	lion wolf (wolves) hair head eye nose	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109 и 200.	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 20 до 100; описывать картинки по теме «Животные»; излагать основное содержание	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Смысловому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Формирование доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 42 CD 43- 44	27.12		

			прочитанного с опорой на текст.	задачами коммуникации.					
31. Животные в зоопарке	must left right leg	Глагол must	Приёмам работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must.	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с различными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 45-48	10.01		
32. Части тела	foot (feet) body arm shoulder finger toe		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиозаписи детского стихотворения; читать и находить необходимую информацию в тексте; участвовать в беседе.	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.	CD 49-50	16.01		

33. Домашние и дикие животные	wild domestic sheep (sheep)		Использовать вербальные и иллюстративные опоры; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; составлять небольшие монологические высказывания: название животных, их описание.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	CD 51-53	17.01		
34. Моё любимое животное	favourite hamster tortoise beautiful parrot	Степени сравнения прилагательных (long – longer – the longest)	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных и двусложных имён прилагательных; составлять рассказ о своём любимом животном; читать и понимать текст.	Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами урока; научатся составлять рассказ в устной форме.	Формирование личностного смысла учения.	CD 54-56	23.01		
35. Любимые питомцы британцев			Составлять небольшие монологические высказывания о животных; читать про себя,	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		24.01		

			понимать и выделять основной смысл и главную идею текста; участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.	собственное поведение и поведение окружающих.					
36.Проектная работа "My Favourite Animal"			Действовать по образцу при выполнении проектной деятельности и составлении собственных высказываний в пределах темы «Животные»; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами.	Работать в материальной информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».	Формирование и готовности и способности к саморазвитию.		30.01		
37.Красивая, красивее, самая красивая.	interesting wear (wore) hat car	Степени сравнения многосложных прилагательных	Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных;	Обучающиеся научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	CD 58-59	31.01		

		ых: more (the) most beautiful.	читать вслух сказку с полным пониманием прочитанного, с соблюдением смыслового ударения в предложениях.	между образованием степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках.	учебной деятельности.				
38.В магазине Что ты носишь?	bad good shoe(s) boot(s) jeans trousers sweater jacket	Степени сравнения прилагательных good – better – the best Bad – worse – the worst	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения; вести диалог- расспрос в рамках повторяемой темы. Составлять небольшие монологические высказывания о том, что мы носим	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; учащиеся овладеют навыками смыслового чтения.	Освоение языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование устойчивой безопасной, здоровой образ жизни.	CD 60- 61 CD 63-65	06.02		
39.Поход в магазин	shirt blouse shorts skirt	It's warm (cold).	Действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы «Покупки»;	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование личностного смысла учения.	CD 66-68	07.02		

			воспринимать и понимать речь учителя; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.						
40.Что ты будешь делать завтра?	put on take off next tomorrow	The future tense (утвердительная форма)	Использовать в речи The future tense, описывать картинки и составлять рассказ по теме «Режим дня»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.	CD 70-72	13.02		
41.Покупка вещей	tights coat overcoat raincoat	The future tense (вопросительная и отрицательная формы)	Строить вопросительные и отрицательные предложения в The future tense.	Слушать собеседника и вести диалог; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 73-74	14.02		
42.Друзья птиц	well quick(ly) slow(ly)	Специальные вопросы в The future tense.	Составлять специальные вопросы в The future tense; читать текст вслух с полным	Овладение навыками смыслового чтения текста, осознанно строить речевые высказывания.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственно	CD 76-77	20.02		

			пониманием прочитанного; кратко пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.		й отзывчивост и.				
43.День рождения мамы	day off(on) weekend (at)	Наречия на – ly.	Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; читать про себя и понимать текст, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).	Развитие познавательной, эмоциональной волевой учащихся.	Формирован ие эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 78-79	21.02		
44.Ты выглядишь великолепно!			Выполнять лексико-грамматические упражнения по т. «The future tense», составлять вопросы; составлять небольшие монологические высказывания по т. «Одежда».	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирован ие установки к бережному отношению к материальным ценностям.		27.02		

