<u>ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ</u> «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 19.08.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

(Приказ №1 от 19.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Марахонько Юрий Сергеевич

Категория: <u>высшая</u>

Предмет: история

Класс: 8

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2024-2025

г. Ростов-на-Дону 2024-2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета ИСТОРИЯ» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2024-2025 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Данная рабочая программа по ИСТОРИИ для 8 класса разработана в соответствии:

- ▶ с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011)
- > с рекомендациями авторской программы
- ▶ с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2019) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2019).
- > с возможностями УМК

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «история».

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени. 18 век» - 24 часов и «История России» - 44 (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе.

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета «История»:

- Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
- Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно- методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**
- В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России 18 века» отводится **44 часов** учебного времени.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - формирование коммуникативной компетентности;
 - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
 - расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
 - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
 - знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век Всего 24 часа РОССИЯ В XVIII в. (44 часа)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место

России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кав-каз,Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

— После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

— Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русскотурецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

— Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

— Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС

№ п.п.	Наименование темы	Новая история 24 часа
		по программе
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕ	НИ. 18 ВЕК
1	Тема 1.	9
2	Тема 2.	15
3	ИТОГО	24
	История России – 44	часа
1	Введение	1
2	Тема 1. Россия в эпоху преобразова-	14
	ний Петра I	
3	Тема 2. Россия при наследниках Пет-	7
	ра I: эпоха дворцовых переворотов	
4	Тема 3. Российская империя при Ека-	21
	терине II и Павле I.	
5	ПОВТОРЕНИЕ	1
	ИТОГО	44

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК. 8 класс

№	Cl	роки	Тема	Тип урока	Решаемые проблемы		Плани	іруемые резул	ьтаты		До- маш-
те	Да	Кол.	1		•	Предметные	N	1 етапредметн	ые	Личностные	нее за-
M	та	час.				УУД	познава- тельные	регуля- тивные	коммуни- кативные		дание
		1	Тем	а 1. Становле	ние индустри	ального общести	ва. Человек в	новую эпоху.	(9 часов)		•
1	03.	1	Стр.3-6.	Урок усво-		Предметные:	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Проявляют	Стр. 3-
	09		Мир к	ения новых		Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	устойчивый	6
			началу 18	знаний.		определять	самостоя-	ставят	допускают	учебно-	
			века			термины: соци-	тельно вы-	учебную	возмож-	познаватель-	
						альная структу-	деляют и	задачу,	ность раз-	ный интерес	
						ра общества,	формули-	определяют	личных то-	к новым об-	
						аристократия,	руют по-	последова-	чек зрения,	щим спосо-	
						буржуазия,	знаватель-	тельность	в том числе	бам решения	
						средний класс,	ную цель,	промежу-	не совпада-	задач.	
						наемные рабо-	используют	точных це-	ющих с их		
						чие, эмиграция,	общие при-	лей с учё-	собствен-		
						эмансипация,	емы реше-	том конеч-	ной, и ори-		
						урбанизация,	ния задач.	ного ре-	ентируются		
						миграция, ма-		зультата,	на позицию		
						териальная		составляют	партнера в		
						культура, быт,		план и ал-	общении и		
						комфорт. Полу-		горитм дей-	взаимодей-		
						чат возмож-		ствий.	ствии		
						ность научить-					
						ся: характери-					
						зовать социаль-					
						ную структуру					
l						общества и					
						процессы свя-					

					занные с нею в индустриаль- ную эпоху.					
2	06. 09	1	§1 «Европей- ское чудо»	Комбини-рованный урок.	Предметные: Научатся определять термины: соци- альная структу- ра общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабо- чие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, ма- териальная культура, быт, комфорт. Полу- чат возмож- ность научить- ся: характери- зовать социаль- ную структуру общества и процессы свя- занные с нею в индустриаль- ную эпоху.		Регуля- тивные: учитывают установ- ленные правила в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния, осу- ществляют пошаговый контроль.	Коммуни- кативные: учитывают разные мне- ния и стре- мятся к ко- ординации различных позиций в сотрудниче- стве, фор- мулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	§1
3	10.	1	§2	Комбини-	<u>Предметные</u> :	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Имеют це-	§2

	09		Эпоха	рованный	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	лостный, со-	
			Просвеще-	урок.	определять	ставят и	принимают	проявляют	циально ори-	
			ния		термины: соци-	формули-	и сохраня-	активность	ентирован-	
					альная структу-	руют про-	ют учебную	во взаимо-	ный взгляд	
					ра общества,	блему уро-	задачу,	действии	на мир в	
					аристократия,	ка, само-	учитывают	для решения	единстве и	
					буржуазия,	стоятельно	выделен-	коммуника-	разнообразии	
					средний класс,	создают	ные учите-	тивных и	народов,	
					наемные рабо-	алгоритм	лем ориен-	познава-	культур и	
					чие, эмиграция,	деятельно-	тиры дей-	тельных за-	религий	
					эмансипация,	сти при ре-	ствия в но-	дач (задают		
					урбанизация,	шении про-	вом учеб-	вопросы,		
					миграция, ма-	блемы.	ном мате-	формули-		
					териальная		риале в со-	руют свои		
					культура, быт,		трудниче-	затрудне-		
					комфорт. Полу-		стве с учи-	ния, предла-		
					чат возмож-		телем.	гают по-		
					ность научить-			мощь и со-		
					ся: характери-			трудниче-		
					зовать социаль-			ство).		
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
_	1									0.5
4	13.	1	§3	Урок про-	<u>Предметные</u> :	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Выражают	§3
	09		В поисках	ектной	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	адекватное	
			путей мо-	деятель-	определять	ставят и	планируют	адекватно	понимание	
			дернизации	ности	термины: соци-	формули-	свои дей-	используют	причин успе-	
					альная структу-	руют цели	ствия в со-	речевые	ха/неуспеха	
					ра общества,	и проблему	ответствии	средства для	учебной дея-	

					аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, ма-	урока; осо- знанно и произволь- но строят сообщения в устной и письменной форме, в	с постав- ленной за- дачей и условиями ее реализа- ции, в том числе во внутреннем	эффектив- ного реше- ния разно- образных коммуника- тивных за- дач	тельности.	
					териальная культура, быт, комфорт. Получат возможность научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.	том числе творческого характера.	плане.			
5	17. 09	1	§4 Европа меняющая- ся	Комбини- рованный урок.	Предметные: Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция,	Познава- мельные: ставят и формули- руют цели и проблему урока; осо- знанно и произволь- но строят сообщения	Регуля- тивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее реализа-	Коммуни- кативные: адекватно используют речевые средства для эффектив- ного реше- ния разно- образных коммуника-	Определяют внутреннюю позицию обучающего- ся на уровне положитель- ного отно- шения к об- разователь- ному про- цессу; пони-	§4

		1								
					эмансипация,	в устной и	ции, в том	тивных за-	мают необ-	
					урбанизация,	письменной	числе во	дач	ходимость	
					миграция, ма-	форме, в	внутреннем		учения, вы-	
					териальная	том числе	плане.		раженного в	
					культура, быт,	творческого			преоблада-	
					комфорт. Полу-	характера.			нии учебно-	
					чат возмож-				познаватель-	
					ность научить	-			ных мотивов	
					ся: характери-				и предпочте-	
					зовать социаль-				нии социаль-	
					ную структуру				ного способа	
					общества и				оценки зна-	
					процессы свя-				ний	
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
6	20.	3	§5-6	Урок са-	Предметные:	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Имеют це-	§5-6
7	09		Мир худо-	мостоя-	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	лостный, со-	· ·
8							паннимогот	проявляют	циально ори-	
	<i>24</i> .		жествен-	тельной	определять	ставят и	принимают	проивлиют	циально ори-	
1	24. 09				определять термины: соци-		принимают и сохраня-	_	*	
	09		ной куль-	тельной работы	термины: соци-	формули-	и сохраня-	активность	ентирован-	
					термины: соци- альная структу-	формули-	и сохраня- ют учебную	_	ентирован- ный взгляд	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества,	формули- руют про- блему уро-	и сохраня- ют учебную задачу,	активность во взаимо- действии	ентирован- ный взгляд на мир в	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: соци- альная структу- ра общества, аристократия,	формули-	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают	активность во взаимо- действии для решения	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия,	формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен-	активность во взаимо- действии для решения коммуника-	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс,	формулирот проблему урока, самостоятельно создают	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите-	активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабо-	формулирот проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен-	активность во взаимо- действии для решения коммуника-	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция,	формулирого проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей-	активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познава- тельных за-	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация,	формулирог проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при ре-	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но-	активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познава- тельных за- дач (задают	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, урбанизация,	формулирого проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельно-	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей-	активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познава- тельных за- дач (задают вопросы,	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	
	09 27.		ной куль- туры Про-		термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация,	формулирот проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про-	и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб-	активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познава- тельных за- дач (задают	ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	

					комфорт. Получат возможность научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.		стве с учителем.	ния, предла- гают по- мощь и со- трудниче- ство).		
9	01.	1	§7 Между- народные отношения в 18 веке	Комбини- рованный урок.	Предметные: Научатся определять термины: соци- альная структу- ра общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабо- чие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, ма- териальная культура, быт, комфорт. Полу- чат возмож- ность научить- ся: характери- зовать социаль-	Познава- мельные: ориенти- руются в разнообра- зии спосо- бов реше- ния позна- вательных задач, вы- бирают наиболее эффектив- ные из них.	Регуля- тивные: определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм дей- ствий.	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности; задают во- просы, не- обходимые для органи- зации соб- ственной деятельно- сти и со- трудниче- ства с парт- нером.	Определяют внутреннюю позицию обучающего- ся на уровне положитель- ного отно- шения к об- разователь- ному про- цессу; пони- мают необ- ходимость учения, вы- раженного в преоблада- нии учебно- познаватель- ных мотивов и предпочте- нии социаль-	§7

					ную структуру				ного способа	
					общества и				оценки зна-	
					процессы свя-				ний.	
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
				Ten	ма 2. Строительство Новой Ев	вропы. (15 ча <mark>с</mark>	сов)			
1	04.	1	§8	Урок усво-	<u>Предметные</u> :	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Проявляют	§8
0	10		Англия на	ения новых	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	эмпатию, как	
			пути к ин-	знаний и	определять	используют	принимают	аргументи-	осознанное	
			дустриаль-	умений.	термины: соци-	знаково-	и сохраня-	руют свою	понимание	
			ной эре		альная структу-	символиче-	ют учебную	позицию и	чувств дру-	
					ра общества,	ские сред-	задачу;	координи-	гих людей и	
					аристократия,	ства, в том	планируют	руют ее с	сопережива-	
					буржуазия,	числе мо-	свои дей-	позициями	ние им.	
					средний класс,	дели и схе-	ствия в со-	партнеров в		
					наемные рабо-	мы, для	ответствии	сотрудниче-		
					чие, эмиграция,	решения	с постав-	стве при		
					эмансипация,	познава-	ленной за-	выработке		
					урбанизация,	тельных	дачей и	общего ре-		
					миграция, ма-	задач.	условиями	шения в		
					териальная		ее реализа-	совместной		
					культура, быт,		ции, в том	деятельно-		
					комфорт. Полу-		числе во	сти		
					чат возмож-		внутреннем			
					ность научить-		плане.			
					ся: характери-					
					зовать социаль-					
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					

