

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Частное общеобразовательное учреждение

"Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
ЧОУ "Международная
школа АЛЛА ПРИМА"

Протокол № 1 от «18» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____ Гонтарев Д.В.

Приказ № 1 от «18» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ЧОУ
"Международная школа
АЛЛА ПРИМА"

_____ Гонтарева О.В.

Приказ № 1 от «18» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6815382)

«Студия английского языка»

для обучающихся 8 класса

г. Ростов-на-Дону 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Закона РФ «Об образовании», ФГОС основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку предусматривает «развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке». Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми. Ее цель – установить взаимоотношения.

Направленность курса «Студия английского языка» несет личностно-ориентированный характер. Учащиеся являются главными участниками процесса обучения, проявляя свои интересы, удовлетворяя свои потребности, развивая и реализуя индивидуальные особенности посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, а также посредством аудио и видеоматериала, материала художественной литературы, используемых на занятиях кружка.

Иностранный язык имеет широкие возможности для развития социокультурной компетенции, предполагающей знание норм и правил поведения страны, в которой находится гражданин. Это помогает нам узнать мотивы поведения людей, в некоторых случаях предсказать их поведение, установить полноценные взаимоотношения в группе. Уровень адаптации в иноязычном обществе зависит не только от знаний языка, но и от знания социокультурных особенностей этого государства. Достижение данной цели обуславливает целесообразность проведения кружка, тематикой которого является изучение страноведения и культурологи страны, изучаемого языка.

Программа кружка по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы. Программа данного курса построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, история, география.

Проведение занятий предполагается в виде комбинированной формы традиционного урока (развитие навыков чтения, аудирования) и нетрадиционного урока – ролевой игры, викторины, проекта, составление коллажа. Занятия ориентированы на проведение различных форм работы – индивидуальной, парной, групповой. Контроль осуществляется в форме проведения викторины, защиты проектов.

Данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку. При реализации содержания этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, и др. . .

Цели:

1. Развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Дать представление о социокультурном портрете страны изучаемого языка, прививать интерес к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, расширить лингвострановедческий кругозор учащихся.

Задачи:

1. Дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города.
2. Дать представление о культурном наследии: всемирно известных национальных центрах и памятниках.
3. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
4. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения.
5. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов.
6. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка.
7. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
8. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
9. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности.
10. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Методическое обеспечение программы

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн- экскурсия;
- самопрезентации.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- метод контроля;
- объяснительно-иллюстративный;
- исследовательский;
- творческий метод.

Форма подведения итогов:

Выставки творческих работ, защита проектов, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, игровые программы, участие в конкурсных мероприятиях, контрольные занятия, конференции.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Студия английского языка».

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; *Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение. Английский- это здорово!	1	Роль и значение английского языка в современном мире.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Фонетическая сторона речи	https://vznaniya.ru/
2.	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	4	Географическое положение и особенности острова Британия. Столицы. Климат. Географическое положение Северной Ирландии. Столица. Климат. Природа. Реки и озера Великобритании. Знакомство с новой лексикой. Игра-соревнование на тему «Великобритания»	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/conspect/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
3.	Символы Соединенного королевства	3	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. Официальные языки. Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса, северной Ирландии. Историческая справка. Знакомство с новой лексикой. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства».	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru

			Страноведческая викторина.		
4.	Политическая система	3	Политическая система Великобритании. Палата лордов, палата общин. Законы. Знакомство с королевской семьей. Знакомство с новой лексикой. Ролевая игра «Если б я был королем Англии...». Составление диалогов. Обсуждение законов.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-uk-political-system https://vznaniya.ru/
5.	Достопримечательности Великобритании	3	Сады и парки Лондона. Музеи и театры. Лондонский зоопарк. Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи. Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр и др. подготовка к проекту. Защита проекта «Тур по Лондону»	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
6.	Знаменитые люди Великобритании	4	Биография. Литературная деятельность. Сонеты. Переводы. Биография. Литературная деятельность. Чтение произведений. История создания группы. Музыкальная деятельность. Перевод песен. Игра «Брейн-	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru

			ринг» на тему «Знаменитый англичанин»		
7.	Изобретения Великобритании	2	Знаменитые изобретения англичан. Инсценирование по прочитанным текстам. Посещение музея «Эйнштейн»	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ https://vznaniya.ru/
8.	Национальные традиции	2	Особенности английской кухни. Традиция чаепития. Этикет. Диалог, изучение лексики по теме «Погода». Составление прогноза погоды.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://vznaniya.ru/
9.	Национальные праздники	3	Рождество, Hogmanay, Пасха, День святого Валентина. Подарки, поздравления. Хеллоуин, Ночь Гая Фокса, Банковские праздники. Подарки, поздравления. Викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://wordwall.net/ru

