

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**  
344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №1 от 19.08.2024 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №1 от 19.08.2024 г.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель: Марахонько Юрий Сергеевич

Категория: высшая

Предмет: история

Класс: 8

Образовательная область: общественно-научные предметы

Учебный год: 2024-2025

г. Ростов-на-Дону  
2024-2025 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета ИСТОРИЯ» для 8 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2024-2025 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «ИСТОРИЯ» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2024-2025 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Данная рабочая программа по ИСТОРИИ для 8 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011)
- с рекомендациями авторской программы
- с рекомендациями Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентирована на работу с учебниками А. Я. Юдовской, П. А. Баранова «Всеобщая история. История Нового времени» (М.: Просвещение, 2019) и «История России» под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение, 2019).
- с возможностями УМК

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной метапредметной и предметной уровнях, примерное содержание учебного предмета «история».

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса включает в себя два курса: «Всеобщая история. История Нового времени. 18 век» - 24 часов и «История России» - 44 (согласно Примерной программы основного общего образования по истории).

Изучение «Истории» начинается в основной школе с курса «Всеобщая история». Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

— Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

— Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

— В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 18 век (**24 часа**)». Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России 18 века» отводится **44 часов** учебного времени.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **Содержание учебного курса «Всеобщая история.**

**Новая история. 18 век**

**Всего 24 часа**

**РОССИЯ В XVIII в. (44 часа)**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место

России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **— Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **— После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### — Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### — Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**— Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ  
8 КЛАСС**

| № п.п.                         | Наименование темы                                                   | Новая история 24 часа |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                |                                                                     | по программе          |
| ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК |                                                                     |                       |
| 1                              | Тема 1.                                                             | 9                     |
| 2                              | Тема 2.                                                             | 15                    |
| 3                              | ИТОГО                                                               | 24                    |
| История России – 44 часа       |                                                                     |                       |
| 1                              | Введение                                                            | 1                     |
| 2                              | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I                       | 14                    |
| 3                              | Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 7                     |
| 4                              | Тема 3. Российская империя при Екатерине II и Павле I.              | 21                    |
| 5                              | ПОВТОРЕНИЕ                                                          | 1                     |
|                                | ИТОГО                                                               | 44                    |

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 18 ВЕК.

## 8 класс

| №<br><br>те<br>м                                                               | Сроки     |              | Тема                                   | Тип урока                           | Решаемые<br>проблемы | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         | До-<br>маш-<br>нее за-<br>дание |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                | Да<br>та  | Кол.<br>час. |                                        |                                     |                      | Предметные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные                                                                                                              |                                 |
|                                                                                |           |              |                                        |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | познава-<br>тельные                                                                                                                                                           | регуля-<br>тивные                                                                                                                                                                                                                       | коммуни-<br>кативные                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                 |
| Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (9 часов) |           |              |                                        |                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                 |
| 1                                                                              | 03.<br>09 | 1            | Стр.3-6.<br>Мир к<br>началу 18<br>века | Урок усво-<br>ения новых<br>знаний. |                      | <u>Предметные:</u><br><i>Научатся</i><br>определять<br>термины: соци-<br>альная структу-<br>ра общества,<br>аристократия,<br>буржуазия,<br>средний класс,<br>наемные рабо-<br>чие, эмиграция,<br>эмансипация,<br>урбанизация,<br>миграция, ма-<br>териальная<br>культура, быт,<br>комфорт. <i>Полу-<br/>чат возмож-<br/>ность научить-<br/>ся:</i> характери-<br>зовать социаль-<br>ную структуру<br>общества и<br>процессы свя- | <i>Познава-<br/>тельные:</i><br>самостоя-<br>тельно вы-<br>деляют и<br>формули-<br>руют по-<br>знаватель-<br>ную цель,<br>используют<br>общие при-<br>емы реше-<br>ния задач. | <i>Регуля-<br/>тивные:</i><br>ставят<br>учебную<br>задачу,<br>определяют<br>последова-<br>тельность<br>промежу-<br>точных це-<br>лей с учё-<br>том конеч-<br>ного ре-<br>зультата,<br>составляют<br>план и ал-<br>горитм дей-<br>ствий. | <i>Коммуни-<br/>кативные:</i><br>допускают<br>возмож-<br>ность раз-<br>личных то-<br>чек зрения,<br>в том числе<br>не совпада-<br>ющих с их<br>собствен-<br>ной, и ори-<br>ентируются<br>на позицию<br>партнера в<br>общении и<br>взаимодей-<br>ствии | Проявляют<br>устойчивый<br>учебно-<br>познаватель-<br>ный интерес<br>к новым об-<br>щим спосо-<br>бам решения<br>задач. | Стр. 3-<br>6                    |

|   |       |   |                       |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
|---|-------|---|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|   |       |   |                       |                       |  | занные с нею в индустриальную эпоху.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                            |    |
| 2 | 06.09 | 1 | §1 «Европейское чудо» | Комбинированный урок. |  | <b>Предметные:</b><br>Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. | <b>Регулятивные:</b><br>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | <b>Коммуникативные:</b><br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | §1 |
| 3 | 10.   | 1 | §2                    | Комбини-              |  | <b>Предметные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Познава-</b>                                                                                                      | <b>Регуля-</b>                                                                                                                      | <b>Коммуни-</b>                                                                                                                                            | Имеют це-                                                                  | §2 |

|   |       |   |                                    |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |    |
|---|-------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | 09    |   | Эпоха Просвещения                  | рованный урок.              |  | Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху. | <b>тельные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | <b>тивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>ктивные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | лостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий |    |
| 4 | 13.09 | 1 | §3<br>В поисках путей модернизации | Урок проектной деятельности |  | <b>Предметные:</b><br>Научатся определять термины: социальная структура общества,                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Познавательные:</b><br>ставят и формулируют цели и проблему                                                          | <b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия в соответствии                                                                                               | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно используют речевые средства для                                                                                                                          | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной дея-                                     | §3 |

|   |       |   |                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                  |    |
|---|-------|---|----------------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |       |   |                      |                       |  | аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху. | урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.       | с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.                                   | эффективного решения различных коммуникативных задач                                                                  | тельности.                                                                                                       |    |
| 5 | 17.09 | 1 | §4 Европа меняющаяся | Комбинированный урок. |  | <b><u>Предметные:</u></b><br>Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция,                                                                                                                        | <b><u>Познавательные:</u></b><br>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения | <b><u>Регулятивные:</u></b><br>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа- | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br>адекватно используют речевые средства для эффективного решения различных коммуника- | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; пони- | §4 |