45,46.Какая погода сегодня?	season winter spring summer autumn	It's summer (autumn, ...).	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов; составлять и драматизировать собственные диалоги по теме «Погода»; выразительно и фонетически правильно читать сказку.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие доброжелательности.	CD 83-84	28.02 05.03		
47-48.Лучшее время года	November December January February because	It snows. It rains.	Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Погода»; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 86-87	06.03 12.03		
49,50.Разговор о погоде	March April grass leaf (leaves)		Выразительно и фонетически правильно читать диалог; драматизировать диалог; читать вслух и понимать текст; делать смысловое ударение в предложениях.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	CD 88-89	13.03 19.03		

					культур.Анал из				
51.Контрольная работа			Выполнять письменные лексико- грамматические задания по т. «The future tense»	Формирование умения контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирован ие мотивации к работе на результат.		20.03		
52.Весенние праздники в Великобритании	forest field August September October		Воспринимать и понимать детские стихотворения и песни; рассказывать наизусть стихотворения; читать вслух текст с поиском нужной информации.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использован ием средств изучаемого (английского) языка (через традиции).	CD 92-94	02.04		
53-54.Праздники в Великобритании	something anything nothing	Неопределён ные местоимения something, anything, nothing.	Составлять небольшие монологические высказывания о праздниках в Великобритании, об английском годе; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирован ие суважительно го отношения к культуре других народов.	CD 95	03.04 09.04		

55.Моё любимое время года	somebody anybody nobody	Неопределённые местоимения somebody, anybody, nobody	Выразительно читать вслух диалог по ролям; работать в парах; участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем).	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 96	10.04		
56-57.Английский год			Составлять небольшие монологические высказывания об английском годе, о погоде; читать вслух текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		16.04 17.04		
58.Домашнее чтение «Halloween»			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию		23.04		
59.Проектная работа «Традиционные английские праздники»			Учащиеся познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их	Работать в малых группах в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с		24.04		

			праздников и досуга.		использованием средств изучаемого иностранного языка (через традиции).				
60. Где я провёл свои каникулы	river sea ocean		Составлять небольшие монологические высказывания; описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	Владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; логически правильно строить монологическое высказывание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 98-100	07.05		
61-62. Отдых на море Летние каникулы	earth hill mountain nature moon star		Участвовать в диалого-расспросе (одностороннем) по теме «Природа»; читать и понимать песенку; излагать основное содержание прочитанного. Составлять и драматизировать диалог-расспрос; составлять	Переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать в паре в соответствии с нормами общения. Слушать и слышать собеседника, вести диалог; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Осознание связи языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разных	CD101-102 CD 103-104	08.05 14.05		

			рассказ о своих планах на лето.		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
63.Контрольная работа			Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установок на наличие мотивации к работе на результат.		15.05		
66,65,66,67.Урок-повторение «Наша планета - Земля»			Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера, отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Природа».	Владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами; осознанно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		21.05 22.05 28.05 29.05		

36 КЛАСС
(68часов)

№	Тема урока	Лексический материал	Грамматический материал	Планируемые результаты			ИКТ	Дата		Коррек- тировка
				Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	По факту	
1	Round-up Lesson Давайте познакомимся			Составлять небольшой рассказ о себе.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства человеческого общения.		04.09		
2	Мир моих увлечений.			Участвовать в диалоге –расспросе (научится расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?»))	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование доброжелательности.	CD 1-5	06.09		
3	Мои игрушки			Участвовать в диалоге – расспросе	планировать свои учебные действия.	Формирование общего		11.09		

				(одностороннем). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале.		представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе				
4	Игры Спорт			Участвовать в диалого- побуждении к действию (уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию). Участвовать в диалого-распросе (уметь вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, просить, просить собеседника пояснить то, что он сказал).	оценивать свои коммуникативные действия. взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых возможностей школьника.	Формирование уважительного отношения к иному мнению Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	CD 6 CD 7	13.09		
5	Домашнее чтение “The New Puppy”, I и II части			Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах,	Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста.	Формирование готовности и способностей к саморазвитию.		18.09		