					индустриаль- ную эпоху.					
1 1	08. 10	1	§9 Франция при Старом режиме	Комбини-	Предметные: Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. Получат возможность научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.	Познава- мельные: выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива- ют процесс и результат деятельно- сти	Регуля- тивные: адекватно восприни- мают пред- ложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей.	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	§9
2	10	1	§10 Германские	комоини- рованный	<u>Предметные</u> : Научатся	тознава- тельные:	Регуля- тивные:	Коммуни- кативные:	ют гумани-	§10

			земли в 18	урок.	определять	самостоя-	ставят	формули-	стические	
			веке		термины: соци-	тельно вы-	учебные	руют соб-	традиции и	
					альная структу-	деляют и	задачи на	ственное	ценности со-	
					ра общества,	формули-	основе со-	мнение и	временного	
					аристократия,	руют по-	отнесения	позицию,	общества.	
					буржуазия,	знаватель-	того, что	задают во-		
					средний класс,	ную цель.	уже извест-	просы,		
					наемные рабо-		но и усвое-	строят по-		
					чие, эмиграция,		но, и того,	нятные для		
					эмансипация,		что еще не-	партнера		
					урбанизация,		известно.	высказыва-		
					миграция, ма-			РИЯ		
					териальная					
					культура, быт,					
					комфорт. Полу-					
					чат возмож-					
					ность научить-					
					ся: характери-					
					зовать социаль-					
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
1	1.5	1	011	Vacantage	Пистический	Попеция	Danie	<i>V</i>	Пистем	011
$\begin{vmatrix} 1 \\ 3 \end{vmatrix}$	15. 10	1	§11	Урок при-	<u>Предметные</u> :	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Проявляют	§11
3	10		Австрий- ская импе-	менения ИКТ.	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	устойчивый учебно-	
			рия Габс-	VINI.	определять	самостоя-	ставят	допускают	учеоно-	
			бургов в 18		термины: социальная структу-	тельно вы- деляют и	учебную задачу,	возмож-	ный интерес	
			веке		ра общества,	формули-	определяют	личных то-	к новым об-	
			BCKC		аристократия,	руют по-	-		Щим спосо-	
					таристократия,	pyroi iio-	последова-	чек зрения,	щим спосо-	

					буржуазия,	знаватель-	тельность	в том числе	бам решения	
					средний класс,	ную цель,	промежу-	не совпада-	задач.	
					наемные рабо-	используют	точных це-	ющих с их	зада 1.	
					чие, эмиграция,	общие при-	лей с уче-	собствен-		
					эмансипация,	емы реше-	том конеч-	ной, и ори-		
					-	•				
					урбанизация,	ния задач.	ного ре-	ентируются		
					миграция, ма-		зультата,	на позицию		
					териальная		составляют	партнера в		
					культура, быт,		план и ал-	общении и		
					комфорт. Полу-		горитм дей-	взаимодей-		
					чат возмож-		ствий.	ствии		
					ность научить-					
					ся: характери-					
					зовать социаль-					
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
1	18.	1	§12	Урок са-	<u>Предметные</u> :	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Выражают	§12
4	10		Англий-	мостоя-	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	адекватное	
			ские коло-	тельной	определять	самостоя-	учитывают	учитывают	понимание	
			нии в Се-	работы	термины: соци-	тельно со-	установ-	разные мне-	причин успе-	
			верной		альная структу-	здают алго-	ленные	ния и стре-	ха/неуспеха	
			Америке		ра общества,	ритмы дея-	правила в	мятся к ко-	учебной дея-	
					аристократия,	тельности	планирова-	ординации	тельности.	
					буржуазия,	при реше-	нии и кон-	различных		
					средний класс,	нии про-	троле спо-	позиций в		
					наемные рабо-	блем раз-	соба реше-	сотрудниче-		
					чие, эмиграция,	личного	ния, осу-	стве, фор-		
					эмансипация,	характера	ществляют	мулируют		

					v.m.Ev.v.		Tawanan - U	a o S o mp o y y y o o		
					урбанизация,		пошаговый	собственное		
					миграция, ма-		контроль.	мнение и		
					териальная			позицию		
					культура, быт,					
					комфорт. Полу-					
					чат возмож-					
					ность научить-					
					ся: характери-					
					зовать социаль-					
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
1	<i>22</i> .	1	§13	Урок са-	Предметные:	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Выражают	§13
5	10		Война за	мостоя-	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	адекватное	
			независи-	тельной	определять	самостоя-	учитывают	учитывают	понимание	
			мость.	работы.	термины: соци-	тельно со-	установ-	разные мне-	причин успе-	
			Создание		альная структу-	здают алго-	ленные	ния и стре-	ха/неуспеха	
			США		ра общества,	ритмы дея-	правила в	мятся к ко-	учебной дея-	
					аристократия,	тельности	планирова-	ординации	тельности.	
					буржуазия,	при реше-	нии и кон-	различных		
					средний класс,	нии про-	троле спо-	позиций в		
					наемные рабо-	блем раз-	соба реше-	сотрудниче-		
					чие, эмиграция,	личного	ния, осу-	стве, фор-		
					эмансипация,	характера	ществляют	мулируют		
					урбанизация,	- -	пошаговый	собственное		
					миграция, ма-		контроль.	мнение и		
					териальная			позицию		
					культура, быт,					
		1								

					чат возмож- ность научить- ся: характери- зовать социаль- ную структуру					
					общества и процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
1	25.	3	§14-15	Уроки	Предметные:	Познава-	Регуля-	Коммуни-	Выражают	§14-15
6	10		Француз-	усвоения	Научатся	тельные:	тивные:	кативные:	адекватное	
1	05.		ская рево-	новогома-	определять	ставят и	принимают	проявляют	понимание	
7	11		люция 18	териала и	термины: соци-	формули-	и сохраня-	активность	причин успе-	
1	08.		века	показ тео-	альная структу-	руют про-	ют учебную	во взаимо-	ха/неуспеха	
8	11			ретиче-	ра общества,	блему уро-	задачу,	действии	учебной дея-	
				ских зна-	аристократия,	ка, само-	учитывают	для решения	тельности.	
				ний	буржуазия,	стоятельно	выделен-	коммуника-		
					средний класс,	создают	ные учите-	тивных и		
					наемные рабочие, эмиграция,	алгоритм деятельно-	лем ориен- тиры дей-	познава- тельных за-		
					эмансипация,	сти при ре-	ствия в но-	дач (задают		
					урбанизация,	шении про-	вом учеб-	вопросы,		
					миграция, ма-	блемы.	ном мате-	формули-		
					териальная		риале в со-	руют свои		
					культура, быт,		трудниче-	затрудне-		
					комфорт. Полу-		стве с учи-	ния, предла-		
					чат возмож-		телем.	гают по-		
					ность научить-			мощь и со-		
					ся: характери-			трудниче-		
					зовать социаль-			ство)		
					ную структуру					

					общества и процессы свя- занные с нею в индустриаль- ную эпоху.					
1 9	12.	1	§16 Европа в годы Французской революции	Урок усвоения новых знаний и умений.	Предметные: Научатся определять термины: соци- альная структу- ра общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабо- чие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, ма- териальная культура, быт, комфорт. Полу- чат возмож- ность научить- ся: характери- зовать социаль- ную структуру общества и процессы свя- занные с нею в индустриаль-	Регуля- тивные: определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм дей- ствий.	Познава- мельные: ориенти- руются в разнообра- зии спосо- бов реше- ния позна- вательных задач, вы- бирают наиболее эффектив- ные спосо- бы их ре- шения.	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности; задают во- просы, не- обходимые для органи- зации соб- ственной деятельно- сти и со- трудниче- ства с парт- нером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	§16

					ную эпоху.					
2 0	15.	1	§17 Османская империя. Персия	Комбини-рованный урок.	Предметные: Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. Получат возможность научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.	Регуля- тивные: принимают и сохраня- ют учебную задачу; планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями её реализа- ции, в том числе во внутреннем плане	Познава- мельные: используют знаково- символиче- ские сред- ства, в том числе мо- дели и схе- мы для ре- шения по- знаватель- ных задач	Коммуни- кативные: аргументи- руют свою позицию и координи- руют её с позициями партнеров в сотрудниче- стве при выработке общего ре- шения в совместной деятельно- сти	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§17
2	19. 11	1	§18 Индия	Урок са- мостоя- тельной	Предметные: Научатся определять	<i>Регуля- тивные:</i> планируют	Познава- тельные: самостоя-	Коммуни- кативные: участвуют в	Проявляют доброжела- тельность и	§18

				работы.	термины: соци-	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	эмоциональ-	
					альная структу-	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	но-	
					ра общества,	ответствии	формули-	дении про-	нравствен-	
					аристократия,	с постав-	руют по-	блем, про-	ную отзыв-	
					буржуазия,	ленной за-	знаватель-	являют ак-	чивость, эм-	
					средний класс,	дачей и	ную цель,	тивность во	патию, как	
					наемные рабо-	условиями	используют	взаимодей-	понимание	
					чие, эмиграция,	её реализа-	общие при-	ствии для	чувств дру-	
					эмансипация,	ции, оцени-	емы реше-	решения	гих людей и	
					урбанизация,	вают пра-	ния постав-	коммуника-	сопережива-	
					миграция, ма-	вильность	ленных за-	тивных и	ние им	
					териальная	выполнения	дач.	познава-		
					культура, быт,	действия.		тельных за-		
					комфорт. Полу-			дач.		
					чат возмож-					
					ность научить-					
					ся: характери-					
					зовать социаль-					
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
			0.1.0							0.1.0
2	22.	1	§19	Урок са-	Предметные:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Определяют	§19
2	11		Китай	мостоя-	Научатся	тивные:	тельные:	кативные:	свою лич-	
				тельной	определять	адекватно	выбирают	договари-	ностную по-	
			•	работы	термины: соци-	восприни-	наиболее	ваются о	зицию, адек-	
					альная структу-	мают пред-	эффектив-	распределе-	ватную диф-	
					ра общества,	ложения и	ные спосо-	нии функ-	ференциро-	
					аристократия,	оценку	бы решения	ций и ролей	ванную са-	
					буржуазия,	учителей,	задач, кон-	в совмест-	мооценку	

