

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Международная школа
АЛЛА ПРИМА»

Гонтарева О.В.

Приказ № 20.1 от 20.08.2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ЧОУ «МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»

за 2024-2025 учебный год.

Ростов-на-Дону

2025 г.

Оглавление

1.1 Система управления организацией	7
1.2 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность	19
1.3 Данные о контингенте обучающихся	20
1.4 Основные позиции Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (приоритеты, направления и задачи, решавшиеся в отчетном году)	24
2. Особенности образовательного процесса	26
2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения	26
2.1.1 Начальное общее образование (1-4 классы)	30
2.1.2 Основное общее образование (5 – 9 классы)	31
2.1.3 Среднее общее образование (10 – 11 классы)	32
2.2 Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением. ..	35
2.3 Организация изучения иностранных языков	36
2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	39
2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.....	39
2.6 Основные направления воспитательной деятельности.....	45
2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества	53
3. Условия осуществления образовательного процесса	54
3.1 Режим работы образовательного учреждения.....	54
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	58
3.3 IT – инфраструктура	77
3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом	78
3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	79
3.6 Организация летнего отдыха детей	79
3.7 Организация питания, медицинского обслуживания.....	80
3.8 Обеспечение безопасности.	81
3.9 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	82
3.10 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).....	83
3.11 Средняя наполняемость классов	104
3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	105
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	105
4.1 Результаты сдачи единого государственного экзамена за 2024-2025 учебный год.....	106
4.2 Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе за 2024-2025 учебный год.....	109

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.....	112
4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования	129
4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	169
4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	172
4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	174
4.8 Данные о питании и состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)	175
4.9 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	177
4.10 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	193
5. Управление школой. Управленческая деятельность школы.	195
6. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	195
7. Финансово-экономическая деятельность.....	196
8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	197
9. Заключение. Перспективы и планы развития.....	198

***Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги,
обучающиеся!***

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», в котором представлены результаты деятельности школы за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Публичный доклад – это:

- *получение общественного признания достижений школы;*
- *расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;*
- *привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.*

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Общая характеристика ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Организационно-правовая форма	Частное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Гонтарева Ольга Васильевна
Адрес организации	Юридический адрес: 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165; Фактический адрес: 344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165
Телефон, факс	8(863) 263-62-80, +79282294453
Адрес электронной почты	info@allaprima.ru
Учредитель	Частное общеобразовательное учреждение «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в лице: Гонтарева Валерия Викторович, Гонтаревой Ольги Васильевны, Гонтарева Дениса Валерьевича; договор подписан в Регистрационной Палате Администрации г. Ростова-на-Дону 15.07.1999 года
Дата создания	1994 г.
Свидетельство о праве на имущество	Договор аренды от 20.03.2002 г. (действителен до 20.05.2027 г.)
Свидетельство о праве на земельный участок	Принадлежит собственнику арендуемого участка
Лицензия	Серия 61Л01 №0003664, регистрационный № 6006 выдана «13» ноября 2015 года региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61А01 № 0000975, регистрационный № 2848, дата выдачи 17.11.2015 года, Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия свидетельства до 22.04.2026 года
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 61 № 007552239, ИНН 6168065898 выдано 18.10.1999 года Межрайонной инспекцией ФНС №25 по Ростовской области (6163 Межрайонная инспекция ФНС № 25 по Ростовской области,

	территориальный участок 6163 по Кировскому району г.Ростова-на-Дону)
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)	Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №1026103171632, учетный № 6114040278, дата выдачи 31.08.2014 г. Министерством Юстиции РФ, Инспекцией МНС России по Кировскому району г. Ростова-на-Дону. ОГРН 1026103171632
Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны	Не имеется
Сайт школы	www.allaprima.ru

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (далее – Школа) расположена в Кировском микрорайоне города Ростова-на-Дону, где находятся все основные административные органы управления Южного федерального округа, области, города, крупнейшие финансовые и торговые компании, а также культурные центры. В районе проживает более 60000 человек, что определяет ведущую роль образовательного учреждения в обучении и воспитании учащихся микрорайона, требует максимального использования учебно-воспитательных возможностей школы для сохранения контингента обучающихся.

Промышленных зон и крупных предприятий вблизи основного здания школы нет. В шаговой доступности от образовательного учреждения находятся музеи, театры, парки и другие учреждения культуры и отдыха города Ростова-на-Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, областной центр народного творчества, Ростовский молодежный театр, музей русско-армянской дружбы, парк им. Октябрьской революции, парк им. Вити Черевичкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы
1.	Начальное общее образование	Программа начального общего образования
2.	Основное общее образование	Программа основного общего образования
3.	Среднее общее образование	Программа среднего общего образования

В настоящее время любое образовательное учреждение должно ориентироваться на общественный запрос. На сегодняшний день он предполагает необходимость создания условий для формирования разносторонне развитой личности. От выпускника школы ожидают, что он будет готов к самостоятельному принятию решения, к самостоятельному ориентированию в постоянно меняющемся и расширяющемся информационном пространстве.

1.1 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, – осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает и проводит выбор планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – разрабатывает и утверждает формы работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; распространению передового педагогического опыта; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ЧОУ с научными организациями; – решает вопрос об отчислении обучающихся; – выносит решение о рекомендациях заместителям директора по учебной части и Директору о представлениях на награждение обучающихся и сотрудников ЧОУ; – рассматривает случаи нарушения обучающимися дисциплины и правил поведения, приглашает родителей (законных

	<p>представителей) обучающихся на свои заседания для анализа таких фактов и принятия мер, исключающих их повторение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на своих заседаниях выносит решения о рекомендациях заместителям директора по учебной части и Директору по поводу вынесения обучающимся замечания, выговора, строгого выговора, и иных взысканий за нарушение дисциплины и правил поведения в ЧОУ.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Ученический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принимает участие в разработке годового плана работы ЧОУ. – Разрабатывает план собственной деятельности и помогает осуществлять планирование других органов, представляющих интересы обучающихся. – Изучает и оценивает, систематизирует и обобщает состояние деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся, общественное мнение обучающихся ЧОУ. – Определяет цели, функции и содержание деятельности всех органов, представляющих интересы обучающихся. – Координирует деятельность всех органов, представляющих интересы обучающихся. – Обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся. – Создает при необходимости инициативные группы обучающихся. – Вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся предложения по улучшению качества деятельности ЧОУ.

	<ul style="list-style-type: none"> – Организует и проводит общешкольные дела и мероприятия. – Изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся. – Осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний ученического коллектива. – Выражает согласованное мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов организации, затрагивающих их права и обязанности.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Содействует администрации ЧОУ по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; – защиты законных прав и интересов обучающихся; – организации и проведения мероприятий в ЧОУ. – Обеспечивает соблюдение ЧОУ прав и законных интересов родителей (законных представителей). – Организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся ЧОУ, в том числе разъяснительную, по вопросам прав и обязанностей родителей (законных представителей), всестороннего воспитания ребенка в семье. <p>От имени родителей (законных представителей) обучающихся Совет выполняет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Координирует деятельность родительских комитетов классов (при их наличии) – Оказывает помощь администрации ЧОУ в проведении родительских собраний (общих и в классе), организации и проведении мероприятий, в том числе выездных. – Выражает свое мнение по вопросам управления ЧОУ, при принятии ЧОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся ЧОУ, при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в сроки и порядке, определенные локальным нормативным актом ЧОУ.

– Ходатайствует о досрочном снятии дисциплинарных взысканий с обучающихся и поощрении отличившихся обучающихся.

– Оказывает помощь администрации ЧОУ в работе по профилактике и предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, в том числе принимает участие:

– в профилактической работе с семьями несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам;

– организации и проведении мероприятий ЧОУ по планам профилактики безнадзорности и правонарушений, утвержденным в ЧОУ.

В рамках профилактической работы, которую ведет в пределах своих полномочий ЧОУ, Совет вправе:

– пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;

– давать предложения руководителю, коллегиальным органам управления по социальной защите обучающихся, находящихся в социально опасном положении, за счет средств от приносящей доход деятельности и безвозмездных поступлений.

– Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами ЧОУ заинтересованными организациями по вопросам семейного и общественного воспитания, сохранения и развития культурных традиций ЧОУ.

– Взаимодействует с руководителем, коллегиальными органами управления, представительными и совещательными органами ЧОУ по вопросам, относящимся к компетенции Совета, в том числе принимает участие в заседаниях этих органов.

– Вносит предложения по направлениям расходования средств, полученных ЧОУ от приносящей доход деятельности, безвозмездных поступлений, в том числе предложения:

– по совершенствованию материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

– благоустройству помещений и территории ЧОУ для создания оптимальных и комфортных условий обучения и воспитания обучающихся;

– социальной поддержке детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из социально незащищенных семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

– Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, в том числе при необходимости вызывает родителей (законных представителей) на заседания Совета.

– Рассматривает обращения в свой адрес по вопросам, отнесенным к компетенции Совета.

– Поощряет родителей (законных представителей) обучающихся за активную работу в Совете, родительских комитетах, за помощь в проведении мероприятий ЧОУ и иных случаях. Форму поощрения Совет определяет самостоятельно на заседании, это может быть в том числе благодарность, решение о размещении информации об отличившихся родителях (законных представителях) на доске почета и иные виды поощрения, которые не противоречат уставу и локальным нормативным актам ЧОУ. Денежное поощрение родителей (законных представителей) за участие в работе Совета, родительских комитетах и иную помощь не допускается.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- Учителей иностранных языков
- Учителей естественных наук и математики
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей начальной школы
- Классных руководителей
- Общественных наук

1.1.2 Сведения о руководителях образовательного учреждения

Орган управления	Основная функция	Полномочия органа
Учредители ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»	обеспечение соблюдения целей, в интересах	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью; – утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;

<p>(Гонтарев В.В., Гонтарев Д.В., Гонтарева О.В.) - высший орган управления.</p>	<p>которых ЧОУ была создана</p>	<ul style="list-style-type: none"> – утверждение финансового плана ЧОУ и внесение в него изменений; – определение приоритетных направлений деятельности ЧОУ, принципов формирования и использования ее имущества; – изменение Устава ЧОУ; – назначение на должность и освобождение от должности Директора ЧОУ; – создание филиалов ЧОУ; – реорганизация и ликвидация ЧОУ; – осуществление контроля за образовательной деятельностью; – создание постоянных или временных комиссий по различным направлениям работы ЧОУ, определение их функций.
<p>Директор (Гонтарева О.В.) - единоличный исполнительный орган</p>	<p>координация всех участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> – без доверенности действует от имени ЧОУ, представляет ее во всех организациях и предприятиях, как на территории РФ, так и за рубежом, заключает договоры от имени ЧОУ, выдает доверенности, издает приказы и дает указания, обязательные для всех сотрудников ЧОУ; – определяет основные направления деятельности ЧОУ в соответствии с Уставом; – рассматривает и утверждает смету расходов, утверждает отчеты о финансовой деятельности ЧОУ; – распоряжается в пределах утвержденной сметы средствами и имуществом ЧОУ; – имеет право подписи всех (финансовых, банковских и прочих) документов; – вносит предложения о дополнениях и изменениях в Уставе ЧОУ; – назначает заместителей и делегирует им часть своих полномочий; – утверждает прием (увольнение) сотрудников в соответствии с трудовым законодательством;

		<ul style="list-style-type: none"> – утверждает правила внутреннего распорядка для обучающихся и сотрудников; – утверждает штатное расписание; – утверждает должностные инструкции; – принимает решения, с письменного согласия Учредителя, об учреждении предприятий, организаций любых организационно-правовых форм в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом «О некоммерческих организациях»; – несет в пределах своей компетенции персональную ответственность за использование средств и имущества ЧОУ в соответствии с его уставными целями и задачами.
Заместители директора по УВР (Гонтарев Д.В., Щербакова Е.А.)	Отвечают за организацию учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – планирование деятельности учителей в текущий момент и в перспективе; – координация работы учителей при выполнении ими учебных планов; – организация разработки методической документации; – контроль качества образовательного процесса; – проверка объективности учителей при оценке уровня знаний учащихся; – организация процесса модернизации образовательной системы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС, и контроль в дальнейшем выполнения разработанного проекта модернизации; – анализ применяемых в школе образовательных программ и технологий, условий их реализации; – внедрение инноваций в образовательный процесс, оказание помощи учителям в их освоении;

		<ul style="list-style-type: none"> – организация методического планирования деятельности учителями как на текущий период, так и в перспективе. – контроль за созданием условий для творческого развития учащихся, организация и проведение конференций, семинаров, круглых столов для учеников; – организация и проведение аттестации коллектива согласно плану; – контроль за подготовкой к сдаче экзаменов; – контроль учебной нагрузки учащихся и ее распределение; – составление расписания занятий; – учет пропущенных/замещенных занятий, организация замены временно отсутствующих учителей; – контроль за ведением учителями классных журналов; – составление отчетов в рамках своей компетенции; – оценка квалификации учителей, определение необходимости ее повышения и направление преподавателей на обучение; – отслеживание снабжения учебных кабинетов наглядными пособиями и необходимым для нормального учебного процесса оборудованием, а библиотек — литературой; – контроль за соблюдением норм безопасности при использовании оборудования и наглядных пособий в учебном процессе; – ведение табеля учета рабочего времени подконтрольных учителей; – непосредственное участие в организации работы сайта школы.
Заместитель директора по	Организация целенаправленного	– Установление контактов с внешними организациями по вопросам использования

<p>информационным технологиям (Гонтарев Д.В.)</p>	<p>процесса развития информатизации школы, руководство и контроль этого процесса.</p>	<p>информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности.</p> <p>Анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы информатизации школы, актуальные и перспективные потребности в развитии информационно-коммуникационного обеспечения школы; – перспективные возможности школы в области информационного и коммуникационного обеспечения; – ход, развитие и результаты процессов информатизации школы. <p>Прогнозирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – последствия запланированных процессов информатизации школы; – тенденции изменения процессов информатизации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы. <p>Планирует и организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процесс создания сайта образовательного учреждения; сбор информации, ее публикацию и своевременное обновление на сайте; – процесс разработки и реализации программы информатизации школы, разработку и выполнение основных направлений развития процесса информатизации; – разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по информатизации школы и критериев их оценки; – текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий с целью реализации программы информатизации; – совместно с руководителем обучение педагогических и управленческих кадров по вопросам использования информационных
--	---	--

		<p>технологий в образовательной и управленческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение, обобщение и распространение опыта осуществления деятельности по вопросам информатизации школы; – сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях в области применения информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – создание медиатеки образовательного учреждения; приобретение и хранение CD ресурсов – заказ на поставку учебного оборудования, его обслуживание и ремонт; – создание внутришкольной локальной сети – проведение семинаров, конференций и других мероприятий по использованию и распространению опыта использования информационных и коммуникационных технологий; – систему исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы школы в области информационных и коммуникационных технологий; – систему внешних связей, необходимых для успешного осуществления деятельности школы по вопросам информатизации; <p>Координирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместную деятельность педагогических и руководящих работников по разработке и выполнению учебных планов и программ в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также разработку необходимой учебно-методической документации;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам информатизации школы; – взаимодействие представителей администрации школы, служб и подразделений, обеспечивающих информатизацию школы. <p>Руководит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – процессом информатизации школы; – работой общешкольных коллегиальных органов, курирующих проблемы информатизации школы (научно-методического совета, экспертного совета и т. п.); – осуществлением системы стимулирования участников процесса информатизации школы <p>Контролирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение постоянного доступа образовательного учреждения к ресурсам сети Интернет – осуществление контентной фильтрации материалов сети Интернет, не совместимых с задачами воспитания и обучения. – реализацию процесса информатизации школы; – использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности; – ресурсное обеспечение процесса информатизации школы; – соответствие хода процесса информатизации и его результатов; – выполнение принятых решений по вопросам информатизации школы.
--	--	---

		– отбор работ для районных конкурсов и олимпиад с использованием информационных технологий
--	--	--

1.2 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Законы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон Ростовской области № 26 –ЗС от 14.11.2013г. «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 5 августа 2024 года).

Письма:

- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 г. №13-312 «О подготовке публичных докладов».

Постановления:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 31.12.2015 г. №1577);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 29.12.2014 г. №1645);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (для 5 – 9 классов образовательных организаций);

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»
- Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Локальные акты размещены на официальном сайте школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.3 Данные о контингенте обучающихся

Модель выпускника:

Выпускник современной школы – самосовершенствующаяся, самовоспитывающаяся, саморазвивающаяся личность.

Модель успешного выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Модель успешного выпускника школы основной школы:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель успешного выпускника школы старшей школы:

- образованность в различных областях знаний, умелое применение их в повседневной жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- обладающий такими личностными качествами, как милосердие, доброта, ответственность, сопричастность к судьбе Отечества и малой родины, знание традиций, духовных и культурных ценностей и стремление к их приумножению;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность; готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

По состоянию на 01.09.2024 г. в школе училось 158 человек.

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» обучение детей осуществляется с 1-го по 11-й класс (с 6,5 до 17-18 лет). При школе существует Детский развивающий центр для детей от 3 до 6 лет. В 2024 – 2025 учебном году в Детском центре обучалось 4 человека.

Обучающиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в основном проживают в г. Ростов-на-Дону или в близлежащих городах: Аксай, Батайск, Азов и т.д.

Абсолютное большинство детей хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к ЧОУ и ее правилам, к педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою позицию, умеют ее отстаивать и объяснять. С большим желанием принимали участие во всех социальных проектах и практиках.

В целях определения мотива, по которому родители хотели обучать и воспитывать своих детей в нашей школе, в 2024-2025 г. проводился опрос родителей. Среди причин выбора нашей школы большинство родителей отметили:

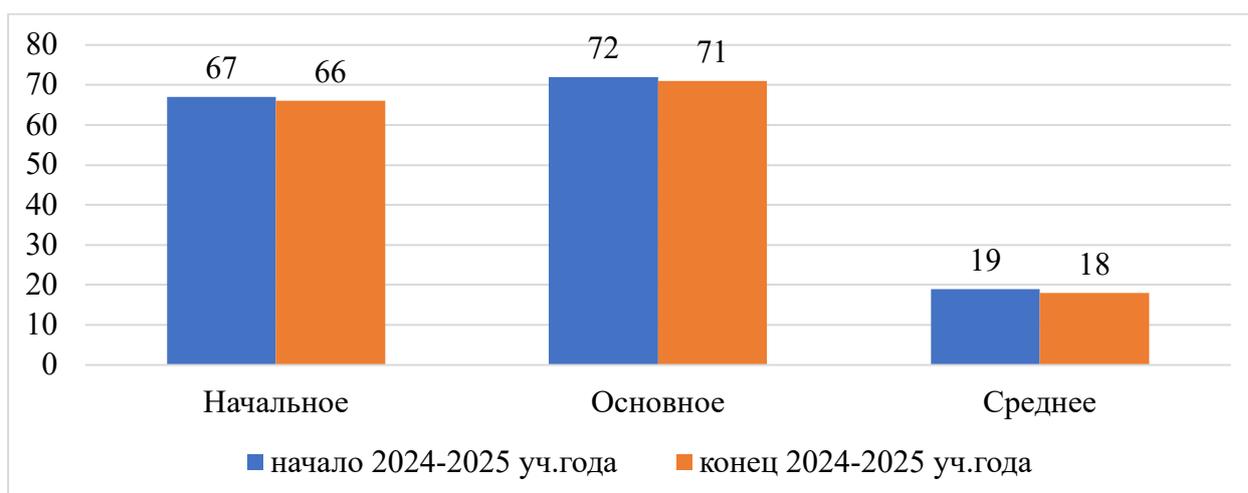
- хорошую репутацию и рейтинг школы,
- высокое качество обучения,
- наличие условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня,
- максимальный учёт индивидуальных особенностей и интересов ребёнка.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	5/11	5/14	2/11	12/13
Общее количество обучающихся	67	72	19	158
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	67	72	19	158
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
Занимающихся по программам углублённого	48 Англ. язык	72 Англ. язык	19 Англ. язык	139 Англ. язык

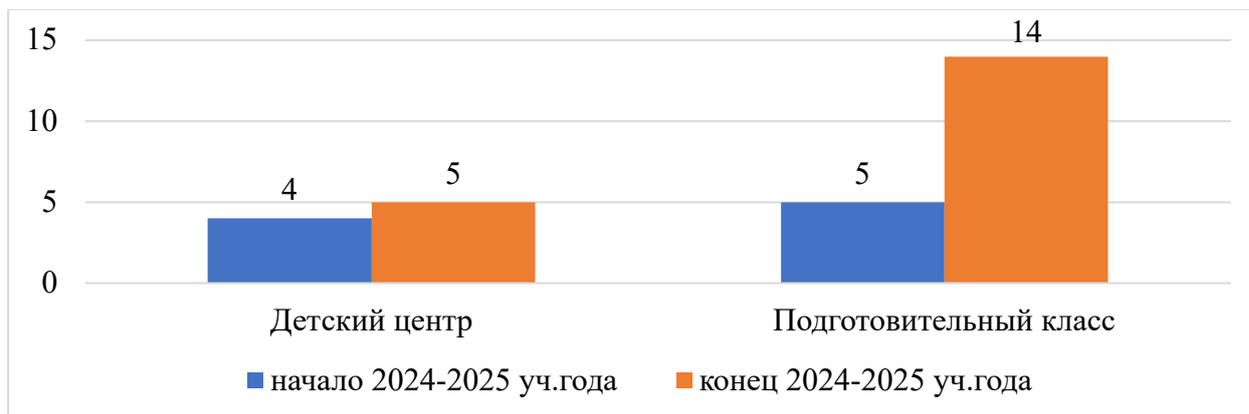
изучения предметов (указать предметы)				
Занимающихся в группах продлённого дня	47	46	-	93
Занимающихся по программам дополнительного образования	-	-	-	-
Получающих дополнитель- ные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений - дополнительного образова- ния детей, профессиональ- ного образования и т.п.)	-	-	-	-

Комплектование классов осуществлялось на законодательной и нормативно– правовой основе, предусматривающей общедоступность образования на первом, втором и третьем уровнях обучения.

Динамика численности учеников, обучающихся по ООП



Динамика изменения количества учеников, обучающихся по дополнительным программам



В 2024-2025 учебном году наблюдалось значительное движение. В подготовительном классе на конец учебного года добавилось 9 новых ученика, в детском центре – 1 ученик.