|             |                                     |   |                                                         |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |      |
|-------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|             |                                     |   |                                                         |                                    |  | эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.                     | в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.                                                                          | ции, в том числе во внутреннем плане.                                                                                                                            | тивных задач                                                                                                                                                            | мают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |      |
| 6<br>7<br>8 | 20.<br>09<br>24.<br>09<br>27.<br>09 | 3 | <b>§5-6<br/>Мир художественной культуры Просвещения</b> | <i>Урок самостоятельной работы</i> |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, | <b><i>Познавательные:</i></b><br>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | <b><i>Регулятивные:</i></b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве | <b><i>Коммуникативные:</i></b><br>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затрудне- | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.                       | §5-6 |

|   |       |   |                                      |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---|-------|---|--------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |       |   |                                      |                       |  | комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | стве с учителем.                                                                                                                                            | ния, предлагают помощь и сотрудничество).                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |    |
| 9 | 01.10 | 1 | §7 Международные отношения в 18 веке | Комбинированный урок. |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социаль- | <b><u>Познавательные:</u></b><br><i>ориентируются</i> в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. | <b><u>Регулятивные:</u></b><br><i>определяют</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | <b><u>Коммуникативные:</u></b><br><i>договариваются</i> о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочте- | §7 |

|                                                       |           |   |                                           |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                       |           |   |                                           |                                      |  | ную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | ного способа оценки знаний.                                                         |    |
| <b>Тема 2. Строительство Новой Европы. (15 часов)</b> |           |   |                                           |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |    |
| 1<br>0                                                | 04.<br>10 | 1 | §8<br>Англия на пути к индустриальной эре | Урок усвоения новых знаний и умений. |  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в | <b>Познавательные:</b><br>используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | <b>Коммуникативные:</b><br>аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | §8 |

|        |           |   |                                       |                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |     |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                       |                               |  | индустриальную эпоху.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |     |
| 1<br>1 | 08.<br>10 | 1 | §9<br>Франция<br>при Старом<br>режиме | Комбини-<br>рованный<br>урок. |  | <b><u>Предметные:</u></b><br>Научатся<br>определять<br>термины: соци-<br>альная структу-<br>ра общества,<br>аристократия,<br>буржуазия,<br>средний класс,<br>наемные рабо-<br>чие, эмиграция,<br>эмансипация,<br>урбанизация,<br>миграция, ма-<br>териальная<br>культура, быт,<br>комфорт. <i>Полу-<br/>чат возмож-<br/>ность научиться</i> : характери-<br>зовать социаль-<br>ную структуру<br>общества и<br>процессы свя-<br>занные с нею в<br>индустриаль-<br>ную эпоху. | <b><i>Познава-<br/>тельные:</i></b><br>выбирают<br>наиболее<br>эффектив-<br>ные спосо-<br>бы решения<br>задач, кон-<br>тролируют<br>и оценива-<br>ют процесс<br>и результат<br>деятельно-<br>сти | <b><i>Регуля-<br/>тивные:</i></b><br>адекватно<br>восприни-<br>мают пред-<br>ложение и<br>оценку<br>учителей,<br>товарищей,<br>родителей и<br>других лю-<br>дей. | <b><i>Коммуни-<br/>кативные:</i></b><br>договари-<br>ваются о<br>распреде-<br>лении функ-<br>ций и ролей<br>в совмест-<br>ной дея-<br>тельности | Определяют<br>свою лич-<br>ностную по-<br>зицию, адек-<br>ватную диф-<br>ференциро-<br>ванную са-<br>мооценку<br>своих успе-<br>хов в учебе. | §9  |
| 1<br>2 | 11.<br>10 | 1 | §10<br>Германские                     | Комбини-<br>рованный          |  | <b><u>Предметные:</u></b><br>Научатся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b><i>Познава-<br/>тельные:</i></b>                                                                                                                                                              | <b><i>Регуля-<br/>тивные:</i></b>                                                                                                                                | <b><i>Коммуни-<br/>кативные:</i></b>                                                                                                            | Осмыслива-<br>ют гумани-                                                                                                                     | §10 |

|        |           |   |                                              |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                     |                                                                         |     |
|--------|-----------|---|----------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   | земли в 18 веке                              | урок.                |  | определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху. | самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.          | ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | стические традиции и ценности современного общества.                    |     |
| 1<br>3 | 15.<br>10 | 1 | §11 Австрийская империя Габсбургов в 18 веке | Урок применения ИКТ. |  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия,                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют и формулируют по- | <b>Регулятивные:</b><br>ставят учебную задачу, определяют последова-                                      | <b>Коммуникативные:</b><br>допускают возможность различных точек зрения,                            | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим спосо- | §11 |

|        |           |   |                                              |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                            |     |
|--------|-----------|---|----------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                              |                                    |  | буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху. | знавательную цель, используют общие приемы решения задач.                                                               | тельность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.                      | в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии                         | бам решения задач.                                                         |     |
| 1<br>4 | 18.<br>10 | 1 | §12<br>Английские колонии в Северной Америке | <i>Урок самостоятельной работы</i> |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация,                                                                                      | <b><i>Познавательные:</i></b><br>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | <b><i>Регулятивные:</i></b><br>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют | <b><i>Коммуникативные:</i></b><br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | §12 |

|        |           |   |                                                |                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                            |     |
|--------|-----------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                |                                     |  | урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться</i> : характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.                                                       |                                                                                                                         | пошаговый контроль.                                                                                                                        | собственное мнение и позицию                                                                                                                                     |                                                                            |     |
| 1<br>5 | 22.<br>10 | 1 | §13<br>Война за независимость.<br>Создание США | <i>Урок самостоятельной работы.</i> |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Полу-</i> | <b><i>Познавательные:</i></b><br>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | <b><i>Регулятивные:</i></b><br>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | <b><i>Коммуникативные:</i></b><br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | §13 |

|                            |                                     |   |                                         |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |        |
|----------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------|
|                            |                                     |   |                                         |                                                              |  | чат возможность научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |        |
| 1<br>6<br>1<br>7<br>1<br>8 | 25.<br>10<br>05.<br>11<br>08.<br>11 | 3 | §14-15<br>Французская революция 18 века | Уроки усвоения нового материала и показ теоретических знаний |  | <b>Предметные:</b><br>Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру | <b>Познавательные:</b><br>ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | <b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Коммуникативные:</b><br>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | §14-15 |

|        |           |   |                                         |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |     |
|--------|-----------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                         |                                      |  | общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |     |
| 1<br>9 | 12.<br>11 | 1 | §16 Европа в годы Французской революции | Урок усвоения новых знаний и умений. |  | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/>Научатся определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриаль-</p> | <p><b><i>Регулятивные:</i></b><br/>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b><br/>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> | <p><b><i>Коммуникативные:</i></b><br/>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | §16 |