					ополиций илосс	TOPONITION	TO CHINATOT	ной дея-	analiy yang	
					средний класс,	товарищей,	тролируют		своих успе-	
					наемные рабо-	родителей	и оценива-	тельности	хов в учебе.	
					чие, эмиграция,		ют процесс			
					эмансипация,		и результат			
					урбанизация,		деятельно-			
					миграция, ма-		сти			
					териальная					
					культура, быт,					
					комфорт. Полу-					
					чат возмож-					
					ность научить-					
					ся: характери-					
					зовать социаль-					
					ную структуру					
					общества и					
					процессы свя-					
					занные с нею в					
					индустриаль-					
					ную эпоху.					
2	26.	1	§20	Комбини-	Предметные:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Проявляют	§20
3	11		Япония	рованный	Научатся	тивные:	тельные:	кативные:	устойчивый	
				урок.	определять	ставят	самостоя-	допускают	учебно-	
				71	термины: соци-	учебную	тельно вы-	возмож-	познаватель-	
					альная структу-	задачу,	деляют и	ность раз-	ный интерес	
					ра общества,	определяют	формули-	личных то-	к новым об-	
					аристократия,	последова-	руют по-	чек зрения,	щим спосо-	
					буржуазия,	тельность	знаватель-	в том числе	бам решения	
					средний класс,	промежу-	ную цель,	не совпада-	задач.	
					наемные рабо-	точных це-	используют	ющих с их	30,40 1.	
					чие, эмиграция,	лей с уче-	общие при-	собствен-		
					эмансипация,	том конеч-	емы ис-	ной, и ори-		
					урбанизация,	ного ре-	пользова-	ентируются		
L					уроапизация,	noro pc-	пользова-	сптируются		

					миграция, материальная культура, быт, комфорт. Получат возможность научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.	зультата, составляют план и алгоритм действий	ния задач.	на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии.		
2 4	29. 11	1	§21 Колони- альная политика европей- ских дер- жав в 18 веке 2.12	Комбини- рованный урок	Предметные: Научатся определять термины: соци- альная структу- ра общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабо- чие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, ма- териальная культура, быт, комфорт. Полу-	Регуля- мивные: учитывают установ- ленные правила в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния, осу- ществляют пошаговый контроль.	Познава- мельные: самостоя- тельно со- здают алго- ритмы дея- тельности при реше- нии про- блем раз- личного характера	Коммуни- кативные: учитывают разные мне- ния и стре- мятся к ко- ординации различных позиций в сотрудниче- стве, фор- мулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успе-ха/неуспеха учебной деятельности	§21

					но ся зо ну об пр	ат возмож- ость научить- а: характери- овать социаль- ую структуру бщества и роцессы свя- анные с нею в					
						ндустриаль-					
					НУ	ую эпоху.					
					II.a	тория России	10 page 44 r	100			
						ведение. (1 час		iac			
2	03.	1	Стр. 5-6	Xapai		Научатся:	Регулятив-	Познава-	Коммуни-	Личностные	Стр.
5	12		Введение	l -	_	пределять	ные: ставят	тельные:	кативные:	УУД:	5-6
						ермины:	учебные	самостоя-	формули-	осмыслива-	
				и экон		Іериодизация	задачи на	тельно вы-	руют соб-	ют гумани-	
				ческо	е по-	сеобщей ис-	основе со-	деляют и	ственное	стические	
				ложен	ние т	ории (Новая	отнесения	формули-	мнение и	традиции и	
				Росси		стория), мо-	того, что	руют по-	позицию,	ценности со-	
				рубеж		ернизация	уже извест-	знаватель-	задают во-	временного	
				XVII-		<i>Толучат воз-</i>	но и усвое-	ную цель.	просы,	общества	
				XVIII	*	южность	но, и того,		строят по-		
				испол	•	аучиться:	что ещё не		нятные для		
				истор		Высказывать	известно.		партнера		
				l		уждения о			высказыва-		
				Выск	-	оли истори-			ния.		
				ния о	-	еских знаний формирова-					
				истор	-	ии личности.					
				_		Называть ос-					
				в фор		овные пери-					
				вании	-	ды зарубеж-					

	_	_	1				,
			ности.	ной			
			Называть	истории.			
			основные	Называть			
			периоды за-	хронологиче-			
			рубежной	ские рамки			
			истории.	изучаемого			
			Называть	периода.			
			хронологи-	Соотносить			
			ческие рам-	хронологию			
			ки изучае-	истории Рос-			
			мого перио-	сии и всеоб-			
			да. Соотно-	щей истории.			
			сить хроно-	Использовать			
			логию исто-	аппарат ори-			
			рии России	ентировки			
			и всеобщей				
			истории.				
			Использо-				
			вать аппа-				
			рат ориен-				
			тировки при				
			работе с				
			учебником.				
			Ставить и				
			формули-				
			ровать при				
			поддержке				
			учителя но-				
			вые для себя				
			задачи в по-				
			знаватель-				
			ной дея-				
			тельности.				

				ŗ	Гема 1. Россия	в эпоху преобра	азований Пет	ра І. (14 часов	s)		
2	06.	1	§1	Урок усво-	Формули-	Научатся:	Регулятив-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§1
6	12		Россия и	ения новых	ровать по-	определять	ные: ставят	тельные:	кативные:	УУД: Прояв-	
			Европа в	знаний и	знаватель-	термины	учебную	самостоя-	допускают	ляют устой-	
			конце XVII	умений.	ную про-	Лига, гегемо-	задачу,	тельно вы-	возмож-	чивый учеб-	
			века.		блему и	ния, экспан-	определяют	деляют и	ность раз-	но-	
					планировать	сия	последова-	формули-	личных то-	познаватель-	
					способы	Получат	тельность	руют по-	чек зрения,	ный интерес	
					её решения.	возможность	промежу-	знаватель-	в том числе	к новым	
					Излагать	научиться:	точных це-	ную цель,	не совпада-	общим спо-	
					результаты	Формулиро-	лей с учё-	используют	ющих с их	собам реше-	
					познава-	вать развер-	том конеч-	общие при-	собствен-	ния задач	
					тельной де-	нутый ответ	ного ре-	емы реше-	ной, и ори-		
					ятельности	об основных	зультата,	ния задач.	ентируются		
					по теме уро-	направлениях	составляют		на позицию		
					ка при вы-	внешней по-	план и ал-		партнера в		
					полнении	литики Рос-	горитм дей-		общении и		
					творческого	сии в к XVII	ствий.		взаимодей-		
					задания.	века, состав-			ствии		
					Использо-	лять рассказ					
					вать карту	«Крымские					
					как источ-	походы 1687,					
					ник инфор-	1689 гг.»,					
					мации. Ак-	определять					
					туализиро-	причинно-					
					вать знания	следственные					
					из кур-	связи истори-					
					сов всеоб-	ческих про-					
					щей исто-	цессов					
					рии, исто-						
					рии России.						
					Выявлять						
					причинно-						

		следствен-			
		ные связи			
		историче-			
		ских про-			
		цессов.			
		Находить на			
		карте изуча-			
		емые объек-			
		ты. Опреде-			
		лять при-			
		чинно-			
		следствен-			
		ные связи			
		историче-			
		ских про-			
		цессов.			
		Определять			
		значение			
		историче-			
		ских собы-			
		тий. Ис-			
		пользовать			
		сведения из			
		историче-			
		ской карты.			
		Аргумен-			
		тировать			
		ответ, опи-			
		раясь на ма-			
		териалы па-			
		раграфа.			
		Актуализи-			
		ровать зна-			

				ния из кур- сов всеоб- щей истории и истории России.						
	1	§2 Предпо- сылки Петровских реформ.	Комбини- рованный урок.	Объяснять, в чем за- ключались предпосыл- ки петров- ских пре- образова- ний. Уста- навливать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- ствия. Фор- мулировать познава- тельную за- дачу. При- влекать межкурсо- вые, пред- метные зна-	Научатся: определять термины Славяно- греко- латинской академия, по- литический курс Получат воз- можность научиться: Давать харак- теристику со- стояния Рос- сии накануне перемен. Вы- делять глав- ное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Моро- зов. И. Д. Милослав- ский. А. Л. Ордин-	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуника- тивные: до- пускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения, в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2
				ния. Опре-	Нащокин. В.					

					делять про-	В. Голицын					
					_	р. г олицын					
					блемы соци-						
					ально-						
					политиче-						
					ского и эко-						
					номическо-						
					го развития						
					страны (с						
					помощью						
					учителя)						
2	<i>13</i> .	1	§3	Комбини-	Рассказы-	Научатся:	Регулятив-	Познава-	Коммуника-	Личностные	§3
8	12		Начало	рованный	вать о дет-	определять	ные: при-	тельные:	тивные:	УУД:	
			правления	урок.	стве Петра I.	термины	нимают и	ставят и	проявляют	Имеют це-	
			Петра I.		Объяснять	Гвардия, лав-	сохраняют	формули-	активность	лостный, со-	
					причины и	pa	учебную	руют про-	во взаимо-	циально ори-	
					последствия	Получат воз-	задачу,	блему уро-	действии	ентирован-	
					борьбы за	можность	учитывают	ка, само-	для решения	ный взгляд	
					трон. Опре-	научиться:	выделен-	стоятельно	коммуника-	на мир в	
					делять при-	Давать крат-	ные учите-	создают	тивных и	единстве и	
					чинно-	кие характе-	лем ориен-	алгоритм	познава-	разнообразии	
					следствен-	ристики исто-	тиры дей-	деятельно-	тельных за-	народов,	
					ные связи	рическим	ствия в но-	сти при ре-	дач (задают	культур и	
					событий и	личностям	вом учеб-	шении про-	вопросы,	религий	
					процессов.	Пётр I.	ном мате-	блемы.	формули-	1	
					Давать	Иван V.	риале в со-		руют свои		
					оценку дея-	Софья	трудниче-		затрудне-		
					тельности	Алексеевна.	стве с учи-		ния, предла-		
					историче-	Ф. Я. Лефорт.	телем.		гают по-		
					ской персо-	Ф. А. Голо-			мощь и со-		
					ны. Нахо-	вин. П. Б.			трудниче-		
					дить исто-	Возницын. А.			ство).		
					рические	С. Шеин,			,		
					объекты на	Аргументиро-					

					TT						
					карте. Ис-	вать выводы и					
					пользовать	суждения для					
					приёмы	расширения					
					сравнитель-	опыта модер-					
					ного анали-	низационного					
					за при аргу-	подхода к					
					ментации	оценке собы-					
					собствен-	тий, процес-					
					ных выво-	сов					
					дов и оце-						
					нок. Выде-						
					лять и						
					кратко фор-						
					мулировать						
					основные						
					проблемы						
					развития						
					страны на						
					основе						
					обобщения						
					материалов						
					темы.						
			§4						Коммуни-	Личностные	§4
2	17.	1	Северная	Комбини-	Объяснять	Научатся:	Регуля-	Познава-	кативные:	ууд:	· ·
9	12		война	рованный	причины	определять	тивные:	тельные:	адекватно	Определяют	
			1700-1721	урок.	Северной	термины	планируют	ставят и	используют	внутреннюю	
			гг.	× 1	войны. Ис-	Империя,	свои дей-	формули-	речевые	позицию	
					пользовать	конфузия, ре-	ствия в со-	руют цели	средства для	обучающего-	
					истори-	крутские	ответствии	и проблему	эффектив-	ся на уровне	
					ческую кар-	наборы,	с постав-	урока; осо-	ного реше-	положитель-	
					ту в расска-	Получат воз-	ленной за-	знанно и	ния разно-	ного отно-	
					зе о событи-	можность	дачей и	произволь-	образных	шения к об-	
					ях Северной	научиться:	условиями	но строят	коммуника-	разователь-	
	1	1	I	1	C-Depiton	1.3.9 1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1		T 200221 COLD	l