1.4 Основные позиции Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (приоритеты, направления и задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2024/2025 учебном году школа продолжила работу над решением проблемы: «**Реализация обновленных ФГОС**».

Цель:

Создание современной, безопасной и конкурентоспособной образовательной экосистемы, обеспечивающей высокое качество и доступность образования, разностороннее развитие личности и успешную социализацию учащихся в условиях цифровой реальности.

Задачи:

- создание единого образовательного пространства;
- расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования;
- создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

В течение 2024-2025 учебного года основными **направлениями** работы были:

- применение ФОП при организации образовательного процесса;
- усиление воспитательной работы школы;
- внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- усиление антитеррористической защищенности организации.

Основные направления инновационной деятельности школы:

- обновление содержания образования (через усиление роли иностранных языков, обеспечение личностной и индивидуальной направленности содержания образования и форм его организации, апробации инновационных учебных программ и УМК);
- освоение новых форм государственной итоговой аттестации обучающихся;
- нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- использование современных технологий, способствующих формированию ключевых компетенций у обучающихся.

Соблюдение принципов общедоступности образования

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» самостоятельно формирует контингент обучающихся в соответствии с действующим законодательством. Все дети, проживающие на территории микрорайона, в случае подачи заявления их родителями (законными представителями), обучаются в образовательном учреждении, факта отказа в приёме в ЧОУ по причине национальной принадлежности, месту жительства, религиозным убеждениям места не имеют.

Количество 1 и 11 классов в учреждении определяется количеством поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления общеобразовательного процесса (обеспеченность кадрами, материальная база и т.д.), с учётом санитарных норм. Приём в 1- 11 классы осуществляется на бесконкурсной основе. Удовлетворение образовательных запросов и потребностей граждан микрорайона школы является предметом постоянного исследования службы социально-педагогического мониторинга при непосредственном руководстве администрации школы.

За период с 2024 по 2025 г. фактов необоснованного (вынужденного) перевода обучающихся в другие ОУ, исключения обучающихся из ЧОУ не выявлено. Зачисление обучающихся в школу оформляется приказом директора. Процедура приема подробно регламентируется Правилами приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», который не противоречит законодательству в сфере образования

2. Особенности образовательного процесса

Наименование показателей	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения, всего	26	24	16	19	30	25	16	36	30
в том числе:									
исключенных из образовательного учреждения	-	-	-	-	-	-	-	-	-
выбывших на учебу в другое образовательное учреждение	26	24	16	19	30	25	8	19	30
по другим причинам	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Из числа выбывших:									
трудоустроены	-	-	-	-	-	-	-	-	-
не работают и не учатся	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.1 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Уровень начального общего образования.

Предметная область	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	18
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Физическая культура	Физическая культура	1	-	-	-	1
Иностранный язык	Английский язык	-	1	1	-	2
Итого		1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Уровень основного общего образования.

Предметная область	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	9
	Второй иностранный язык	2	2	2	6
Математика и	Математика	5	5	-	10

информатика	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрия	-	-	2	2
	Вероятность и статистика	-	-	1	1
	Информатика	-	-	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	-	1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2
	Химия	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	2
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		29	31	32	92
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Технология	Архитектура и искусство	1	1	1	3
Иностранный язык	Английский язык	1	1	1	3
Итого		2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	33	34	98

Предметная область	Учебные предметы	8 класс	9 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Иностранный язык	Английский язык	3	3	6
	Второй иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Вероятность и статистика	1	-	2

	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2, 5	4,5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	5
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Музыка	1	-	1
	Изобразительное искусство	-	-	-
Технология	Труд (технология)	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
Итого		33	33, 5	66,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Иностранный язык	Технический перевод	2	1,5	3,5
Технология	Архитектура и искусство	1	-	1
Итого		3	1,5	4,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	35	71

Уровень среднего общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	10 класс	11 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Английский язык	3	3	6
	Второй иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	5
	Геометрия	2	1	3
	Информатика	1	1	2
Общественные науки	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естественные науки	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2

Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
	Индивидуальный проект	1	1	2
Итого		28	27	55
<i>Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	1	-	1
	Геометрия	-	1	1
Иностранный язык	Английский язык	1	1	2
	Технический перевод	2	2	4
Итого		5	5	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	32	65

В 2024/2025 учебного года обучение проходило по ООП, обновленным в соответствии с приказами Минпросвещения от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31, от 01.02.2024 № 62, от 01.02.2024 № 67, от 19.03.2024 № 171. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали проблем в обучении по обновленным программам. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Подготовка основных образовательных программ общего образования

В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в течение 2024/2025 учебного года в школе был осуществлен переход на обучение по ООП НОО, ООО и СОО, разработанным в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО, ООО и СОО школы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов соответствующих федеральных образовательных программ общего образования. Вариативная часть ООП НОО, ООО и СОО школы представлена различными программными материалами (по запросам участников образовательных отношений).

Реализация новых ООП НОО, ООО и СОО в школе началась с 1 сентября 2023 года.

2.1.1 Начальное общее образование (1-4 классы)

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы

личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.



Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

2.1.2 Основное общее образование (5 – 9 классы)

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего

профессионального образования, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.



2.1.3 Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать

их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.



Форма освоения обучающимися образовательных программ: **очная**

С 2024/2025 учебного года обучение во всех классах, кроме 8, 9 проходило по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Образовательные программы школы

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с ФОП НОО, утв. приказом	4

			<p>Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 с ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372)</p>	
Общее	Основное	<p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370)</p>	5	
Общее	Среднее	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, ФОП СОО, утв. приказом</p>	2	

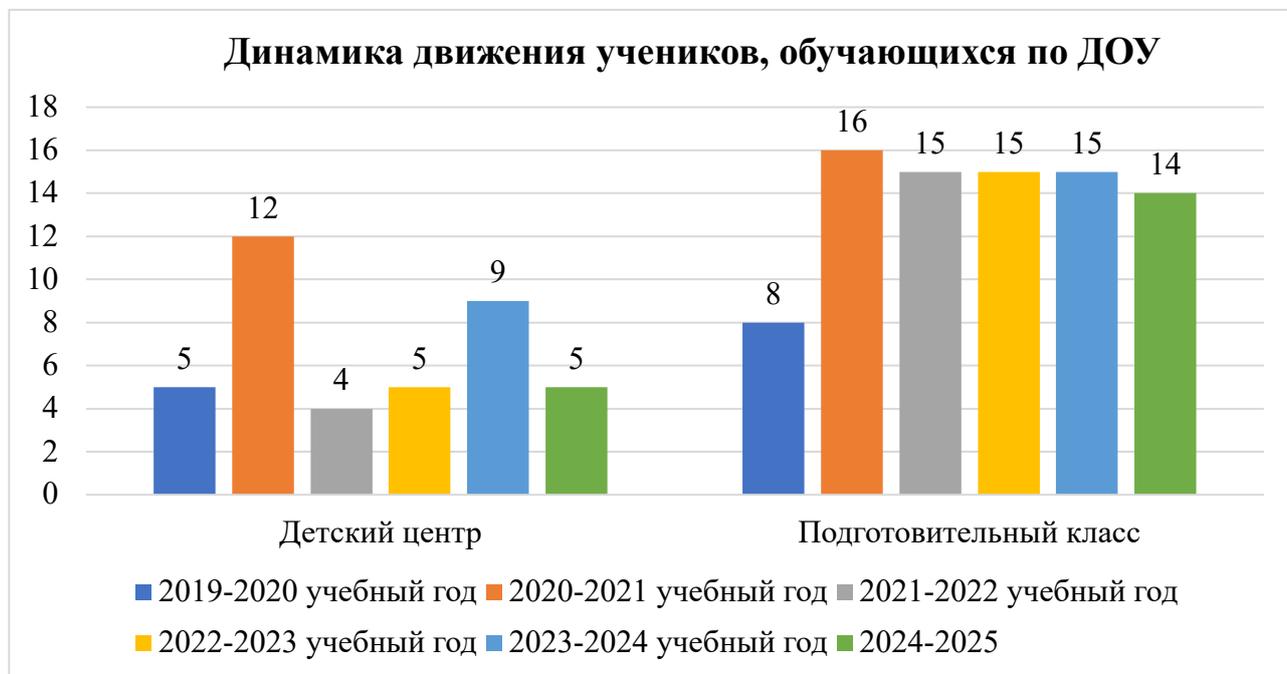
			Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)	
--	--	--	---	--

2.2 Дополнительные образовательные услуги, реализуемые образовательным учреждением.

№ п/п	Виды дополнительных образовательных услуг	Охват учащихся	Какая используется база	Формы и методы работы (форма освоения)	На развитие каких качеств личности направлены формы и методы работы
1	Детский центр	5	Авторская рабочая программа	Индивидуальный и групповой методы	Программа направлена на сенсорное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, формирование математических представлений, развитие моторики, социальное развитие ребенка, развитие эмоциональной сферы эстетическое развитие
2	Подготовка к школе	14	Авторская рабочая программа	Индивидуальный и групповой методы	Программа направлена на формирование у детей внутренней

					МОТИВАЦИИ К обучению.
--	--	--	--	--	-----------------------

По сравнению с прошлым учебным годом, в 2024-2025 учебном году уменьшилось количество учащихся в детском центре на 5 человек в связи с повышением спроса на дополнительные образовательные услуги, а в подготовительном классе количество уменьшилось на 1.



2.3 Организация изучения иностранных языков

Цель обучения иностранному языку состоит в формировании у обучающихся определённых языковых и коммуникативных компетенций, а также в воспитании социально-адаптированного

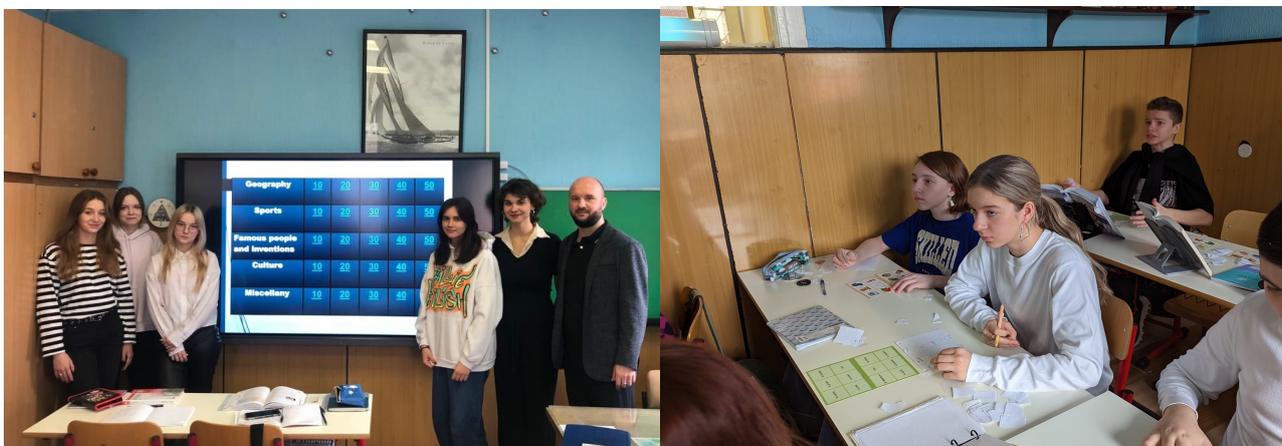
человека, способного жить в чужеродном обществе, толерантного, понимающего иноязычную культуру, обычаи, традиции, особенности юмора, тонкости поведения.

Для достижения указанной цели педагоги иностранных языков нашей школе решают следующие **основные задачи**:

- составить у обучающихся целостное представление о зарубежных странах, их культуре, традициях и обычаях;
- научить обучающихся грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи на иностранных языках;
- научить читать мало адаптированную и оригинальную литературу;
- понимать и реагировать на иноязычную речь;
- развивать лингвистическое и творческое мышление.

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» изучается три иностранных языка: английский язык, французский язык и испанский язык. Основным иностранным языком является английский, который изучают со 2 по 11 класс. Вторым иностранным языком является либо испанский, либо французский (по выбору). Он изучается с 5 по 11 класс. Также можно освоить и третий иностранный язык.

Обучение языку включает в себя овладение учащимися такими видами речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности представлены в программе по классам и являются едиными по всем иностранным языкам.



К концу школьного курса владение учащимися диалогической и монологической речью должно быть доведено до уровня, обеспечивающего свободное и экспромтное употребление программного языкового материала в новых ситуациях в пределах тематики, определенной программой. Устная речь учащихся должна характеризоваться смысловой законченностью в рамках заданных ситуаций, логичностью, соответствием ситуации общения, структурным разнообразием в зависимости от года обучения, нравственностью языкового оформления. Значительную роль в учебном процессе при изучении английского языка отводится межпредметным связям с курсами литературы, истории, географии и других учебных предметов.

Преподавание ведётся на принципах преемственности.

Познавательные задачи уроков и занятий иностранного языка, а также отбор учебного материала соответствуют требованиям учебных программ.

Наряду с основными учебниками в школе собрана и активно используется большая библиотека учебных пособий и словарей: Dooley Jenny «Round-Up English Grammarbooks», Е. А. Барашкова «Грамматика английского языка». Учебная программа дополнена учебными пособиями издательств Lognman, Cambridge University Press, Oxford University Press, а также оригинальными аудио- и видеоматериалами.

Постоянно пополняется фонд периодической печати и художественной литературы на иностранном языке, дидактических пособий по иностранному языку. Учителями разрабатываются диагностические материалы для использования на уроках иностранного языка. Благодаря работе мультимедийной библиотеки учащиеся получают возможность работать на уроках с аутентичными текстами, развивать рецептивные навыки в более интересной форме, выполняя разные форматы заданий.

Добиваться высоких результатов в ходе обучения иностранному языку, развитию познавательного интереса к его изучению позволяет **материально-техническая оснащённость кабинетов иностранного языка**: интерактивная доска, аудио аппаратура. Кабинет иностранных языков оснащен компьютером и подключен к глобальной сети Internet. Для проведения занятий используются музыкальный центр, фортепиано. Благодаря ресурсной оснащённости образовательного процесса учителя на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности широко используют информационно-коммуникативные технологии.

Урочная деятельность – важнейший компонент в изучении иностранного языка. И наряду с традиционным уроком эффективными являются и *нетрадиционные формы*: проекты, презентации, праздники, мини-спектакли; уроки, где сами ученики выступают в роли учителя.

Одним из самых эффективных способов овладения иностранным языком является вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. А именно: участие в олимпиадах и в различных творческих конкурсах.

Учителя школы проводят комплексную работу по подготовке участия учащихся в языковых конкурсах и олимпиадах, совместно добиваясь хороших результатов. Мотивированные учащиеся ежегодно принимают активное участие в конкурсе «Британский Бульдог», становясь как призерами, так и победителями.

С целью привития интереса к изучению иностранного языка и более глубокому его овладению, использованию иностранного языка в разнообразных формах общения, обеспечения разговорной практики в школе проходят Недели иностранного языка, отчётные спектакли «Английского театра», праздники. Именно здесь ребята могут раскрыться, проявить свои творческие способности, показать свои таланты, блеснуть владением иностранного языка.

В школе регулярно проводятся традиционные праздники, театральные постановки на английском языке, французском, испанском языках.

Наши педагоги *активно сотрудничают с родителями*. Мы стремимся не только наладить контакт с семьёй ребёнка, но и держать их в курсе происходящего на уроках и во внеурочное время. Многие родители с удовольствием поддерживают наши творческие проекты и участвуют в них.

Мы предлагаем нашим ученикам приобрести новые знания и опыт *летом в языковых центрах и летних школах Англии, Ирландии, США*.

Программа включает:

- усовершенствование знаний английского языка в естественной среде хождения языка;
- активное общение с носителями языка;
- социокультурный опыт и социализация;
- получение сертификата об уровне владения языком;
- дружба с ровесниками из разных уголков мира;
- знакомство с историей и традициями англоговорящих стран;
- увлекательное путешествие и яркие впечатления;
- здоровый отдых и спорт.

Таким образом, разработанные содержание и организация обучения иностранному языку в нашей школе способствуют достижению учащимися ощутимых качественных результатов в освоении иностранного языка, а именно: развитие способности к межкультурной коммуникации, повышение мотивации изучения иностранных языков, осознанное усвоение иностранного языка. Кроме того, используемые в изучении иностранного языка средства вносят значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности. Изучение иностранного языка становится творческим процессом открытия учащимися страны изучаемого языка. Всё это во многом зависит от профессиональной подготовки учителя.

2.4 Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Все дети, обучающиеся в ЧОУ, являются русскоязычными, таким образом, нет необходимости вести обучение на родном (нерусском) языке. **Язык обучения – русский.**

2.5 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательная деятельность ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» строится на принципах гибкости, индивидуального подхода и соответствия современным тенденциям. Педагогический коллектив осознанно комбинирует проверенные временем и инновационные педагогические технологии и методы, чтобы создать динамичную, мотивирующую и эффективную образовательную среду. Этот синтез позволяет удовлетворять растущие и разнообразные запросы детей и их родителей и готовить учащихся к успеху в быстро меняющемся мире.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросами детей и их родителей (законных представителей), в школе используются:

<p>Технология</p>	<p>Суть технологии и ее применение в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»</p>	<p>Реализующие ее методы (с примерами)</p>	<p>Ответ на запросы и развитие</p>
<p>Педагогика сотрудничества</p>	<p>Философия взаимодействия, основанная на демократичности, диалоге и совместной деятельности учителя и ученика как равноправных партнеров. Создает атмосферу доверия и взаимной ответственности.</p>	<p>Интерактивный (дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, peer-to-peer обучение). Групповые (работа в командах над общей задачей). Рефлексия (совместный анализ проделанной работы, обсуждение успехов и трудностей).</p>	<p>Формирует социальные и коммуникативные навыки, критическое мышление. Отвечает на запрос родителей на воспитание лидерских качеств и умения работать в команде.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Система мер по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья учащихся.</p>	<p>Игровой (подвижные игры на уроках, релаксационные упражнения). Контроля (мониторинг нагрузки и утомляемости). Рефлексия (обучение саморегуляции, осознание своих эмоций и состояний).</p>	<p>Прямой ответ на главный запрос родителей – сохранение здоровья ребенка в процессе обучения.</p>

	<p>Включает рациональное расписание, динамические паузы, эргономику пространства, психологическую поддержку.</p>		<p>Особенно актуально в условиях высоких академических ожиданий.</p>
<p>Традиционная технология</p>	<p>Используется как надежная основа для формирования прочных знаний, системного мышления и навыков дисциплины. Применяется избирательно, в сочетании с новыми подходами.</p>	<p>Словесный (объяснение, беседа, работа с учебником). Наглядный (использование плакатов, карт, моделей). Контроля (устный опрос, диктанты).</p>	<p>Обеспечивает преемственность и стабильность, что ценится частью родителей. Дает базу для применения более сложных технологий.</p>
<p>ИКТ-технологии</p>	<p>Цифровая трансформация обучения: от интерактивных досок и мультимедийных презентаций до использования</p>	<p>Технический (работа с ПО, робототехническими наборами, цифровыми лабораториями). Наглядный (3D-модели, виртуальные туры). Интерактивный (онлайн-квизы, совместные документы).</p>	<p>Отвечает на запрос времени и родителей на цифровую грамотность. Позволяет учесть особенности Энской области (например, дать доступ к</p>

	<p>образовательных платформ, симуляторов, средств для дистанционной работы и программирования.</p>		<p>качественным ресурсам независимо от локации).</p>
<p>Технология уровневой дифференциации</p>	<p>Индивидуализация обучения путем деления учебного материала по уровням сложности (базовый, продвинутый, углубленный) и предоставления ученику выбора своего пути.</p>	<p>Практический (разноуровневые задания, лабораторные работы). Контроля (дифференцированные проверочные работы). Рефлексия (совместное с учителем планирование индивидуальной образовательной траектории).</p>	<p>Учет разных способностей и темпа обучения детей. Позволяет поддерживать мотивацию как одаренных, так и нуждающихся в помощи учеников.</p>
<p>Технология межпредметной интеграции</p>	<p>Стирание жестких граней между дисциплинами и для формирования целостной картины мира. Решение реальных</p>	<p>Исследовательский (проекты на стыке наук, например, "Экология воды" – химия+биология+география). Проблемный (рассмотрение глобальных вопросов, таких как изменение климата, с разных сторон).</p>	<p>Развивает системное мышление, умение видеть связи. Отвечает на запросы рынка труда на междисциплинарность и гибкость ума.</p>

	проблем, требующих знаний из разных областей.		
Технология проектного обучения	Организация познавательной деятельности вокруг разработки и создания конкретного продукта или решения практической задачи. Фокус на процессе, самостоятельности и результате.	Исследовательский (сбор и анализ информации). Практический (создание макетов, программ, мероприятий). Групповые (распределение ролей в команде).	Развивает soft skills: управление временем, презентационные навыки, работу в команде. Прямой отклик на запрос о практико-ориентированном образовании.
Технология проблемного обучения	Изучение материала через выдвижение и решение проблемных вопросов и ситуаций. Знания не даются в готовом виде, а "добываются" учеником.	Проблемный (учитель создает познавательное противоречие, стимулирующее поиск). Исследовательский (выдвижение гипотез, их проверка). Словесный (эвристическая беседа).	Формирует подлинный интерес к познанию, навыки критического мышления и решения нестандартных задач.

<p>Игровые технологии</p>	<p>Использование игровых механик (сюжет, правила, соревновательность, результат) в учебном процессе для повышения вовлеченности и отработки навыков.</p>	<p>Игровой (дидактические, ролевые, деловые игры, образовательные квесты). Интерактивный (симуляции, командные игры).</p>	<p>Соответствует возрастным психологическим особенностям детей, делает обучение увлекательным. Эффективный инструмент для мотивации.</p>
<p>Тестовые технологии</p>	<p>Технология объективной стандартизированной оценки знаний и компетенций. Используется для входного, промежуточного и итогового контроля.</p>	<p>Контроля (компьютерное тестирование, стандартизированные письменные работы).</p>	<p>Обеспечивает прозрачность и объективность оценки, готовит учащихся к форматам государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).</p>
<p>Лекционно-семинарская зачетная система</p>	<p>Технология, используемая преимущественно в старшей школе для адаптации к вузовской системе обучения.</p>	<p>Словесный (лекция). Практический (семинарские обсуждения, решение задач). Контроля (зачеты, коллоквиумы). Рефлексия (подготовка докладов и их защита).</p>	<p>Формирует академические навыки, необходимые для продолжения образования в вузах. Отвечает на запрос</p>

	Включает циклы лекций, самостоятельную работу, семинары и зачеты.		родителей и старшеклассников на эффективную подготовку к высшей школе.
--	---	--	--

Комплексное и вариативное применение указанных технологий и методов позволяет ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» обеспечивать высокое качество образования, соответствующее как федеральным стандартам, так и уникальным запросам семейного сообщества. Такой подход способствует развитию в учениках не только глубоких предметных знаний, но и ключевых компетенций XXI века: умения учиться, сотрудничать, мыслить критически и творчески, что является нашей главной задачей в условиях динамично развивающейся системы образования.