				фразах; читать про себя и понимать тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки.						
6	Мир вокруг нас			Воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников. Описывать картинки.	слушать и слышать собеседника, излагать своё мнение; научиться способам решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование доброжелательности, уважения к другим народам.	CD 8	20.09		
7	Домашнее чтение “What’s in a Name?” Повседневная жизнь			Читать вслух небольшой текст, понимать и выделять основной смысл и главную идею текста, находить в прочитанном тексте необходимую информацию. Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных	Научится смысловому чтению текста в соответствии с целями и задачами урока. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам. Формирование ценностей многонационального российского общества.		25.09		

				высказываний в пределах темы «Повседневная жизнь». Выполнять лексико-грамматические упражнения.	и условиями её реализации.					
8	Друг познаётся в беде	yesterday	The Past Indefinite Tense в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического содержания; употреблять в речи глагол в Past Simple в утвердительных предложениях (правильные глаголы)	Научатся логическим действиям сравнения, обобщения, установлению аналогий.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 10	27.09		
9.	Любимая еда	apple sweet	The Past Indefinite Tense в вопросительных и отрицательных предложениях (правильные глаголы)	употреблять в речи глагол в Past Simple в отрицательных предложениях и вопросах различных типов; списывать слова, предложения.	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей..	Развитие этических чувств учащихся.	CD 11-12	02.10		
10	Что ты делал вчера?	cup tea milk juice		Использовать приемы работы с текстом с опорой на умения,	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии	Овладение начальными навыками адаптации в	CD 13-14	04.10		

		glass coffee		приобретенные на уроках родного языка.	задачами коммуникации.	динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
11	Мой завтрак. Что ты любишь есть? Домашнее чтение «Золушка» 1 ч.	drink (drank) egg porridge	The Past Indefinite Tense (неправильные глаголы)	Пользоваться справочным материалом , представленным в виде таблице; вести словарную тетрадь.	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование и установки на здоровый образ жизни.	CD 15-16	09.10		
		meat soup		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания слов (неправильные глаголы) Понимать и выделять основной смысл и главную идею сказки. Приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников. Смысловому чтению сказок в соответствии с целями и задачами урока.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости	CD 17-18			

				детского фольклора.						
12	Интересные факты о чае.	potato tasty buy (bought)		Составлять небольшие монологические высказывания: описание картинок; овладеют графическими и орфографическим и навыками написания изучаемых слов.	Активно использовать речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	CD 19-20	11.10		
13	Основные продукты питания.	fruit vegetable carrot		Выразительно и фонетически правильно читать диалоги; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу при составлении собственных высказываний по теме «Еда».	Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками на уроке, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 21-22	16.10		
14	Test			Выполнять письменный лексико-грамматический тест по теме "Past Simple"	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		18.10		

15	Моя любимая еда	last year week month today	Глагол to be (was/were)	Сопоставлять Present Simple и Past Simple глагола to be; использовать маркеры Past Simple (yesterday, last, ago) в речи.	Логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей.	Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.	CD 23-25	31.10		
16	Верные друзья	food without animal make (made)		Читать вслух и понимать небольшие сказки, построенные на изученном языковом материале. Составлять небольшие монологические высказывания о своём друге	Смысловому чтению сказки в соответствии с целями и задачами урока; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие доброжелательно сти, эмоционально- нравственной вотзывчивости.	CD 26	01.11		
17	Здоровая еда	grow (grew) different country	Неопределённ ые местоимения much, many, a lot of, lots	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и	Использовать различные способы сбора, обработки и анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами у рока.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 27-28	08.11		

				произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.						
18	Любимая еда англичан			Учащиеся научатся обще речевым коммуникативным умениям: начинать и завершать разговор, использовать речевые клише. Понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (много much, many, a lot, завтрак – breakfast/lunch, обед – lunch/dinner, ужин – dinner/supper/tea)	Обучающиеся овладеют начальными сведениями о быте британцев, касающимися их еды.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре английского народа		13.11		