1			Φ		~		1	
		войны.	Формулиро-	ее реализа-	сообщения	тивных за-	ному про-	
		Рассказы-	вать причины	ции, в том	в устной и	дач	цессу; пони-	
		вать об ос-	войны, Делать	числе во	письменной		мают необ-	
		новных со-	выводы на	внутреннем	форме, в		ходимость	
		бытиях и	основе сведе-	плане	том числе		учения, вы-	
		итогах Се-	ний историче-		творческого		раженного в	
		верной вой-	ской карты,		характера.		преоблада-	
		ны, исполь-	мнений и				нии учебно-	
		зуя истори-	оценок учё-				познаватель-	
		ческую кар-	ных, состав-				ных мотивов	
		ту.	лять и ком-				и предпочте-	
		Объяснять	ментировать				нии социаль-	
		цели Прут-	план-схему				ного способа	
		ского и Кас-	битвы				оценки зна-	
		пийского					ний	
		походов.						
		Применять						
		ранее полу-						
		ченные зна-						
		ния. Нахо-						
		дить на						
		карте изу-						
		чаемые объ-						
		екты. Опре-						
		делять при-						
		чинно-						
		следствен-						
		ные связи						
		историче-						
		ских про-						
		цессов						

3	20.	1	§5	Урок са-	Характери-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§5
0	12		Реформы	мостоя-	зовать важ-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	-
			управления	тельной	нейшие	термины	принимают	используют	аргументи-	Проявляют	
			Петра І.	работы.	преобразо-	Абсолютизм,	и сохраня-	знаково-	руют свою	эмпатию, как	
			_		вания Петра	аристократия,	ют учебную	символиче-	позицию и	осознанное	
					1 и си-	губерния,	задачу;	ские сред-	координи-	понимание	
					стематизи-	коллегия, мо-	планируют	ства, в том	руют ее с	чувств дру-	
					ровать ма-	дернизация,	свои дей-	числе мо-	позициями	гих людей и	
					териал (в	прокурор, ра-	ствия в со-	дели и схе-	партнеров в	сопережива-	
					форме таб-	туша, сенат,	ответствии	мы, для	сотрудниче-	ние им	
					лицы «Пет-	Табель о ран-	с постав-	решения	стве при		
					ровские	гах, фискал	ленной за-	познава-	выработке		
					преобразо-	Получат воз-	дачей и	тельных	общего ре-		
					вания»).	можность	условиями	задач.	шения в		
					Объяснять	научиться:	ее реализа-		совместной		
					сущность	Выделять ос-	ции, в том		деятельно-		
					царских	новные черты	числе во		сти		
					указов о	реформы,	внутреннем				
					единонасле-	конкретизи-	плане.				
					дии, по	ровать их					
					душной по-	примерами.					
					дати.	На основе					
					Использо-	анализа текста					
					вать тексты	учебника					
					историче-	представлять					
					ских источ-	информацию					
					ников (от-	в виде схемы.					
					рывки из						
					петровских						
					указов. Та-						
					бели о ран-						
					гах и др.)						
	1				для характе-						

					ристики со-						
					циальной						
					политики						
					власти.						
					Давать						
					оценку ито-						
					гов соци-						
					альной по-						
					литики Пет-						
					pa I.						
					P						
3	24.	1	§6	Комбини-	Устанавли-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§6
1	12		Экономи-	рованный	вать при-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	0
			ческая по-	урок.	чинно-	термины Кре-	планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
			литика		следствен-	постная ма-	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	
			Петра I.		ные связи	нуфактура,	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
					историче-	кумпанства,	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
					ских про-	протекцио-	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
					цессов, про-	низм, меркан-	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
					гнозировать	тилизм, от-	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
					их послед-	ходники, по-	условиями	используют	взаимодей-	чивость и	
					ствия. Фор-	сессионные	ее реализа-	общие при-	ствии для	эмпатию, как	
					мулировать	крестьяне,	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
					познава-	подушная по-	вают пра-	ния постав-	коммуника-	чувств дру-	
					тельную за-	дать	вильность	ленных за-	тивных и	гих людей и	
					дачу урока.	Получат воз-	выполнения	дач	познава-	сопережива-	
					Привле-	можность	действия		тельных за-	ние им	
					кать меж-	научиться:			дач		
					курсовые,	Определять					
					предметные	проблемы в					
					знания.	экономиче-					
					Определять	ском развитии					
					проблемы в	страны (с по-					

	1	 1	1	T		Г	
			экономиче-	мощью учи-			
			ском разви-	теля), исполь-			
			тии страны	зовать карту			
			(с помощью	как источник			
			учителя).	информации)			
			Давать				
			определе-				
			ние поня-				
			тий, прояс-				
			няя их				
			смысл с по-				
			мощью сло-				
			варей, в том				
			числе элек-				
			тронных.				
			Использо-				
			вать карту				
			как источ-				
			ник инфор-				
			мации.				
			Использо-				
			вать ин-				
			формацию				
			историче-				
			ских карт				
			при рас-				
			смотрении				
			экономиче-				
			ского разви-				
			тия России в				
			XVII в.				
			Объяснять				
			значение				

3 2	27. 12	1	§7 Российское общество в Петров- скую эпоху	Урок при- менения ИКТ.	понятий мелкотоварное про- изводство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Устанавливать причиноследственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слобъя за голы	Научатся: определять термины Гильдии, ма- гистрат, при- быльщик, ре- визия Получат воз- можность научиться: Составлять самостоятель- но схему со- циальной структуры,	Регуля- тивные: адекватно восприни- мают пред- ложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других лю- дей	Познава- мельные: выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива- ют процесс и результат деятельно- сти	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии функ- ций и ролей в совмест- ной дея- тельности	Личностные УУД: Определяют свою лич- ностную по- зицию, адек- ватную диф- ференциро- ванную са- мооценку своих успе- хов в учебе	§7
					ёв за годы	анализировать					

					пт						
					Петра I.	шие измене-					
					Владеть	ния в сравне-					
					фактиче-	нии с преды-					
					ским мате-	дущим перио-					
					риалом па-	дом					
					раграфа;						
					опериро-						
					вать изу-						
					ченными						
					терминами и						
					понятиями;						
					Устанавли-						
					вать при-						
					чинно-						
					следствен-						
					ные связи						
					историче-						
					ских про-						
					цессов, про-						
					гнозировать						
					их послед-						
					ствия. Фор-						
					мулировать						
					познава-						
					тельную за-						
					дачу урока.						
3	14.	1	§8	Урок-	Объяснять	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§8
3	01		Церковная	беседа.	смысл поня-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
			реформа.		тий <i>церков-</i>	термины Си-	адекватно	выбирают	договари-	Определяют	
			Положение		ный раскол,	нод, конфес-	восприни-	наиболее	ваются о	свою лич-	
			традицион-		старооб-	сия, регла-	мают пред-	эффектив-	распределе-	ностную по-	
			ных		рядцы.	мент, обер-	ложение и	ные спосо-	нии функ-	зицию, адек-	
			конфессий.		Раскры-	прокурор	оценку	бы решения	ций и ролей	ватную диф-	

	Γ		77	v			1	I
		вать сущ-	Получат воз-	учителей,	задач, кон-	в совмест-	ференциро-	
		ность кон-	можность	товарищей,	тролируют	ной дея-	ванную са-	
		фликта	научиться:	родителей и	и оценива-	тельности	мооценку	
		«священ-	Раскрывать	других лю-	ют процесс		своих успе-	
		ства» и	роль церкви в	дей	и результат		хов в учебе	
		«царства»,	государстве,		деятельно-			
		причины и	выявлять из-		сти			
		последствия	менения.					
		раскола.						
		Определять						
		значение						
		слов, поня-						
		тий.						
		Аргумен-						
		тировать						
		вывод мате-						
		риалами па-						
		раграфами.						
		Выявлять						
		сущность и						
		последствия						
		историче-						
		ского собы-						
		тия, явле-						
		ния. При-						
		менять						
		приёмы ис-						
		торического						
		анализа при						
		работе с						
		текстом.						
		Системати-						
		зировать						

3 4	17. 01	1	§9 Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Комбини- рованный урок.	информацию в виде схемы Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Раскрывать причины народ-	Научатся: определять термины Ра- ботные люди, оппозиция Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки,	Регуля- тивные: учитывают установ- ленные правила в планирова- нии и кон- троле спо- соба реше- ния, осу- ществляют пошаговый контроль.	Познава- мельные: самостоя- тельно со- здают алго- ритмы дея- тельности при реше- нии про- блем раз- личного характера	Коммуни- кативные: учитывают разные мне- ния и стре- мятся к ко- ординации различных позиций в сотрудниче- стве, фор- мулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успе-ха/неуспеха учебной деятельности	§9
					ний в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы ис-	мотивы по- ступков, цели деятельности исторической персоны					

	1	1									
					торического						
					анализа при						
					работе с						
					текстом.						
					Системати-						
					зировать						
					информа-						
					цию в виде						
					схемы.						
3	21.	2	§10	Урок са-	Составлять	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§10
5	01		Перемены	мостоя-	описание	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
3	<i>24</i> .		в культуре	тельной	памятников	термины Ас-	ставят	самостоя-	допускают	Проявляют	
6	01		России в	работы.	культуры	самблеи, гра-	учебную	тельно вы-	возмож-	устойчивый	
			годы Пет-		XVII в. (в	вюра, канты,	задачу,	деляют и	ность раз-	учебно-	
			ровских		том числе	клавикорды,	определяют	формули-	личных то-	познаватель-	
			реформ.		находящих-	классицизм	последова-	руют по-	чек зрения,	ный интерес	
					ся на терри-	Получат воз-	тельность	знаватель-	в том числе	к новым об-	
					тории края,	можность	промежу-	ную цель,	не совпада-	щим спосо-	
					города); ха-	научиться:	точных це-	используют	ющих с их	бам решения	
					рактеризо-	Анализиро-	лей с уче-	общие при-	собствен-	задач	
					вать их	вать художе-	том конеч-	емы реше-	ной, и ори-		
					назначение,	ственное про-	ного ре-	ния задач.	ентируются		
					художе-	изведение с	зультата,		на позицию		
					ственные	исторической	составляют		партнера в		
					достоинства	точки зрения.	план и ал-		общении и		
					и др.	Выражать	горитм дей-		взаимодей-		
					Объяснять,	личностное	ствий		ствии		
					в чем за-	отношение к					
					ключались	духовному,					
					новые вея-	нравственно-					
					ния в отече-	му опыту					
					ственной	наших пред-					
		1			культуре	ков.					