|        |           |   |                                        |                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |     |
|--------|-----------|---|----------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                        |                                |  | ную эпоху.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |     |
| 2<br>0 | 15.<br>11 | 1 | §17<br>Османская<br>империя.<br>Персия | Комбини-<br>рованный<br>урок.  |  | <b><u>Предметные:</u></b><br>Научатся<br>определять<br>термины: соци-<br>альная структу-<br>ра общества,<br>аристократия,<br>буржуазия,<br>средний класс,<br>наемные рабо-<br>чие, эмиграция,<br>эмансипация,<br>урбанизация,<br>миграция, ма-<br>териальная<br>культура, быт,<br>комфорт. <i>Полу-<br/>чат возмож-<br/>ность научить-<br/>ся:</i> характери-<br>зовать социаль-<br>ную структуру<br>общества и<br>процессы свя-<br>занные с нею в<br>индустриаль-<br>ную эпоху. | <b><u>Регуля-<br/>тивные:</u></b><br>принимают<br>и сохраня-<br>ют учебную<br>задачу;<br>планируют<br>свои дей-<br>ствия в со-<br>ответствии<br>с постав-<br>ленной за-<br>дачей и<br>условиями<br>её реализа-<br>ции, в том<br>числе во<br>внутреннем<br>плане | <b><u>Познава-<br/>тельные:</u></b><br>используют<br>знаково-<br>символиче-<br>ские сред-<br>ства, в том<br>числе мо-<br>дели и схе-<br>мы для ре-<br>шения по-<br>знаватель-<br>ных задач | <b><u>Коммуни-<br/>кативные:</u></b><br>аргументи-<br>руют свою<br>позицию и<br>координи-<br>руют её с<br>позициями<br>партнеров в<br>сотрудниче-<br>стве при<br>выработке<br>общего ре-<br>шения в<br>совместной<br>деятельно-<br>сти | Проявляют<br>эмпатию, как<br>осознанное<br>понимание<br>чувств дру-<br>гих людей и<br>сопережива-<br>ние им | §17 |
| 2<br>1 | 19.<br>11 | 1 | §18<br>Индия                           | Урок са-<br>мостоя-<br>тельной |  | <b><u>Предметные:</u></b><br>Научатся<br>определять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b><u>Регуля-<br/>тивные:</u></b><br>планируют                                                                                                                                                                                                                  | <b><u>Познава-<br/>тельные:</u></b><br>самостоя-                                                                                                                                           | <b><u>Коммуни-<br/>кативные:</u></b><br>участвуют в                                                                                                                                                                                    | Проявляют<br>доброжела-<br>тельность и                                                                      | §18 |

|        |           |   |                   |                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                       |     |
|--------|-----------|---|-------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                   | работы.                     |  | термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху. | свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | тельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |     |
| 2<br>2 | 22.<br>11 | 1 | §19<br>Китай<br>. | Урок самостоятельной работы |  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия,                                                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей,                                              | <b>Познавательные:</b><br>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, кон-                    | <b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совмест-                                        | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку                          | §19 |

|        |           |   |               |                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                          |     |
|--------|-----------|---|---------------|-----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |               |                       |  | средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться</i> : характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху. | товарищей, родителей                                                                                                           | тролируют и оценивают процесс и результат деятельности                                                                            | ной деятельности                                                                                                                             | своих успехов в учебе.                                                                   |     |
| 2<br>3 | 26.<br>11 | 1 | §20<br>Япония | Комбинированный урок. |  | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация,                                                               | <b><i>Регулятивные:</i></b><br>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре- | <b><i>Познавательные:</i></b><br>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования | <b><i>Коммуникативные:</i></b><br>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | §20 |

|        |           |   |                                                                            |                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                           |     |
|--------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                                            |                      |  | миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с ней в индустриальную эпоху.                                                              | зультата, составляют план и алгоритм действий                                                                                       | ния задач.                                                                                                       | на позицию партнера в общении и взаимодействии.                                                                                                            |                                                                           |     |
| 2<br>4 | 29.<br>11 | 1 | <b>§21<br/>Колониальная политика европейских держав в 18 веке<br/>2.12</b> | Комбинированный урок |  | <b>Предметные:</b><br><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Полу-</i> | <b>Регулятивные:</b><br>учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | <b>Коммуникативные:</b><br>учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §21 |

|                                        |           |   |                      |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                       |          |
|----------------------------------------|-----------|---|----------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                        |           |   |                      |  |                                                                                                                                                                                                           | чат <i>возможность</i> научиться: характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                       |          |
| <b>История России 18 века – 44 час</b> |           |   |                      |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                       |          |
| <b>Введение. (1 час)</b>               |           |   |                      |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                       |          |
| 2<br>5                                 | 03.<br>12 | 1 | Стр. 5-6<br>Введение |  | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. <b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании лич- | <i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубеж- | <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. | <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Стр. 5-6 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ности.<br/> Называть основные периоды зарубежной истории.<br/> <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории.<br/> <b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником.<br/> <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> | <p>ной истории.<br/> Называть хронологические рамки изучаемого периода.<br/> Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.<br/> Использовать аппарат ориентировки</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

| Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов) |           |   |                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2<br>6                                                    | 06.<br>12 | 1 | §1<br>Россия и<br>Европа в<br>конце XVII<br>века. | Урок усво-<br>ения новых<br>знаний и<br>умений. | <b>Формули-<br/>ровать</b> по-<br>знаватель-<br>ную про-<br>блему и<br>планировать<br>способы<br>её решения.<br><b>Излагать</b><br>результаты<br>познава-<br>тельной де-<br>ятельности<br>по теме уро-<br>ка при вы-<br>полнении<br>творческого<br>задания.<br><b>Используй-<br/>вать</b> карту<br>как источ-<br>ник инфор-<br>мации. <b>Ак-<br/>туализиро-<br/>вать</b> знания<br>из кур-<br>сов всеоб-<br>щей исто-<br>рии, исто-<br>рии России.<br><b>Выявлять</b><br>причинно- | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Лига, гегемо-<br>ния, экспан-<br>сия<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>Формулиро-<br>вать развер-<br>нутый ответ<br>об основных<br>направлениях<br>внешней по-<br>литики Рос-<br>сии в к XVII<br>века, состав-<br>лять рассказ<br>«Крымские<br>походы 1687,<br>1689 гг.»,<br>определять<br>причинно-<br>следственные<br>связи истори-<br>ческих про-<br>цессов | <i>Регулятив-<br/>ные:</i> ставят<br>учебную<br>задачу,<br>определяют<br>последова-<br>тельность<br>промежу-<br>точных це-<br>лей с учё-<br>том конеч-<br>ного ре-<br>зультата,<br>составляют<br>план и ал-<br>горитм дей-<br>ствий. | <i>Познава-<br/>тельные:</i><br>самостоя-<br>тельно вы-<br>деляют и<br>формули-<br>руют по-<br>знаватель-<br>ную цель,<br>используют<br>общие при-<br>емы реше-<br>ния задач. | <i>Коммуни-<br/>кативные:</i><br>допускают<br>возмож-<br>ность раз-<br>личных то-<br>чек зрения,<br>в том числе<br>не совпада-<br>ющих с их<br>собствен-<br>ной, и ори-<br>ентируются<br>на позицию<br>партнера в<br>общении и<br>взаимодей-<br>ствии | <i>Личностные</i><br>УУД: Прояв-<br>ляют устой-<br>чивый учеб-<br>но-<br>познаватель-<br>ный интерес<br>к новым<br>общим спо-<br>собам реше-<br>ния задач | §1 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>следствен-<br/>ные связи<br/>историче-<br/>ских про-<br/>цессов.<br/>Находить на<br/>карте изуча-<br/>емые объек-<br/>ты. <b>Опреде-<br/>лять</b> при-<br/>чинно-<br/>следствен-<br/>ные связи<br/>историче-<br/>ских про-<br/>цессов.<br/>Определять<br/>значение<br/>историче-<br/>ских собы-<br/>тий. <b>Ис-<br/>пользовать</b><br/>сведения из<br/>историче-<br/>ской карты.<br/><b>Аргумент-<br/>тировать</b><br/>ответ, опи-<br/>раясь на ма-<br/>териалы па-<br/>раграфа.<br/><b>Актуализи-<br/>ровать зна-</b></p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|        |           |   |                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |    |
|--------|-----------|---|--------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                      |                       | ния из курсов всеобщей истории и истории России.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |    |
| 2<br>7 | 10.<br>12 | 1 | §2<br>Предпосылки Петровских реформ. | Комбинированный урок. | <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Опре-</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. | Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. | познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. | Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §2 |

|        |           |   |                                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |    |
|--------|-----------|---|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                 |                       | делять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)                                                                                                                                                                      | В. Голицын                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |    |
| 2<br>8 | 13.<br>12 | 1 | §3<br>Начало правления Петра I. | Комбинированный урок. | <b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической личности. <b>Находить</b> исторические объекты на | <i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументиро- | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | §3 |

|        |           |   |                                    |                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                      |    |
|--------|-----------|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                    |                       | карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. | вать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов               |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                      |    |
| 2<br>9 | 17.<br>12 | 1 | §4<br>Северная война 1700-1721 гг. | Комбинированный урок. | <b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной                                                                                                        | <i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность научиться:</i> | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуника- | <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образователь- | §4 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                  |                     |                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>войны.<br/> <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.<br/> <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов.<br/> <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p> | <p>Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p> | <p>ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> | <p>тивных задач</p> | <p>ному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |           |   |                                         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |    |
|--------|-----------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3<br>0 | 20.<br>12 | 1 | §5<br>Реформы<br>управления<br>Петра I. | <i>Урок са-<br/>мостоя-<br/>тельной<br/>работы.</i> | <b>Характери-<br/>зовать</b> важ-<br>нейшие преобразо-<br>вания Петра<br>I и <b>си-<br/>стематизи-<br/>ровать</b> ма-<br>териал (в<br>форме таб-<br>лицы «Пет-<br>ровские<br>преобразо-<br>вания»)<br><b>Объяснять</b><br>сущность<br>царских<br>указов о<br>единонасле-<br>дии, по<br>душной по-<br>дати.<br><b>Использо-<br/>вать</b> тексты<br>историче-<br>ских источ-<br>ников (от-<br>рывки из<br>петровских<br>указов. Та-<br>бели о ран-<br>гах и др.)<br>для характе- | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Абсолютизм,<br>аристократия,<br>губерния,<br>коллегия, мо-<br>дернизация,<br>прокурор, ра-<br>туша, сенат,<br>Табель о ран-<br>гах, фискал<br><i>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</i><br>Выделять ос-<br>новные черты<br>реформы,<br>конкретизи-<br>ровать их<br>примерами.<br>На основе<br>анализа текста<br>учебника<br>представлять<br>информацию<br>в виде схемы. | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>принимают<br>и сохраня-<br>ют учебную<br>задачу;<br>планируют<br>свои дей-<br>ствия в со-<br>ответствии<br>с постав-<br>ленной за-<br>дачей и<br>условиями<br>ее реализа-<br>ции, в том<br>числе во<br>внутреннем<br>плане. | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>используют<br>знаково-<br>символиче-<br>ские сред-<br>ства, в том<br>числе мо-<br>дели и схе-<br>мы, для<br>решения<br>познава-<br>тельных<br>задач. | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>аргументи-<br>руют свою<br>позицию и<br>координи-<br>руют ее с<br>позициями<br>партнеров в<br>сотрудниче-<br>стве при<br>выработке<br>общего ре-<br>шения в<br>совместной<br>деятельно-<br>сти | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Проявляют<br>эмпатию, как<br>осознанное<br>понимание<br>чувств дру-<br>гих людей и<br>сопережива-<br>ние им | §5 |
|--------|-----------|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|        |           |   |                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |    |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                       |                              | ристики социальной политики власти.<br><b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |    |
| 3<br>1 | 24.<br>12 | 1 | §6<br>Экономическая политика Петра I. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в | <i>Научатся:</i> определять термины Крепостная ма-нуфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, по-сессионные крестьяне, подушная подать<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с по- | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §6 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p><b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p><b>Использовать карту</b> как источник информации.</p> <p><b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение</p> | <p>мощью учителя), использовать карту как источник информации)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|        |           |   |                                              |                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                  |    |
|--------|-----------|---|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                              |                      | <p>понятий мелко-варное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                  |    |
| 3<br>2 | 27.<br>12 | 1 | §7<br>Российское общество в Петровскую эпоху | Урок применения ИКТ. | <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления</p> | <p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ре-визия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошед-</p> | <p><b>Регуля-тивные:</b> адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | §7 |

|        |           |   |                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                  |                                                                      |                                                                        |                                                                            |    |
|--------|-----------|---|------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                                            |              | Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. | шие изменения в сравнении с предыдущим периодом                                |                                                                  |                                                                      |                                                                        |                                                                            |    |
| 3<br>3 | 14.<br>01 | 1 | §8<br>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | Урок-беседа. | <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскры-</b>                                                                                                                                                                                    | <i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей | <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную диф- | §8 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                      |                                                                         |                                  |                                                         |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>вать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b></p> | <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p> | <p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p> | <p>задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p>в совместной деятельности</p> | <p>ференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|--|

|        |           |   |                                                               |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                  |    |
|--------|-----------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|        |           |   |                                                               |                              | информацию в виде схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                  |    |
| 3<br>4 | 17.<br>01 | 1 | §9<br>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.<br><b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.<br><b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы ис- | <i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция<br><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | <b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | §9 |