19	Домашнее чтение “Guy”, I часть			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию		15.11		
20	Проектная работа “Your Own Restaurant”			Работать в парах, в малой группе; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами (компьютером	Активно использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе над проектом, самостоятельност и и личной ответственности		20.11		
21	Приглашаю на День рождения!	holiday send (sent) party		Писать с опорой на образец приглашения на День рождения; инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации	Слушать собеседника вести диалог	Знакомство с миром и английских сверстников с использованием средств английского языка (через обычаи и традиции)	CD 31-32	22.11		

22	День рождения – лучший праздник!	celebrate shop (go shopping)	Структуры there is/there are, there was/there were.	Применять приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.). Читать вслух и понимать небольшие тексты с соблюдением правильного ударения в словах, фразах.	Соблюдать нормы этики и этикета, касающиеся празднования Дня рождения	Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	CD 33-34	27.11		
23	Рождество – счастливый праздник!	visit sometimes invite		Излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст, воспринимать и понимать детские песни и рифмовки. Использовать в речи и речевые клише (I'm fine. Merry Christmas!)	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	CD 35-36	29.11		
24	Рождество в Великобритании	letter write (wrote)		Составлять небольшое	Обучающиеся получают начальные	Формирование уважительного	CD 37	04.12		

		only		монологическое высказывание на тему «Рождество», читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением смыслового ударения в предложениях	сведение праздновании Рождества в Великобритании	отношения к культуре других народов				
25	Празднование Нового года			Вести диалоге - побуждении к действию – уметь обращаться с просьбой, приглашать к действию; писать небольшой рассказ с опорой на прочитанный текст. Использовать формулы речевого этикета (Happy New Year!)	Определять общие цели и пути их достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий.	CD 38	06.12		
26	Проектная работа “Christmas Posters and Cards”			Планировать и осуществлять проектную деятельность;	Активно использовать речевые средства и средства	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в		11.12		

				работать в малой группе; правильно оформлять и писать рождественские открытки и плакаты; защищать проекты.	информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
27	Тест			Писать лексико-грамматический тест по теме “Структуры There is /There are, There was/There were” в утверждениях, отрицаниях и вопросах.	Контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации.	Развитие самостоятельности у обучающихся на уроках английского языка.		13.12		
28	Домашнее чтение “Guy”, II часть			Выразительно читать текст по ролям. Пересказывать прочитанный текст по опорам.	Взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.		18.12		
29 . Мой питомец	pet look after clever	Порядковые числительные от 1 до 12 (-th)	Употреблять в речи порядковые числительные от 1 до 12, образовывать	Способам решения проблем творческого и поискового характера	Развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	CD 40	20.12			

			формы порядковых числительных от 1 до 3 (the first, the second, the third); Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера.						
30. Сказочные животные	neck tail short	Числительные (количественные и порядковые) от 13 до 19.	Составлять небольшие монологические высказывания, рассказ о своём любимом питомце; писать количественные и порядковые числительные от 23 до 19.	Обучающиеся овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.	CD 41	25.12		
31. Эти забавные животные Поход в зоопарк	lion wolf (wolves) hair head eye nose	Числительные (количественные и порядковые) от 20 до 100, числительные 109 и 200.	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные от 20 до 100; описывать картинки по теме «Животные»; излагать основное содержание	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Смысловому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с	Формирование доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	CD 42 CD 43- 44	27.12		

			прочитанного с опорой на текст.	задачами коммуникации.					
32. Животные в зоопарке	must left right leg	Глагол must	Приёмам работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям); строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом must.	Обучающиеся овладеют умением координированной работы с различными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Формирование готовности и способности к саморазвитию.	CD 45-48	10.01		
33. Части тела	foot (feet) body arm shoulder finger toe		Воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников, аудиозаписи детского стихотворения; читать и находить необходимую информацию в тексте; участвовать в беседе.	Слушать собеседника и вести диалог	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.	CD 49-50	15.01		