					XVII B.						
					Проводить						
					поиск ин-						
					формации						
					для сообще-						
					ний о до-						
					стижениях и						
					деятелях						
					отечествен-						
					ной культу-						
					ры XVII в., а						
					также для						
					участия в						
					ролевых иг-						
					рах (напри-						
					мер, «Путе-						
					шествие по						
					русскому						
					городу XVII						
					B.»)						
3	l l	1	<u>§11</u>	Урок про-	Устанавли-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§11
7	01		Повсе-	ектной	вать при-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			дневная	деятель-	чинно-	термины по-	принимают	используют	аргументи-	Проявляют	
			и ангиж	ности.	следствен-	вседневная	и сохраня-	знаково-	руют свою	эмпатию, как	
			быт при		ные связи	жизнь, быт	ют учебную	символиче-	позицию и	осознанное	
			Петре І.		историче-	Получат	задачу;	ские сред-	координи-	понимание	
					ских про-	возможность	планируют	ства, в том	руют её с	чувств дру-	
					цессов, их	научиться:	свои дей-	числе мо-	позициями	гих людей и	
					послед-	Составлять	ствия в со-	дели и схе-	партнеров в	сопережива-	
					ствия.	рассказ "Один	ответствии	мы для ре-	сотрудниче-	ние им	
					Описывать	день из жиз-	с постав-	шения по-	стве при		
					условия	ни"	ленной за-	знаватель-	выработке		
					жизни и бы-		дачей и	ных задач	общего ре-		

	 -		
	та социаль-	условиями	шения в
	ных групп.	её реализа-	совместной
	Устанавли-	ции, в том	деятельно-
	вать факто-	числе во	сти
	ры, способ-	внутреннем	
	ствующие	плане	
	развитию		
	культуры,		
	приводить		
	примеры		
	взаимодей-		
	ствия куль-		
	тур.		
	Обосновы-		
	вать сужде-		
	ние приме-		
	рами пара-		
	графа.		
	Составлять		
	описание		
	жизни и бы-		
	та различ-		
	ных слоёв		
	населения		
	при Петре I.		
	Анализи-		
	ровать и		
	сопостав-		
	лять жизнь		
	российского		
	общества и		
	зарубежного		
	общества		

3 8	31. 01	1	§12 Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок- дискуссия.	данного периода времени. Давать характеристику характеру Петровских преобразований. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.	Научатся: определять термины Мо- дернизация, великая дер- жава Получат возможность научиться: Характеризо- вать деятель- ность истори- ческих персо- налий, срав- нивать ре- зультаты	Регуля- тивные: определяют последова- тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре- зультата, составляют план и ал- горитм дей- ствий.	Познава- мельные: ставят и формули- руют про- блему и це- ли урока; осознанно и произволь- но строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследо- вательского характера.	Коммуни- кативные: адекватно используют речевые средства для эффектив- ного реше- ния разно- образных коммуника- тивных за- дач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§12
					слов, поня-					оценки зна-	
					вывод мате- риалами па-						

1				1			I	I		
					раграфами.					
					Выявлять					
					сущность и					
					последствия					
					историче-					
					ского собы-					
					тия, явле-					
					ния. При-					
					менять					
					приёмы ис-					
					торического					
					анализа при					
					работе с					
					текстом.					
					Системати-					
					зировать					
					информа-					
					цию в виде					
					схемы.					
3	<i>31</i> .	1	Повторе-	Урок при-	Системати-	Научатся:	Регулятив-	Познава-	Коммуника-	Смот-
9	01		ние	менения	зировать	Актуализиро-	ные: адек-	тельные:	тивные: до-	реть
			по теме	получен-	историче-	вать и систе-	ватно вос-	выбирают	говаривают-	кино-
			«Россия в	ных знаний	ский мате-	матизировать	принимают	наиболее	ся о распре-	филь-
			эпоху пре-	и умений.	риал по изу-	информацию	предложе-	эффектив-	делении ро-	мы о
			образова-		ченному пе-	по изученно-	ния и оцен-	ные спосо-	лей и функ-	Петре
			ний Петра		риоду. Ха-	му периоду;	ку учите-	бы решения	ций в сов-	Первом
			I»		рактеризо-	Характеризо-	лей, това-	задач, кон-	местной де-	
			1		вать общие	вать особен-	рищей и	тролируют	ятельности	
					черты и	ности периода	родителей	и оценива-		
					особенности	правления		ют процесс		
					развития в	Петра I в Рос-		и результат		
					XVII- нача-	сии: в поли-		деятельно-		
					ле XVIII в.	тике, эконо-		сти		

	1				_	T				T	
					России и	мике, соци-					
					государств	альной жизни,					
					Западной	культуре;					
					Европы.	Решать про-					
					Высказы-	блемные за-					
					вать сужде-	дания;					
					ния о значе-						
					нии насле-						
					дия XVII-						
					начале						
					XVIII в. для						
					современно-						
					го общества.						
					Выполнять						
					контроль-						
					ные тесто-						
					вые за-						
					да§ния по						
					истории						
					России						
					XVII- нача-						
					ле XVIII в.						
				ема 2. Россия	я при наследні	иках Петра I: эп	оха дворцовь	іх переворото	в (7 часов)		
4	04.	3	§13-14	Уроки	Называть	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§
0	02		Эпоха	усвоения	события,	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	13-14
4	07.		дворцовых	новых зна-	определяе-	термины Би-	планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
1	02		переворо-	ний и по-	мые истори-	роновщина,	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	
4	11.		тов	нятий.	ками как	Верховный	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
2	02		(1725-1762)		дворцовые	тайный совет,	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
					перевороты,	дворцовый	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
					их даты и	переворот,	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
					участников.	кондиции	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
					Системати-	Получат воз-	условиями	используют	взаимодей-	чивость, эм-	

 1	1	1	T	T	T			T	T
			зировать	можность	её реализа-	общие при-	ствии для	патию, как	
			материал о	научиться:	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
			дворцовых	Находить	вают пра-	кин	коммуника-	чувств дру-	
			переворотах	информацию	вильность	поставлен-	тивных и	гих людей и	
			в форме	из разных ис-	выполнения	ных задач.	познава-	сопережива-	
			таблицы.	торических	действия.		тельных за-	ние им	
			Объяснять	источников.			дач.		
			причины и	Оценивать					
			последствия	мнения и по-					
			дворцовых	зиции пред-					
			переворо-	ставителей					
			TOB.	разных групп.					
			Характери-	Высказывать					
			зовать	собственное					
			внутреннюю	отношение к					
			и внешнюю	событиям					
			политику						
			преемников						
			Петра I.						
			Составлять						
			историче-						
			ский порт-						
			рет Анны						
			Иоанновны,						
			Елизаветы						
			Петровны.						
			Рассказы-						
			вать об уча-						
			стии России						
			в Семилет-						
			ней войне,						
			важнейших						
			сражениях и						

					итогах вой-						
	1.		0.1.5	T2 -	ны	**		-	¥4	77	01.5
4	14.	1	§15	Комбини-	Рассказы-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§15
3	02		Внутрен-	рованный	вать об	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
			няя	урок.	экономиче-	термины По-	ставят	самостоя-	допускают	Проявляют	
			политика и		ском разви-	сессионные	учебную	тельно вы-	возмож-	устойчивый	
			экономика		тии России,	крестьяне,	задачу,	деляют и	ность раз-	учебно-	
			России		используя	Манифест о	определяют	формули-	личных то-	познаватель-	
			в 1725-1762		историче-	вольности	последова-	руют по-	чек зрения,	ный интерес	
			гг.		ские карты	дворянства,	тельность	знаватель-	в том числе	к новым об-	
					как источ-	кадетский	промежу-	ную цель,	не совпада-	щим спосо-	
					ник инфор-	корпус, фаво-	точных це-	используют	ющих с их	бам решения	
					мации.	ритизм, Тай-	лей с уче-	общие при-	собствен-	задач	
					Характери-	ная канцеля-	том конеч-	емы ис-	ной, и ори-		
					зовать по-	рия	ного ре-	пользова-	ентируются		
					ложение	Получат воз-	зультата,	ния задач.	на позицию		
					крестьян во	можность	составляют		партнера в		
					второй по-	научиться:	план и ал-		общении и		
					ловине	Выделять ос-	горитм дей-		взаимодей-		
					XVIII в.	новные черты	ствий		ствии		
					Сопостав-	реформы,					
					лять эконо-	конкретизи-					
					мическое	ровать их					
					развитие	примерами.					
					страны, со-	На основе					
					циальную	анализа текста					
					политику	учебника					
					при Петре I	представлять					
					и его	информацию					
					наследни-	в виде схемы.					
					ках.						
					Рассказы-						
					вать о по-						

					ложении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		D				
4 4	18. 02	1	§16 Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок са- мостоя- тельной работы.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	Регуля- мивные: планируют свои дей- ствия в со- ответствии с постав- ленной за- дачей и условиями ее реализа- ции, в том числе во внутреннем плане	Познава- мельные: ставят и формули- руют про- блему и це- ли урока; осознанно и произволь- но строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследо- вательского характера	коммуни- кативные: адекватно используют речевые средства для эффектив- ного реше- ния разно- образных коммуника- тивных за- дач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§16

		1						1	1		
					турецких						
					войнах.						
					Определять						
					значение						
					слов, поня-						
					тий.						
					Аргумен-						
					тировать						
					вывод мате-						
					риалами па-						
					раграфами.						
					Выявлять						
					сущность и						
					последствия						
					историче-						
					ского собы-						
					тия, явле-						
					ния. При-						
					менять						
					приёмы ис-						
					торического						
					анализа при						
					работе с						
					текстом.						
					Системати-						
					зировать						
					информа-						
					цию в виде						
					схемы.						
4	21.	1	Стр.	Урок про-	Показы-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	Стр.
5	02		103-111	ектной	вать на кар-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	103-111
			Нацио-	деятель-	те террито-	термины Ры-	планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
			нальная и	ности.	рии, во-	царство, жуз,	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	

 ı		1	T	T	T	T	1	,
	религиоз-	шедшие в	лама	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
	ная поли-	состав Рос-	Получат	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
	тика в	сийской им-	возможность	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
	1725-1762	перии в по-	научиться:	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
	гг.	следней тре-	Раскрывать	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
		ти XVIII в.	роль церкви в	условиями	используют	взаимодей-	чивость, эм-	
		Объяснять,	государстве,	ее реализа-	общие при-	ствии для	патию, как	
		с чем были	Систематизи-	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
		связаны	ровать ин-	вают пра-	ния постав-	коммуника-	чувств дру-	
		причины	формацию в	вильность	ленных за-	тивных и	гих людей и	
		восстаний в	виде краткого	выполнения	дач	познава-	сопережива-	
		Башкирии.	конспекта.	действий		тельных за-	ние им	
		Характери-	Применять			дач		
		зовать ре-	приёмы исто-					
		лигиозную	рического					
		политику	анализа при					
		государства	работе с тек-					
		в 1725-1762	стом					
		гг.						
		Определять						
		значение						
		слов, поня-						
		тий.						
		Аргумен-						
		тировать						
		вывод мате-						
		риалами па-						
		раграфами.						
		Выявлять						
		сущность и						
		последствия						
		историче-						
		ского собы-						

4 6	25. 02	1	Повторение по теме «Россия при наследни- ках Петра I: эпоха дворцовых	Урок при- менения получен- ных знаний и умений.	тия, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и	Научатся: Актуализировать и систематизировать и неформацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи	Регуля- тивные: адекватно восприни- мают пред- ложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познава- мельные: выбирают наиболее эффектив- ные спосо- бы решения задач, кон- тролируют и оценива-	Коммуни- кативные: договари- ваются о распределе- нии ролей и функций в совместной деятельно- сти	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самоценку сроих усле-	
	02				-	•				' '	
				1				-	_	-	
						-	_				
			-				-			•	
			ках		риоду. Ха-	му периоду;	оценку	бы решения	функций в	ватную диф-	
			-				•	*			
					,		_		деятельно-	•	
			-		_		и родителей		сти	•	
			переворо-		особенности	Дворцовых		ют процесс		своих успе-	
			TOB».		развития в	переворотов в		и результат		хов в учебе	
					1725-1762	России: в по-		деятельно-			
					гг. России и	литике, эко-		сти			
					государств	номике, соци-					
					Западной	альной жизни,					
					Европы. Высказы-	культуре; Решать про-					
					вать сужде-	блемные за-					
					ния о значе-	дания;					
					нии насле-	дания,					
					дия 1725-						
					1762 гг. для						
					современно-						
					го общества.						

