

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ЧОУ

«Международная школа

АЛЛА ПРИМА»

(Протокол №1 от 17.08.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Международная школа

АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

17.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом ЧОУ

«Международная школа АЛЛА ПРИМА»

17.08.2026 г. №5

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

в 5-9 классах

г.Ростов-на-Дону

2026г.

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения.

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретённых на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов. Программа курса рассчитана на пять лет. В соответствии с учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в каждом классе отводится 1 час в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлечённость школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Взаимосвязь с программой воспитания

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания — полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации. Программа направлена на:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России;
- развитие готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование установки на активное участие в решении практических задач;
- воспитание бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- формирование экологической культуры и осознание глобального характера экологических проблем.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребёнка.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнёров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность является основой формирования функциональной грамотности в целом.

Модуль «Читательская грамотность» предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока:

- практические занятия в аудитории и на местности;
- опрос и изучение общественного мнения;
- мозговой штурм, круглый стол и презентация;
- интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку всё это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этого раздела, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня общественное развитие зависит от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

Задача модуля — дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережное отношение к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

По читательской грамотности:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По математической грамотности:

- использование в практических (жизненных) ситуациях предметных математических умений и навыков;

- выполнение, сочетая устные и письменные приёмы, арифметических действий с рациональными числами; выполнение проверки, прикидки результата вычислений; округление чисел; вычисление значений числовых выражений;

- решение практико-ориентированных задач, содержащих зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами;

- извлечение, анализ, оценка информации, представленной в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретация представленных данных;

- пользование геометрическими понятиями для решения практических задач.

По естественно-научной грамотности:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности.

По финансовой грамотности:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг).

По глобальным компетенциям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

По креативному мышлению:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство с понятием «функциональная грамотность», её составляющими. Обсуждение планов и организации работы	Беседа, работа в группах	1.09
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)					
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приёмы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме. Соотнесение визуального изображения с вербальным текстом	Работа в группах	8.09
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приёмы работы с множественным текстом по	Деловая игра	15.09

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			выявлению явной и скрытой информации. Приёмы выявления визуальной информации		
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приёмы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приёмы поиска информации, представленной вербально и визуально	Работа в группах	22.09
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приёмы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы	Самостоятельная работа с последующим обсуждением	29.09
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приёмы работы с разными источниками информации (культурно-исторический и технический контекст). Установ-	Игра-расследование	6.10

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			ление взаимосвязей между текстами		
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)					
7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий по теме «Мои увлечения». Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования	Индивидуальная/парная работа	13.10
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы». Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых)	Работа в парах или группах	20.10 10.11
10-11	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег». Проведение простых	Работа в парах или группах	17.11 24.11

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			исследований и анализ их результатов		
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности. Знакомство с содержательными и тематическими областями	Работа в парах и малых группах	1.12
13	Выдвижение разнообразных идей	1	Различные способы проявления креативности: самовыражение с помощью метафор, рисунков. Разные, похожие, одинаковые идеи	Групповая работа	8.12
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	Работа в парах и малых группах	15.12

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
15	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)	Групповая работа	22.12
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа	29.12
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1					
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Беседа, групповая работа	12.01
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
18	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим,	Беседа, групповая работа	19.01

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			нахождение доли величины). Действия с многозначными числами		
19	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией (таблицы, схемы). Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. Интерпретация данных диаграммы	Индивидуальная работа	26.01
20	Здоровье	1	Решение задач, связанных со здоровьем. Работа с информацией, представленной в разных форматах	Беседа, групповая работа	2.02
21	Домашнее хозяйство	1	Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы	Групповая работа	9.02