|                  |                        |   |                                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |     |
|------------------|------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                  |                        |   |                                                             |                                     | <p>торического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |     |
| 3<br>5<br>3<br>6 | 21.<br>01<br>24.<br>01 | 2 | §10<br>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><b>Объяснять,</b> в чем заключались новые веяния в отечественной культуре</p> | <p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравиюра, канты, клавикорды, классицизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | §10 |

|        |           |   |                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                           |     |
|--------|-----------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                              |                                     | XVII в.<br><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.») |                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                           |     |
| 3<br>7 | 28.<br>01 | 1 | §11<br>Повседневная жизнь и быт при Петре I. | <i>Урок проектной деятельности.</i> | <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.<br><b>Описывать</b> условия жизни и бы-                                                                             | <i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт<br><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни" | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего ре- | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | §11 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                 |  |                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>та социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества</p> |  | <p>условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> |  | <p>шения в совместной деятельности</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|--|

|        |           |   |                                                             |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|--------|-----------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                             |                 | данного периода времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 3<br>8 | 31.<br>01 | 1 | §12<br>Значение Петровских преобразований в истории страны. | Урок-дискуссия. | <p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами па-</p> | <p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> | <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | §12 |

|        |           |   |                                                                 |                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                           |  |                                    |
|--------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|        |           |   |                                                                 |                                                    | раграфами.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы. |                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                           |  |                                    |
| 3<br>9 | 31.<br>01 | 1 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»<br>1 | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в.                                                    | <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, эконо- | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  | Смотреть кинофильмы о Петре Первом |

|                                                                                      |                                     |   |                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                   |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                      |                                     |   |                                                   |                                        | России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в. | мике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;                                                               |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                   |            |
| <b>Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 часов)</b> |                                     |   |                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                   |            |
| 4<br>0<br>4<br>1<br>4<br>2                                                           | 04.<br>02<br>07.<br>02<br>11.<br>02 | 3 | §13-14<br>Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | Уроки усвоения новых знаний и понятий. | <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b>                                                                                                  | <i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат воз-</i> | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодей- | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эм- | §<br>13-14 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                   |                                                                  |                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>зировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и</p> | <p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p> | <p>её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> | <p>общие принципы решения поставленных задач.</p> | <p>ствии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>патию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|        |           |   |                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |
|--------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                                                   |                                        | итогах вой-<br>ны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |     |
| 4<br>3 | 14.<br>02 | 1 | §15<br>Внутрен-<br>няя<br>политика и<br>экономика<br>России<br>в 1725-1762<br>гг. | <i>Комбини-<br/>рованный<br/>урок.</i> | <b>Рассказы-<br/>вать</b> об<br>экономиче-<br>ском разви-<br>тии России,<br>используя<br>историче-<br>ские карты<br>как источ-<br>ник инфор-<br>мации.<br><b>Характери-<br/>зовать</b> по-<br>ложение<br>крестьян во<br>второй по-<br>ловине<br>XVIII в.<br><b>Сопостав-<br/>лять</b> эконо-<br>мическое<br>развитие<br>страны, со-<br>циальную<br>политику<br>при Петре I<br>и его<br>наследни-<br>ках.<br><b>Рассказы-<br/>вать</b> о по- | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины По-<br>сессионные<br>крестьяне,<br>Манифест о<br>вольности<br>дворянства,<br>кадетский<br>корпус, фаво-<br>ритизм, Тай-<br>ная канцеля-<br>рия<br><i>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</i><br>Выделять ос-<br>новные черты<br>реформы,<br>конкретизи-<br>ровать их<br>примерами.<br>На основе<br>анализа текста<br>учебника<br>представлять<br>информацию<br>в виде схемы. | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>ставят<br>учебную<br>задачу,<br>определяют<br>последова-<br>тельность<br>промежу-<br>точных це-<br>лей с уче-<br>том конеч-<br>ного ре-<br>зультата,<br>составляют<br>план и ал-<br>горитм дей-<br>ствий | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>самостоя-<br>тельно вы-<br>деляют и<br>формули-<br>руют по-<br>знаватель-<br>ную цель,<br>используют<br>общие при-<br>емы ис-<br>пользова-<br>ния задач. | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>допускают<br>возмож-<br>ность раз-<br>личных то-<br>чек зрения,<br>в том числе<br>не совпада-<br>ющих с их<br>собствен-<br>ной, и ори-<br>ентируются<br>на позицию<br>партнера в<br>общении и<br>взаимодей-<br>ствии | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Проявляют<br>устойчивый<br>учебно-<br>познаватель-<br>ный интерес<br>к новым об-<br>щим спосо-<br>бам решения<br>задач | §15 |

|        |           |   |                                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |
|--------|-----------|---|------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                |                              | ложении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |     |
| 4<br>4 | 18.<br>02 | 1 | §16<br>Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | Урок самостоятельной работы. | <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.<br><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско- | <i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §16 |

|        |           |   |                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                          |                                           |                                                |                                             |              |
|--------|-----------|---|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------|
|        |           |   |                                |                              | <p>турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p> |                                              |                                          |                                           |                                                |                                             |              |
| 4<br>5 | 21.<br>02 | 1 | Стр. 103-111<br>Национальная и | Урок проектной деятельности. | <p><b>Показывать</b> на карте территории, во-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Научатся: определять термины Рыцарство, жуз, | <b>Регулятивные:</b> планируют свои дей- | <b>Познавательные:</b> самостоятельно вы- | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллектив- | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжела- | Стр. 103-111 |

|  |  |  |                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                          |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> |  | <p>шедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического собы-</p> | <p>лама<br/><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p> | <p>ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> | <p>деляют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> | <p>ном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>тельность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |           |   |                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                           |  |
|--------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |           |   |                                                                                   |                                                    | тия, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                           |  |
| 4<br>6 | 25.<br>02 | 1 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i> | <b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. | <i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания; | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности | <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |

|                                                              |           |   |                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |     |
|--------------------------------------------------------------|-----------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                              |           |   |                                                  |                                      | Выполнять<br>контроль-<br>ные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |     |
| <b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (21 час)</b> |           |   |                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |     |
| 4<br>7                                                       | 28.<br>02 | 1 | §17<br>Россия в системе международных отношений. | Урок усвоения новых знаний и умений. | <b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.<br><b>Объяснять</b> , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.<br><b>Характеризовать</b> торговые и | Научатся определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II<br><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач | <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | §17 |

|        |           |   |                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |     |
|--------|-----------|---|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                          |                              | культурные русско-английские связи в изучаемый период.                                                                                                                                                                                                                                         | событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |     |
| 4<br>8 | 04.<br>03 | 1 | §18<br>Внутренняя политика Екатерины II. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, | <i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман<br><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §18 |