	1	1		1	T	T	T	T		1	
					Выполнять						
					контроль-						
					ные тесто-						
					вые задания						
					по истории						
					России эпо-						
					хи дворцо-						
					вых перево-						
					ротов.						
				Тема 3.]	Российская им	перия при Екат	ерине II. (21 ч	нас)			
4	28.	1	§17	Урок усво-	Анализи-	Научатся	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§17
7	02		Россия в	ения новых	ровать, с	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
			системе	знаний и	чем было	понятия кон-	принимают	используют	аргументи-	Проявляют	
			междуна-	умений.	связано из-	венция, Про-	и сохраня-	знаково-	руют свою	эмпатию, как	
			родных от-		менение	свещенный	ют учебную	символиче-	позицию и	осознанное	
			ношений.		междуна-	абсолютизм	задачу;	ские сред-	координи-	понимание	
					родных вза-	Екатерины II	планируют	ства, в том	руют её с	чувств дру-	
					имоотноше-	Получат воз-	свои дей-	числе мо-	позициями	гих людей и	
					ний в сере-	можность	ствия в со-	дели и схе-	партнеров в	сопережива-	
					дине XVIII	научиться:	ответствии	мы для ре-	сотрудниче-	ние им	
					века.	Определять	с постав-	шения по-	стве при		
					Объяснять,	причинно-	ленной за-	знаватель-	выработке		
					как развива-	следственные	дачей и	ных задач	общего ре-		
					лись взаи-	связи истори-	условиями		шения в		
					моотноше-	ческих про-	её реализа-		совместной		
					ния России	цессов. Нахо-	ции, в том		деятельно-		
					и Франции	дить на карте	числе во		сти		
					после Семи-	изучаемые	внутреннем				
					летней вой-	объекты.	плане				
					ны.	Определять					
					Характери-	причины и					
					зовать тор-	значение ис-					
					говые и	торических					

					TAXATA TO HOUSE YO	2061 1771 N 2					
					культурные	событий. Ар-					
					русско-	гументиро-					
					английские	вать ответ ма-					
					связи в изу-	териалами па-					
					чаемый пе-	раграфа.					
					риод.						
4	04.	1	§18	Комбини-	Характери-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§18
8	03		Внутрен-	рованный	зовать	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
			RRH	урок.	внутреннюю	понятия Про-	планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
			политика		политику	свещённый	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	
			Екатерины		Екатерины	абсолютизм,	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
			II.		II, сравни-	Уложенная	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
					вать её с	комиссия, Ду-	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
					внутренней	ховное управ-	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
					политикой	ление му-	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
					Петра I.	сульман	условиями	используют	взаимодей-	чивость, эм-	
					Объяснять	Получат воз-	её реализа-	общие при-	ствии для	патию, как	
					«политику	можность	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
					просвещён-	научиться:	вают пра-	ния	коммуника-	чувств дру-	
					ного абсо-	Анализиро-	вильность	поставлен-	тивных и	гих людей и	
					лютизма»,	вать истори-	выполнения	ных задач.	познава-	сопережива-	
					мероприя-	ческий доку-	действия.		тельных за-	ние им	
					тия, прово-	мент, приме-			дач.		
					димые в ду-	нять началь-					
					хе данной	ные исследо-					
					политики.	вательские					
					Анализи-	умения при					
						•					
					_ ·	исковых за-					
					*						
					`						
					-						
					политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству,	умения при решении по-					

					Жалованная	Просвещения.					
					грамота го-	Давать оценку					
					-	давать оценку деятельности					
					родам и др.)						
4	0.7	1	010	T 7	D	Комиссии.	D	77	TC.	т	010
4	07.	1	§19	Урок са-	Рассказы-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§19
9	03		Экономи-	мостоя-	вать об	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			ческое раз-	тельной	экономиче-	термины Ас-	ставят	самостоя-	допускают	Проявляют	
			витие Рос-	работы.	ском разви-	сигнации, ме-	учебную	тельно вы-	возмож-	устойчивый	
			сии при		тии России,	сячина, секу-	задачу,	деляют и	ность раз-	учебно-	
			Екатерине		используя	ляризация,	определяют	формули-	личных то-	познаватель-	
			II.		историче-	феодально-	последова-	руют по-	чек зрения,	ный интерес	
					ские карты	крепостниче-	тельность	знаватель-	в том числе	к новым об-	
					как источ-	ские	промежу-	ную цель,	не совпада-	щим спосо-	
					ник инфор-	Отношения	точных це-	используют	ющих с их	бам решения	
					мации.	Получат	лей с уче-	общие при-	собствен-	задач	
					Характери-	возможность	том конеч-	емы ис-	ной, и ори-		
					зовать по-	научиться: На	ного ре-	пользова-	ентируются		
					ложение	основе анали-	зультата,	ния задач.	на позицию		
					крестьян во	за текста вы-	составляют		партнера в		
					второй по-	являть осо-	план и ал-		общении и		
					ловине	бенности и	горитм дей-		взаимодей-		
					XVIII B.	тенденции	ствий		ствии		
					Сопостав-	экономиче-					
					лять эконо-	ского разви-					
					мическое	тия страны,					
					развитие	приводить					
					страны, со-	примеры.					
					циальную						
					политику						
					при Петре І						
					и Екатерине						
					II.						
					Анализи-						
	1	1			1 FII WILLIAM						

					ровать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.						
5 0	11.	1	§20 «Благородные и под- лые». Социальная структура рос- сийского общества второй по- ловины XVIII века.	Комбини- рованный урок.	Анализи- ровать от- рывки из жалованных грамот дво- рянству и городам для оценки прав и при- вилегий дворянства и высших слоев город- ского насе- ления. Рассказы- вать о по- ложении отдельных сословий российского общества (в том числе с	Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать	Регуля- тивные: принимают и сохраня- ют учебную задачу, учитывают выделен- ные учите- лем ориен- тиры дей- ствия в но- вом учеб- ном мате- риале в со- трудниче- стве с учи- телем.	Познава- мельные: ставят и формули- руют про- блему уро- ка, само- стоятельно создают алгоритм деятельно- сти при ре- шении про- блем	коммуни- кативные: проявляют активность во взаимо- действии для решения коммуника- тивных и познава- тельных за- дач (задают вопросы, формули- руют свои затрудне- ния, предла- гают по- мощь и со- трудниче- ство)	Личностные УУД: Имеют це- лостный, со- циально ори- ентирован- ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, ре- лигий	§20

		1	1			T	I	I		1
					использова-	произошед-				
					нием мате-	шие в сравне-				
					риалов исто-	нии с преды-				
					рии края).	дущим перио-				
					Выявлять	дом измене-				
					сущность и	кин				
					последствия					
					историче-					
					ского собы-					
					тия, явле-					
					ния. При-					
					менять					
					приёмы ис-					
					торического					
					анализа при					
					работе с					
					текстом.					
5	14.	1	§21	Урок при-	Показы-	Научатся: :	Регуля-	Познава-	Коммуни-	§21
1	03		Восстание	менения	вать на ис-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	
			под пред-	ИКТ.	торической	термины	планируют	ставят и	адекватно	
			водитель-		карте терри-	«Прелестные	свои дей-	формули-	используют	
			ством Е.И.		торию и ход	-	ствия в со-	руют про-	речевые	
			Пугачёва.		восстания	формулиро-	ответствии	блему и це-	средства для	
					под предво-	вать причины	с постав-	ли урока;	эффектив-	
					дительством	восстания	ленной за-	осознанно и	ного реше-	
					Е. Пугачева.	Получат воз-	дачей и	произволь-	ния разно-	
					Раскры-	можность	условиями	но строят	образных	
					вать причи-	научиться:	ее реализа-	сообщения	коммуника-	
					ны восста-	Определять	ции, в том	в устной и	тивных за-	
					ния и его	мотивы по-	числе во	письменной	дач	
					значение.	ступков, цели	внутреннем	форме, в	r	
					Давать ха-	деятельности	плане	том числе		
					рактеристи-	исторической		творческого		
					I Dak I Civil i vi-					

		ку личности	_	и исследо-		
		Е. Пугачева,	личать досто-	вательского		
		привлекая,	верную и вы-	характера		
		наряду с ма-	мышленную			
		териалами	информацию,			
		учебника,	представлен-			
		дополни-	ную в источ-			
		тельные ис-	никах. Со-			
		точники ин-	ставлять рас-			
		формации.	сказ на основе			
		Владеть	2-3 источни-			
		фактиче-	ков информа-			
		ским мате-	ции, с исполь-			
		риалом па-	зованием па-			
		раграфа;	мятки. Участ-			
		опериро-	вовать в об-			
		вать изу-	суждении			
		ченными	оценок исто-			
		терминами и	рических			
		понятиями;	процессов и			
		Устанавли-	явлений			
		вать при-				
		чинно-				
		следствен-				
		ные связи				
		историче-				
		ских про-				
		цессов, про-				
		гнозировать				
		их послед-				
		ствия.				
		Формули-				
		ровать по-				

					I						
					знаватель-						
					ную задачу						
					урока.						
5	18.	1	Стр. 32-37	Урок про-	Характери-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	
2	03		Народы	ектной	зовать осо-	Гетманство,	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
			России. ре-	деятель-	бенности	казаки, ново-	определяют	ориенти-	договари-	Выражают	
			лигиозная	ности	националь-	крещёные,	последова-	руются в	ваются о	устойчивые	
			и нацио-		ной и рели-	униаты, коло-	тельность	разнообра-	распределе-	эстетические	
			нальная		гиозной по-	нисты, толе-	промежу-	зии спосо-	нии функ-	предпочте-	
			политика		литики Ека-	рантность,	точных це-	бов реше-	ций и ролей	ния и ориен-	
			Екатерины		терины II.	черта оседло-	лей с уче-	ния позна-	в совмест-	тации на ис-	
			II.		Объяснять	сти	том конеч-	вательных	ной дея-	кусство, как	
					значение	Получат воз-	ного ре-	задач, вы-	тельности;	значимую	
					толерантной	можность	зультата,	бирают	задают во-	сферу чело-	
					религиозной	научиться:	составляют	наиболее	просы, не-	веческой	
					политики в	понимать зна-	план и ал-	эффектив-	обходимые	жизни	
					отношении	чимость меж-	горитм дей-	ные из них	для органи-		
					мусульман.	националь-	ствий.		зации соб-		
					Владеть	ных, религи-			ственной		
					фактиче-	озных отно-			деятельно-		
					ским мате-	шений для			сти и со-		
					риалом па-	развития			трудниче-		
					раграфа;	страны. Вы-			ства с парт-		
					опериро-	ражать лич-			нером		
					вать изу-	ностное от-			_		
					ченными	ношение к					
					терминами и	духовному					
					понятиями;	опыту наших					
					Устанавли-	предков, про-					
					вать при-	являть уваже-					
					чинно-	ние к культу-					
					следствен-	ре народов					
					ные связи	России, Рас-					