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Финансовое планирование	Решение ситуативных и проблемных задач	16.02
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара	Решение ситуативных и проблемных задач	2.03
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги	Решение ситуативных и проблемных задач	9.03
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку	Беседа, деловая игра	16.03
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
26- 27	«Деньги — не щепки, счётом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое плани- рование. Математическая грамотность: Действия с величинами	Решение ситуативных и про- блемных задач	30.03 6.04
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)					
28	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимо- действие: успешное и уважительное взаимодей- ствие между людьми	Беседа, игровая деятельность	13.04
29	Общаемся с одноклассниками и живём интересно	1	Нормы и правила в школе и дома. Правила поведе- ния в обществе	Беседа, обсуждение	20.04
30	Какие проблемы называют гло- бальными? Что значит быть гло- бально компетентным?	1	Глобальные проблемы в современном мире. Что значит быть глобально компетентным	Беседа, решение познаватель- ных задач	27.04

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	1	Описание ситуаций проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне	Беседа, решение познавательных задач	4.05
32	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Оценка влияния глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	Решение познавательных задач	11.05
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2					
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Групповая работа	18.05
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	25.05

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство с понятием «функциональная грамотность», её составляющими. Обсуждение планов и организации работы	Беседа, работа в группах	1.09
Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)					
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте. Приёмы различения фактов и мнений в тексте	Работа в группах	8.09
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приёмы различения фактов и мнений в множественном тексте	Самостоятельная работа с последующим обсуждением	15.09
4	Открываем мир науки (Человек и	1	Приёмы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-	Игра-расследование	22.09

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	природа)		рекламе на сайте		
5	По страницам био- графий (Великие люди нашей стра- ны)	1	Приёмы распознавания фактов и мнен- ий в тексте-аннотации фильма, в тек- сте-интервью	Работа в группах	29.09
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приёмы различения фактов и мнений в текстах, описывающих поступки и межличностные взаимодействия	Групповая работа	6.10
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)					
7	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение». Объяснение происходящих процессов. Анализ ме- тодов исследования	Индивидуальная/парная работа	13.10
8-9	Растения и живот- ные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тигра- ми». Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах	20.10 10.11

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
10-11	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стёклах». Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах	17.11 24.11
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: названия и заголовки; рисунки и формы; межличностные отношения; исследовательские вопросы	Работа в парах и малых группах	1.12
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1	Разные группы и категории. Разные образы и ассоциации	Работа в парах и малых группах	8.12
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	Работа в парах и малых группах	15.12

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
15	От выдвижения до доработки идей	1	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя)	Групповая работа	22.12
16	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа	29.12
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1					
17	Подведение итогов первой части программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Беседа, групповая работа	12.01
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
18	Спорт	1	Действия с величинами (время, скорость). Чтение и интерпретация данных таблиц и диаграмм	Беседа, групповая работа	19.01
19	Геометрические	1	Распознавание геометрических фигур в	Групповая работа	26.01

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	формы вокруг нас		окружающем мире. Решение практических задач		
20	Здоровый образ жизни	1	Решение задач, связанных со здоровым образом жизни. Работа с информацией, представленной в разных форматах	Индивидуальная работа	2.02
21	В школе и после школы (или Общение)	1	Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты. Чтение диаграммы	Беседа, групповая работа	9.02
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы	Решение ситуативных и проблемных задач	16.02
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	Непредвиденные расходы. Как снизить риски финансовых затруднений	Решение ситуативных и проблемных задач	2.03

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
24	На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт	1	На чём можно сэкономить. Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	Решение ситуативных и проблемных задач	9.03
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Правила грамотного ведения семейного бюджета	Беседа, деловая игра	16.03
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
26- 27	«Копейка к копейке — проживёт семья»	2	Финансовая грамотность: Семейный бюджет, доход и расход. Математическая грамотность: Действия с величинами	Решение ситуативных и проблемных задач	30.03 6.04
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)					
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: обычаи и традиции разных стран и народов	Беседа, игровая деятельность	13.04
29-	Узнаём традиции и	2	Межкультурное взаимодействие: нормы	Беседа, обсуждение	20.04