|        |           |   |                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |
|--------|-----------|---|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                        |                                     | Жалованная грамота городам и др.)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |
| 4<br>9 | 07.<br>03 | 1 | §19<br>Экономическое развитие России при Екатерине II. | <i>Урок самостоятельной работы.</i> | <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.<br><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.<br><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.<br><b>Анализи-</b> | <i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения<br><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §19 |

|        |           |   |                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |     |
|--------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                                                                                   |                       | ровать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                              |     |
| 5<br>0 | 11.<br>03 | 1 | §20 «Благородные и подлые». Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | Комбинированный урок. | Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с | Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, коношенные крестьяне<br>Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | §20 |

|        |           |   |                                                       |                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |     |
|--------|-----------|---|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|
|        |           |   |                                                       |                      | использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.   | произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |  |     |
| 5<br>1 | 14.<br>03 | 1 | §21<br>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. | Урок применения ИКТ. | <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристи- | <i>Научатся:</i> : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого | <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач |  | §21 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ку личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> по-</p> | <p>персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p> |  | и исследовательского характера |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|

|        |           |   |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |  |
|--------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |           |   |                                                                                                         |                                                    | знаватель-<br>ную задачу<br>урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |  |
| 5<br>2 | 18.<br>03 | 1 | Стр. 32-37<br>Народы<br>России. ре-<br>лигиозная<br>и нацио-<br>нальная<br>политика<br>Екатерины<br>II. | <i>Урок про-<br/>ектной<br/>деятель-<br/>ности</i> | <b>Характери-<br/>зовать</b> осо-<br>бенности<br>националь-<br>ной и рели-<br>гиозной по-<br>литики Ека-<br>терины II.<br><b>Объяснять</b><br>значение<br>толерантной<br>религиозной<br>политики в<br>отношении<br>мусульман.<br><b>Владеть</b><br>фактиче-<br>ским мате-<br>риалом па-<br>раграфа;<br><b>опериро-<br/>вать</b> изу-<br>ченными<br>терминами и<br>понятиями;<br><b>Устанавли-<br/>вать</b> при-<br>чинно-<br>следствен-<br>ные связи | <i>Научатся:</i><br>Гетманство,<br>казаки, ново-<br>крещёные,<br>униаты, коло-<br>нисты, толе-<br>рантность,<br>черта оседло-<br>сти<br><i>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</i><br>понимать зна-<br>чимость меж-<br>националь-<br>ных, религи-<br>озных отно-<br>шений для<br>развития<br>страны. Вы-<br>ражать лич-<br>ностное от-<br>ношение к<br>духовному<br>опыту наших<br>предков, про-<br>являть уваже-<br>ние к культу-<br>ре народов<br>России, Рас- | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>определяют<br>последова-<br>тельность<br>промежу-<br>точных це-<br>лей с уче-<br>том конеч-<br>ного ре-<br>зультата,<br>составляют<br>план и ал-<br>горитм дей-<br>ствий. | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>ориенти-<br>руются в<br>разнообра-<br>зии спосо-<br>бов реше-<br>ния позна-<br>вательных<br>задач, вы-<br>бирают<br>наиболее<br>эффектив-<br>ные из них | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>договари-<br>ваются о<br>распреде-<br>лении функ-<br>ций и ролей<br>в совмест-<br>ной дея-<br>тельности;<br>задают во-<br>просы, не-<br>обходимые<br>для органи-<br>зации соб-<br>ственной<br>деятельно-<br>сти и со-<br>трудниче-<br>ства с парт-<br>нером | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Выражают<br>устойчивые<br>эстетические<br>предпочте-<br>ния и ориен-<br>тации на ис-<br>кусство, как<br>значимую<br>сферу чело-<br>веческой<br>жизни |  |

|                  |                        |   |                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |     |
|------------------|------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                  |                        |   |                                       |                             | исторических процессов, прогнозировать их последствия.                                                                                                                                                                                                                                  | сказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |     |
| 5<br>3<br>5<br>4 | 21.<br>03<br>01.<br>04 | 2 | §22<br>Внешняя политика Екатерины II. | Урок самостоятельной работы | <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.<br><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.<br><b>Выявлять</b> сущность и последствия | <i>Научатся:</i> определять термины Бунферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов<br><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной | <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач | <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | §22 |

|        |           |   |                                            |                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |
|--------|-----------|---|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                            |                              | исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.                                                                                                           | карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |     |
| 5<br>5 | 04.<br>04 | 1 | §23<br>Начало освоения Новороссии и Крыма. | <i>Комбинированный урок.</i> | <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. | <i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора<br><i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники ин- | <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач | <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | §23 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> | <p>формации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
|  |  |  |  |  | <p>Евр контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>                                                                                                                  | <p><i>Научатся:</i><br/>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;<br/>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике,</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |

|                                             |           |   |                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------|-----------|---|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                             |           |   |                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | социальной жизни, культуре;<br>Решать проблемные задания;                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |     |
| <b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b> |           |   |                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |     |
| 5<br>6                                      | 08.<br>04 | 1 | §24<br>Внутренняя политика Павла I. | <i>Урок усвоения новых знаний и умений</i> | <b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.<br><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.<br><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br><b>оперировать</b> изученными терминами и | <i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема<br><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | <b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | §24 |

|        |           |   |                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |     |
|--------|-----------|---|----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                        |                                           | понятиями;<br><b>Устанавли-<br/>вать</b> при-<br>чинно-<br>следствен-<br>ные связи<br>историче-<br>ских про-<br>цессов, про-<br>гнозировать<br>их послед-<br>ствия.                                                                                                                         | против выво-<br>да или сужде-<br>ния. Объяс-<br>нять смысл<br>позиции авто-<br>ра текста при<br>обсуждении<br>мнений и<br>оценок.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |     |
| 5<br>7 | 11.<br>04 | 1 | §25<br>Внешняя<br>политика<br>Павла I. | Урок са-<br>мостоя-<br>тельной<br>работы. | <b>Характери-<br/>зовать</b> ос-<br>новные ме-<br>роприятия<br>внешней<br>политики<br>Павла I.<br><b>Объяснять</b><br>расхожде-<br>ния в меро-<br>приятиях<br>внешней<br>политики в<br>отличии от<br>Екатерины<br>II.<br><b>Владеть</b><br>фактиче-<br>ским мате-<br>риалом па-<br>раграфа; | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины Ев-<br>ропейская ко-<br>алиция, кон-<br>тинентальная<br>блокада<br><i>Получат воз-<br/>можность</i><br><i>научиться:</i><br>Описывать<br>ход и итоги<br>военных дей-<br>ствий с опо-<br>рой на карту.<br>Аргументиро-<br>вать приме-<br>рами выводы<br>и суждения.<br>Раскрывать<br>взаимообу- | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>принимают<br>и сохраня-<br>ют учебную<br>задачу,<br>учитывают<br>выделен-<br>ные учите-<br>лем ориен-<br>тиры дей-<br>ствия в но-<br>вом учеб-<br>ном мате-<br>риале в со-<br>трудниче-<br>стве с учи-<br>телем. | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>ставят и<br>формули-<br>руют про-<br>блему уро-<br>ка, само-<br>стоятельно<br>создают<br>алгоритм<br>деятельно-<br>сти при ре-<br>шении про-<br>блем | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>проявляют<br>активность<br>во взаимо-<br>действии<br>для решения<br>коммуника-<br>тивных и<br>познава-<br>тельных за-<br>дач (задают<br>вопросы,<br>формули-<br>руют свои<br>затрудне-<br>ния, предла-<br>гают по-<br>мощь и со-<br>трудниче-<br>ство) | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Выражают<br>адекватное<br>понимание<br>причин успе-<br>ха/неуспеха<br>учебной дея-<br>тельности | §25 |