2.6 Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в ЧОУ строится в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Международной конвенцией «О правах ребенка» (1989 г.), Всеобщей декларацией прав человека, Гражданским кодексом РФ, с требованиями ФГОС и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сферы воспитания и социализации обучающихся. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательную работу школа ведет через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, общекультурное, познавательная, формирование функциональной грамотности, коммуникативная и художественно-эстетическая, творческая деятельности.

В 2024-2025 учебном году в рамках цикла мероприятий, посвященных Году защитника Отечества, в школе были организованы воспитательные события, направленные на формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к воинскому долгу и героическому прошлому нашей страны. Для учащихся проводились тематические акции, уроки мужества, способствующие укреплению связи между поколениями и осознанию личной ответственности за будущее Родины.

Значимые воспитательные мероприятия второй половины 2024/25 учебного года

1. Во второй половине 2024/25 учебного года школа организовала мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»;
- праздничные мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне;
- патриотические мероприятия.

Школьники приняли участие:

- в международной акции «Письмо Победы»;
- во Всероссийских акциях «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
- региональной патриотической акции «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- проекте «Без срока давности».

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий оказало помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств учащихся. Реализация воспитательно-патриотических мероприятий к Году защитника Отечества продолжится в первой половине 2025/26 учебного года.

Тематические мероприятия планировались на любой вкус – от весёлых до серьёзных, от трудовых до интеллектуальных, творческих. Каждый, кто не ленился и принимал участие в мероприятиях, находил себе занятие по душе.

Цель и задачи воспитания

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

Уровень начального общего образования

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Уровень основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Уровень среднего общего образования

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»;
- Локальные акты школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию объединений, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа организовывалась по следующим модулям:

- 1) Ключевые общешкольные дела;
- 2) Классное руководство;
- 3) Курсы внеурочной деятельности;
- 4) Школьный урок;
- 5) Самоуправление;
- 6) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 7) Профориентация;
- 8) Школьные медиа;
- 9) Организация предметно-эстетической среды;
- 10) Работа с родителями.

Основными **видами** воспитательной работы являются:

- проведение предметных недель;
- традиционные школьные праздники;
- персональные выставки работ учащихся;
- спортивные соревнования;
- экскурсионные поездки;
- выпуск школьной газеты.

Одной из ведущих форм воспитательной работы являются школьные **праздники**. Праздник — это своеобразная форма духовного самовыражения и духовного обогащения ребенка. Он призван служить познанию юными гражданами мира и развивать их мировоззрение, укреплять в них высокие нравственные принципы и прививать им тонкие эстетические вкусы.

Традиции школы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Праздник первого звонка	2 сентября	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР

День пожилого человека	1 октября	Классные руководители,
День учителя	4 октября	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР
День народного единства	4 ноября	Классные руководители,
Всемирный День борьбы со СПИДом	1 декабря	Школьная медсестра, зам. директора по УВР
Новогодний утренник	25-27 декабря	Учитель музыки, классные руководители
День влюбленных	14 февраля	Учитель музыки, классные руководители
День защитника Отечества	23 февраля	Учитель музыки, классные руководители
Международный женский день	8 марта	Учитель музыки, классные руководители
День смеха	1 апреля	Учитель музыки, классные руководители
Международный день детской книги	2 апреля	Учителя - предметники
Всемирный день здоровья	7 апреля	Учитель музыки, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы	9 мая	Учитель музыки, классные руководители
Праздник последнего звонка	25 мая	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР
Международный день защиты детей	1 июня	Классные руководители
Выпускной вечер	июнь	Классные руководители, директор, зам. директора по УВР

Рождаются и закрепляются новые традиции: участие в акции «Бессмертный полк».



Надо отметить, возросло количество мероприятий, проводимых в рамках предметных недель, что является следствием расширения воспитательной работы и включения в нее новых направлений (участие в новых творческих, вокальных конкурсах, благотворительных акциях). Например, были проведены благотворительные акции по сбору средств нуждающимся детям «Я без мамы» (сбор средств для приобретения канцелярских принадлежностей), «Старой игрушке - нового хозяина» (акция для первоклассников).

В целом внеклассные мероприятия проводились планомерно, в соответствии с Планом УВР.

Также важнейшей формой воспитательной работы в ЧОУ являются **экскурсионные поездки**.



С целью сохранения жизни и здоровья учащихся в школе проводятся инструктажи по технике безопасности (на уроках химии, физики, трудового обучения, физической культуры, на внеклассных мероприятиях). Ужесточен пропускной режим.

На классных часах и уроках ОБЗР изучаются правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах. Проводятся тренировочные

эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами обязательно проводится инструктаж. В школе ведётся большая работа по обеспечению безопасных условий в образовательной среде. Все учебные кабинеты подготовлены к началу учебного года. Силами родителей, работников школы проведен ремонт в кабинетах, в коридорах и на лестничных площадках. Проведены лабораторные испытания электрических сетей, пожарных кранов, системы оповещения людей на случай пожара. Все системы работают исправно.

В течение 2024-2025 учебного года коллективом школы проводилась очень большая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД и линейной полиции, представителями минераловодского управления железной дороги, которые проводят профилактические беседы с учащимися.

2.7 Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Виды работы определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Цель внеурочной и внеклассной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в учреждении;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В учреждении созданы условия для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой органов ученического самоуправления.

Внеурочная занятость обучающихся имеет несколько направлений: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Все эти направления успешно реализуются благодаря разнообразию видов и форм внеурочной деятельности и внеклассной занятости: экскурсии, тематические классные часы, школьные конкурсы, спортивные мероприятия, концерты, диспуты и круглые столы и др.



Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <https://www.allaprima.ru/>

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа не имеет всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и состоят из нормально развивающихся детей.

1. Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

№	Наименование внеурочной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего часов
		класс											
1. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание													
1.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2.	Кружок «Доноведение»		1										1
2. Спортивно-оздоровительная деятельность													
	«Спортивная секция»	1	1	1	1								4
3. Познавательная деятельность													
	Языковая студия французского языка						1			1			2
	Языковая студия испанского языка					1			1				2

Языковая студия «Занимательный английский язык»	1	1	1	1									4
Кружок по русскому языку «Секреты русского языка»				1									1
Математический кружок «Математика вокруг нас»				1									1
«Развивающие игры»	1												1
4. Формирование функциональной грамотности													
«Функциональная грамотность»	1	1	1		1	1	1				1	1	8
5. Коммуникативная деятельность													
Кружок «Литературная гостиная»	1	1	1										3
Театральный кружок «Я, ты, мы - театр»							1						1
6. Художественно-эстетическое творческая деятельность													
Художественная студия «Чудо-кисточка»	1	1											2
Студия «Оригами»			1	1									2
Архитектура и искусство			1	1									2
7. Профорientационная деятельность													
«Моя будущая профессия»						1	1				1	1	4
ИТОГО	7	7	7	7	3	4	4	2	2	3	3	49 49	

2.8 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

В школе сформирована система оценки качества образования, которая позволяет использовать систему диагностики и контроля состояния образования в школе, что обеспечивает определение факторов, влияющих на качество образования, получение объективной информации о состоянии качества обучения в школе и причинах, влияющих на его уровень. На различных этапах этой работы помогает ВШК (внутришкольный) административный контроль, внешний контроль качества образования (диагностические работы ВИРО, ВПР), психологическое сопровождение. В соответствии с графиком ВСОКО учебно-воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, проблемы адаптации, организации работы в режиме постепенного введения ФГОС, результативности обучения по ФГОС СОО в течение года проводился мониторинг сформированности УУД по изучаемым предметам у обучающихся 2-10 классов. Система мониторинга позволила своевременно выявлять проблемные темы и вовремя осуществлять коррекцию.

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся, удовлетворенность потребителей качеством образования.

Мониторинговые мероприятия проводились поэтапно:

- отслеживание и анализ качества знаний по уровням обучения (по итогам каждой четверти, полугодиям для 3 уровня обучения и итогам года);
- тематический и административный контроль качества знаний;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- стартовый (входной контроль): определение степени устойчивости знаний учащихся, причин потери знаний за летний период, принятия мер по устранению выявленных пробелов;
- промежуточный контроль (тематический, четвертной, полугодовой): отслеживание динамики обученности учащихся, корректировка деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- тематические, административные и итоговые контрольные работы, а также диагностическое и тренировочное тестирование по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию и истории, использовались тестовые задания;
- итоговый (годовой) контроль: определение уровня сформированности знаний, умений, навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, планирование ВШК;
- Всероссийские проверочные работы, ставшие постоянной формой получения информации на основе оценки учебных результатов обучающихся по единым критериям, то есть единому стандарту оценки.

Результаты образования соответствуют государственному образовательному стандарту и минимальным требованиям к реализации основной образовательной программы. Значительную роль в обеспечении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы, учебники, методы и формы, рабочие тетради по предметам, использование методических, наглядных, дидактических материалов, технических и интерактивных средств обучения. подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы образовательного учреждения

2024 – 2025 учебный год

Понедельник — пятница: с 9.00 до 18.00.

Суббота: с 9.00 часов до 13.20.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.

Период учебной деятельности	1 - 4 классы	5 – 11 классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 20	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

Образовательная программа	Образовательная программа начального общего образования		Образовательная программа основного общего образования		Образовательная программа среднего общего образования	
	1 класс	2-4 классы	6-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
Этапы образовательного процесса						
Начало учебного года	1 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	33 недели	34 недели	33 недели
Сменность занятий	1 смена					
Начало учебных занятий	09-00					
Длительность урока	35 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Длительность перемен	Между 1-2 и 4-5 уроками-15 минут, между 2-3-4 уроками-25 минут	Между 1-2 и 4-5 уроками-10 минут, между 2-3-4, 6-7 уроками - 20 минут, между 5-6 уроками-10 минут				

Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней (с 7 класса)	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Промежуточная аттестация	-	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая	с 10-24 мая
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	По приказу МП РФ	-	По приказу МП РФ

**Периоды образовательной деятельности
1 – 9 классы**

Период	Классы	Сроки	Продолжительность периода	Продолжительность каникул
I четверть	1 – 4	02.09.2024– 25.10.2024	8 недель	
	5 – 9	02.09.2024– 26.10.2024	8 недель	
<i>Осенние каникулы</i>	1 – 4	26.10.2024 - 04.11.2024		10 дней
	5 – 9	27.10.2024 - 04.11.2024		9 дней
II четверть	1 – 4	05.11.2024 - 27.12.2024	8 недель	
	5 – 9	05.11.2024 - 28.12.2024	8 недель	
<i>Зимние каникулы</i>	1 - 9	30.12.2024 - 12.01.2025		14 дней
III четверть	1	13.01.2025 - 14.02.2025 24.02.2025 - 21.03.2025	9 недель	
<i>Дополнительные каникулы для 1 класса</i>	1	17.02.2025 – 23.02.2025		7 дней

	2 – 4	13.01.2025 - 21.03.2025	10 недель	
	5 – 9	13.01.2025 - 22.03.2025	10 недель	
<i>Весенние каникулы</i>	1 – 4	22.03.2025 - 30.03.2025		9 дней
	5 – 9	23.03.2025 - 30.03.2025		8 дней
IV четверть	1 – 4	31.03.2025 - 30.05.2025	8 недель	
	5 – 8	31.03.2025 - 30.05.2025	8 недель	
	9	31.03.2025 - 20.05.2025	7 недель	
Продолжительность учебного года	1	02.09.2024– 30.05.2025	33 недели	
	9	02.09.2024– 20.05.2025	33 недели	
	2 – 8	02.09.2024– 30.05.2025	34 недели	

10 – 11 классы

Период	Классы	Сроки	Продолжительность периода	Продолжительность каникул
I полугодие	10 – 11	02.09.2024– 27.12.2024	16 недель	
<i>Осенние каникулы</i>	10 – 11	26.10.2024 - 04.11.2024		10 дней
<i>Зимние каникулы</i>	10 - 11	30.12.2024 - 12.01.2025		14 дней
II полугодие	10	13.01.2025 - 30.05.2025	18 недель	

	11	13.01.2025 - 20.05.2025	17 недель	
<i>Весенние каникулы</i>	10 – 11	22.03.2025 - 30.03.2025		9 дней
Продолжительность учебного года	10	02.09.2024– 30.05.2025	34 недели	
	11	02.09.2024– 20.05.2025	33 недели	

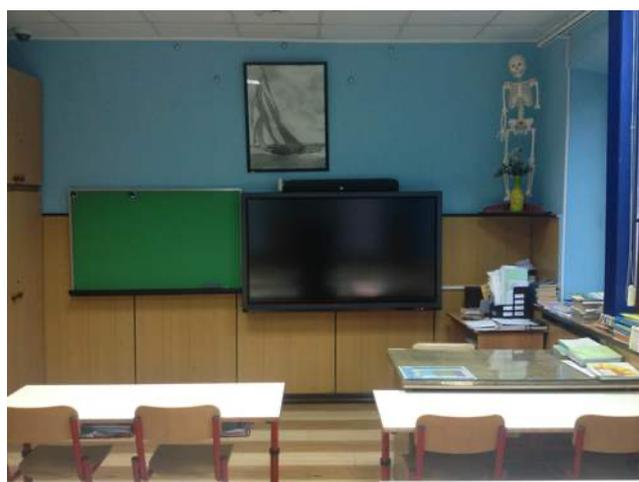
3.2 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа имеет 100-процентную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС общего образования, видам образования, гигиеническим и санитарным нормам, Приказу Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769. Ознакомиться с полным перечнем оснащения можно на официальном сайте школы <https://www.allaprima.ru/>

Все учебные кабинеты учреждения оборудованы мультимедийными проекторами, ноутбуками, современной мебелью, регулируемые по росту столами и стульями. Все кабинеты оснащены новыми классными досками.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно – вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

Основой образовательной системы учреждения является высококачественная и высокотехнологическая информационно – образовательная среда, уровень которой обеспечивает материальная база нашего учреждения.



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение 2024-2025 учебный год

Предмет	Наименование программы	Статус	Данные о программе	Классы, уровень
Русский язык	Федеральная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
Русский язык	Примерная программа начального общего образования по русскому языку	государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г., М., Просвещение, 2024	4 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Русский язык	Примерная программа основного общего	государственная	Бархударов С.Г. Крючков С.Е.	8 класс базовый

	образования по русскому языку		Максимов Л.Ю. М., Просвещение, 2024	
Русский язык	Примерная программа основного общего образования по русскому языку	государственная	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю. М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа среднего общего образования по русскому языку	государственная	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Русский язык	Федеральная программа среднего общего образования по русскому языку	государственная	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М., М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Литературное чтение	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
Литературное чтение	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
Литературное чтение	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
Литературное чтение	Примерная программа начального общего образования	государственная	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. М., Просвещение, 2024	4 класс базовый
Литература	Федеральная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я. Литература 5 класс. М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Литература	Федеральная программа основного общего образования по литературе	государственная	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература 6 класс. М., Просвещение, 2024	6 класс базовый

Литература	Федеральная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 класс. М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 класс. М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
Литература	Примерная программа основного общего образования по литературе	государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 9 класс. М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
Литература	Федеральная программа среднего общего образования по литературе	государственная	Лебедев Ю.В., Литература 10 класс. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Литература	Федеральная программа среднего общего образования по литературе	государственная	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Английский язык	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Баранов К.М., Дули Д. М., Просвещение, 2024	2 класс углубленный
Английский язык	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Баранов К.М., Дули Д. М., Просвещение, 2024	3 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа начального общего образования	государственная	Верещагина И.Н. М., Просвещение, 2024	4 класс углубленный
Английский язык	Федеральная программа основного общего образования	государственная	Баранов К.М., Дули Д., Капылова В.В. М., Просвещение,	5 класс углубленный

	по иностранному языку		2024	
Английский язык	Федеральная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Баранов К.М., Дули Д., Капылова В.В. М., Просвещение, 2024	6 класс углубленный
Английский язык	Федеральная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Баранов К.М., Дули Д., Капылова В.В. М., Просвещение, 2024	7 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2024	8 класс углубленный
Английский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Афанасьева О.В. М., Просвещение, 2024	9 класс углубленный
Английский язык	Федеральная программа среднего образования по иностранному языку	государственная	Баранов К.М., Дули Д., Капылова В.В. М., Просвещение, 2024	10 класс углубленный
Английский язык	Федеральная программа среднего образования по иностранному языку	государственная	Баранов К.М., Дули Д., Капылова В.В. М., Просвещение, 2024	11 класс углубленный
Испанский язык	Федеральная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В. Морено К.В. М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Испанский язык	Федеральная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В., Морено К.В. М., Просвещение, 2024	7 класс базовый

Испанский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В., Морено К.В. М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
Испанский язык	Федеральная программа основного образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В., Морено К.В. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Испанский язык	Федеральная программа основного образования по иностранному языку	государственная	Костылева С.В., Морено К.В. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Французский язык	Федеральная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Береговская Э.М., Белосельская Т.В., Просвещение 2024	6 класс базовый
Французский язык	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	государственная	Шацких В.Н., Денискина Л.Ю. М., Дрофа, 2024	9 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2024	8 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2024	9 класс базовый
Технический перевод	Федеральная программа среднего образования по иностранному языку	адаптированная	Гуд К, Oxford University Press: «Релод», 2024	10 класс базовый
Технический перевод	Примерная программа среднего образования	адаптированная	Гуд К,	11 класс базовый

	по иностранному языку		Oxford University Press: «Релод», 2024	
Математика	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
Математика	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
Математика	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
Математика	Примерная программа начального общего образования	государственная	Моро М.И. М., Просвещение, 2024	4 класс базовый
Математика	Федеральная программа основного общего образования по математике	государственная	Виленкин Н.Я., М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Математика	Федеральная программа основного общего образования по математике	государственная	Виленкин Н.Я., М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
Алгебра	Федеральная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Макарычев Ю.Н., М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Макарычев Ю.Н., М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
Алгебра	Примерная программа основного общего образования по алгебре	государственная	Макарычев Ю.Н., М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
Алгебра	Федеральная программа среднего общего образования по алгебре	государственная	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.Б., М., Просвещение, 2024	10 класс базовый

Алгебра	Федеральная программа среднего общего образования по алгебре	государственная	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.Б., М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Геометрия	Федеральная программа основного общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Геометрия	Примерная программа основного общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
Геометрия	Примерная программа основного общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
Геометрия	Федеральная программа среднего общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Геометрия	Федеральная программа среднего общего образования по геометрии	государственная	Атанасян Л.С., М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Информатика	Федеральная программа основного общего образования по информатике	государственная	Босова Л.Л.М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024	7 класс базовый
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике	государственная	Семакин И.Г. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024	8 класс базовый
Информатика	Примерная программа основного общего образования по информатике	государственная	Семакин И.Г. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2024	9 класс базовый

Информатика	Федеральная программа среднего образования по информатике	государственная	Босова Л.Л., Босова А.Ю., М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Информатика	Федеральная программа среднего образования по информатике	государственная	Босова Л.Л., Босова А.Ю., М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
История	Федеральная программа основного общего образования по истории	государственная	Вигасин А.А. М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
История	Федеральная программа основного общего образования по истории	государственная	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. М., Просвещение, 2024 Агибалова Е.В., М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
История	Федеральная программа основного общего образования по истории	государственная	Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2024 Данилов А.А., М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Юдовская А.Я., М., Просвещение, 2024 Данилов А.А., М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
История	Примерная программа основного общего образования по истории	государственная	Данилов А.А., М., Просвещение, 2024 Юдовская А.Я. Баранов П.А. Ванюшкина Л.Н./под ред. Искендерова А.А.М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
История	Федеральная программа	государственная	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	10 класс базовый

	среднего образования по истории		Под ред. Искандерова А.А. М., Просвещение, 2024 Горинов М.М. Данилов А.А. Моруков М.Ю. Под ред. Торкунова А.В. М., Просвещение, 2024	
История	Федеральная программа среднего образования по истории	государственная	Данилов А.А., под ред. Торкунова А.В. М., Просвещение, 2024 Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искандерова А.А. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Обществознание	Федеральная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
Обществознание	Федеральная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Рутковская Е.Л. М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
Обществознание	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2024	9 класс базовый

Обществознание	Федеральная программа среднего образования по истории	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Обществознание	Федеральная программа среднего образования по истории	государственная	Боголюбов Л.Н. М., Просвещение., 2024	11 класс базовый
Окружающий мир	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2024	1 класс базовый
Окружающий мир	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2024	2 класс базовый
Окружающий мир	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2024	3 класс базовый
Окружающий мир	Примерная программа начального общего образования	государственная	Плешаков А.А. М, Просвещение, 2024	4 класс базовый
География	Федеральная программа основного общего образования по географии	государственная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
География	Федеральная программа основного общего образования по географии	государственная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
География	Федеральная программа основного общего образования по географии	государственная	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
География	Примерная программа основного общего образования по географии	государственная	Барина И.И., М., Вентана-Граф, 2024	8 класс базовый
География	Примерная программа основного общего	государственная	Таможняя Е.А. Толкунова С.Г.	9 класс базовый

	образования по географии		М.,Вентана-Граф, 2024	
География	Федеральная программа среднего образования по географии	государственная	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
География	Федеральная программа среднего образования по географии	государственная	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Биология	Федеральная программа основного общего образования по биологии	государственная	Пасечник В.В. М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Биология	Федеральная программа основного общего образования по биологии	государственная	Пасечник В.В. М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
Биология	Федеральная программа основного общего образования по биологии	государственная	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В. М., Просвещение,, 2024	7 класс базовый
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С./под ред.Бабенко В.Г. М., Вентана-Граф, 2024	8 класс базовый
Биология	Примерная программа основного общего образования по биологии	государственная	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М., Вентана Граф, 2024	9 класс базовый
Биология	Федеральная программа	государственная	Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б. Захаров Е.Г.	10 класс базовый