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
30	обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении		и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе		27.04
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем	Решение познавательных задач	4.05
32	Заботимся о природе	1	Экологические проблемы и возможности их решения	Беседа, решение познавательных задач	11.05
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2					
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Групповая работа	18.05
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Театрализованное представление, фести-	25.05

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
				валь, выставка работ	

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство с понятием «функциональная грамотность», её составляющими. Обсуждение планов и организации работы	Беседа, работа в группах	1.09
Модуль 1: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)					
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Дискуссия	8.09
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания текстов разных жанров. Использование информации из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	15.09

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Ролевая игра	22.09
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	Интерпретация информации о техническом прогрессе	Презентация, конференция	29.09
6	Планета людей (взаимоотношения). Интегрированное занятие: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Дискуссия	6.10
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Узнаём новое и объясняем» (5 ч)					
7	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады». Объяснение процессов и принципов действия технологий	Индивидуальная/парная работа	13.10
8	Мир живого	1	Выполнение заданий по теме «Мир	Работа в парах или	20.10

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			живого». Изучение и объяснение биологических процессов	группах	
9	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий по теме «Вещества, которые нас окружают». Объяснение свойств веществ	Индивидуальная/парная работа	10.11
10-11	Мои увлечения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога». Проведение простых исследований и анализ их результатов	Работа в парах или группах	17.11 24.11
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты; проблемы экологии; выдвижение гипотез	Работа в парах и малых группах	1.12
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять	1	Разные сюжеты. Работа с поисковой системой Интернета по подбору иллюстраций	Работа в парах и малых группах	8.12

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	гибкость и беглость мышления				
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи	Работа в малых группах	15.12
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в малых группах	22.12
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа	29.12
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1					
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов дея-	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Беседа, групповая работа	12.01

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	тельности на занятиях				
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Решение задач «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора». Действия с величинами	Беседа, групповая работа	19.01
19	В общественной жизни: спорт	1	Решение задач «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста». Интерпретация данных	Групповая работа	26.01
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	1	Решение задач «Бугельные подъёмники», «Кресельные подъёмники». Работа с графиками и скоростями	Беседа, групповая работа	2.02
21	В профессиях: сельское хозяйство	1	Решение задачи «Сбор черешни». Статистические характеристики. Представление данных	Групповая работа	9.02
Модуль 5: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)					
22	Как финансовые	1	Финансовое мошенничество. Виды	Беседа, практикум	16.02

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	угрозы превращаются в финансовые неприятности		финансового мошенничества		
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Решение ситуативных и проблемных задач	2.03
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Беседа, практическая работа	9.03
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность. Финансовый риск. Правила безопасного финансового поведения	Беседа, практическая работа	16.03
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
26-27	«Покупать, но по сторонам не зевать»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность. Правила безопасного	Беседа, игра, групповая работа	30.03 6.04

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	«Акции и распродажи»		финансового поведения. Математическая грамотность: Зависимость «цена — количество — стоимость». Вычисление процентов		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)					
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур	Беседа, обсуждение	13.04
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы других	1	Межкультурное взаимодействие, успешное и уважительное взаимодействие между людьми	Решение познавательных задач	20.04
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли	Беседа, решение познавательных задач	27.04
31	Действуем для бу-	1	Глобальные проблемы: возможности	Беседа, обсуждение	4.05

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	дущего: участвуем в изменении экологической ситуации		общества в преодолении последствий глобализации		
32	Действуем для будущего: выбираем профессию	1	Выбор профессии и её роль в решении глобальных проблем	Беседа, решение познавательных задач	11.05
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2					
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Групповая работа	18.05
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	25.05

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	0,5	Знакомство с понятием «функциональная грамотность», её составляющими. Обсуждение планов и организации работы	Беседа, работа в группах	4.09
Модуль 1: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)					
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Особенности чтения и понимания эссе. Использование информации из текста для решения практической задачи	Дискуссия	11.09
3	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания эссе. Анализ художественного текста	Практикум	18.09
4	Познание	1	Особенности чтения и понимания публицистического текста. Работа с информацией из разных источников	Параллели и параллели	25.09
5-6	Самоопределение	2	Особенности чтения и понимания текстов разных жанров. Анализ и интер-	Дискуссия	2.10 9.10