					историче-	сказывать о					
					ских про-	проводимой					
					цессов, про-	национальной					
					гнозировать	политике,					
					_	оценивать					
					их послед-	·					
	2.1	2	622	T 7	ствия.	её результаты	D	77	70	TT	622
5	21.	2	§22	Урок са-	Раскры-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§22
3	03		Внешняя	мостоя-	вать цели,	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
5	01.		политика	тельной	задачи и		планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
4	04		Екатерины	работы	итоги внеш-	ферное госу-	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	
			II.		ней полити-	дарство, коа-	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
					ки России	лиция,	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
					в последней	нейтралитет,	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
					трети XVIII	оценивать	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
					В.	роль во внеш-	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
					Показы-	ней политике	условиями	используют	взаимодей-	чивость, эм-	
					вать на кар-	исторических	ее реализа-	общие при-	ствии для	патию, как	
					те террито-	деятелей П. А.	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
					рии, во-	Румянцев. Г.	вают пра-	ния постав-	коммуника-	чувств дру-	
					шедшие в	А. Потёмкин.	вильность	ленных за-	тивных и	гих людей и	
					состав Рос-	А. Г. Орлов.	выполнения	дач	познава-	сопережива-	
					сийской им-	Г. А. Спири-	действий		тельных за-	ние им	
					перии в по-	дов. А. В. Су-			дач		
					следней тре-	воров., М. И.					
					ти XVIII в.,	_ · ·					
					места сра-	Получат воз-					
					жений в						
					Русско-	научиться:					
					турецких	Локализовать					
					войнах.	исторические					
					Выявлять	события в					
						пространстве,					
					сущность и						
	1				последствия	на контурной					

	1	§23	Комбини-	Владеть	вать выводы и суждения <i>Научатся</i> :	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§23
04		Начало освоения Новорос- сии и Кры- ма.	рованный урок.	фактиче- ским мате- риалом па- раграфа; опериро- вать изу-	определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора	тивные: ставят учебную задачу, определяют последова-	<i>тельные:</i> самостоя- тельно вы- деляют и формули- руют по-	кативные: допускают возмож- ность раз- личных то- чек зрения,	УУД: Проявляют устойчивый учебно- познаватель- ный интерес	
				ченными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-	Получат воз- можность научиться: Находить на карте изучае- мые объекты,	тельность промежу- точных це- лей с уче- том конеч- ного ре-	знаватель- ные цели, используют общие при- емы реше- ния задач	в том числе не совпада- ющих с их собствен- ной, и ори- ентируются	к новым об- щим спосо- бам решения задач	
				следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед-	делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать ис-	зультата, составляют план и алгоритм действий		на позицию партнера в общении и взаимодействии		
		04. 04	04 Начало освоения Новорос- сии и Кры-	Начало рованный освоения урок. Новорос-сии и Кры-	Начало освоения новороссии и Крыма. Начало освоения новороссии и Крыма. Вать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинноследственные связи исторических процессов, прогнозировать	04. 1 §23 Комбини- рованный урок. фактиче- ским мате- риалом па- раграфа; политика, ку- рени, диаспо- вать изу- ченными понятиями; Устанавли- вать причинно- следствен- ные связи историче- ских про- цессов, про- гнозировать их послед- Научамся: Научамся: Научимы Пе- реселенческая политика, ку- рени, диаспо- ра Получам воз- можность научимыся: Находить на карте изучае- мые объекты, делать выво- ды. Аргумен- тировать вы- воды и суж- дения. Крити- чески анали- зировать ис-	04. 1 §23 Комбини-	1	1	1

П		I	A new 22 22 2	A					
			Аргумен-	формации,					
			тировать	отделять до-					
			вывод мате-	стоверные					
			риалами па-	сведения от					
			раграфами.	мифологиче-					
			Выявлять	ских					
			сущность и						
			последствия						
			историче-						
			ского собы-						
			тия, явле-						
			ния. При-						
			менять						
			приёмы ис-						
			торического						
			анализа при						
			работе с						
			текстом.						
			Евр кон-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	
			трольные	Актуализиро-	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			тестовые	вать и систе-	адекватно	выбирают	договари-	Определяют	
			задания по	матизировать	восприни-	наиболее	ваются о	свою лич-	
			истории	информацию	мают пред-	эффектив-	распределе-	ностную по-	
			России эпо-	по изученно-	ложения и	ные спосо-	нии ролей и	зицию, адек-	
			хи дворцо-	му периоду;	оценку	бы решения	функций в	ватную диф-	
			вых перево-	Характеризо-	учителей,	задач, кон-	совместной	ференциро-	
			ротов.	вать особен-	товарищей	тролируют	деятельно-	ванную са-	
				ности эпохи	и родителей	и оценива-	сти	мооценку	
				правления	_	ют процесс		своих успе-	
				Екатерины II		и результат		хов в учебе	
				в России: в		деятельно-		_	
				политике,		сти			
				экономике,					

						социальной					
						жизни, куль-					
						туре;					
						Решать про-					
						блемные за-					
						дания;					
					Тема	5. Россия при П	авле І. (2 часа	ı)			
5	08.	1	§24	Урок усво-	Характери-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§24
6	04		Внутрен-	ения новых	зовать ос-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			RRH	знаний и	новные ме-	термины Ро-	принимают	ставят и	проявляют	Имеют це-	
			политика	умений	роприятия	мантический	и сохраня-	формули-	активность	лостный, со-	
			Павла I.		внутренней	император,	ют учебную	руют про-	во взаимо-	циально ори-	
					политики	генеалогиче-	задачу,	блему уро-	действии	ентирован-	
					Павла I.	ская схема	учитывают	ка, само-	для решения	ный взгляд	
					Составлять	Получат воз-	выделен-	стоятельно	коммуника-	на мир в	
					историче-	можность	ные учите-	создают	тивных и	единстве и	
					ский порт-	научиться:	лем ориен-	алгоритм	познава-	разнообразии	
					рет Павла I	Давать харак-	тиры дей-	деятельно-	тельных за-	народов,	
					на основе	теристику ис-	ствия в но-	сти при ре-	дач (задают	культур, ре-	
					информации	торической	вом учеб-	шении про-	вопросы,	лигий	
					учебника и	персоны, ис-	ном мате-	блем	формули-		
					дополни-	пользуя три и	риале в со-		руют свои		
					тельных ис-	более источ-	трудниче-		затрудне-		
					точников.	ника инфор-	стве с учи-		ния, предла-		
					Владеть	мации. Опре-	телем.		гают по-		
					фактиче-	делять при-			мощь и со-		
					ским мате-	чинно-			трудниче-		
					риалом па-	следственные			ство)		
					раграфа;	связи истори-					
					опериро-	ческих про-					
					вать изу-	цессов. При-					
					ченными	водить аргу-					
					терминами и	менты за и					

	ı	ı	ı		1	1	1	I	1	I	1
					понятиями;	против выво-					
					Устанавли-	да или сужде-					
					вать при-	ния. Объяс-					
					чинно-	нять смысл					
					следствен-	позиции авто-					
					ные связи	ра текста при					
					историче-	обсуждении					
					ских про-	мнений и					
					цессов, про-	оценок.					
					гнозировать						
					их послед-						
					ствия.						
5	11.	1	§25	Урок са-	Характери-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§25
7	04		Внешняя	мостоя-	зовать ос-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			политика	тельной	новные ме-	термины Ев-	принимают	ставят и	проявляют	Выражают	
			Павла I.	работы.	роприятия	ропейская ко-	и сохраня-	формули-	активность	адекватное	
					внешней	алиция, кон-	ют учебную	руют про-	во взаимо-	понимание	
					политики	тинентальная	задачу,	блему уро-	действии	причин успе-	
					Павла І.	блокада	учитывают	ка, само-	для решения	ха/неуспеха	
					Объяснять	Получат воз-	выделен-	стоятельно	коммуника-	учебной дея-	
					расхожде-	можность	ные учите-	создают	тивных и	тельности	
					ния в меро-	научиться:	лем ориен-	алгоритм	познава-		
					приятиях	Описывать	тиры дей-	деятельно-	тельных за-		
					внешней	ход и итоги	ствия в но-	сти при ре-	дач (задают		
					политики в	военных дей-	вом учеб-	шении про-	вопросы,		
					отличии от	ствий с опо-	ном мате-	блем	формули-		
					Екатерины	рой на карту.	риале в со-		руют свои		
					II.	Аргументиро-	трудниче-		затрудне-		
					Владеть	вать приме-	стве с учи-		ния, предла-		
					фактиче-	рами выводы	телем.		гают по-		
					ским мате-	и суждения.			мощь и со-		
					риалом па-	Раскрывать			трудниче-		
					раграфа;	взаимообу-			ство)		

									1	I	1
					опериро-	словленность					
					вать изу-	исторических					
					ченными	процессов					
					терминами и						
					понятиями;						
					Устанавли-						
					вать при-						
					чинно-						
					следствен-						
					ные связи						
					историче-						
					ских про-						
					цессов, про-						
					гнозировать						
					их послед-						
					ствия.						
				Тема 6. Кул	ьтурное простј	ранство Российс	ской империи	в XVIIIвеке.	(9 часов)		
5	<i>15</i> .	1	§26	Урок са-	Составлять	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§26
8	04		Обще-	мостоя-	описание	определять	тивные:	тельные:	кативные:	УУД:	
			ственная	тельной	отдельных	термины	планируют	ставят и	адекватно	Определяют	
			мысль,	работы.	памятников	Классицизм,	свои дей-	формули-	используют	внутреннюю	
			публици-		культуры	барокко, сен-	ствия в со-	руют про-	речевые	позицию	
			стика, ли-		XVIII в. на	тиментализм,	ответствии	блему и це-	средства для	обучающего-	
			тература.		основе ил-	публицисти-	с постав-	ли урока;	эффектив-	ся на уровне	
					люстраций	ка, мемуары	ленной за-	осознанно и	ного реше-	положитель-	
					учебника,	Получат воз-	дачей и	произволь-	ния разно-	ного отно-	
					художе-	можность	условиями	но строят	образных	шения к об-	
					ственных	научиться:	ее реализа-	сообщения	коммуника-	разователь-	
					альбомов,	Выступать с	ции, в том	в устной и	тивных за-	ному про-	
					материалов,	подготовлен-	числе во	письменной	дач	цессу; пони-	
					найденных в	ными сооб-	внутреннем	форме, в		мают необ-	
					Интернете, а	щениями,	плане	том числе		ходимость	
					также непо-	презентация-		творческого		учения, вы-	