34. Домашние и дикие животные	wild domestic sheep (sheep)		Использовать вербальные и иллюстративные опоры; выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; составлять небольшие монологические высказывания: название животных, их описание.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.	CD 51-53	17.01		
35. Моё любимое животное	Favourite hamster tortoise beautiful parrot	Степени сравнения прилагательных (long – longer – the longest)	Образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения односложных и двусложных имён прилагательных; составлять рассказ о своём любимом животном; читать и понимать текст.	Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами урока; научатся составлять рассказ в устной форме.	Формирование личностного смысла учения.	CD 54-56	22.01		
36. Любимые питомцы британцев			Составлять небольшие монологические высказывания о животных; читать про себя,	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		24.01		

			понимать и выделять основной смысл и главную идею текста; участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом.	собственное поведение и поведение окружающих.					
37.Проектная работа "My Favourite Animal"			Действовать по образцу при выполнении проектной деятельности и составлении собственных высказываний в пределах темы «Животные»; планировать и осуществлять проектную деятельность; пользоваться мультимедийным и средствами.	Работать в материальной информационной среде начального образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».	Формирование и готовности и способности к саморазвитию.		29.01		
38.Красивая, красивее, самая красивая.	interesting wear (wore) hat car	Степени сравнения многосложных прилагательных	Образовывать степени сравнения многосложных прилагательных;	Обучающиеся научатся устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	CD 58-59	31.01		

		ых: more (the) most beautiful.	читать вслух сказку с полным пониманием прочитанного, с соблюдением смыслового ударения в предложениях.	между образованием степеней сравнения прилагательных в русском и английском языках.	учебной деятельности.				
39.В магазине Что ты носишь?	bad good shoe(s) boot(s) jeans trousers sweater jacket	Степени сравнения прилагательных good – better – the best Bad – worse – the worst	Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованных по правилам, и исключения; вести диалог- расспрос в рамках повторяемой темы. Составлять небольшие монологические высказывания о том, что мы носим	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; учащиеся овладеют навыками смыслового чтения.	Освоение языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование устойчивой настройки на безопасный, здоровый образ жизни.	CD 60- 61 CD 63-65	05.02		
40.Поход в магазин	shirt blouse shorts skirt	It's warm (cold).	Действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах темы «Покупки»;	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование личностного смысла учения.	CD 66-68	07.02		

			воспринимать и понимать речь учителя; воспринимать и понимать аудиозапись детской песни.						
41.Что ты будешь делать завтра?	put on take off next tomorrow	The future tense (утвердительная форма)	Использовать в речи The future tense, описывать картинки и составлять рассказ по теме «Режим дня»	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование установок на безопасный и здоровый образ жизни.	CD 70-72	12.02		
42.Покупка вещей	tights coat overcoat raincoat	The future tense (вопросительная и отрицательная формы)	Строить вопросительные и отрицательные предложения в The future tense.	Слушать собеседника и вести диалог; развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	CD 73-74	14.02		
43.Друзья птиц	well quick(ly) slow(ly)	Специальные вопросы в The future tense.	Составлять специальные вопросы в The future tense; читать текст вслух с полным	Овладение навыками смыслового чтения текста, умение осознанно строить речевые высказывания.	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственно	CD 76-77	19.02		

			пониманием прочитанного; кратко пересказывать прочитанный текст с опорой на текст.		й отзывчивост и.				
44.День рождения мамы	day off(on) weekend (at)	Наречия на – ly.	Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; читать про себя и понимать текст, находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение).	Развитие познавательной, эмоциональной волевой учащихся.	Формирован ие эстетических потребносте й, ценностей и чувств.	CD 78-79	21.02		
45.Ты выглядишь великолепно!			Выполнять лексико-грамматические упражнения по т. «The future tense», составлять вопросы; составлять небольшие монологические высказывания по т. «Одежда».	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирован ие установки к бережному отношению к материальны м ценностям.		26.02		

