

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
(Протокол №1 от 22.08.2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Международная школа
АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В.
10.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
10.09.2022 г. №86

**ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ И ОБЪЕМАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ В ЧОУ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

1. Общие положения

1.1. Положение о домашнем задании определяет основные требования к организации домашнего задания обучающихся в рамках освоения ими образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- статьей 31 Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Письмом Минобрнауки РФ от 22.02.1999 N 220/11-12 "О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 № НТ-670/08 "О направлении методических рекомендаций".

1.3. При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание)

1.4. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Не допускается задавать домашнее задание после звонка с урока.

1.6. Учитель на уроке обязан дать четкую инструкцию по выполнению домашнего задания.

1.7. При определении объема домашнего задания по предмету учитель должен учитывать учебную нагрузку обучающихся на тот день, на который задается домашняя работа.

1.8. С целью стимулирования творческой, исследовательской активности ребенка проектные задания, лабораторные работы, заучивания наизусть должны носить опережающий характер.

1.9. При определении объема, форм, содержания домашнего задания необходимо руководствоваться методическими рекомендациями по предметам учебного плана.

2. Требования к объему, форме и содержанию домашнего задания

2.1. Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются в том числе:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

2.2. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на выполнение общего объема домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день не превышали (в астрономических часах) следующих нормативов:

2.2.1. в классах начального общего образования в 1 классе – домашние задания не задаются, в 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 классе - 2 часа,

2.2.2. в классах основного общего образования в 5 классе - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 часа,

2.2.3. в классах среднего общего образования в 9 -11 классах - до 3,5 часа.

2.3. Нормативы являются примерными, так как время, затраченное обучающимся на выполнение домашнего задания, зависит от психофизиологических особенностей ребенка, темпа его деятельности.

2.4. В 1 классе начального общего образования учитель может порекомендовать обучающимся выполнить задание, но обучающийся выполняет задание по желанию.

2.5. По способу выполнения домашние задания могут быть:

- устные (например, выучить стихотворение, прочитать статью, упражнение, подобрать примеры на правила и т.д.);
- письменные (решить задачу, написать сочинение, перевод и т.д.);
- предметно-практические задачи (провести какой-нибудь опыт, изучить рельеф местности, явлений природы и т.д.).

2.6. Согласно этапам процесса усвоения, домашние задания могут быть направлены:

- на восприятие нового материала (знакомство с текстом, рисунками, таблицами и т.д.);
- на осмысление усвоенного материала (систематизация, обобщение, объяснение и т.п.);
- на закрепление усвоенного материала (заучивание, упражнения на запоминание материала);
- на применение полученных знаний (решение задач, выполнение опытов и др.). Вид задания выбирается в зависимости от методической цели, поставленной учителем.

2.7. Исходя из характера учебных действий домашние задания подразделяются:

- на репродуктивные (повторение, воспроизведение материала, упражнения: прочитать и перевести статью из учебника; вставить пропущенные буквы; решить задачу с помощью формулы, провести исследование согласно инструкции);
- конструктивные (выделить главное, составить план, таблицу, схему, сравнить отдельные положения, систематизировать материал);
- творческие (выполняются как отдельными учащимися, так и всем классом, способствуют развитию познавательных потребностей и творческого мышления школьников: написание сочинений, проведение экспериментов и др.).

2.8. По степени индивидуализации задания могут разделяться:

- на фронтальные,
- дифференцированные (индивидуализированные),
- индивидуальные.

2.9. Домашнее задание

- должно учитывать учебные способности класса;
- должно быть понятно каждому ученику и посильно для самостоятельного решения;
- должны содержать вопросы для повторения основных разделов программы;
- могут содержать нестандартные вопросы для предварительного обдумывания, наблюдения;
- должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях;
- может включать вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

3. Ограничения к выполнению домашнего задания

3.1. В классах начального общего образования для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо задавать домашние задания на понедельник.

3.2. Объем письменного домашнего задания не должен превышать 30% объема классной работы.

3.3. Объем устного домашнего задания не должен превышать объем изученного материала на уроке.

3.4. Задания, помеченные (*), на дом не задаются.

3.5. Учитель может не задавать домашнее задание, если весь необходимый материал был освоен на уроке.

3.6. В целях недопущения при реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов;
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

4. Подготовка домашних заданий в группе продлённого дня

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) в группе продлённого дня следует соблюдать следующие рекомендации:

4.1. приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;

4.2. начинать самоподготовку после обязательной прогулки на свежем воздухе, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;

4.3. ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч,
- в 4 - 5 классах - 2 ч,
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч;

4.4. предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;

4.5. предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

4.6. проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты;

4.7. предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, на спортивной площадке).

5. Проверка домашнего задания.

5.1. Проверка домашнего задания – это одна из форма контроля усвоения знаний в форме установление факта выполнения задания, а также его правильности, объема и самостоятельности.

5.2. Проверка устных и письменных домашних заданий проводится в соответствии с методическими рекомендациями по каждому предмету.

5.3. Проверка домашнего задания может быть фронтальной, выборочной, индивидуальной, в форме взаимопроверки, самопроверки учащихся.

5.4. Проверка домашнего заданий может осуществляться на любом этапе урока.