|                                                                                   |           |   |                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                   |           |   |                                                                           |                                                     | <b>опериро-<br/>вать</b> изу-<br>ченными<br>терминами и<br>понятиями;<br><b>Устанавли-<br/>вать</b> при-<br>чинно-<br>следствен-<br>ные связи<br>историче-<br>ских про-<br>цессов, про-<br>гнозировать<br>их послед-<br>ствия. | словленность<br>исторических<br>процессов                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| <b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)</b> |           |   |                                                                           |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 5<br>8                                                                            | 15.<br>04 | 1 | §26<br>Обще-<br>ственная<br>мысль,<br>публици-<br>стика, ли-<br>тература. | <i>Урок са-<br/>мостоя-<br/>тельной<br/>работы.</i> | <b>Составлять</b><br>описание<br>отдельных<br>памятников<br>культуры<br>XVIII в. на<br>основе ил-<br>люстраций<br>учебника,<br>художе-<br>ственных<br>альбомов,<br>материалов,<br>найденных в<br>Интернете, а<br>также непо-   | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Классицизм,<br>барокко, сен-<br>тиментализм,<br>публицисти-<br>ка, мемуары<br><i>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</i><br>Выступать с<br>подготовлен-<br>ными сооб-<br>щениями,<br>презентация- | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>планируют<br>свои дей-<br>ствия в со-<br>ответствии<br>с постав-<br>ленной за-<br>дачей и<br>условиями<br>ее реализа-<br>ции, в том<br>числе во<br>внутреннем<br>плане | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>ставят и<br>формули-<br>руют про-<br>блему и це-<br>ли урока;<br>осознанно и<br>произволь-<br>но строят<br>сообщения<br>в устной и<br>письменной<br>форме, в<br>том числе<br>творческого | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>адекватно<br>используют<br>речевые<br>средства для<br>эффектив-<br>ного реше-<br>ния разно-<br>образных<br>коммуника-<br>тивных за-<br>дач | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Определяют<br>внутреннюю<br>позицию<br>обучающего-<br>ся на уровне<br>положитель-<br>ного отно-<br>шения к об-<br>разователь-<br>ному про-<br>цессу; пони-<br>мают необ-<br>ходимость<br>учения, вы- | §26 |

|        |           |   |                                             |                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |     |
|--------|-----------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|        |           |   |                                             |                                      | средствен-ного наблю-дения.<br><b>Проводить</b> поиск ин-формации для сообще-ний о деяте-лях науки и культуры XVIII в.<br><b>Аргументировать</b> вывод мате-риалами па-раграфами. | ми и т. д. Вы-ражать лич-ное отноше-ние к духов-ному, нрав-ственному опыту наших предков, про-являть уважение к культуре Рос-сии.                                                      |                                                                                                                                                         | и исследо-вательского характера                                                                                                                |                                                                                                                                                            | раженного в преоблада-нии учебно-познаватель-ных мотивов и предпочте-нии социаль-ного способа оценки зна-ний                                                 |     |
| 5<br>9 | 18.<br>04 | 1 | §27<br>Образова-ние в Рос-сии в XVIII веке. | <i>Урок про-ектной деятельности.</i> | <b>Характери-зовать</b> направления государ-ственных правителей в XVIII веке в отноше-нии образо-вания;<br><b>Анализи-ровать</b> дея-тельность М.В.Ломоно-сова в ста-             | <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж<br><i>Получат воз-можность научиться:</i> Оценивать значение ис-торических деятелей Б. К. Миних. М. В. | <b>Регуля-тивные:</b> планируют свои дей-ствия в со-ответствии с постав-ленной за-дачей и условиями ее реализа-ции, оцени-вают пра-вильность выполнения | <b>Познава-тельные:</b> самостоя-тельно вы-деляют и формули-руют по-знаватель-ную цель, используют общие при-емы реше-ния постав-ленных за-дач | <b>Коммуни-кативные:</b> участвуют в коллектив-ном обсуж-дении про-блем, про-являют ак-тивность во взаимодей-ствии для решения коммуни-кативных и познава- | <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжела-тельность и эмоциональ-но-нравствен-ную отзыв-чивость, эм-патию, как понимание чувств дру-гих людей и сопережива- | §27 |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |  |                      |        |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|--------|--|
|  |  |  |  |  | <p>новлении российской науки и образования.</p> <p><b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> | <p>Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p> | действий |  | <p>тельных задач</p> | ние им |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------|--------|--|