	среднего образования по биологии		М., Просвещение, 2024	
Биология	Федеральная программа среднего образования по биологии	государственная	Агафонова И.Б. Захаров Е.Г. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Физика	Федеральная программа основного общего образования по физике	государственная	Пурьшева Н.С. Физика 7 класс М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике	государственная	Пурьшева Н.С. Физика 8 класс М., Дрофа, 2024	8 класс базовый
Физика	Примерная программа основного общего образования по физике	государственная	Пурьшева Н.С. Физика 9 класс М., Дрофа, 2024	9 класс базовый
Физика	Федеральная программа среднего общего образования по физике	государственная	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Физика	Федеральная программа среднего общего образования по физике	государственная	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б.М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Дрофа, 2024	8 класс базовый
Химия	Примерная программа основного общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Дрофа, 2024	9 класс базовый
Химия	Федеральная программа среднего общего образования по химии	государственная	Габриелян О.С. М., Просвещение 2024	10 класс базовый
Химия	Федеральная программа среднего	государственная	Габриелян О.С.	11 класс базовый

	общего образования по химии		М., Просвещение, 2024	
ОБЗР	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	государственная	Рудаков Д.П. М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
ОБЗР	Примерная программа основного общего образования по ОБЖ	государственная	Рудаков Д.П. М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
ОБЗР	Федеральная программа среднего общего образования по ОБЗР	государственная	Ким С.В., Горский В.А., М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
ОБЗР	Федеральная программа среднего общего образования по ОБЗР	государственная	Ким С.В., Горский В.А., М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
ИЗО	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
ИЗО	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
ИЗО	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
ИЗО	Примерная программа начального общего образования	государственная	Неменская Л.А. М., Просвещение, 2024	4 класс базовый
ИЗО	Федеральная программа основного общего образования по ИЗО	государственная	Горяева Н.А., Островская О.В М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
ИЗО	Федеральная программа основного общего образования по ИЗО	государственная	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
ИЗО	Федеральная программа основного	государственная	Питерских А.С.,	7 класс базовый

	общего образования по ИЗО		Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М. М., Просвещение, 2024	
Физическая культура	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Матвеев А.П. М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
Физическая культура	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Матвеев А.П. М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
Физическая культура	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Матвеев А.П. М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лях В.И. М., Просвещение, 2019-2022	4 класс базовый
Физическая культура	Федеральная программа основного общего образования по ФК	государственная	Виленский М.Я. Туревский И.М. М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Физическая культура	Федеральная программа основного общего образования по ФК	государственная	Виленский М.Я. Туревский И.М. М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
Физическая культура	Федеральная программа основного общего образования по ФК	государственная	Виленский М.Я. Туревский И.М. М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Лях В.И., М., Просвещение, 2024	8 класс базовый
Физическая культура	Примерная программа основного общего образования по ФК	государственная	Лях В.И., М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
Физическая культура	Федеральная программа среднего	государственная	Матвеев А.П. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый

	общего образования: ФК			
Физическая культура	Федеральная программа среднего общего образования: ФК	государственная	Матвеев А.П. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Индивидуальный проект	Федеральная программа среднего общего образования	государственная	Половкова М.В. Майсак М.В. Половкова Т.В. М., Просвещение, 2024	10 класс базовый
Индивидуальный проект	Федеральная программа среднего общего образования	государственная	Половкова М.В. Майсак М.В. Половкова Т.В. М., Просвещение, 2024	11 класс базовый
Музыка	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
Музыка	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
Музыка	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
Музыка	Примерная программа начального общего образования	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2024	4 класс базовый
Музыка	Федеральная программа основного общего образования по музыке	государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2024	5 класс Базовый
Музыка	Федеральная программа основного общего образования по музыке	государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2024	6 класс Базовый

Музыка	Федеральная программа основного общего образования по музыке	государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., М., Просвещение, 2024	7 класс Базовый
Музыка	Примерная программа основного общего образования по музыке	государственная	Алеев В.В. М., Дрофа., 2024	8 класс базовый
Технология	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2024	1 класс базовый
Технология	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2024	2 класс базовый
Технология	Федеральная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2024	3 класс базовый
Технология	Примерная программа начального общего образования	государственная	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М., Просвещение, 2024	4 класс базовый
Труд (Технология)	Федеральная программа основного общего образования по технологии	государственная	Глозман Е.А., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., М., Просвещение, 2024	5 класс базовый
Труд (Технология)	Федеральная программа основного общего образования по технологии	государственная	Глозман Е.А., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л., М., Просвещение, 2024	6 класс базовый
Труд (Технология)	Федеральная программа основного общего образования по технологии	государственная	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. М., Просвещение, 2024	7 класс базовый
Труд (Технология)	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	8 класс базовый

			М., Просвещение, 2024	
Труд (Технология)	Примерная программа основного общего образования по технологии	государственная	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. М., Просвещение, 2024	9 класс базовый
Основы религиозных культур и светской этики	Примерная программа образовательной области «ОРКСЭ»	государственная	Шемшурина А.А. М., Просвещение, 2024	4 класс базовый
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Федеральная программа образовательной области «ОДНКНР»	государственная	Лубков А. В., Золотухин В. В., Бигнова М. Р., Черкезов А. А. М., Просвещение 2024	5 класс базовый
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Федеральная программа образовательной области «ОДНКНР»	государственная	Виноградова Н.Ф., М., Просвещение 2024	6 класс базовый
Вероятность и статистика	Федеральная программа основного общего образования	государственная	Высоцкий И.Р., Яценко И.В., М., Просвещение, 2024	7 класс базовый

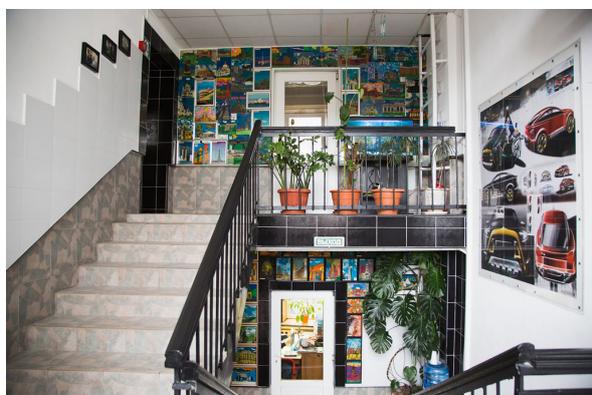
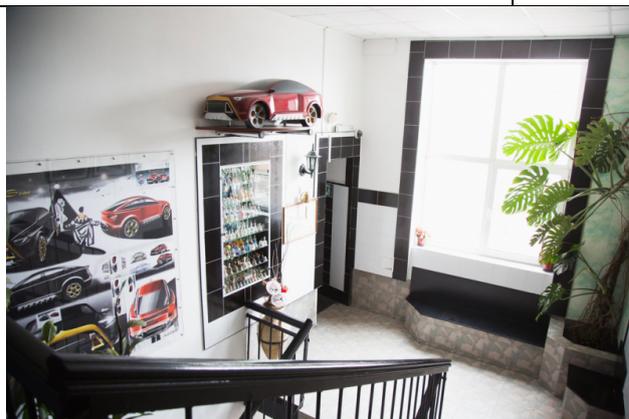
Материально-техническое обеспечение ЧОУ регламентируется требованиями Стандартов к материально-техническим условиям; материально-технической базе.

Материально-технические условия ЧОУ создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2024-2025 учебный год и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В ЧОУ действует 1 зал: актовый (для общешкольных мероприятий хореографией, репетиций).

Для осуществления образовательной деятельности учреждение имеет:

Название	Количество	Площадь
Тип здания	3-х этажное	
Филиалы	-	
Всего учебных корпусов	1	
Права на здание	Договор аренды	
Общая площадь		553,9 кв.м
Количество учебных кабинетов	13	309,8 кв.м
Кабинет информатики	-	-
Кабинет физики	1	38,1 кв.м
Кабинет химии и биологии	1	25,5 кв.м
Учительская	-	-
Кабинет бухгалтера	1	7,2 кв.м
Кабинет директора	1	8,6 кв.м
Медицинский кабинет	1	6,9 кв.м
Столовая	1	43 кв.м
Актовый зал	1	67,2 кв.м
Спортивная площадка	1	231 кв.м
Раздевалка	1	



В кабинетах учреждения имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция, дидактические и раздаточные материалы, множительная техника для обеспечения достижения учащимися требований Федерального Государственного стандарта, требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учётом особенностей реализуемых образовательных программ.

3.3 IT – инфраструктура

Стандарты определили требования к ИКТ – компетенции обучающегося и учителя, коренным образом изменили подходы к формированию информационной среды в ЧОУ.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с АО «РТелеком». Скорость доступа до 100 Мбит/сек. В Школе установлена контентная фильтрация, предназначенная для блокировки потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов.

Компьютерами оснащены рабочие места администрации, отдела кадров, бухгалтерии, большинства учителей. Учителя обеспечены ноутбуками для работы. Укомплектованы интерактивными досками учебные классы, 1 учебный класс оборудован проектором. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников ЧОУ высокая. Имеющаяся компьютерная база и сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

Весь педагогический коллектив учреждения активно используют компьютер в работе при обработке информации, (подготовка справок, планов работы, методических разработок, проведение уроков, внеклассных мероприятий), передаче информации между учреждениями, разработке семинаров – презентаций для учителей, учащихся, родителей.

Педагогический коллектив изучает современные информационные технологии, работает над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, над созданием дидактических материалов, различных презентаций. Педагоги участвуют в различных образовательных программах, изучают дистанционное обучение, участвуют в работе бинарных уроках, а также осуществляют постоянный информационный обмен с помощью электронной почты. Ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Систематически обновляемый сайт ЧОУ является неотъемлемой частью информационного пространства ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Показатели	Количество
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	2
Интерактивный программно-аппартный комплекс	8
Количество ноутбуков	16
Количество принтеров	3

Музыкальные центры	3
Количество ксероксов	3
Количество магнитофонов	3
Цифровой фотоаппарат	1
Музыкальный синтезатор	2
Пианино	1
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	1
Количество мультимедийных проекторов	2
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100 %
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронной почты	Да

3.4 Условия для занятий физкультурой и спортом

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» физическому воспитанию уделяется достаточно большое внимание. В школе имеются рабочие программы по физической культуре для всех классов, разработанные на основе ФГОС. Предмет «физическая культура» является составляющей основного образования и направлен на овладение современными системами физических упражнений, включая упражнения рекреативной, корригирующей и прикладной направленности.



Школа с учетом местных условий и интересов обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности,

методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности. Образовательная организация имеет хорошую материальную базу.

Школа оснащена необходимым спортивным инвентарем. Во дворе школы имеется спортивная площадка со специальной разметкой, турником, баскетбольными кольцами и футбольными воротами. В холодное время года внутри здания школы имеется теннисный стол и спортивный зал. После 2 и 3 и 4 уроков введена динамическая перемена продолжительностью 20 минут.

Учитель физкультуры, работающий в школе, имеет высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководит секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывает инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся.

Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

3.5 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы все условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: работают кружки, спортивные секции, детские общественные объединения по различным направлениям: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, познавательная деятельность, формирование функциональной грамотности. коммуникативная деятельность, художественно-эстетическое творческая деятельность.

Наиболее востребованными оказались кружки физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.



3.6 Организация летнего отдыха детей

Каждое лето школа организует летний отдых в г. Сочи. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по

повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и посещение бассейна, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога, учителей английского языка над повышением интеллектуального уровня детей.

Работа оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

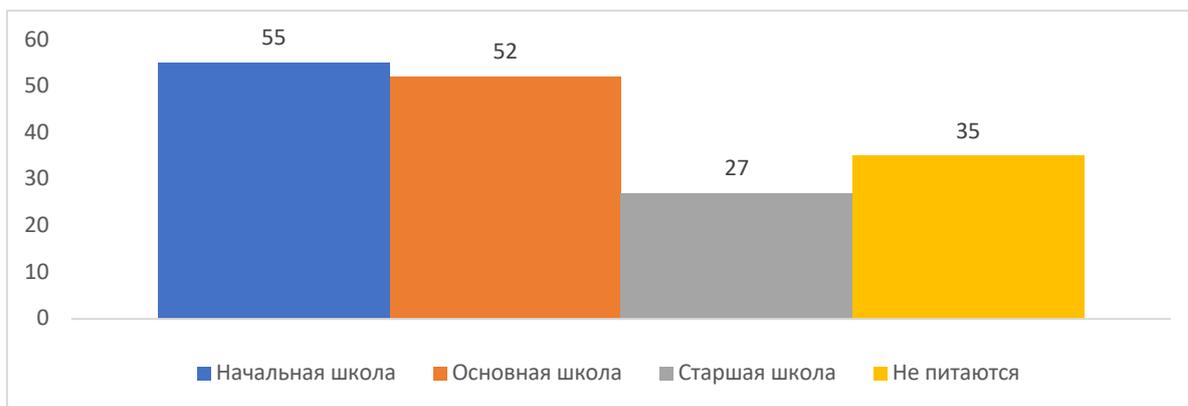
3.7 Организация питания, медицинского обслуживания

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

Общие требования к организации питания учащихся содержатся в санитарных правилах и нормах (СанПиН) и предъявляются к сотрудникам столовой, к качеству питания. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник школы. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Директор школы ежедневно утверждает меню. В школьной столовой работают настоящие профессионалы, ответственные и добрые люди.

Охват горячим питанием учащихся за 2024-2025 учебный год



Процент обучающихся, охваченных горячим питанием в среднем за учебный год составляет 80%, что на 2,2% выше предыдущего года.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с Договором о сотрудничестве с ООО «МЦ Доктор».

В школе осуществляется трехразовое питание – завтрак, обед и полдник. Питание организуется за счет средств родителей (законных представителей).

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета, оснащенного стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

3.8 Обеспечение безопасности.

Безопасность – важнейшее условие функционирования школы. Комплексная безопасность в ЧОУ достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- плановой работы по антитеррористической защищенности школы;
- организации охраны школы по адресу ул. Станиславского, 165 и пришкольной территории;
- выполнение норм пожарной безопасности здания;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение требований электробезопасности; профилактики правонарушений и ПДД;
- готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В соответствии с Постановлением Правительства от 07.1.2019 № 1421 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и подведомственных ему организаций, объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, формы паспорта безопасности этих объектов (территорий) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» имеется утвержденный актуальный паспорт безопасности антитеррористической защищенности.

Для реализации этих мероприятий в школе успешно ведётся систематическая работа, целью которой является **создание безопасных условий** пребывания обучающихся и персонала в зданиях и за их пределами.

Одним из таких условий является наличие в школе звонка и пропускного режима (охранник и администратор). Кроме того, в школе организовано круглосуточное дежурство (охранник) и ежедневное дежурство учителей на закрепленных участках во время учебного процесса.

Ежедневно при входе в школу детей встречает дежурный педагог. Учащиеся не могут покинуть здание во время занятий без разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Вход посетителей в школу осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с объяснением цели посещения. Администратор регистрирует данные

о посетителе в журнале. Проезд автотранспорта на территорию школы осуществляется только с разрешения администрации и в сопровождении ответственного лица.

Ещё одним условием безопасности является то, что здание школы оснащено «тревожной» кнопкой, обеспечивающей экстренную связь с охранным агентством ООО ЧОО «Спектр Мониторинг+»; современной системой противопожарной сигнализации; установлены камеры наблюдения в коридорах, местах общего пользования, по периметру здания и территории. В здании имеется необходимое число аварийных выходов; системы оповещения, необходимое количество первичных средств пожаротушения всех помещений школы. Подъездные пути к зданиям, отвечают всем требованиям пожарной безопасности.

С учащимися проведены беседы на классных часах и на занятиях по ОБЗР. С педагогическими работниками, техническим персоналом школы проведены занятия по действиям работников школы в чрезвычайных ситуациях, практические занятия по оказанию доврачебной медицинской помощи. Проведён инструктаж всех работников школы по пользованию средствами пожаротушения.

Размещена наглядная агитация в уголках безопасности, на видном месте, с инструкцией последовательности действий в различных экстремальных ситуациях, контактных телефонах ответственных лиц.

Назначены лица, ответственные за проведение мероприятий по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в учреждениях образования.

Проводятся регулярные (не реже одного раза в квартал) объектовые учения по эвакуации в случае угрозы теракта, возникновении ЧС.

Осуществляется обязательный обход территорий и зданий учреждений (минимум 2 раза в день).

Ежегодно обследуются спортивные сооружения и инвентарь на предмет безопасности его применения в образовательном процессе. В начале учебного года проверяется выполнение требований безопасности в учебных кабинетах.

ЧОУ имеет устойчивую проводную и сотовую телефонную связь со следующими службами: единая служба спасения, дежурные части ОВД, оперативная служба ОВД МВД, скорая медицинская служба, дежурная часть ГО и ЧС, участковый инспектор, инспектора ПДН ОВД, электросети. Установлена и функционирует тревожная кнопка, громкоговорящая связь.

3.9 Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия: индивидуальные учебные планы, удобное время занятий, сопровождение классными руководителями, помощь учителей предметников. В школе есть в наличии: учебно-дидактические пособия, дидактические игры, схемы, алгоритмы; компьютер, принтер.

С целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется активное привлечение их к массовым мероприятиям, проводимым в школе,

направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями.

3.10 Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Определяющий ресурс в повышении качества образования в школе – педагогические кадры.

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

На 2024/2025 год административный состав школы имеют стаж работы более 15 лет. Средний возраст педагогического коллектива 49,9 лет. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение эффективных технологий обучения, реализация модели практико–ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы по повышению своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив педагогов ЧОУ постоянно повышает уровень своего профессионального мастерства.

В 2024-2025 учебном году 1 член педагогического коллектива из 24 сотрудников прошли очередное подтверждение/повышение категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников),
ведущих педагогическую деятельность.**

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		24	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	4,2
Наличие вакансий (указать должности):		-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	24	100
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		20	83,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	20	83,3
	Высшую	18	75
	Первую	2	8,3
	Без категории	4	16,7
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	23	95,8
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	-	-
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Воспитатель	1	4,2
	Педагог-библиотекарь	1	4,2
Имеют учёную степень		2	8,3
Имеют звание Заслуженный учитель		1	4,2
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	4,2

Характеристика педагогического состава

Педагогический стаж	Количество человек	Процент %
До 5 лет	4	17,39
От 6 до 10 лет	2	8,7
От 11 до 30 лет	11	47,83
Свыше 31 лет	6	26,09

Возрастной состав

Возраст	Количество человек	Процент %
До 25 лет	2	8,7
От 26 до 30 лет	1	4,35
От 31 до 50 лет	9	39,13
От 51 до 60 лет	6	26,09
Свыше 61 лет	5	21,74

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических кадров.

Основная цель плана: повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоения новых профессиональных компетентностей. В школе систематически отслеживаются и стимулируются личностные достижения преподавателей предметников.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических конференциях, семинарах
- участие в профессиональных конкурсах,
- в разработке и реализации инновационных проектов.

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Общий/Педагогический стаж	Наименование ВУЗа, дата выдачи Присвоенная квалификация	Категория, год последней аттестации, № приказа	Год прохождения курсовой подготовки, специальность	Планируемый год аттестации
1.	Бессуднова Надежда Владимировна (Учитель русского языка и литературы)	1957	45/39	Государственный педагогический институт им. Н.В. Гоголя 1980 г. (Учитель русского языка и литературы)	Высшая категория Приказ № 71 от 29.01.2021 г.	2020 г., Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов Рег. № 66	2026 г.
2.	Голкина Светлана Алексеевна (Воспитатель)	1973	27/24	Ростовский государственный педагогический университет (Педагог-психолог) 1998г.	Первая категория Приказ № 1255 от 22.12.2023 г.	2017, воспитатель № 5159	бессрочно
3.	Гонтарева Ольга Васильевна (Директор)	1961	29/29	Ростовский инженерно-строительный институт (Архитектор с правом преподавания) 1984г. Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки	Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.	2017 г, Учитель архитектуры № св. 5161	бессрочно

				<p>работников образования 1999г. (Менеджмент в соц. сфере магистр управления образованием)</p>			
4.	<p>Гонтарев Денис Валерьевич (Учитель английского языка, заместитель директора по УВР)</p>	1984	21/18	<p>Ростовский государственный педагогический университет 2006г. (Учитель русского языка, литературы и иностранного языка)</p>	<p>Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.</p>	<p>2023 г., ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ООО», 72 ч. № св.510091 2022 г. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №337248</p>	бессрочно
5.	<p>Гонтарева Екатерина Васильевна (Начальник ОК) (Учитель начальных классов)</p>	1983	20/10	<p>1. АПК ДГТУ Присвоена квалификация техник по специальности ВМК 2002г. 2. МГУ экономики, статистики и информатики (МЭСИ) Присвоена квалификация экономист 2006г.</p>	<p>Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.</p>	<p>2022 г., ООО «Инфоурок» «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 ч. Рег. №327525 2022 г., , ООО «Инфоурок» «Функциональная</p>	бессрочно

				<p>3. Информационно-консультационный центр Курсы начальника отдела кадров «1С: Управление персоналом 8.2» 2011г.</p> <p>4. Педагогический институт ФГАОУ ВПО «Южный Федеральный Университет» Присвоена квалификация педагогика и методика начального образования 2012г</p>		<p>грамотность школьника» 72 ч. Рег. №335095 2023 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 144 часов. Рег. №504562</p>	
6.	Хорощенко Юлия Владимировна (учитель английского языка)	1989	0/0	<p>НОУ ВПО «Ростовский институт иностранных языков» г.Ростов-на-Дону 2014 г. Бакалавр лингвистики со специализацией «Переводчик английского языка»</p>	б/к	<p>2024 г. «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов) 2024 г. «Курс по подготовке к ОГЭ по английскому языку для преподавателей» 2024г. «Курс по подготовке к ЕГЭ по</p>	2027 г.