					средствен-	ми и т. д. Вы-		и исследо-		раженного в	
					ного наблю-	ражать лич-		вательского		преоблада-	
					дения.	ное отноше-				нии учебно-	
					1 ' '			характера		познаватель-	
					Проводить	ние к духов-					
					поиск ин-	ному, нрав-				ных мотивов	
					формации	ственному				и предпочте-	
					для сообще-	опыту наших				нии социаль-	
					ний о деяте-	предков, про-				ного способа	
					лях науки и	являть				оценки зна-	
					культуры	уважение к				ний	
					XVIII B.	культуре Рос-					
					Аргумен-	сии.					
					тировать						
					вывод мате-						
					риалами па-						
					раграфами.						
	10	1	227	17	w/	7.7	D	77	TC	TT	627
5	18.	1	§27	Урок про-	Характери-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§27
9	04		Образова-	ектной	зовать	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			ние в Рос-	деятель-	направления	термины	планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
			сии в XVIII	ности.	государ-	Университет,	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	
			веке.		ственных	академия,	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
					правителей	Кунсткамера,	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
					в XVIII веке	Эрмитаж	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
					в отноше-	Получат воз-	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
					нии образо-	можность	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
					вания;	научиться:	условиями	используют	взаимодей-	чивость, эм-	
					Анализи-	Оценивать	ее реализа-	общие при-	ствии для	патию, как	
					ровать дея-	значение ис-	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
					тельность	торических	вают пра-	ния постав-	коммуника-	чувств дру-	
					М.В.Ломоно	деятелей Б. К.	вильность	ленных за-	тивных и	гих людей и	
		1		1	сова в ста-	Миних. М. В.	выполнения	дач	познава-	сопережива-	1

 1	1	1	1	, ,	T		1
		новлении	Ломоносов. И.	действий	тельных за-	ние им	
		российской	И. Шувалов,		дач		
		науки и об-	Н. М. Карам-				
		разования.	зин. В. Н. Та-				
		Объяснять	тищев. А.				
		значение	Шлецер. Г.				
		открытия в	Миллер. Е. Р.				
		России	Дашкова. М.				
		Московско-	М. Щербатов.				
		го универ-	В. Беринг. С.				
		ситета.	П. Крашенин-				
		Проводить	ников. Г. В.				
		поиск ин-	Рихман. И. Ф.				
		формации	и М. И. Мото-				
		для сообще-	рины. И. И.				
		ний о деяте-	Ползунов. А.				
		лях науки и	И. Нартов. И.				
		культуры	П. Кулибин.				
		XVIII в.	Выражать				
		Аргумен-	личное отно-				
		тировать	шение к ду-				
		вывод мате-	ховному,				
		риалами па-	нравственно-				
		раграфами.	му опыту				
			наших пред-				
			ков, прояв-				
			лять уважение				
			к культуре				
			России. При-				
			водить при-				
			меры взаимо-				
			действия				
			культур.				

6	22.	1	§28	Урок ра-	Составлять	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§28
0	04		Российская	боты в	описание	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	
			наука и	группах.	отдельных	термины	планируют	самостоя-	участвуют в	Проявляют	
			техника		памятников	Университет,	свои дей-	тельно вы-	коллектив-	доброжела-	
			в XVIII ве-		культуры	академия,	ствия в со-	деляют и	ном обсуж-	тельность и	
			ке.		XVIII в. на	Кунсткамера,	ответствии	формули-	дении про-	эмоциональ-	
					основе ил-	Эрмитаж	с постав-	руют по-	блем, про-	но-	
					люстраций	Получат воз-	ленной за-	знаватель-	являют ак-	нравствен-	
					учебника,	можность	дачей и	ную цель,	тивность во	ную отзыв-	
					художе-	научиться:	условиями	используют	взаимодей-	чивость, эм-	
					ственных	Оценивать	ее реализа-	общие при-	ствии для	патию, как	
					альбомов,	значение ис-	ции, оцени-	емы реше-	решения	понимание	
					материалов,	торических	вают пра-	ния постав-	коммуника-	чувств дру-	
					найденных в	деятелей Б. К.	вильность	ленных за-	тивных и	гих людей и	
					Интернете, а	Миних. М. В.	выполнения	дач	познава-	сопережива-	
					также непо-	Ломоносов. И.	действий		тельных за-	ние им	
					средствен-	И. Шувалов,			дач		
					ного наблю-	Н. М. Карам-					
					дения.	зин. В. Н. Та-					
					Проводить	тищев. А.					
					поиск ин-	Шлецер. Г.					
					формации	Миллер. Е. Р.					
					для сообще-	Дашкова. М.					
					ний о деяте-	М. Щербатов.					
					лях науки и	В. Беринг. С.					
					культуры	П. Крашенин-					
					XVIII B.	ников. Г. В.					
					Участво-	Рихман. И. Ф.					
					вать в под-	и М. И. Мото-					
					готовке вы-	рины. И. И.					
					ставки	Ползунов. А.					
					«Культур-	И. Нартов. И.					
					ное насле-	П. Кулибин.					

	1	1	I	T		D		I	I		
					дие родного	Выражать					
					края в XVIII	личное отно-					
					B.».	шение к ду-					
						ховному,					
						нравственно-					
						му опыту					
						наших пред-					
						ков, прояв-					
						лять уважение					
						к культуре					
						России. При-					
						водить при-					
						меры взаимо-					
						действия					
						культур.					
6	25.	2	§29	Урок про-	Системати-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§29
1	04	-	Русская	ектной	зировать	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	323
6	29.		архитекту-	деятель-	материал о	термины	адекватно	выбирают	договари-	Определяют	
2	04		pa	ности.	достижени-	классицизм,	восприни-	наиболее	ваются о	свою лич-	
			в XVIII ве-	moemu.	ях культуры	барокко	мают пред-	эффектив-	распределе-	ностную по-	
			Ke.		(в форме	Получат воз-	ложения и	ные спосо-	нии ролей и	зицию, адек-	
			KC.		таблиц и т.	можность	оценку	бы решения	функций в	ватную диф-	
					п.).	научиться:	учителей,	задач, кон-	совместной	ференциро-	
					Владеть	Оценивать	товарищей	*	деятельно-		
					фактиче-	значение ис-	и родителей	тролируют и оценива-	сти	ванную са- мооценку	
					ским мате-		и родителеи	*	СТИ		
						торических		ют процесс		своих успе-	
					риалом па-	деятелей: В.		и результат		хов в учебе	
					раграфа;	В. Растрелли.		деятельно-			
					опериро-	В. И. Баже-		сти			
					вать изу-	нов. М. Ф. Ка-					
					ченными	заков. И. Е.					
1						~ =					
					терминами и понятиями;	Старов. Д. Кваренги. В.					

					Устанавли-	Бренна. Ч.					1
						Камерон. А.					
					вать при- чинно-	Ринальди. и					
					следствен-	др.					
					ные связи	Выделять					
					историче-	особенности					
					ских про-	архитектур-					
					цессов, про-	ных памятни-					
					гнозировать	ков. Приво-					
					их послед-	дить примеры					
					ствия.	взаимодей-					
						ствия культур.					
						Формулиро-					
						вать вопросы					
						при обсужде-					
						нии представ-					
						ленных про-					
	0.5				_	ектов	_			_	
6	06.	2	§§30,31	Урок са-	Высказы-	Научатся:	Регуля-	Познава-	Коммуни-	Личностные	§30,
3	05		Живопись	мостоя-	вать и ар-	определять	тивные:	тельные:	кативные:	ууд:	31
6	13.		и скульп-	тельной	гументиро-	термины	адекватно	выбирают	договари-	Определяют	
4	05		тура. Му-	работы.	вать оценки	классицизм,	восприни-	наиболее	ваются о	свою лич-	
			зыка и те-		наиболее	барокко	мают пред-	эффектив-	распределе-	ностную по-	
			атр		значи-	Получат воз-	ложения и	ные спосо-	нии ролей и	зицию, адек-	
					тельных со-	можность	оценку	бы решения	функций в	ватную диф-	
					бытий и яв-	научиться:	учителей,	задач, кон-	совместной	ференциро-	
			Cmp.101-		лений, а	Оценивать	товарищей	тролируют	деятельно-	ванную са-	
		1	105		также от-	значение ис-	и родителей	и оценива-	сти	мооценку	
			Народы		дельных	торических		ют процесс		своих успе-	
6			России в 18		представи-	деятелей: В.		и результат		хов в учебе	
5			веке		телей отече-	В. Растрелли.		деятельно-			
					ственной	В. И. Баже-		сти			
	<i>16</i> .		§32		истории	нов. М. Ф. Ка-					

	05	1	Перемены	XVIII B.	заков. И. Е.	§32
			в повсе-	Характери-	Старов. Д.	
	20		дневной	зовать об-	Кваренги.	
6	.05	1	жизни	щие черты и	В. Бренна.	
6	<i>23</i> .		российских	особенности		
_	05		сословий	историче-	А. Ринальди.	
	<i>23</i> .			ского разви-	и др.	
7	05			тия России и		
0	<i>27</i> .			других	особенности	
	05			стран мира в	архитектур-	
	<i>30</i> .			XVIII B.	ных памятни-	
	05			Владеть	ков. Приво-	
				фактиче-	дить примеры	
				ским мате-	взаимодей-	
				риалом па-	ствия культур.	
				раграфа;	Формулиро-	
				опериро-	вать вопросы	
				вать изу-	при обсужде-	
				ченными	нии представ-	
				терминами и	ленных про-	
				понятиями;	ектов	
				Устанавли-		
				вать при-		
				чинно-		
				следствен-		
				ные связи		
				историче-		
				ских про-		
				цессов, про-		
				гнозировать		
				их послед-		
				ствия.		
				Аргумен-		

		тировать			
		вывод мате-			
		риалами па-			
		раграфами.			
		Выявлять			
		сущность и			
		последствия			
		историче-			
		ского собы-			
		тия, явле-			
		ния. При-			
		менять			
		приёмы ис-			
		торического			
		анализа при			
		работе с			
		текстом.			

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программно-нормативное обеспечение:

- 1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
- 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
- 4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
- 5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.
- 6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

- 1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3. http://www.ug.ru/ Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 - 4. http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет
- 5. http://www.1september.ru/ru/ Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для пелагогов
 - 6. http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
 - 7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 - 8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 - 9. http://www.fipi.ru ФИПИ
- 10. http://www.uchportal.ru/ учительский портал по предметам уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 - 11. http://rosolymp.ru/ Всероссийская Олимпиада школьников
- 12. http://www.zavuch.info/ Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
 - 13. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp Энциклопедия Кирилла и Мефодия
 - 14. http://www.hrono.info/biograf/index.php Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
 - 15. http://www.russianculture.ru/ портал «Культура России»;
 - 16. http://www.historia.ru/ «Мир истории». Электронный журнал

Планируемые результаты изучения курса «История»:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Учебно-методический комплект:

- 1. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- 2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2014 год.
- 3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
- 4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.
- 5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- 6. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- 7. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- 8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- 9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
 - **10.** Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов* A.A.