|        |           |   |                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |     |
|--------|-----------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6<br>0 | 22.<br>04 | 1 | §28<br>Российская<br>наука и<br>техника<br>в XVIII ве-<br>ке. | <i>Урок ра-<br/>боты в<br/>группах.</i> | <b>Составлять</b><br>описание<br>отдельных<br>памятников<br>культуры<br>XVIII в. на<br>основе ил-<br>люстраций<br>учебника,<br>художес-<br>твенных<br>альбомов,<br>материалов,<br>найденных в<br>Интернете, а<br>также непо-<br>средствен-<br>ного наблю-<br>дения.<br><b>Проводить</b><br>поиск ин-<br>формации<br>для сообще-<br>ний о деяте-<br>лях науки и<br>культуры<br>XVIII в.<br><b>Участво-<br/>вать</b> в под-<br>готовке вы-<br>ставки<br>«Культур-<br>ное насле- | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>Университет,<br>академия,<br>Кунсткамера,<br>Эрмитаж<br><i>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</i><br>Оценивать<br>значение ис-<br>торических<br>деятелей Б. К.<br>Миних. М. В.<br>Ломоносов. И.<br>И. Шувалов,<br>Н. М. Карам-<br>зин. В. Н. Та-<br>тищев. А.<br>Шлецер. Г.<br>Миллер. Е. Р.<br>Дашкова. М.<br>М. Щербатов.<br>В. Беринг. С.<br>П. Крашенин-<br>ников. Г. В.<br>Рихман. И. Ф.<br>и М. И. Мото-<br>рины. И. И.<br>Ползунов. А.<br>И. Нартов. И.<br>П. Кулибин. | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>планируют<br>свои дей-<br>ствия в со-<br>ответствии<br>с постав-<br>ленной за-<br>дачей и<br>условиями<br>ее реализа-<br>ции, оцени-<br>вают пра-<br>вильность<br>выполнения<br>действий | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>самостоя-<br>тельно вы-<br>деляют и<br>формули-<br>руют по-<br>знаватель-<br>ную цель,<br>используют<br>общие при-<br>емы реше-<br>ния постав-<br>ленных за-<br>дач | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>участвуют в<br>коллектив-<br>ном обсуж-<br>дении про-<br>блем, про-<br>являют ак-<br>тивность во<br>взаимодей-<br>ствии для<br>решения<br>коммуника-<br>тивных и<br>познава-<br>тельных за-<br>дач | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Проявляют<br>доброжела-<br>тельность и<br>эмоциональ-<br>но-<br>нравствен-<br>ную отзыв-<br>чивость, эм-<br>патию, как<br>понимание<br>чувств дру-<br>гих людей и<br>сопережива-<br>ние им | §28 |
|--------|-----------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

|                  |                        |   |                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                  |     |
|------------------|------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                  |                        |   |                                                  |                                            | <p>дие родного края в XVIII в.».</p>                                                                                                                                                                    | <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                  |     |
| 6<br>1<br>6<br>2 | 25.<br>04<br>29.<br>04 | 2 | <p>§29<br/>Русская архитектура в XVIII веке.</p> | <p><i>Урок проектной деятельности.</i></p> | <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).<br/><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;<br/><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> | <p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко<br/><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> | <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | §29 |

|                                    |                                       |                                |                                                                                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |            |
|------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                    |                                       |                                |                                                                                                                                                      |                                                     | <b>Устанавли-<br/>вать</b> при-<br>чинно-<br>следствен-<br>ные связи<br>историче-<br>ских про-<br>цессов, про-<br>гнозировать<br>их послед-<br>ствия.                                                      | Бренна. Ч.<br>Камерон. А.<br>Ринальди. и<br>др.<br>Выделять<br>особенности<br>архитектур-<br>ных памятни-<br>ков. Приво-<br>дить примеры<br>взаимодей-<br>ствия культур.<br>Формулиро-<br>вать вопросы<br>при обсужде-<br>нии представ-<br>ленных про-<br>ектов |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |            |
| 6<br>3<br>6<br>4<br><br><br>6<br>5 | 06.<br>05<br>13.<br>05<br><br><br>16. | 2<br><br><br><br><br><br><br>1 | §§30,31<br>Живопись<br>и скульп-<br>тура. Му-<br>зыка и те-<br>атр<br><br><br><i>Стр.101-<br/>105<br/>Народы<br/>России в 18<br/>веке</i><br><br>§32 | <i>Урок са-<br/>мостоя-<br/>тельной<br/>работы.</i> | <b>Высказы-<br/>вать и ар-<br/>гументиро-<br/>вать</b> оценки<br>наиболее<br>значи-<br>тельных со-<br>бытий и яв-<br>лений, а<br>также от-<br>дельных<br>представи-<br>телей отече-<br>ственной<br>истории | <i>Научатся:</i><br>определять<br>термины<br>классицизм,<br>барокко<br><i>Получат воз-<br/>можность<br/>научиться:</i><br>Оценивать<br>значение ис-<br>торических<br>деятелей: В.<br>В. Растрелли.<br>В. И. Баже-<br>нов. М. Ф. Ка-                             | <b>Регуля-<br/>тивные:</b><br>адекватно<br>восприни-<br>мают пред-<br>ложения и<br>оценку<br>учителей,<br>товарищей<br>и родителей | <b>Познава-<br/>тельные:</b><br>выбирают<br>наиболее<br>эффектив-<br>ные спосо-<br>бы решения<br>задач, кон-<br>тролируют<br>и оценива-<br>ют процесс<br>и результат<br>деятельно-<br>сти | <b>Коммуни-<br/>кативные:</b><br>договари-<br>ваются о<br>распреде-<br>лении ролей и<br>функций в<br>совместной<br>деятельно-<br>сти | <b>Личностные<br/>УУД:</b><br>Определяют<br>свою лич-<br>ностную по-<br>зицию, адек-<br>ватную диф-<br>ференциро-<br>ванную са-<br>мооценку<br>своих успе-<br>хов в учебе | §30,<br>31 |

|                       |                                                                     |            |                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|
| 6<br>6<br>–<br>7<br>0 | 05<br>20<br>.05<br>23.<br>05<br>23.<br>05<br>27.<br>05<br>30.<br>05 | 1<br><br>1 | Перемены<br>в повсе-<br>дневной<br>жизни<br>российских<br>сословий |  | XVIII в.<br><b>Характери-<br/>зовать</b> об-<br>щие черты и<br>особенности<br>историче-<br>ского разви-<br>тия России и<br>других<br>стран мира в<br>XVIII в.<br><b>Владеть</b><br>фактиче-<br>ским мате-<br>риалом па-<br>раграфа;<br><b>опериро-<br/>вать</b> изу-<br>ченными<br>терминами и<br>понятиями;<br><b>Устанавли-<br/>вать</b> при-<br>чинно-<br>следствен-<br>ные связи<br>историче-<br>ских про-<br>цессов, про-<br>гнозировать<br>их послед-<br>ствия.<br><b>Аргументи-</b> | заков. И. Е.<br>Старов. Д.<br>Кваренги.<br>В. Бренна.<br>Ч. Камерон.<br>А. Ринальди.<br>и др.<br>Выделять<br>особенности<br>архитектур-<br>ных памятни-<br>ков. Приво-<br>дить примеры<br>взаимодей-<br>ствия культур.<br>Формулиро-<br>вать вопросы<br>при обсужде-<br>нии представ-<br>ленных про-<br>ектов |  |  |  |  | §32 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-----|

[illegible]

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

### Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

### Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
- Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова*; М. «Просвещение», 2014 год.
- Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
- Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. *авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

## **Планируемые результаты изучения курса «История»:**

### **Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Учебно-методический комплект :**

1. Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова*; М. «Просвещение», 2016 год;
2. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2014 год.
3. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
4. *Поурочные разработки. Всеобщая история. Новая история.1800-1913 гг. авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина; М.»Просвещение», 2002 г.*
5. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
6. *Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
7. *Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Дрофа», 2015 г.*
8. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
9. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
10. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*