46.Какая погода сегодня?	season winter spring summer autumn	It's summer (autumn, ...).	Воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов; составлять и драматизировать собственные диалоги по теме «Погода»; выразительно и фонетически правильно читать сказку.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развитие доброжелательности.	CD 83-84	28.02		
47,48,49.Лучшее время года	November December January February because	It snows. It rains.	Составлять небольшие монологические высказывания по теме «Погода»; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 86-87	04.03 06.03 11.03		
50,51.Разговор о погоде	March April grass leaf (leaves)		Выразительно и фонетически правильно читать диалог; драматизировать диалог; читать вслух и понимать текст; делать смысловое ударение в предложениях.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	CD 88-89	13.03 18.03		

					культур .Анализ.				
52.Контрольная работа			Выполнять письменные лексико-грамматические задания по т. «The future tense»	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к работе на результат.		20.03		
53.Весенние праздники в Великобритании	forest field August September October		Воспринимать и понимать детские стихотворения и песни; рассказывать наизусть стихотворения; читать вслух текст с поиском нужной информации.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого (английского) языка (через традиции).	CD 92-94	01.04		
54-55.Праздники в Великобритании	something anything nothing	Неопределённые местоимения something, anything, nothing.	Составлять небольшие монологические высказывания о праздниках в Великобритании, об английском годе; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.	CD 95	03.04 08.04		

56.Моё любимое время года	somebody anybody nobody	Неопределённые местоимения somebody, anybody, nobody	Выразительно читать вслух диалог по ролям; работать в парах; участвовать в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем).	Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях.	CD 96	10.04		
57-58.Английский год			Составлять небольшие монологические высказывания об английском годе, о погоде; читать вслух текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие коммуникативных способностей учащихся.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		15.04 17.04		
59.Домашнее чтение «Halloween»			Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию	Обучающиеся научатся просмотровому чтению текста; осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме	Формирование готовности и способности к саморазвитию		22.04		
60.Проектная работа «Традиционные английские праздники»			Учащиеся познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их	Работать в малых группах в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с		24.04		

			праздников и досуга.		использованием средств изучаемого иностранного языка (через традиции).				
61. Где я провёл свои каникулы	river sea ocean		Составлять небольшие монологические высказывания; описывать картинки; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	Владеть умениями смыслового чтения с пониманием основного содержания; логически правильно строить монологическое высказывание.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	CD 98-100	06.05		
62,63. Отдых на море Летние каникулы	earth hill mountain nature moon star		Участвовать в диалого-расспросе (одностороннем) по теме «Природа»; читать и понимать песенку; излагать основное содержание прочитанного. Составлять и драматизировать диалог-расспрос; составлять	Переделывать текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; работать в паре в соответствии с нормами общения. Слушать и слышать собеседника, вести диалог; использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Осознание связи языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и в разных	CD101-102 CD 103-104	08.05 13.05		

			рассказ о своих планах на лето.		социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.				
64.Контрольная работа			Выполнять задания по контролю понимания прочитанного текста, выполнять грамматические тесты.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Формирование установок на наличие мотивации к работе на результат.		15.05		

65,66,67,68.Урок-повторение «Наша планета - Земля»			Выразительно и фонетически правильно читать текст монологического характера, отвечать на вопросы по тексту с опорой на текст; составлять небольшие монологические высказывания по теме «Природа».	Владеть умениями смыслового чтения текстов в соответствии с целями и коммуникативными задачами; осознанно строить речевую. высказывание в устной форме.	Формированности и способности к саморазвитии	20.05 22.05 27.05 29.05		
--	--	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение»,
- 2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и shk. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, — М.: Просвещение,
- 3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 2,3,4 классов (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2022 г.
- 4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях:2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык.2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2023.
- 5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2023.

Печатные и экранно-звуковые пособия

- 1)Алфавит (настенная таблица)
- 2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
- 3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- 5)Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
- 7)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- 8) Аудио и видеозаписи к УМК.
- 9)Компьютерные программы (по изучаемому языку)
- 10)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
- 11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.