						английскому языку для преподавателей»	
7.	Тараканова Лидия Джимуязовна (учитель английского языка)	1989	Декретный отпуск	«Южный федеральный университет», 2011 г. Учитель русского языка, литературы и иностранного языка по специальности «Русский язык, литература и иностраннй язык»	Первая категория Приказ № 1189 от 25.11.2022 г.	2022 г. "Повышение квалификации: Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС". В объеме 108 часов. Рег.№301508 2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №361653	2027 г.
8.	Кузурман Ольга Олеговна (Учитель французского языка и предмета «Индивидуальн ый проект»)	1983	18/15	1. ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет» 2006г. Присуждена квалификация учитель русского языка, литературы и иностранного языка. 2. ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления» 2009г.	Высшая категория Приказ № 1032 от 27.10.2023 г.	2022 г. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №330810 2023 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Безопасное использование сети Интернет», 72 ч. рег. №62386	бессрочно

				<p>Присуждена квалификация экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».</p> <p>3. ГОУ ВПО «Ростовский государственный педагогический университет» отделение дополнительного образования ЛИ по программе «Иностранный язык (английский) и межкультурная коммуникация (преподавание)» (744 часа)</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке 2006г.</p> <p>4. г. Омск, Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по программе «Теория</p>	<p>2023 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 144 часов.</p> <p>Рег. №518224</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>и практика работы педагога-библиотекаря» (520 часов),</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке, 2015 г.</p> <p>5. г. Омск, Сибирский институт непрерывного дополнительного образования по программе «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (520 часов), Диплом о профессиональной переподготовке, 2019 г.</p> <p>6. АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» курс профессиональной переподготовки «Психология и</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>педагогика в общеобразовательной организации» (1008 часов). Диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г. 7. ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ» (600 часов). Диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г.</p>			
9.	Ластовиченко Людмила Владимировна (Учитель начальных классов)	1968	36/11	<p>1. Шахтинский технологический институт бытового обслуживания 1989 г. 2. ГБПОУ «Донской педагогический колледж» город Ростов-на-Дону,</p>	<p>Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.</p>	<p>2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №347693 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС</p>	бессрочно

				<p>учитель начальных классов 2015г. 3. ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» 2016 г.</p>		<p>НОО". В объеме 72 часов. Рег. №347694</p>	
10.	<p>Левашова Галина Николаевна (Учитель музыки и английского языка)</p>	1967	32/30	<p>1. Таганрогский государственный педагогический институт (Учитель музыки и пения методист по воспитательной работе) 1992г. 2. Южный федеральный университет отделение дополнительного образования факультета лингвистики и словесности 2010г.</p>	<p>Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.</p>	<p>2022 г. ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №355977 2023 г. ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №371521 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС</p>	бессрочно

				По программе «Английский язык и межкультурная коммуникация (преподавания)» (Преподавания иностранных языков (английский язык).		НОО". В объеме 72 часов. Рег. №371520	
11.	Мишенина Людмила Геннадьевна (Учитель биологии и химии)	1963	39/39	Ростовский -на-Дону государственный педагогический институт 1985г. (Учитель биологии и химии)	Высшая категория Приказ №26 от 27.05.2024 г.	2021 г., ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Инновационные подходы к преподаванию химии в основной и средней школе с учетом требований ФГОС», 144 ч., Рег.№10281 2022 г., ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Совершенствование предметно-	бессрочно

						методических компетенций учителя биологии как ресурс качества образования в условиях ФГОС», 108 ч. Рег.№50358	
12.	Олифирова Наталья Николаевна (Учитель математики)	1968	25/22	Ростовский -на-Дону государственный педагогический институт 1991г. (Учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин)	Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.	2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №348278	бессрочно
13.	Крылова Ирина Юрьевна (учитель начальных классов)	1999	4/4	ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» г.Ростова-на-Дону, 2022 г. (Бакалавр «Педагогическое образование») (Магистр «Педагогическое образование») Теории и технологии начального образования	Первая категория Приказ №1157 от 24.12.2021	2022 г., Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2026 г.

14.	Сасина Екатерина Георгиевна (Учитель математики)	1958	40/40	Челябинский государственный университет- Ростовский государственный педагогический университет им М.А. Сулова 1982г. Присвоена квалификация математика	Высшая категория Приказ № 1255 от 22.12.2023 г.	2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №352788 2022 г., ООО «Инфоурок»"Особенн ости введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №356939	бессрочно
15.	Слепнева Ирина Николаевна (Учитель географии)	1961	36/35	Ростовский государственный педагогический университет им М.А. Сулова 1984г. Присвоена квалификация инженера — геолога	Высшая категория Приказ № 71 от 29.01.2021 г.	2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №348886 2022 г., ООО «Инфоурок»"Особенн ости введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №352905 2022 г., ООО «Инфоурок»"Особенн ости введения и реализации обновленного ФГОС	2026 г.

						НОО". В объеме 72 часов. Рег. №352906	
16.	Тищенко Марина Рубеновна (Учитель ИЗО и технологии)	1973	25/22	1. Камчатское педагогическое училище Диплом с отличием 1993г. Присвоена квалификация учитель изобразительного искусства 2. Камчатский государственный педагогический институт 1997г. Присвоена квалификация учитель начальных классов	Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.	2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №336328 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №344826 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО". В объеме 72 часов. Рег. №345824	бессрочно
17.	Хырхыров Сергей Бедросович (Учитель физкультуры)	1982	22/22	1. ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет 2004г.	Высшая категория Приказ № 71 от	2023 г. ООО«Инфоурок» «Безопасное использование сети Интернет», 72 ч.	2026 г.

				<p>Присуждена квалификация Педагог по физической культуре и спорту 2. ГОУ ВПО Ростовский государственный педагогический университет 2006г. Присуждена степень магистра педагогики по направлению «Педагогика» профиль подготовки «Высшее образование» (физическое воспитание)</p>	29.01.2021 г.	<p>рег. № 591178 2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №365985 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №376120 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО". В объеме 72 часов. Рег. №391503</p>	
18.	Шаталин Игорь Дмитриевич (Учитель физики)	1946	54/38	<p>Тбилисский государственный университет. 1969г. Присвоена квалификация физика</p>	<p>Высшая категория Приказ № 1072 от 25.12.2020 г.</p>	<p>2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №350279</p>	2025 г.
19.	Щербакова Елена Анатольевна	1969	33/33	<p>1. Дагестанский государственный</p>	<p>Высшая категория Приказ</p>	<p>2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная</p>	бессрочно

	<p>(Учитель начальных классов, заместитель директора по УВР в начальной школе)</p>			<p>педагогический институт Диплом с отличием 1991 г. Присвоена квалификация Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы в национальной школе 2. ООО «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (520 часов), Диплом о профессиональной переподготовке, 2020 г.</p>	<p>№ 1032 от 27.10.2023 г.</p>	<p>грамотность школьника» 72 ч. Рег. №345280 2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО". В объеме 72 часов. Рег. №349699</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--

20.	Щербакова Эльмира Салеймановна (Учитель русского языка и литературы)	1983	16/13	1. Донской педагогический колледж г. Ростова-на-Дону Диплом с отличием 2002г. Присваивается квалификация учитель начальных классов; 2. ФГОУ «Южный федеральный университет» 2007г. Присуждена квалификация филолог. Преподаватель русского языка и литературы	Высшая категория Приказ № 1139 от 24.11.2023 г.	2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №349705	бессрочно
21.	Чекрышев Александр Сергеевич (Совместитель) (Учитель информатики)	1979	22/10	1. Ростовский государственный университет 2001 год (Присуждена степень бакалавра математики по направлению «Прикладная математика и информатика») 2. Ростовский государственный	б/к	2023 г. ООО «Инфоурок» «Безопасное использование сети Интернет», 72 ч. Рег. №593649 2023 г. ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной	2022 г.

				<p>университет 2002 год (Присуждена степень магистра математики по направлению «Прикладная математика и информатика»)</p>		<p>переподготовки работников образования» «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9», 72 ч. Рег. №235761 2023 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» "Особенность введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №40261 2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №338652</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

22.	Марахонько Юрий Сергеевич (учитель истории и обществознания)	1991	17/15	<p>1. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону, 2012 год (присуждена степень бакалавра социально-экономического образования по направлению «Социально-экономическое образование (профиль подготовки «История»))» Диплом с отличием.</p> <p>2. ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» г. Ростов-на-Дону, 2014 год (присуждена степень магистра по направлению «Педагогическое образование») Диплом с отличием.</p> <p>3. НОЧУВПО «Высшая школа</p>	Высшая категория, Приказ №587 от 25.06.2021 г.	<p>2022 г., ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьника» 72 ч. Рег. №379064</p> <p>2022 г., ООО «Инфоурок» "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО". В объеме 72 часов. Рег. №379065</p>	2026 г.
-----	--	------	-------	---	--	--	---------

				сценических искусств» («Театральная школа Константина Райкина»). Профессиональная переподготовка «Основы мастерства актера драматического театра» (286 часов)			
23.	Вершинина Анастасия Викторовна (учитель испанского языка)	2001	1/1	Донской государственный технический университет 2023 г. (Лингвист)	Категория отсутствует	2023 г., «Средства автоматизации перевода (гуманитарный профиль)». В объеме 72 часов.	2026 г.
24.	Никанкина Екатерина Викторовна (учитель русского языка и литературы)	2001	0/0	Южный Федеральный Университет, 2024г. Учитель.	Категория отсутствует	-	-

Подготовка педагогических работников

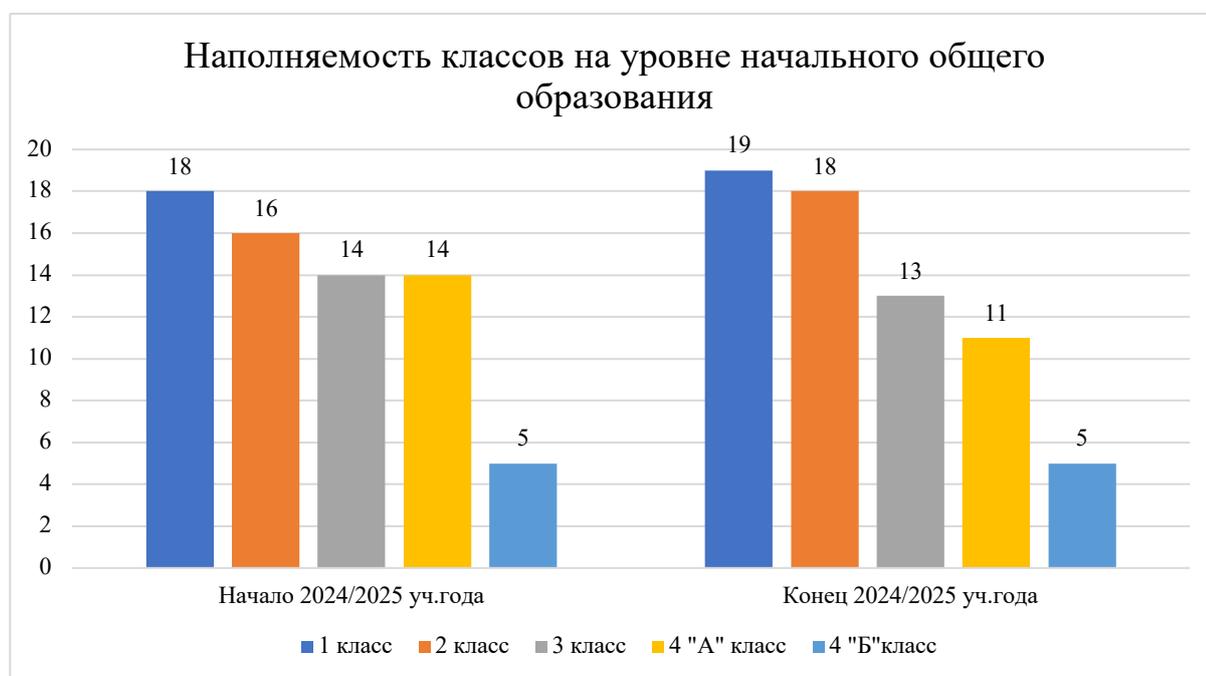
В целях подготовки к реализации новых образовательных программ в апреле–июне отчетного периода все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в сфере внедрения и реализации ФОП НОО, ООО и СОО в образовательной практике.

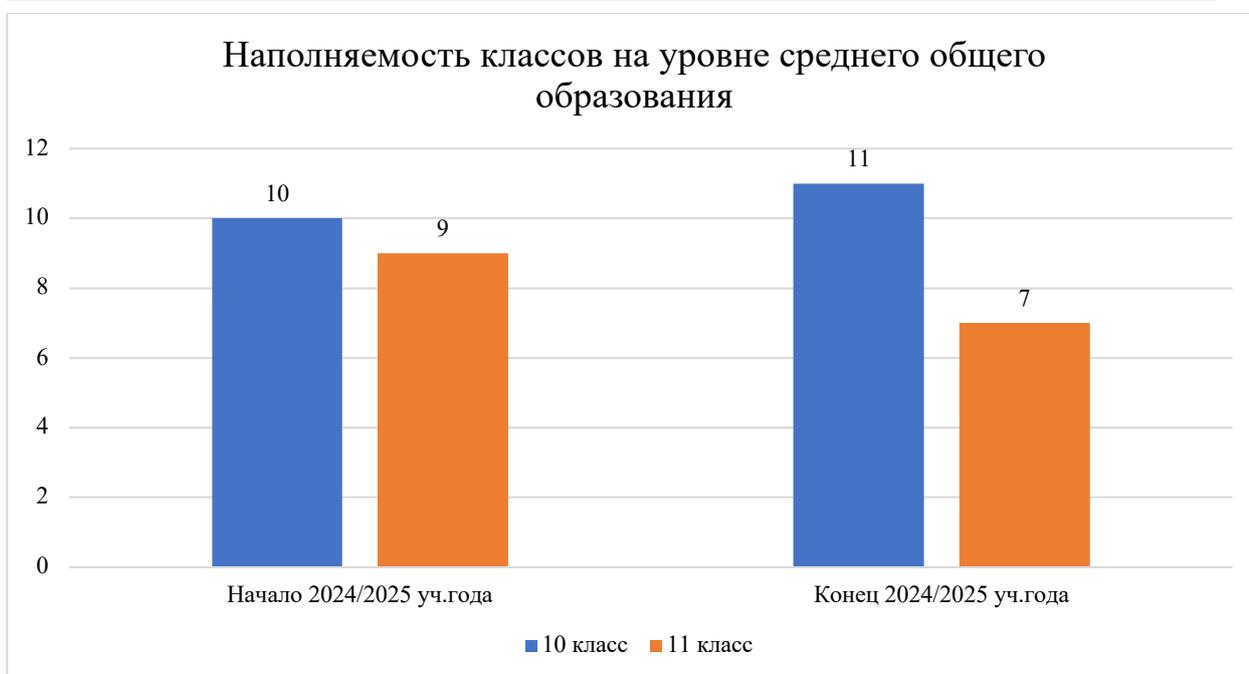
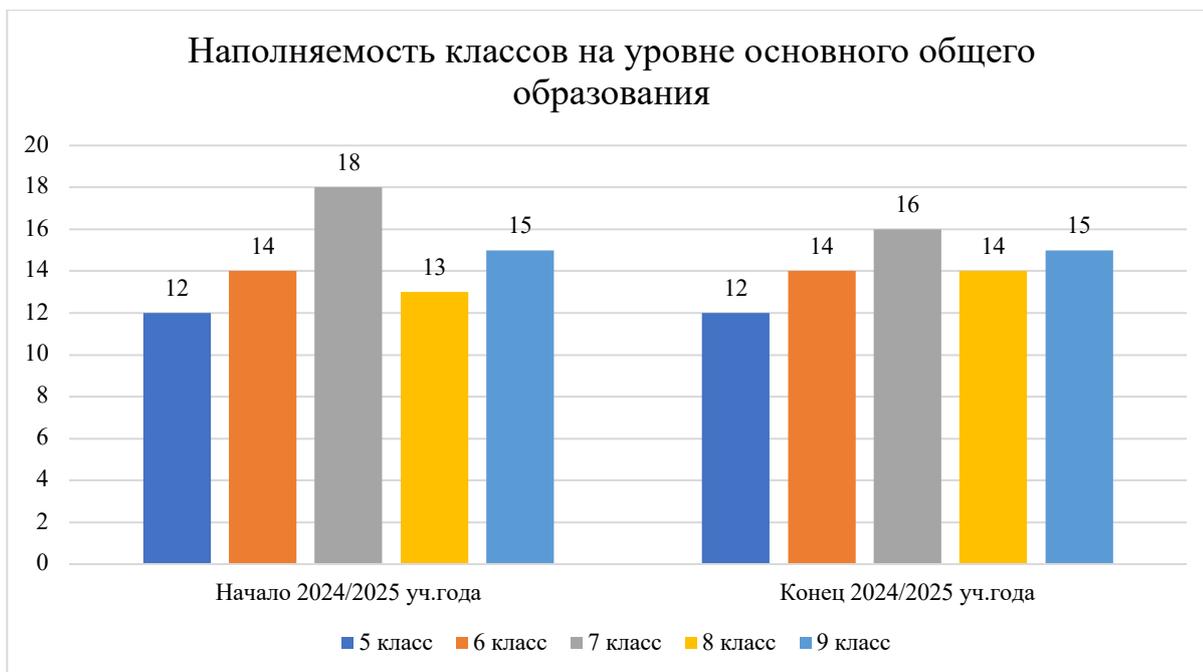
В течение учебного года учителя школы на регулярной основе принимали участие в методических семинарах (вебинарах) по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП общего образования. Также в течение всего периода внедрения ФОП общего образования педагоги школы изучали методические и информационные материалы в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для работников общеобразовательных организаций.

3.11 Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов – 12 человек

Количество классов – 12.





3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Подвоз обучающихся к месту проведения занятий осуществляется непосредственно родителями.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Все учащиеся школы обучались в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В 2024-2025 учебном году учащиеся занимались исследовательской деятельностью, была предоставлена возможность готовиться к предметным олимпиадам, вся проводимая работа была направлена на развитие

индивидуальных способностей каждого ребенка. Учащиеся 10 и 11 классов подготовили и защитили индивидуальные проекты.

Особым направлением работы школы является подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации. Для подготовки учащихся к экзаменам в 2024-2025 учебном году проводилась большая планомерная работа: учителя-предметники обеспечивали подготовку учащихся к аттестации, были составлены индивидуальные планы по подготовке к государственной итоговой аттестации. На основе анализа итогов государственной итоговой аттестации прошлого года, пробных тренировочных работ, проведенных в течение года, был разработан ряд мероприятий, позволяющих вести качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Было проведено большое количество пробных диагностических работ на базе школы, что позволило учащимся попробовать свои силы, подробно познакомиться с содержанием КИМов, велась работа по обучению заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Результаты тщательно отслеживались, доводились до сведения родителей.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, осуществлялся анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года и подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

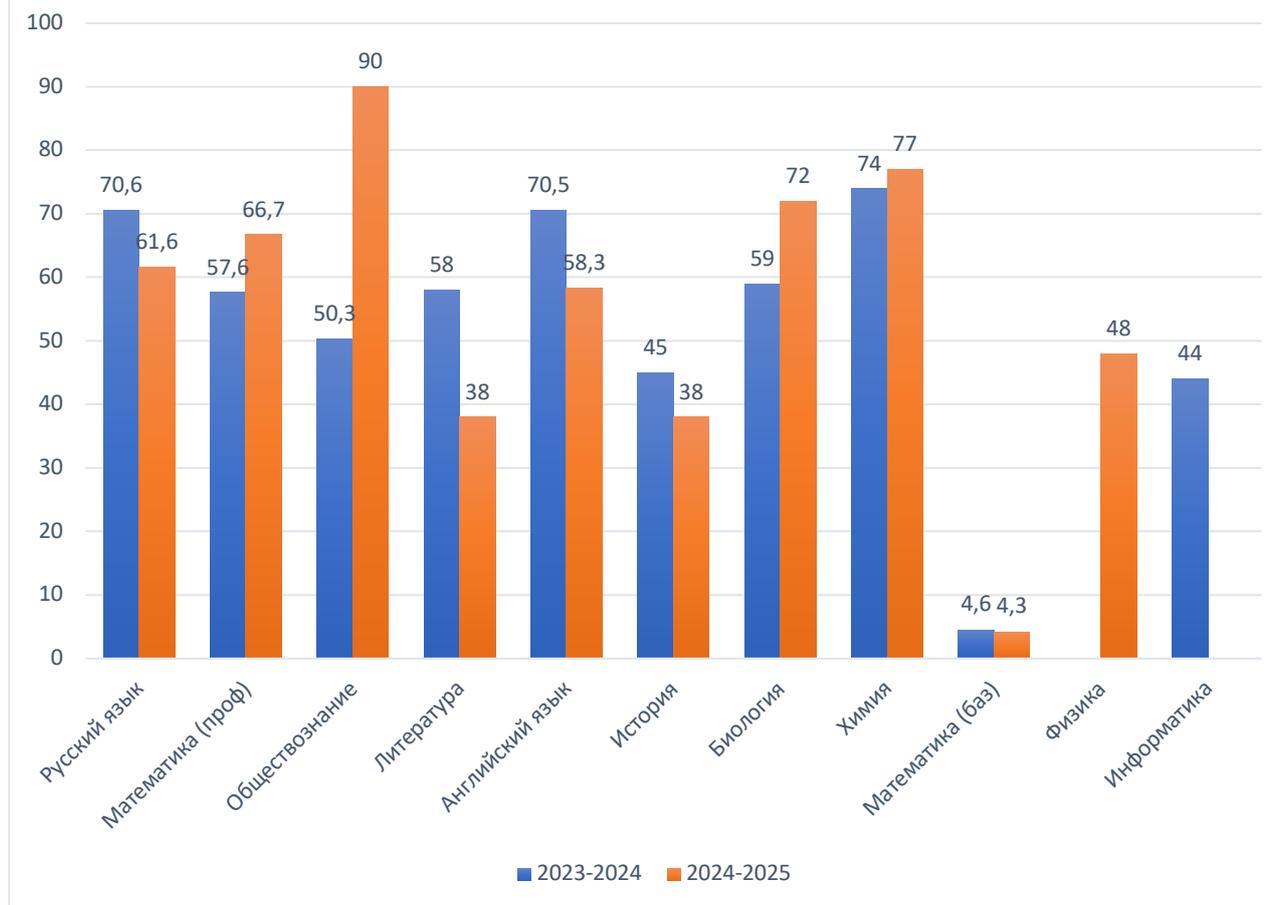
4.1 Результаты сдачи единого государственного экзамена за 2024-2025 учебный год

Задания экзаменационных работ ЕГЭ позволяют объективно оценить общеобразовательную подготовку выпускников XI классов школы в целях их государственной итоговой аттестации и конкурсного отбора в организации высшего профессионального образования. В 2025 году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования.