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			претация информации		
7	Планета людей (взаимо- отношения) Интегриро- ванное занятие: Читатель- ская грамотность + Гло- бальные компетенции	1	Особенности чтения и понимания множественных текстов. Интеграция и интерпретация информации	Дискуссия	16.10
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)					
8-9	Наука и технологии	2	Выполнение заданий по теме «Наука и технологии». Объяснение принципов действия технологий	Индивидуальная/парная работа	23.10 6.11
10	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану». Получение выводов на основе интерпретации данных	Работа в парах или группах	13.11
11	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии». Объяснение происходя- щих процессов	Индивидуальная/парная работа	20.11

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, схемы, социальные инициативы, изобретательство	Работа в парах и малых группах	27.11
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления	1	Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. Моделирование ситуаций	Работа в парах и малых группах	4.12
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания	Работа в малых группах	11.12
15	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в малых группах	18.12
16	Диагностика и рефлексия.	1	Выполнение итоговой работы. Обсуж-	Индивидуальная работа	25.12

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	Самооценка		дение результатов. Взаимо- и само- оценка		
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1					
17	Подведение итогов пер- вой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформир- ованности функциональной грамот- ности	Беседа, групповая рабо- та	15.01
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
18	В профессиях	1	Решение профессионально- ориентированных задач. Действия с величинами. Представление данных	Беседа, групповая рабо- та	22.01
19	В общественной жизни	1	Решение задач, связанных с обще- ственной жизнью. Интерпретация дан- ных таблиц и диаграмм	Групповая работа	29.01
20	В общественной жизни	1	Решение задач, связанных с обще- ственной жизнью. Работа с информа- цией, представленной в разных форма-	Индивидуальная работа	5.02

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			тах		
21	В профессиях	1	Решение профессионально-ориентированных задач. Измерение величин. Тригонометрические соотношения	Групповая работа	12.02
Модуль 5: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)					
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск. Инвестиции. Инфляция и её последствия. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акции, облигации	Беседа, ролевая игра	19.02
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт. Виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты. Банковский договор	Беседа, практическая работа	26.02
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт. Виды страхования. Страховой полис	Беседа, ролевая игра	5.03
25	Самое главное о сбере-	1	Сбережения и накопления: общее и	Беседа, практическая	12.03

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	жениях и накоплениях		разница. Правила рациональных сбе- режений и накоплений	работа	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
26-27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегатель- ные вклады»	2	Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависи- мость «цена — количество — стои- мость». Вычисление процентов	Беседа, игра, групповая работа	19.03 2.04
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)					
28	Социальные нормы — основа общения	1	Что такое стереотипы и как они про- являются в нашей жизни. Социальные нормы в современном обществе	Беседа, обсуждение	9.04
29-30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достига- ем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкуль- турном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в совре- менном мире	Дискуссия	16.04 23.04

№ п/п	Тема	Кол-во ча- сов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли	Обсуждение	30.04
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем	Обсуждение	7.05
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2					
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Групповая работа	14.05
34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	21.05

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Введение в курс «Функциональная грамотность»					
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1	Знакомство с понятием «функциональная грамотность», её составляющими. Обсуждение планов и организации работы	Беседа, работа в группах	4.09
Модуль 1: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)					
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	События и факты с разных точек зрения. Анализ и интерпретация информации	Дискуссия	11.09
3-4	Самоопределение	2	События и факты с разных точек зрения. Формирование собственной позиции	Практикум	18.09 25.09
5	Смыслы, явные и скрытые	1	Выявление явных и скрытых смыслов в тексте. Анализ и интерпретация информации	Дискуссия	2.10
Модуль 2: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)					
6	Наука и технологии	1	Выполнение заданий по теме «Наука и технологии». Объяснение принципов	Индивидуальная/парная работа	9.10