10.	Литературная Британия	3	Забавные стихи и рифмы. Чтение и заучивание стихов и рифмовок. Лимерики. Правила перевода. Литературные произведения для подростков. Английские писатели. Правила написания личного письма. Официальные документы. Заполнение бланков. Е- мейл.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
11.	Немного обо всем	3	Спорт в Великобритании. Спортивные игры. Спортсмены. Характер англичан, манеры. Особенности приветствия и прощания. Диалог. Английские пословицы и их значение.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://vznaniya.ru/
12.	Подведение итогов	2	Контроль и обобщение усвоенных знаний. Викторина «Эрудит». Защита проектов учащихся по теме «Великобритания». Подведение итогов.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи	https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
Общее количество часов		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата из-учения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1.	Введение. Английский-это здорово!	1			02.09.	Презентация Устный опрос	https://vznaniya.ru/
2.	Англия, Шотландия, Уэльс.	1			9.09.	Видео	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/conspect/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
3.	Северная Ирландия.	1			16.09.	Устный опрос; Презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/conspect/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
4.	Природа Великобритании.	1		1	23.09.	Устный контроль: Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/conspect/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
5.	Игра “Что ты знаешь о Великобритании?”	1		1	30.09.	Проект; Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/conspect/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
6.	Государственная символика.	1			7.10.	Презентация Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
7.	Флористические символы.	1			14.10.	Презентация устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/

							https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
8.	Символика Королевства.	1			21.10.	Презентация Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
9.	Политическая система Великобритании.	1			11.11.	Презентация Фильм; Игра	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-uk-political-system https://vznaniya.ru/
10.	Королевский Лондон	1			18.11.	Игра; Устный опрос	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-uk-political-system https://vznaniya.ru/
11.	“Если бы я был королем Англии...”	1		1	25.11.	Виртуальная экскурсия; Выступление в уголке спикера	https://wordwall.net/ru-ru/community/the-uk-political-system https://vznaniya.ru/
12.	Культурный Лондон.	1			02.12.	Презентация Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
13.	Королевские резиденции.	1		1	09.12.	Виртуальная экскурсия; Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
14.	По следам истории.	1		1	16.12.	Проект	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
15.	Защита проектов.	1		1	23.12.	Творческие игры и конкурсы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
16.	Уильям	1		1	13.01.	Презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/

	Шекспир.						on/2861/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
17.	Роберт Бернс.	1			20.01.	Презентация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
18.	Группа Битлз.	1		1	27.01.	Презентация групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
19.	Игра “Брейн-ринг”	1			3.02.	Игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ https://vznaniya.ru/
20.	Изобретения, которые потрясли мир	1		1	10.02.	Драматизация; Поисковая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/ https://vznaniya.ru/
21.	Идем в музей!	1			17.02.	Виртуальная экскурсия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://vznaniya.ru/
22.	Английское чаепитие.	1			24.02.	Фильм; Викторина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://vznaniya.ru/
23.	Поговорим о погоде.	1			3.03.	Презентация Творческие задания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://wordwall.net/ru
24.	Мы встречаем...	1	1	1	10.03.	Фильм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://wordwall.net/ru

25.	Праздник, праздник.	1			17.03.	Викторина; Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://wordwall.net/ru
26.	Урок-праздник.	1	1		31.03.	Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ https://wordwall.net/ru
27.	Английский фольклор.	1		1	07.04.	Проект	https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
28.	Литературные произведения английских авторов.	1		1	14.04.	Драматизация; Выступления	https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
29.	Пишем письма.	1			21.04.	Групповая работа; устный контроль	https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
30.	Спорт в Великобритании.	1			28.04.	Устный опрос; Игры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://vznaniya.ru/
31.	Характер Англичан, манеры.	1			05.05.	Устный опрос; Ролевая игра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://vznaniya.ru/
32.	Английские пословицы.	1		1	12.05.	Групповая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://vznaniya.ru/
33.	Подводим итоги.	1		1	19.05.	Проект	https://vznaniya.ru/

							https://wordwall.net/ru
34	Шоу достижений.	1		1	26.05.	Творческая игра	https://vznaniya.ru/ https://wordwall.net/ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

Литература для учителя

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Голицинский Ю.Б. Страноведение «Great Britain». Санкт-Петербург: Каро, 2014.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Зайкова О.А. Увлекательный английский.3-9классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010.
5. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство «Рольф», 2010.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2012. – 104 с. 7. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
8. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
9. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011. 10. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2013. – 78 с.
11. Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
12. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. :Саратов, «Лицей», 2013.

Литература для обучающихся

1. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2012.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2011. – 320с., ил.

4. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2014.
5. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. Об англоязычных странах кратко. Москва: «Оникс», 2011.
6. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник: Саратов, «Лицей», 2013.