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	2	61.57
Математика (базовая)	4	0	–	4.25 (оценка)

Предмет	Сдавали всего человек	100 баллов	90–98 баллов	Средний балл
Математика (профиль)	3	0	0	66.67
Обществознание	1	0	1	90
Литература	1	0	0	38
Английский язык	4	0	2	58.25
История	1	0	0	38
Биология	1	0	0	72
Химия	1	0	0	77
Физика	1	0	0	48

Результаты сдачи ЕГЭ



Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на удовлетворительную подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Выпускники 11 класса демонстрируют средние результаты выполнения работ на ЕГЭ по предметам по выбору.

Все выпускники школы по результатам сдачи итоговой аттестации в форме ЕГЭ получили аттестат о среднем общем образовании.

На новый учебный год планируется усилить контроль со стороны администрации за работой предметных ШМО, учителей-предметников, классных руководителей за выполнением плана повышения качества образования, работу с учащимися и родителями по вопросам осознанного выбора учащимися экзаменов и качеством их подготовки к итоговой аттестации.

4.2 Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в 9 классе за 2024-2025 учебный год

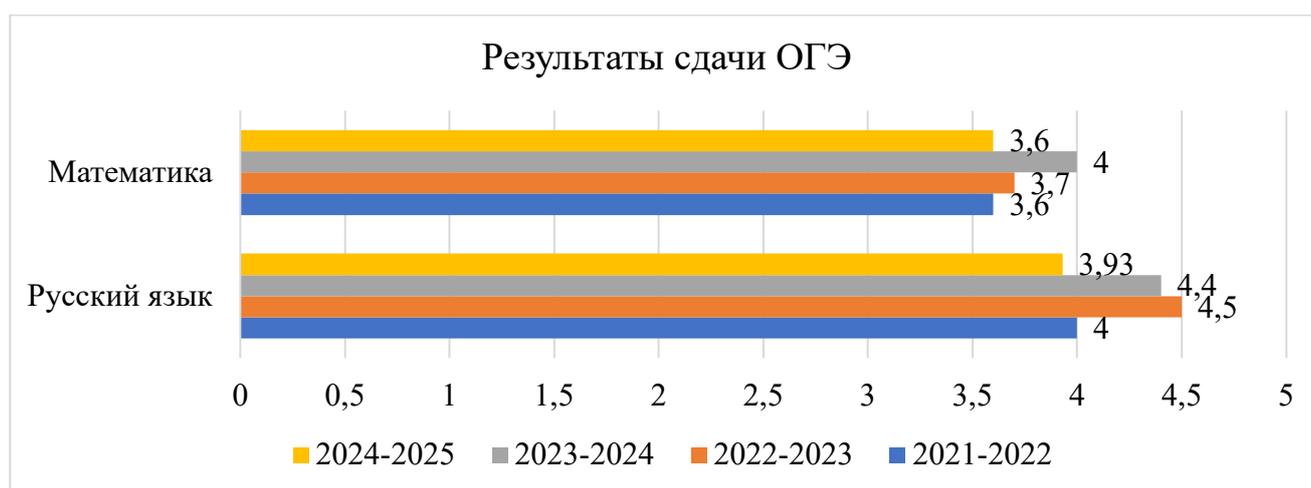
№	Ф.И.О	Русский язык	Математика	Обществознание	География	Биология	Английский язык	Химия	Информатика
1.	Абдулкафаров Амирам Раидинович	4	4	3			4		
2.	Богданчикова Вероника Сергеевна	4	3	4			4		
3.	Быховцов Михаил Александрович	3	4	4			4		
4.	Дудченко Даниил Дмитриевич	4	4	4			4		
5.	Евдомашко Мария Артемовна	5	4		5		5		
6.	Забродская Екатерина Владимировна	5	4		4		3		
7.	Качанов Егор Андреевич	3	3	4					4
8.	Колтун Полина Сергеевна	3	3	4					3
9.	Кудряков Ростислав Андреевич	3	3	4		4			
10.	Кулиш Леонид Максимович	4	4				5		5
11.	Лесников Артем Андреевич	4	3			4		3	
12.	Марченко Ксения Игоревна	4	4	4			5		

13.	Никитин Василий Петрович	4	4	3					4
14.	Руденко Андрей Евгеньевич	4	4	4			5		
15.	Тыханская София Олеговна	4	3	4			5		

Средний балл по каждому предмету:

Предмет	Средний балл
Русский язык	3.93
Математика	3.60
Обществознание	3.75
География	4.50
Биология	4.00
Английский язык	4.43
Химия	3.00
Информатика	4.00

В 2024-2025 учебном году практически все обучающиеся показали стабильно хорошие и удовлетворительные результаты ОГЭ.



Результаты показывают, что отметки по основным предметам выставляются учителями объективно и отражают реальные знания обучающихся.

В течение года для выпускников в рамках подготовки к ГИА систематически проводились проверочные и диагностические работы, были организованы пробные экзамены по русскому языку и математике. Результаты государственной итоговой аттестации

выпускников школы подтверждают необходимость привития обучающимся навыков самообразования, понимания необходимости разностороннего образования, воспитания у них позитивного отношения к учебному процессу.

Выводы: в следующем учебном году необходимо проанализировать данные результаты успеваемости на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики, включить анализ успеваемости в план работы МО, выявить причины снижения качественной успеваемости и запланировать мероприятия по устранению этих причин и повышению качества образования.

4.3 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В целях реализации программы мониторинговых исследований качества образования с 11 апреля по 16 мая 2025 года в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» проводились Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. **Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, окружающему миру, обществознанию, физике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ ВПР в 4 классе

Анализ ВПР по русскому языку

Дата проведения 24 апреля 2025 года.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Индивидуальные результаты учащихся.

№	ФИО	Баллы	Отметка	Отметка по журналу
1.	Березовская Виктория	17	4	4
2.	Березовская Дарья	20	4	5
3.	Бурлаков Святозар	15	3	4
4.	Бутолина София	-	-	-
5.	Быховцов Николай		-	-
6.	Дудченко Дианисия	17	4	5
7.	Кондрашов Иван	21	5	4
8.	Коротких Нелли	16	4	4
9.	Кравцов Вадим	16	4	5
10.	Проценко Анна	-	-	-
11.	Соловьева Виктория	18	4	5
12.	Федосеенко Ярослав	17	4	4
13.	Яшлян Аведис	21	5	5
14.	Алиева Нисанур	14	3	3
15.	Исаков Игорь	20	4	5
16.	Кёроглу Керем	11	3	4
17.	Киселёв Никита	15	4	5
18.	Попова София	14	4	4

Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	«	«3	«4	«5
		2	»	»	»
Статистика по отметкам	15	0	5	8	2
Частное общеобразовательное учреждение Международная школа АЛЛА ПРИМА	15	0	33 ,3	53 ,3	13 ,4

Максимальный балл – 24.

Максимальное количество баллов 21 за работу получил Яшлян А.

Средний балл - 3,8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Частное общеобразовательное учреждение Международная школа АЛЛА ПРИМА	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,4
Всего	15	100

Анализ ВПР по математике

Дата проведения 23 апреля 2025 года.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Индивидуальные результаты учащихся.

№	ФИО	Баллы	Отметка	Отметка по журналу
1.	Березовская Виктория	12	4	4
2.	Березовская Дарья	16	5	5
3.	Бурлаков Святозар	14	5	4
4.	Бутолина София	-	-	-
5.	Быховцов Николай	-	-	-
6.	Дудченко Дианисия	16	5	5
7.	Кондрашов Иван	15	5	4
8.	Коротких Нелли	11	4	4
9.	Кравцов Вадим	14	5	5
10.	Проценко Анна	-	-	-
11.	Соловьева Виктория	14	5	4
12.	Федосеенко Ярослав	12	4	4
13.	Яшлян Аведис	15	5	5
14.	Алиева Нисанур	10	4	4
15.	Исаков Игорь	18	4	5

16.	Кёроглу Керем	16	5	4
17.	Киселёв Никита	12	4	5
18.	Попова София	11	4	4

Статистика по отметкам.

ВПР Математика 4 класс						
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	23.04. 2025					
Группы участников		Кол-во участников в	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Статистика по отметкам		15	0	0	6	9
Частное общеобразовательное учреждение Международная школа АЛЛА ПРИМА		15	0	0	4	6
				0	0	0

Максимальное количество баллов 28.

Максимальное количество баллов 18 за работу получил Исаков И.

Средний балл – 4,6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Частное общеобразовательное учреждение Международная школа АЛЛА ПРИМА	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,7
Всего	15	100

Анализ ВПР по окружающему миру

Дата проведения 14 апреля 2025 года.

Всего участникам предстояло выполнить 10 задания по окружающему миру. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Индивидуальные результаты учащихся.

№	ФИО	Баллы	Отметка	Отметка по журналу
1.	Березовская Виктория	17	3	5
2.	Березовская Дарья	30	5	5
3.	Бурлаков Святозар	23	4	3
4.	Бутолина София	10	4	4
5.	Быховцов Николай	21	4	4
6.	Дудченко Дианисия	22	4	5
7.	Кондрашов Иван	25	4	5
8.	Коротких Нелли	18	4	3
9.	Кравцов Вадим	32	5	4
10.	Проценко Анна	26	4	4
11.	Соловьева Виктория	22	5	4
12.	Федосеенко Ярослав	29	5	4
13.	Яшлян Аведис	32	5	5
14.	Алиева Нисанур	-	-	-
15.	Исаков Игорь	31	5	5
16.	Кёроглу Керем	26	4	4
17.	Киселёв Никита	26	4	5
18.	Попова София	19	4	4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников в				
		«2»	«3»	«4»	«5»
Статистика по отметкам	17	0	1	10	6
Частное общеобразовательное учреждение Международная школа АЛЛА ПРИМА	17	0	5,1	58,8	35,1

Максимальное количество баллов 32.

Максимальное количество баллов 32 Кравцов В., Яшлян А.

Средний балл-4,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Частное общеобразовательное учреждение Международная школа АЛЛА ПРИМА	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,6
Всего	17	100

В апреле 2025 года четвероклассники приняли участие в трёх всероссийских проверочных работах:

- Русский язык – 24 апреля, 15 участников.
- Математика – 23 апреля, 15 участников.
- Окружающий мир – 14 апреля, 17 участников.

Общее количество участников – 47 работ (с учётом того, что некоторые учащиеся отсутствовали на отдельных предметах).

Основной вывод: большинство учащихся успешно справились с работами, однако выявлены предметные зоны риска, требующие внимания педагогов.

Результаты по предметам

Русский язык

- Средний балл: 3,8.
- Распределение отметок: «5» – 13,4%, «4» – 53,3%, «3» – 33,3%.
- Качество знаний (процент «4» и «5»): 66,7%.
- Максимальный результат: 21 балл (Яшлян А.).
- Ключевая проблема: значительное расхождение с текущей успеваемостью – 46,6% учащихся получили на ВПР отметку ниже журнальной. Только 40% подтвердили свой уровень.
- Рекомендация: обратить внимание на формирование устойчивых навыков грамотного письма (диктант) и работы с текстом, особенно у учащихся, чья оценка снизилась (например, Бурлаков С., Кёроглу К., Березовская Д.).

Математика

- Средний балл: 4,6 – наивысший среди трёх предметов.

- Распределение отметок: «5» – 60%, «4» – 40%.
- Качество знаний: 100% (отсутствуют оценки «3» и «2»).
- Максимальный результат: 18 баллов (Исаков И.).
- Соответствие с текущей успеваемостью: высокое – 66,7% подтвердили журнальную оценку, 26,7% повысили её. Только 1 ученик (6,6%) получил оценку ниже.
- Вывод: подготовка по математике находится на высоком уровне, текущее оценивание объективно.

Окружающий мир

- Средний балл: 4,3.
- Распределение отметок: «5» – 35,1%, «4» – 58,8%, «3» – 5,1%.
- Качество знаний: 94,9%.
- Максимальный результат: 32 балла (Кравцов В., Яшлян А.).
- Соответствие с текущей успеваемостью: 47% подтвердили оценку, 29,4% – понизили, 23,6% – повысили.
- Проблема: у части учащихся (например, Березовская В., Дудченко Д.) результаты оказались значительно ниже текущих оценок, что может указывать на недостаточное владение системными знаниями по предмету.

Сравнение с текущей успеваемостью (сводная таблица)

Предмет	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Средний балл ВПР
Русский язык	46,6%	40%	13,4%	3,8
Математика	6,6%	66,7%	26,7%	4,6
Окружающий мир	29,4%	47%	23,6%	4,3

Выводы:

1. Наиболее объективное оценивание наблюдается по математике – высокий процент подтверждения и повышения оценок.
2. Наибольшее расхождение с журнальными отметками – по русскому языку (почти половина класса показала результат ниже текущего).
3. По окружающему миру ситуация неоднородна: часть учащихся повысила результаты, другая – снизила.

Индивидуальные образовательные траектории

Ученик	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Общий вывод
Бурлаков С.	Снижение (4→3)	Повышение (4→5)	Повышение (3→4)	Нестабильность по русскому языку.
Березовская В.	Подтвердила (4)	Подтвердила (4)	Снижение (5→3)	Критическое снижение по окружающему миру.
Яшлян А.	Подтвердил (5)	Подтвердил (5)	Подтвердил (5)	Стабильно высокий уровень.
Кёроглу К.	Снижение (4→3)	Повышение (4→5)	Подтвердил (4)	Проблемы с русским языком.
Исаков И.	Снижение (5→4)	Снижение (5→4)	Подтвердил (5)	Снижение по основным предметам.

Рекомендации

1. Для администрации и методического объединения:
 - Провести педагогический совет по результатам ВПР с акцентом на русский язык.
 - Рассмотреть возможность введения дополнительных занятий или консультаций для учащихся, показавших снижение результатов.
2. Для учителей:
 - Русский язык: усилить работу над диктантом и заданиями по работе с текстом, проводить регулярные тренировочные работы в формате ВПР.
 - Математика: поддерживать существующий уровень, уделять внимание ученикам, которые повысили оценки (закрепить успех).
 - Окружающий мир: систематизировать повторение материала, обратить внимание на межпредметные связи.
3. Для родителей и учащихся:
 - Использовать летний период для восполнения пробелов по русскому языку (чтение, грамотное письмо).

- Обратить внимание на индивидуальные результаты и построить план подготовки к 5 классу.

Результаты ВПР в 4 классе показали:

- Высокий уровень подготовки по математике (средний балл 4,6).
- Необходимость коррекции работы по русскому языку (самое большое расхождение с текущими оценками).
- Стабильные результаты по окружающему миру с точечными проблемами у отдельных учащихся.

Полученные данные могут быть использованы для адаптации учебного процесса в 5 классе и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Анализ ВПР в средней и старшей школе

Русский язык 5 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 24

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	36,36	36,36	0	27,27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Математика 5 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 24

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	9,09	36,36	36,36	18,18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Биология 5 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 43

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
8	0	12,5	37,5	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5
Всего	8	100

История 5 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 16

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
7	0	0	28,57	71,43

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	14,29
Всего	7	100

Русский язык 6 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 25

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	9,09	45,45	27,27	18,18

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Математика 6 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 24

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	33,33	50	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Биология 6 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 42

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	0	9,09	63,64	27,27

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Обществознание 6 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 20

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	0	0	36,36	63,64

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Русский язык 7 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 23

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
17	5,88	52,94	23,53	17,65

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Математика 7 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 25

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
15	6,67	40	40	13,33

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

Информатика 7 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 19

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
14	0	14,29	71,43	14,29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Обществознание 7 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 20

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	16,67	66,67	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Русский язык 8 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 29

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	9,09	36,36	45,45	9,09

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Математика 8 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 24

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
10	20	70	10	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Информатика 8 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 16

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
9	0	55,56	33,33	11,11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Обществознание 8 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 22

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
12	0	25	50	25

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Русский язык 10 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 20

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
10	0	10	40	50

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	20
Всего	10	100

Математика 10 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 22

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	50	33,33	16,67

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

География 10 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 23

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	0	9,09	45,45	45,45

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Обществознание 10 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Минимальный первичный балл: 28

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
11	0	0	45,45	54,55

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Всего проведено 16 проверочных работ по 8 предметам в 5–10 классах. Участие приняли 186 учеников (с учетом того, что часть учащихся выполняла работы по нескольким предметам).

Ключевые тенденции:

1. Наибольшие трудности выявлены по математике (особенно в 5, 7, 8 и 10 классах) и русскому языку (в 5, 6, 8 классах), где отмечается высокий процент оценок «2» и «3».
2. Наиболее успешные предметы:
 - История (5 класс): 71,43% «5».
 - Биология (5 класс): 50% «5».
 - Обществознание (6 класс): 63,64% «5».
 - Русский язык (10 класс): 50% «5».
3. Средний уровень результатов показан по биологии, географии, информатике (кроме 8 класса), где преобладают оценки «4».

2. Сравнение оценок ВПР с текущей успеваемостью

Ситуация	Количество случаев	Доля от общего числа участников
Понижение оценки	73	39,2%
Подтверждение оценки	99	53,2%
Повышение оценки	14	7,5%

Более чем у трети учащихся (39,2%) результаты ВПР оказались ниже текущих оценок. Это указывает на возможное завышение текущих отметок или недостаточную подготовку к формату ВПР.

Подтвердили свои оценки 53,2% учащихся, что свидетельствует об объективности текущего оценивания по большинству предметов.

Повысили результаты лишь 7,5% учеников, что может говорить о недостаточной сложности текущих контрольных работ или высокой мотивации на ВПР.

Анализ по классам и предметам

5 класс

- Русский язык: низкие результаты (72,7% учащихся получили оценку ниже текущей, 36,4% — «2»). Требуется усилить работу над базовыми навыками.
- Математика: результаты лучше, чем по русскому, но 36,4% учеников получили оценку ниже текущей.
- Биология и история: высокие результаты, минимальное расхождение с текущими оценками.

6 класс

- Русский язык и математика: более половины учащихся получили оценки ниже текущих (54,55% и 41,67% соответственно).
- Обществознание и биология: высокие результаты, особенно по обществознанию (63,64% «5»).

7 класс

- Математика и информатика: значительное понижение оценок (60% и 57,14%). Необходимо обратить внимание на подготовку к этим предметам.
- Обществознание: 66,67% учащихся получили оценку ниже текущей, несмотря на отсутствие «2».

8 класс

- Критическая ситуация по математике: 80% учащихся получили оценку ниже текущей, 20% — «2», 70% — «3». Требуется срочная коррекция учебного процесса.
- Информатика и обществознание: высокий процент понижения оценок (77,78% и 58,33%).

10 класс

- Математика: 66,67% учащихся получили оценку ниже текущей, половина — «3».
- Русский язык и обществознание: хорошие результаты, но по русскому 20% учащихся повысили оценки.

Рекомендации

1. Для администрации и методических объединений:
 - Провести детальный разбор результатов ВПР по математике (5–8, 10 классы) и русскому языку (5–8 классы).
 - Организовать корректирующие мероприятия для классов с массовым понижением оценок (особенно 8 класс по математике).
2. Для учителей:
 - Обратить внимание на объективность текущего оценивания.
 - Включить в учебный процесс задания, аналогичные формату ВПР.
 - Провести индивидуальную работу с учениками, получившими «2» и «3».

3. Для учащихся и родителей:

- Использовать результаты ВПР для самооценки и планирования дополнительной подготовки.
- Обратить внимание на предметы с наибольшим расхождением между текущей и проверочной оценками.

Результаты ВПР демонстрируют неоднородную подготовку учащихся по разным предметам. Наибольшие проблемы выявлены в математике и русском языке, что требует системных изменений в подходе к преподаванию и контролю. В то же время высокие результаты по истории, биологии и обществознанию подтверждают эффективность работы по этим предметам.

4.4 Результаты внутришкольной оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024-2025 учебном году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень – 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень – 100%

	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень – 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень – 100%
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год	Допустимый уровень- 59,2
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащённости учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень – 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень – 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта – 100%; материально-техническая база – 100%; учебно-методическое оснащение образовательного процесса (100%); уровень воспитанности учащихся (100%).

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

Статистика показателей за 2018–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	126	130	133	143	155	159	155
	– начальная школа	47	51	51	41	57	61	66
	– основная школа	66	66	65	84	74	71	71
	– средняя школа	13	13	17	18	24	27	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-	-	-

	– среднем общем образовани и	–	–	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	6	6	7	10	5	15	2
	– в основной школе	3	6	4	4	4	6	0
	– средней школе	3	-	3	6	1	9	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году**

Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации учащихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, рубежного и итогового контроля.