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
			действия технологий		
7	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай». Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека	Индивидуальная/парная работа	16.10
8	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чём расскажет анализ крови» и/или «Вакцины». Объяснение происходящих процессов	Индивидуальная/парная работа	23.10
9-10	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив». Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем)	Работа в парах или группах	6.11 13.11
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)					
11	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Работа в парах и малых группах	20.11

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
12	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления	1	Использование имеющихся знаний для креативного решения жизненных проблем. Моделирование ситуаций	Работа в парах и малых группах	27.11
13	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	Работа в малых группах	4.12
14	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в малых группах	11.12
15	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка	Индивидуальная работа	18.12
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1					
16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Беседа, групповая работа	25.12

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
Модуль 4: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
17	В общественной жизни: социальные опросы	1	Статистические характеристики. Пред- ставление информации (диаграммы). Решение задач «Домашние животные», «Здоровое питание»	Беседа, групповая рабо- та	15.01
18	На отдыхе: измерения на местности	1	Измерение геометрических величин. Геометрические фигуры и их свойства. Решение задачи «Как измерить ширину реки»	Групповая работа, практическая работа	22.01
19	В общественной жизни: интернет	1	Представление данных (таблицы, диа- граммы). Вероятность случайного собы- тия. Решение задачи «Покупка подарка в интернет-магазине»	Беседа, групповая рабо- та	29.01
20	В домашних делах: комму- нальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц. Решение задачи «Измерение и оплата электроэнергии»	Беседа, практическая работа	5.02
Модуль 5: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)					

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
21	Я — потребитель	1	Права потребителей. Защита прав потребителей	Беседа, решение кейсов	12.02
22	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности	Беседа, практическая работа	19.02
23	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	Налоговые выплаты. Социальные пособия. Налоговая система Российской Федерации	Беседа, практическая работа	26.02
24	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность. Профессиональное самоопределение	Беседа, практическая работа	5.03
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)					
25	«Что посеешь, то и пожнёшь» // «Землю уважай — пожнёшь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Беседа, практическая работа	12.03

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
26	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Математическая грамотность: Зависимость «цена — количество — стоимость». Вычисление процентов	Беседа, игра, групповая работа	19.03
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету» (5 ч)					
27	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4К»	1	Межкультурное взаимодействие: понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»). Как развивать критическое и аналитическое мышление?	Обсуждение, игровая деятельность	2.04
28- 29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие в социальных сетях. Роль стереотипов в межкультурном взаимодействии	Дискуссия	9.04 16.04
30- 31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчиво-	2	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Роль каждого человека в решении глобальных проблем	Дискуссия, конференция	23.04 30.04

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Форма проведения	Дата
	го развития				
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2					
32	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим	Групповая работа	7.05
33- 34	Итоговое занятие. Защита проектов	2	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ. Защита итоговых проектов	Театрализованное представление, фестиваль, защита проектов	14.05 21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия для учителя

1. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1-2. — М.: Просвещение, 2021.
2. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыздзевская О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1-2. — М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1-2. — М.: Просвещение, 2021.
4. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1-2. — М.: Просвещение, 2021.

5. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1-2. — М.: Просвещение, 2021.
6. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1-2. — М.: Просвещение, 2021.
7. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. 17 сборников. — М.: Просвещение, 2021-2022.
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (для 5-9 классов образовательных организаций). — М.: Просвещение, 2022.

Технические средства обучения

- Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).
- Проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- **Портал ФГБНУ ИСРО РАО** — Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)
- **Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»** (<https://media.prosv.ru/func/>)
- Открытые on-line задания PISA — <https://fioco.ru/>
- Платформа «Финансовая грамотность» — финграмотность.рф
- Образовательный Альянс Южной Столицы «Сбер в пример»