В начальной школе на конец 2024 – 2025 учебного года:

На нача ло года (уч- ся)	На кон ец год а (уч- ся)	Приб ыли	Выб ыли	Всего учащихся 2 – 4 классов (47 ч.), окончивших на					Успеваем ость %	Качес тво знани й %	СО У %	Сред ний балл
				«5 »	« 4, 5 »	« 3, 4, »	«из них с одн	име ют «2»				

						5 »	ой 3»						
67	66	1	2	12	3 3	2	1	-	100	93,08	70, 83	4,2	

Итоги успеваемости учащихся начальных классов за 2024 – 2025 учебный год:

1 четверть

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 2 – 4 классов (49 ч.), окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4,5»	«3,4,5»	Ихних «одной 3»	Имеют «2»				
1	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	15	16	1	-	6	9	1	1	-	100	93,8	75,8	4,3
3	14	14	-	-	2	12	-	-	-	100	100	61,9	4,1
4 - А	14	14	-	-	2	11	1	1	-	100	92,8	67,1	4,0
4 - Б	5	5	-	-	1	2	2	2	-	100	60	60	3,8
Всего	65	66	1	-	11	34	4	4	-	100	91,8	69,8	4,1

Итоги четверти по предметам (2 – 4 классы):

Предмет	Всего учащихся, окончивших на	Успеваемость	СОУ
---------	-------------------------------	--------------	-----

	Всего учащихся	«5»	«5,4»	«5,4,3»	Имеют «2»		Качество знаний		Средний балл
Русский язык	49	14	33	2	-	100	95,9	73,1	4,2
Литературное чтение	49	36	13	-	-	100	100	90,4	4,7
Английский язык	49	20	29	-	-	100	100	78,7	4,4
Математика	49	17	32	-	-	100	100	76,5	4,3
Окружающий мир	49	28	19	2	-	100	95,9	83,4	4,5
Физическая культура	49	45	4	-	-	100	100	97,1	4,9
Музыка	49	49	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	49	49	-	-	-	100	100	100	5
Технология	49	49	-	-	-	100	100	100	5
ОРКСЭ	19	19	-	-	-	100	100	100	5

2 четверть

Класс	Начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 2 – 4 классов (49 ч.), окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	С О У	Средний балл
					«5»	«4,5»	«4,3,4,5»	Их них «с одной 3»	Имеют «2»				
1	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	16	16	-	-	5	11	-	-	-	100	100	75,3	4,3
3	14	14	-	-	3	11	-	-	-	100	100	71,7	4,2

4 - А	14	14	-	-	3	1	-	-	-	100	100	71,7	4,2
4 - Б	5	5	-	-	1	3	1	1	-	100	100	80	4,0
Всего	68	68	-	-	12	36	1	1	-	100	98,0	72,2	4,2

Итоги четверти по предметам (2 – 4 классы):

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«5,4»	«5,4, 3»	Имеют «2»				
Русский язык	49	18	30	1	-	100	98,0	76,5	4,3
Литературное чтение	49	38	11	-	-	100	100	91,9	4,8
Английский язык	49	24	25	-	-	100	100	81,6	4,5
Математика	49	20	29	-	-	100	100	78,7	4,4
Окружающий мир	49	34	15	-	-	100	100	89,0	4,7
Физическая культура	49	47	2	-	-	100	100	98,5	5
Музыка	49	49	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	49	49	-	-	-	100	100	100	5
Технология	49	49	-	-	-	100	100	100	5
ОРКСЭ	19	19	-	-	-	100	100	100	5

3 четверть

Класс	Начало четв	На конец	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 2 – 4 классов (48 ч.), окончивших на	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл

	ерти (уч- ся)	четв ерти (уч- ся)											
					« 5 »	« 4, 5 »	« 3, 4, 5 »	Их ни х «с одн ой 3»	Име ют «2»				
1	19	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	16	16	-	-	5	1 1	-	-	-	100	100	75, 3	4,3
3	14	13	-	1	3	9	1	1	-	100	92,3	70, 2	4,2
4 - А	14	14	-	-	2	8	4	3	-	100	71,4	61, 1	3,9
4 - Б	5	5	-	-	1	3	1	1	-	100	100	80	4,0
Все го	68	67	-	1	1 1	3 1	6	1	-	100	87,5	68, 8	4,1

Итоги четверти по предметам (2 – 4 классы):

Предмет	Всего учащих ся	Всего учащихся, окончивших на				Успеваемо сть	Качест во знаний	СО У	Средн ий балл
		«5 »	«5,4 »	«5,4, 3»	Име ют «2»				
Русский язык	48	16	29	3	-	100	93,8	74,3	4,3
Литератур ное чтение	48	33	15	-	-	100	100	88,8	4,7
Английски й язык	48	18	29	1	-	100	97,9	76,9	4,4
Математик а	48	17	30	1	-	100	98,0	77,1	4,4
Окружающ ий мир	48	29	16	3	-	100	93,8	84,0	4,5

Физическая культура	48	48	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	48	49	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	48	49	-	-	-	100	100	100	5
Технология	48	49	-	-	-	100	100	100	5
ОРКСЭ	19	19	-	-	-	100	100	100	5

4 четверть

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 2 – 4 классов (47 ч.), окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	С О У	Средний балл
					« 5 »	« 4, 5 »	« 3, 4, 5 »	Их них «с одной 3»	Имеют «2»				
1	19	19	0	0	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0,00
2	16	16	0	0	5	9	2	2	0	100,00	87,50	71,75	4,19
3	13	13	0	0	3	8	2	2	0	100,00	84,62	68,00	4,08
4 - А	14	13	0	1	2	9	2	2	0	100,00	84,62	65,23	4,00
4 - Б	5	5	0	0	1	3	1	0	0	100,00	80,00	65,60	4,00
Всего	67	66	0	1	11	29	7	6	0	100,00	84,18	67,65	4,07

Итоги четверти по предметам (2 – 4 классы):

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«5,4»	«5,4, 3»	Имеют «2»				
Русский язык	47	15	28	4	0	100	91,49	73,11	4,23
Литературное чтение	47	31	16	0	0	100	100	87,4	4,7
Английский язык	47	24	23	0	0	100	100	76,9	4,66
Математика	47	13	32	2	0	100	95,74	72,77	4,23
Окружающий мир	47	26	18	3	0	100	93,62	82,13	4,49
Физическая культура	47	44	3	0	0	100	100	100	5
Музыка	47	47	0	0	0	100	100	100	5
ИЗО	47	47	0	0	0	100	100	100	5
Технология	47	47	0	0	0	100	100	100	5
ОРКСЭ	18	18	0	0	0	100	100	100	5

Итоги 2024-2025 учебного года

Класс	На	На	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 2 – 4 классов (47 уч.) окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4,5»	«3,4,5»	Ихних «с одной 3»	Имеют «2»				
1	19	19	0	0	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0,00
2	15	16	1	0	5	11	0	0	0	100,00	100,00	75,25	4,31

3	1 4	1 3	0	1	3	9	1	1	0	100,00	92,31	70, 15	4,15
4 - А	1 4	1 3	0	1	3	1 0	0	0	0	100,00	100,00	72, 31	4,23
4 - Б	5	5	0	0	1	3	1	0	0	100,00	80,00	65, 60	4,00
Все го	6 7	6 6	1	2	12	3 3	2	1	0	100,00	93,08	70, 83	4,17

Итоги 2024 – 2025 учебного года по предметам:

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся (47 уч.), окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	47	15	30	2	0	0	100,00	95,74	74,30	4,28
Литература	47	34	13	0	0	0	100,00	100,00	90,04	4,72
Английский язык	47	24	23	0	0	0	100,00	100,00	82,38	4,51
Математика	47	14	33	0	0	0	100,00	100,00	74,72	4,30
Окружающий мир	47	30	16	1	0	0	100,00	97,87	86,38	4,62
ОРКЭС	18	18	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Музыка	47	47	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
ИЗО	47	47	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Труд (технология)	47	47	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Физическая культура	47	46	1	0	0	0	100,00	100,00	99,23	4,98

Итоги успеваемости учащихся начальных классов за 2024 – 2025 учебный год по классам:

2 класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	16	5	11	-	-	100	100	75,3	4,3
Литературное чтение	16	12	4	-	-	100	100	91	4,8
Английский язык	16	11	5	-	-	100	100	88,8	4,7
Математика	16	5	11	-	-	100	100	75,3	4,3
Окружающий мир	16	14	2	-	-	100	100	95,5	4,9
Физическая культура	16	12	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	16	12	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	16	12	-	-	-	100	100	100	5
Технология	16	12	-	-	-	100	100	100	5

3 класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	13	3	9	1	-	100	92,3	70,8	4,2
Литературное чтение	13	10	3	-	-	100	100	91,7	4,8
Английский язык	13	5	8	-	-	100	100	77,8	4,4
Математика	13	3	10	-	-	100	100	72,3	4,2
Окружающий мир	13	6	7	-	-	100	100	80,6	4,5
Физическая культура	13	13	13	-	-	-	100	100	100
Музыка	13	13	13	-	-	-	100	100	100

ИЗО	13	13	13	-	-	-	100	100	100
Технология	13	13	13	-	-	-	100	100	100

4 - А класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	13	6	7	-	-	100	100	80,6	4,5
Литературное чтение	13	9	4	-	-	100	100	88,9	4,7
Английский язык	13	5	8	-	-	100	100	77,8	4,4
Математика	13	5	8	-	-	100	100	77,8	4,4
Окружающий мир	13	8	5	-	-	100	100	86,2	4,6
Физическая культура	13	8	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	13	8	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	13	8	-	-	-	100	100	100	5
Технология	13	8	-	-	-	100	100	100	5
ОРКСЭ	13	8	-	-	-	100	100	100	5

4 - Б класс

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	5	1	3	1	-	100	80	65,5	4,0
Литературное чтение	5	3	2	-	-	100	100	85,6	4,6
Английский язык	5	2	3	-	-	100	100	78,4	4,4

Математика	5	1	4	-	-	100	100	71,3	4,2
Окружающий мир	5	2	2	1	-	100	80	72,8	4,2
Физическая культура	5	5	-	-	-	100	100	100	5
Музыка	5	12	5	-	-	100	100	100	5
ИЗО	5	12	5	-	-	100	100	100	5
Технология	5	12	5	-	-	100	100	100	5
ОРКСЭ	5	12	5	-	-	100	100	100	5

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык) проведена промежуточная аттестация.

Контроль качества знаний осуществлялся по следующим направлениям:

- административные работы (контрольные, самостоятельные, тестирование);
- состояние преподавания предметов;
- мониторинг по всем предметам со второго по четвертый класс;
- контрольные работы и мониторинг по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

По плану работы на 2024 – 2025 учебный год тематический внутришкольный контроль в 1-х классах определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4-х классах - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене, во 2 – 3 классах – усвоение программ обучения.

Хорошую динамику показали учащиеся 1-х классов. Результаты контроля процесса адаптации к школе показали быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствуют новые инновационные технологии обучения. Но есть учащиеся, которым трудно включаться в учебный процесс, адаптироваться к правилам школы. С ними проводятся дополнительные занятия, игры для более быстрого включения в образовательный процесс.

В 2024 – 2025 учебном году в 1 классе (учитель Крылова И.Ю.) проводились полугодовые и годовые проверочные работы. Было отмечено стабильно удовлетворительное качество выполнения работ, усвоение программного материала.

Хорошее качество обучения показали учащиеся 2 и 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению (учитель Ластовиченко Л.В., Щербакова Е.А.) и английскому языку (учитель Левашова Г.Н.), окружающему миру (учитель Слепнева И.Н.). В этих классах хорошо налажена индивидуальная работа с учащимися, работа с

дополнительным материалом, дифференцированный подход к усвоению учащимися образовательных программ, внедряются формы и методы развивающего обучения.

В 4 классе в конце учебного года кроме итоговой аттестация проводились и Всероссийские проверочные работы. Учащиеся показали стабильные знания по всем предметам (учителя Щербакова Е.А., Левашова Г.Н., Слепнева И.Н.). Весь год в этом классе велась индивидуальная работа с учащимися, дифференцированный подход к усвоению учащимися образовательных программ, внедрялись формы и методы развивающего обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, английский язык) проведены административные контрольные работы в соответствии с графиком контрольных работ.

Анализ контрольных работ по предметам во 2 – 4 классах:

Русский язык:

а) Диктант по русскому языку :

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Число учащихся</i>	<i>Писало</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
2	Ластовиченко Л.В.	16	16	10	5	1	-	100	93,3	84,8	4,6
3	Ластовиченко Л.В.	13	13	3	7	3	-	100	77	65,8	4,0
4 – А	Щербакова Е.А	13	13	3	6	4	-	100	69,2	63,7	3,9
4 – Б	Щербакова Е.А	5	5	1	2	2	-	100	60,0	60,9	3,8

б) Грамматическое задание:

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Число учащихся</i>	<i>Писало</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ	Средний балл
2	Ластовиченко Л.В.	16	16	4	12	-	-	100	100	73,0	4,3
3	Ластовиченко Л.В.	13	13	4	6	3	-	100	77	68,6	4,1

4 – А	Щербакова Е.А	13	13	8	5	-	-	100	100	86, 2	4,6
4 – Б	Щербакова Е.А	5	5	2	2	1	-	100	80,8	72, 8	4,2

Результаты административных итоговых работ по русскому языку показывает наиболее распространенные ошибки:

- безударная гласная буква в корне слова, проверяемая ударением;
- правописание парной согласной буквы в корне слова;
- правописание падежных окончаний прилагательных, существительных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание словарных слов.

Рекомендации. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов обучения необходимо:

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить качество запоминания словарных слов;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов;
- слов повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма.

Математика

Клас с	Учитель	Числ о уч – ся	Писал о	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемос ть %	Качеств о знаний %	СО У	Ср. бал л
2	Ластовичен ко Л.В.	16	15	3	11	1	-	100	93,3	69, 3	4,1
3	Ластовичен ко Л.В.	13	13	1	10	2	-	100	86,4	62, 5	3,9
4 – А	Щербакова Е.А	13	13	6	7	-	-	100	100	80, 6	4,5

4 – Б	Щербакова Е.А	5	5	2	2	1	-	100	80,8	72, 8	4,2
----------	------------------	---	---	---	---	---	---	-----	------	----------	-----

Результаты административных итоговых работ по математике показывают наиболее распространенные ошибки:

- операции с именованными числами;
- арифметические действия с многозначными числами;
- ход решения задач;
- порядок действий в выражениях.

Причины, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся начальных классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- недостаточный уровень формирования вычислительных навыков.

Рекомендации. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся начальных классов необходимо: совершенствовать навыки решения всех типов задач, добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой, формировать алгоритм выполнения арифметических действий с многозначными числами и порядок выполнения действий в выражениях.

Литературное чтение

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Одна из важнейших задач современной школы – формирование грамотных людей. Обучение чтению и письму, говорению и слушанию являются основой грамотности в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности.

На уроках литературного чтения решаются следующие **задачи**:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

- приобщение детей к литературе как к искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, - через введение элементов литературного анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико – литературными понятиями;
- Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

Проверка техники чтения:

Клас с	Числ о учащ ихся	Чита ло	Темп чтения			Успевае мость %	Качес тво знани й %	СО У	Ср. ба лл
			Ниже нормы	Норма	Выше нормы				
1	19	18	2	4	12	100	88,9	84,9	4,6
2	16	16	1	4	11	100	93,8	87,0	4,6
3	13	13	3	3	7	100	76,9	76,9	4,3
4 - А	13	11	1	1	9	100	90,9	90,9	4,7
4 - Б	5	5	1	0	4	100	80,4	87,2	4,6
ИТО ГО	66	63	8	12	43	100	87,3	85,0	4,6

В этом учебном году была проведена работа по формированию и развитию плавного чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе. Учителя организовали групповые и игровые занятия, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы, домашним чтением, продолжали работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, вели работу, направленную на развитие правильности чтения, вели систематическую работу по внеклассному чтению.

Рекомендации:

Всем учителям начальных классов проводить работу по повышению техники чтения, формированию правильного типа читательской деятельности. Расширить список дополнительной литературы для внеклассного чтения, посетить детские библиотеки города.

Английский язык

Клас с	Учитель	Числ о уч -ся	Писал о	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Успеваемос ть %	Качест во знаний	СО У	Ср. бал л
-----------	---------	---------------------	------------	---------	---------	---------	---------	-----------------------	------------------------	---------	-----------------

									%		
2	Левашова Г.Н.	16	16	11	5	-	-	100	100	88,8	4,7
3	Левашова Г.Н.	13	13	5	8	-	-	100	100	77,8	4,4
4 - А	Левашова Г.Н.	13	13	5	8	-	-	100	100	77,8	4,4
4 - Б	Левашова Г.Н.	5	5	2	3	-	-	100	100	78,4	4,4

В рамках годовых контрольных работ была проведена итоговая работа по английскому языку во 2 - 4 классах по темам, изученным в 2024-2025 учебном году. Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку за учебный год. В ходе анализа были поставлены следующие задачи: определить общий уровень успеваемости и качества по результатам итоговой контрольной работы по английскому языку; выявить обучающихся, у которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предмету; выявить обучающихся, у которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предмету. Типичные ошибки, которые допустили учащиеся: невнимательность при прочтении предложений, недостаточное знание грамматического и лексического материала.

Рекомендации: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году; применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; работать над развитием грамматических навыков и умений учащихся; усилить контроль оценивания домашнего задания; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ промежуточной аттестации в средней и старшей школе за 2024-2025 учебный год

Промежуточная аттестация обучающихся была проведена в соответствии с Положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году. Промежуточная аттестация проводилась в каждой четверти и в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Промежуточная аттестация проводилась по следующим предметам учебного плана: русский язык, математика, испанский язык, французский язык, химия, биология, физика, информатика. Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2023-2024 учебный год.

Прослеживается завышение отметок, что дает ребенку почувствовать успешность в учебе или занижение текущих оценок, что негативно сказывается на самооценке ученика. Отрицательная динамика среднего балла на контрольных работах объясняется, с одной стороны, тем, что в каждом классе обучаются дети с разным уровнем возможностей, с другой стороны, тем, что учитель не смог оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также недостаточно подготовили к промежуточной (полугодовой) аттестации самих учащихся.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Однако процент успешности по отдельным классам остается недостаточно высоким.

Этот факт говорит о недостаточно тесных контактах классных руководителей и учителей-предметников, о необходимости применения индивидуального подхода в оценке учащихся и более рациональном использовании дополнительных часов на индивидуальную работу с перспективными учащимися. Рассмотреть другие способы оценивания работ учащихся, которые дают возможность более подробно увидеть проблемы возникающие у учащихся при выполнении работы.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает.

Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения.

**Результаты освоения учащимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в
2024-2025 учебном году
I ЧЕТВЕРТЬ
(5-9 классы)**

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 5 – 9 классов окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4, 5»	«3, 4, 5»	Их них «с одной 3»	Имеют «2»				
5	12	12	0	0	3	5	4	2	-	100	66,7	63,7	3,9
6	14	14	0	0	1	6	7	4	-	100	50	53	3,6
7	18	18	0	0	2	7	9	1	-	100	50	54	3,6
8	13	14	1	0	4	5	5	0	-	100	64,3	64,3	3,9
9	15	15	0	0	0	5	10	0	-	100	33,3	45,3	3,3
Всего	72	73	1	0	10	28	35	7	-	100	52,9	56,1	3,7

Итоги четверти по предметам:

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	73	18	32	23	-	-	100	68,4	64,1	3,9
Литература	73	32	34	9	-	-	100	90,4	77,1	4,3
Английский язык	73	33	25	14	-	-	100	80,6	75,1	4,3
Французский язык	29	12	13	4	-	-	100	86,2	75	4,3
Испанский язык	44	18	20	6	-	-	100	86,4	74,9	4,3
Математика	26	7	13	6	-	-	100	67,2	76,9	4
Вероятность и статистика	32	13	15	4	-	-	100	87,5	75,1	4,3
Алгебра	47	7	23	17	-	-	100	63,8	59,2	3,8
Геометрия	47	10	20	17	-	-	100	63,8	61,5	3,9
География	73	28	33	11	1	-	98,6	83,6	72,9	4,2
Физическая культура	73	60	10	3	-	-	100	95,9	92,4	4,8
Музыка	58	58	0	0	-	-	100	100	100	5
ИЗО	58	58	0	0	-	-	100	100	100	5
Технология	73	73	0	0	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	58	58	0	0	-	-	100	100	100	5
Биология	73	19	31	21	2	-	97,3	68,5	64	3,9
Химия	29	9	8	10	2	-	98,6	83,6	72,9	4,2

Физика	47	17	26	4	-	-	100	91,5	74,6	4,3
ОБЗР	29	29	0	0	-	-	100	100	100	5
Технический перевод	29	14	13	2	-	-	100	93,1	79,5	4,4
История	73	54	16	0	-	-	100	100	90,4	4,7
Обществознание	61	49	11	1	-	-	100	98,4	92,5	4,8
Информатика и ИКТ	47	21	16	10	-	-	100	78,7	74,1	4,2

II ЧЕТВЕРТЬ
(5-9 классы)

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4, 5»	«3, 4, 5»	«с одной 3»	имеют «2»				
5	12	12	0	0	3	5	4	0	0	100	66,7	63,7	3,9
6	14	14	0	0	2	10	2	1	0	100	86	65	4
7	18	18	0	0	0	8	10	0	0	100	44,4	48,4	3,4
8	14	14	0	0	3	6	5	0	0	100	64,3	61,7	3,9
9	15	15	0	0	1	4	10	1	0	100	33,3	47,7	3,4
Итого	73	73	0	0	9	33	31	2	0	100	57,5	56,6	3,7

I ПОЛУГОДИЕ
(10-11 классы)

Клас с	На начало полугоди я (уч-ся)	На конец полугоди я (уч-ся)	Прибыл и	Выбыл и	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемост ь	Качеств о знаний	СО У	Средни й балл
					«5 »	«4 , 5»	«3 , 4, 5»	«с одно й 3»	имею т «2»				
10	10	10	0	0	3	4	3	0	0	100	70	66,4	4
11	9	8	0	1	3	2	3	3	0	100	66,7	59,6	3,5
Итог о	19	18	0	1	6	6	6	3	0	100	68,4	63	3,8

Итоги четверти (полугодия) по предметам:

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	92	37	33	22	-	-	100	76,1	71,8	4,2
Литература	92	50	34	8	-	-	100	91,3	81,1	4,5
Английский язык	92	44	32	16			100	82,6	76,4	4,3
Французский язык	29	11	12	6	-	-	100	79,3	71,9	4,2
Испанский язык	62	37	22	3	-	-	100	95,2	84,1	4,6
Математика	26	8	14	4	-	-	100	84,6	70,8	4,2
Алгебра	66	14	29	23	-	-	100	65,2	61,9	3,9

Геометрия	66	20	26	20	-	-	100	69,7	66,4	4
Вероятность и статистика	32	16	11	5	-	-	100	84,4	77,6	4,3
География	91	39	42	10	-	-	100	89	77	4,3
Физическая культура	91	76	15	0	-	-	100	100	94	4,8
Музыка	58	58	0	0	-	-	100	100	100	5
ИЗО	58	58	0	0	-	-	100	100	100	5
Технология	73	73	0	0	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	58	57	1	0	-	-	100	100	99,4	4,98
Биология	91	33	33	23	2	-	97,8	72,5	68,9	4,1
Химия	47	21	13	13	-	-	100	72,3	72,3	4,2
Физика	66	26	31	8	-	1	98,5	86,4	73,9	4,2
ОБЗР	47	47	0	0	-	-	100	100	100	5
Технический перевод	46	25	16	5	-	-	100	89,1	80,5	4,4
История	91	66	24	1	-	-	100	98,9	89,8	4,7
Обществознание	79	62	17		-	-	100	100	92,3	4,8
Информатика и ИКТ	66	36	19	11	-	-	100	83,3	79	4,4

III ЧЕТВЕРТЬ

(5-9 классы)

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 5 – 9 классов окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4, 5»	«3, 4, 5»	Их них «с одной 3»	Имеют «2»				
5	11	11	-	1	2	5	4	3	-	100	63,6	60,4	3,8
6	14	14	-	-	3	8	3	-	-	100	79	65,7	4
7	18	18	-	-	3	3	4	1	-	100	77,8	63,8	3,9
8	14	14	-	-	4	5	5	-	-	100	64,3	64,3	3,9
9	15	15	-	-	1	5	9	-	-	100	40	49,6	3,5
Всего									-	100			

Итоги четверти по предметам:

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	72	18	34	20	-	-	100	72,2	65,2	3,97
Литература	72	29	32	11	-	-	100	84,7	74,2	4,3
Английский язык	72	38	20	14	-	-	100	80,6	77,6	4,3
Французский язык	29	12	13	4	-	-	100	86,2	75	4,3
Испанский язык	43	21	20	2	-	-	100	95,4	80,1	4,4
Математика	25	6	15	4	-	-	100	84	68,2	4,1
Вероятность и статистика	32	15	10	7	-	-	100	78,1	74,8	4,3
Алгебра	47	12	19	16	-	-	100	66	64	3,9
Геометрия	47	12	16	19	-	-	100	59,6	61,9	3,9
География	72	25	34	12	1	-	98,6	81,9	71,2	4,2
Физическая культура	72	59	11	2	-	-	100	97,2	92,7	4,8
Музыка	58	58	-	-	-	-	100	100	100	5
ИЗО	58	58	-	-	-	-	100	100	100	5
Технология	72	72	-	-	-	-	100	100	100	5
Архитектура и искусство	58	57	1	-	-	-	100	100	99,4	4,98
Биология	72	26	27	16	2	-	97,2	74,6	69,5	4,1
Химия	29	13	10	6	-	-	100	79,3	74,3	4,2

Физика	47	18	20	9	-	-	100	80,9	72,4	4,2
ОБЗР	29	29	-	-	-	-	100	100	100	5
Технический перевод	29	15	10	4	-	-	100	86,2	78,8	4,4
История	73	53	18	2	-	-	100	97,3	89,4	4,7
Обществознание	61	43	16	2	-	-	100	96,7	88,5	4,7
Информатика и ИКТ	47	31	9	7	-	-	100	85,1	83,6	4,5

IV ЧЕТВЕРТЬ

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 5 – 9 классов окончивших на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4», «5»	«3, 4, 5»	Имеют «2»				
5 "А"	11	11	0	0	3	5	3	0	100,00	72,73	66,18	4,00
5 "Б"	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0,00

6	13	13	0	1	3	8	2	0	100,00	84,62	68,00	4,08
7	18	18	1	1	2	7	0	0	100,00	50,00	36,00	4,22
8	14	14	0	0	4	5	5	0	100,00	64,29	64,29	3,93
9	15	15	0	0	1	7	7	0	100,00	53,33	53,33	3,60
10	10	11	1	0	5	6	0	0	100,00	100,00	80,36	4,45
11	9	7	0	2	3	3	1	0	100,00	85,71	75,43	4,29
Всего	90	89	2	4	21	41	18	0	87,50	63,83	55,45	3,57

Итоги четверти по предметам:

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	90	30	37	22	0	0	100,00	74,44	68,44	4,04
Литература	90	46	35	9	0	0	100,00	90,00	79,60	4,41
Английский язык	90	51	23	15	0	0	100,00	82,22	79,02	4,36

Французский язык	28	10	14	4	0	0	100,00	85,71	72,86	4,21
Испанский язык	61	39	20	2	0	0	100,00	96,72	86,10	4,61
Математика	24	7	14	3	0	0	100,00	87,50	71,00	4,17
Вероятность и статистика	32	17	8	7	0	0	100,00	78,13	77,00	4,31
Алгебра	65	21	25	19	0	0	100,00	70,77	67,45	4,03
Геометрия	65	21	27	17	0	0	100,00	73,85	68,31	4,06
География	90	39	37	13	0	0	100,00	84,44	74,84	4,24
Физическая культура	90	78	12	0	0	0	100,00	100,00	95,20	4,87
Музыка	56	56	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
ИЗО	56	56	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Технология	71	71	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Архитектура и искусство	71	71	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Биология	90	46	29	13	0	0	100,00	83,33	76,93	4,28
Химия	47	23	17	7	0	0	100,00	85,11	77,45	4,34
Физика	65	30	28	7	0	0	100,00	89,23	77,60	4,35
ОБЗР	47	47	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00

Технический перевод	47	27	18	2	0	0	100,00	95,74	83,49	4,53
История	90	71	17	1	0	0	100,00	97,78	91,38	4,73
Обществознание	79	61	15	3	0	0	100,00	96,20	90,73	4,73
Информатика и ИКТ	65	38	22	5	0	0	100,00	92,31	82,89	4,51

ГОД
(5-11 классы)

Класс	На начало четверти (уч-ся)	На конец четверти (уч-ся)	Прибыли	Выбыли	Всего учащихся 5 – 9 классов окончивших на				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
					«5»	«4», «5»	«3, 4, 5»	Имеют «2»				
5	11	11	0	0	3	5	3	0	100,00	72,73	66,18	4,00
6	13	13	0	1	3	8	2	0	100,00	84,62	68,00	4,08

7	18	18	1	1	2	7	0	0	100,00	50,00	36,00	4,22
8	14	14	0	0	4	5	5	0	100,00	64,29	64,29	3,93
9	15	15	0	0	1	7	7	0	100,00	53,33	53,33	3,60
10	10	11	1	0	5	6	0	0	100,00	100,00	80,36	4,45
11	9	7	0	2	3	3	1	0	100,00	85,71	75,43	4,29
Всего	90	89	2	4	21	41	18	0	100,00	72,95	63,37	4,08

Предмет	Всего учащихся	Всего учащихся, окончивших на					Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	н/а				
Русский язык	90	30	37	22	0	0	100,00	74,44	68,44	4,04
Литература	90	46	35	9	0	0	100,00	90,00	79,60	4,41
Английский язык	90	51	23	15	0	0	100,00	82,22	79,02	4,36
Французский язык	28	10	14	4	0	0	100,00	85,71	72,86	4,21

Испанский язык	61	39	20	2	0	0	100,00	96,72	86,10	4,61
Математика	24	7	14	3	0	0	100,00	87,50	71,00	4,17
Вероятность и статистика	32	17	8	7	0	0	100,00	78,13	77,00	4,31
Алгебра	65	21	25	19	0	0	100,00	70,77	67,45	4,03
Геометрия	65	21	27	17	0	0	100,00	73,85	68,31	4,06
География	90	39	37	13	0	0	100,00	84,44	74,84	4,24
Физическая культура	90	78	12	0	0	0	100,00	100,00	95,20	4,87
Музыка	56	56	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
ИЗО	56	56	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Технология	71	71	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Архитектура и искусство	71	71	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Биология	90	46	29	13	0	0	100,00	83,33	76,93	4,28
Химия	47	23	17	7	0	0	100,00	85,11	77,45	4,34
Физика	65	30	28	7	0	0	100,00	89,23	77,60	4,35
ОБЗР	47	47	0	0	0	0	100,00	100,00	100,00	5,00
Технический перевод	47	27	18	2	0	0	100,00	95,74	83,49	4,53
История	90	71	17	1	0	0	100,00	97,78	91,38	4,73

Общественное	79	61	15	3	0	0	100,00	96,20	90,73	4,73
Информатика и ИКТ	65	38	22	5	0	0	100,00	92,31	82,89	4,51

Анализ промежуточной аттестации в средней и старшей школе

Математика, алгебра, геометрия

Класс/ Кол-во человек/кол-во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности %	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
5 кл/ 11/8	100	75	Олифирова Н.Н.	2	4	2	0	66	4	4
6 кл/ 13/11	100	81	Олифирова Н.Н.	2	7	2	0	65	4	4,31
7кл/ 18/18(алгебра)	100	61,1	Сасина Е.Г.	8	3	7	0	69,1	4,1	4,06
7кл/ 18/18(геом)	88,9	55,6	Сасина Е.Г.	2	8	6	2	53,3	3,6	4,12
8кл/14(геом)	100	64	Олифирова Н.Н.	4	5	5	0	64	3,9	4
8кл/14(алгебра)	100	64	Олифирова Н.Н.	4	5	5	0	64	3,9	4
9кл/15/12(алгебра)	100	42	Олифирова Н.Н.	2	3	7	0	54	3,6	4
9кл/15/15(геомет)	93	33	Олифирова Н.Н.	1	4	9	1	46	3,3	3,8
10кл/11/11(алгебра)	100	81,8	Сасина Е.Г.	4	5	2	0	72	4,2	4,45
10кл/11/10(геомет)	100	90	Сасина Е.Г.	5	4	1	0	72	4	4,45
11кл/7/7 (алгебра)	100	100	Сасина Е.Г.	5	2	0	0	89,7	4,7	4,8
11кл/7/7 (геометр)	100	100	Сасина Е.Г.	4	3	0	0	84,6	4,6	4,6

Информатика

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности	Учитель					СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
				5	4	3	2			
7кл/ 18/18	100	72,22	Чекрышев А.С.	5	8	5	0	66,22	4	4,4
8кл/ 14/14	100	85,71	Чекрышев А.С.	5	7	2	0	72,86	4,21	4,79
10кл/ 11/11	100	100	Чекрышев А.С.	4	7	0	0	77,09	4,36	4,73

Физика

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности	Учитель					СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
				5	4	3	2			
10кл/8/8	100	100	Шаталин И.Д.	8	3	0	0	90,1	4,7	4,82
11 кл/7/7	100	100	Шаталин И.Д.	4	3	0	0	84,6	4,6	4,57

Французский язык

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности %	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
9кл/ 15/14	100	85,7	Кузурман О.О.	5	7	2	0	72,9	4,2	4,07
6 кл/13/9	100	77,8	Кузурман О.О.	4	3	2	0	73,8	4,2	4,38

Испанский язык

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности %	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
5кл/11	80	30	Вершинина А.В.	1	2	5	2	44	3,2	4,45
7кл/ 18/12	100	58	Вершинина А.В.	1	6	5	0	55	3,7	4,39
8кл/14/8	100	37,5	Вершинина А.В.	1	2	5	0	51	3,5	4,5
10кл/11/10	100	100	Вершинина А.В.	4	6	0	0	78,4	4,4	5
11кл/7/6	100	100	Вершинина А.В.	1	5	0	0	70	4,2	5

Химия

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
8кл/ 14/13	69	54	Мишенина Л.Г.	2	5	2	4	49	3,4	4,36
9кл/15/15	87	80	Мишенина Л.Г.	10	2	1	2	79	4,3	3,93
10кл/11/11	100	80	Мишенина Л.Г.	9	2	1	0	73	4,6	4,9
11кл/7/7	100	71	Мишенина Л.Г.	3	2	2	0	71	4,1	4,1

Биология

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
5кл/ 11/9	89	33	Мишенина Л.Г.	0	3	5	1	43	3,2	4,1
6кл/ 14/12	83	67	Мишенина Л.Г.	5	3	2	2	66	3,9	4,46
7кл/ 18/13	100	67	Мишенина Л.Г.	6	2	4	0	73	3,9	4,19
8кл/ 14/11	100	100	Мишенина Л.Г.	11	0	0	0	100	5	4,64
9кл/15/15	86	57	Мишенина Л.Г.	3	6	4	2	56	3,6	3,73
10кл/11/10	100	90	Мишенина Л.Г.	4	5	1	0	76	4,3	5

11кл/7/5	100	80	Мишенина Л.Г.	2	2	0	1	73	4,2	4,4
----------	-----	----	------------------	---	---	---	---	----	-----	-----

Русский язык

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
5кл/ 11/8	100	25	Вершинина А.В.	0	2	6	0	43	33,3	4,27
6кл/13/5	100	60	Вершинина А.В.	0	3	2	0	52,8	3,6	4,08
7 кл/18/116	100	60	Бессуднова Н.В.	7	3	6	0	68	4	4,0
8 кл/14/13	100	70	Бессуднова Н.В.	4	6	3	0	76	4	4,07

Английский язык

Класс/ Кол-во человек/кол- во писавших работу	Успеваемость %	Качество обученности	Учитель	5	4	3	2	СОУ %	Средний балл	Средний балл за годовую оценку
5кл/ 11/11	100	63,6	Гонтарев Д.В.	5	4	2	0	63,6	4,3	4,45
6кл/13/13	100	69,2	Гонтарев Д.В.	3	6	4	0	69,2	3,9	4,5
7 кл/18/11	100	63,6	Хорощенко Ю.В.	4	3	4	0	66,9	4	4,4

8кл/14/14	100	71,4	Гонтарев Д.В.	8	2	4		71,4	4,3	4,57
9 кл/15/13	100	61,5	Хорощенко Ю.В.	5	3	5	0	61,5	4	3,93
10кл/11/11	100	81,8	Гонтарев Д.В.	4	5	2	0	81,8	4,2	4,73
11 кл./7/7	100	100	Хорощенко Ю.В.	6	1	0	0	94,9	4,9	5

На основании графика контрольных работ и данных промежуточной аттестации проведен анализ состояния качества образовательных результатов. Цель анализа – выявление динамики обученности, проблемных зон и точек роста для корректировки учебного процесса.

1. Общие количественные показатели:

- Аттестация охватила основные учебные предметы с 5 по 11 класс.
- Общая успеваемость (доля учащихся, освоивших программу на минимальном уровне) в подавляющем большинстве классов составляет **100%**, что свидетельствует о доступности образования.
- Показатель **качества обученности** (доля учащихся, освоивших программу на уровнях "хорошо" и "отлично") варьируется от 25% до 100%, указывая на значительную дифференциацию результатов между разными предметами и параллелями.

2. Выявленные положительные тенденции и сильные стороны:

- **Высокий уровень подготовки в старшей школе (10-11 классы).** По большинству предметов (математика, физика, информатика, иностранные языки) наблюдается **качество обученности на уровне 80-100%**. Результаты аттестации, как правило, соответствуют годовым оценкам, что говорит о системности и прочности знаний выпускников. Особенно выделяются результаты по физике (учитель Шаталин И.Д.) и математике в 11 классе (учитель Сасина Е.Г.).
- **Стабильные и высокие результаты по информатике** (учитель Чекрышев А.С.) на всех ступенях обучения с положительной динамикой к 10 классу.
- **Эффективная подготовка к ГИА.** Успешные результаты в 9-х и 11-х классах по ряду предметов (например, химия в 9 классе, где аттестационный балл превышает годовую оценку) указывают на целенаправленную работу по подготовке к итоговой аттестации.

3. Выявленные проблемные зоны, требующие внимания:

1. Низкие результаты в среднем звене (5-9 классы) по ключевым предметам:

- **Математика (геометрия):** В 7-м (качество 55,6%) и особенно в 9-м (качество 33%) классах результаты аттестации **значительно ниже годовых оценок**. Это указывает на трудности в усвоении материала или неадекватную сложность контрольных работ.

- **Русский язык:** В 5-м (качество 25%) и 6-м (качество 60%) классах зафиксированы **критически низкие** показатели. При этом годовые оценки завышены, что маскирует реальные пробелы.
 - **Испанский язык:** В 5-8 классах наблюдается устойчиво низкая успеваемость и качество (5 кл.: успеваемость 80%, качество 30%). К старшей школе ситуация кардинально улучшается, что требует анализа причин сложного адаптационного периода.
2. **Рассогласование оценок:** По ряду предметов и классов (геометрия 7, 9 кл.; русский язык 5,6 кл.; испанский язык 5-8 кл.) выявлен **значительный разрыв между высокой годовой оценкой и низким баллом за аттестационную работу**. Это ставит вопрос об **объективности текущего оценивания** и может привести к невыявленным пробелам в знаниях.
 3. **Отдельные сложные точки:**
 - **Химия в 8 классе:** Успеваемость 69% (наличие неудовлетворительных оценок) – самая низкая в целом по школе.
 - **Биология в 5 и 9 классах:** Качество обученности 33% и 57% соответственно.

Рекомендации:

1. Провести детальный предметный анализ по геометрии (7, 9 кл.), русскому языку (5,6 кл.) и испанскому языку (средняя школа) с учителями Олифиновой Н.Н., Вершининой А.В. Выявить причины низких результатов: сложность КИМов, недостаток учебного времени, методические сложности.
2. Усилить контроль за объективностью текущего (годового) оценивания, особенно там, где есть сильный разрыв с результатами аттестационных работ.
3. Рассмотреть возможность корректировки рабочих программ или введения дополнительных консультаций в проблемных точках (7-9 классы по математике).
4. Обобщить и распространить успешный опыт учителей, показывающих стабильно высокие результаты (Сасина Е.Г. — математика в старшей школе, Шаталин И.Д. — физика, Чекрышев А.С. — информатика).

Общий вывод: Школа демонстрирует сильные результаты в старшем звене, что является большим плюсом. Основные резервы для улучшения общей успеваемости лежат в области повышения качества преподавания и объективности оценивания в среднем звене (5-9 классы), особенно по ключевым предметам.

4.5 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

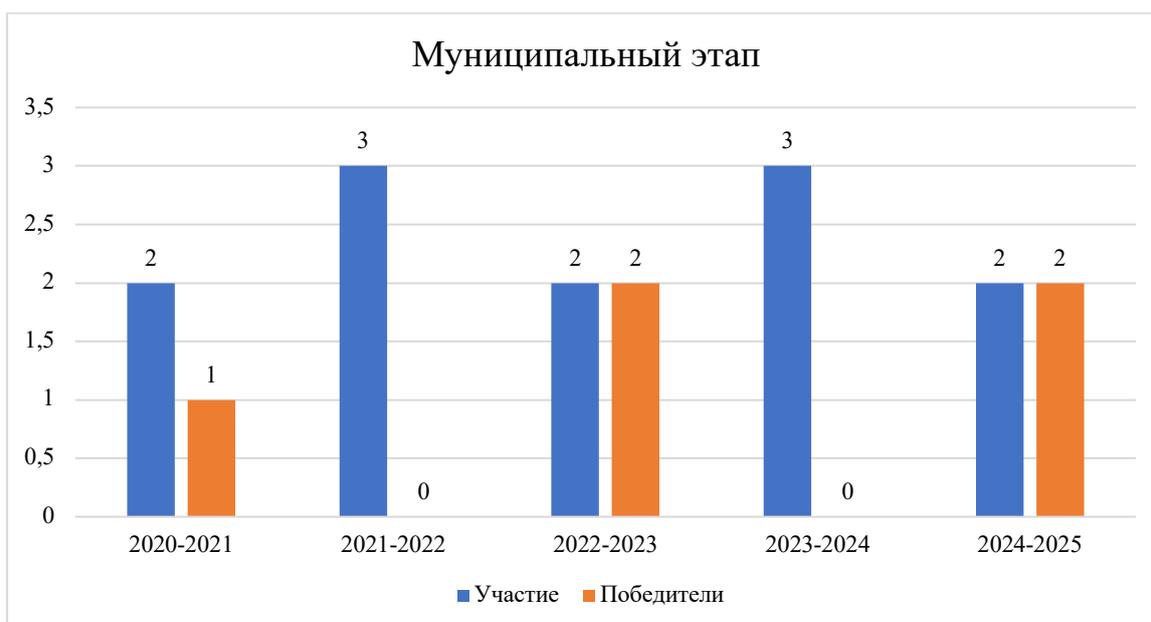
В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» каждый учебный год проходит школьный этап предметных олимпиад. Победители школьного тура предметных олимпиад стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, которые стали «победителями» и «призёрами» этих олимпиад:

**Итоги Всероссийской предметной олимпиады школьников
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Олимпиада
1	Качанов Егор	9 класс	Английский язык	участник	Всероссийская предметная олимпиада, школьный этап
2	Руденко Андрей	9 класс	Английский язык	участник	Всероссийская предметная олимпиада, школьный этап
3	Кулиш Леонид	9	Английский	участник	Всероссийская предметная олимпиада, школьный этап
4	Портнова Софья	10	Французский язык	призер	Всероссийская предметная олимпиада, заключительный этап
5	Ким Анастасия	11	Обществознание	участник	Всероссийская предметная олимпиада, муниципальный этап
6	Дудченко Доминика	11	Английский язык	Призер	Всероссийская предметная олимпиада муниципальный этап
7	Дудченко Доминика	11	Обществознание	Участник	Всероссийская предметная олимпиада муниципальный этап

Сравнительная динамика участия ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах:

	Школьный этап					Муниципальный этап				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Участие	6	27	4	7	4	2	3	2	3	2
Победители, призеры	2	24	3	7	2	1	0	2	0	2



По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество призеров муниципального этапа в 2024-2025 учебном году увеличилось на 2.

Динамика участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обществознание	5	-	3	-	3	1
Русский язык	7	1	10	-	-	-
Литература	6	1	5	-	-	-
Испанский язык	2	1	3	1	-	-
Английский язык	17	2	17	3	1	4
Биология	1	-	-	-	-	-
География	-	1	3	-	-	-
Французский язык	-		2	-	-	1
История	-	-	1	-	3	-
ОБЗР	-	-	2	-	-	-
Экология	-	-	2	-	-	-
Экономика	-	-	1	-	-	-
Химия	-	2	-	-	-	-

Рекомендации:

1. Обеспечить качественную подготовку к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

2. Провести качественную работу по выявлению талантливых и одаренных детей, для дальнейшего участия в школьном олимпиадном движении.

4.6 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Название ВУЗов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего
г. Донецк, Донецкий национальный университет экономики и торговли				1		1
ESADE Business school (Испания, г.Барселона)				1		1

Название ВУЗов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего
Южный федеральный университет (ЮФУ)	1	1	2	5		9
Донской государственный технический университет (ДГТУ)	1	3		3		7
Ростовский государственный экономический университет (РГЭУ)			1	1		2
Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана			1			1
Южно-Российский гуманитарный институт (ЮРГИ)	1					1
г.Москва, НИУ «Высшая школа экономики»				1	2	3
Ростовский государственный медицинский университет	1			2	1	4
г. Москва, Московский институт международных отношений (МГИМО)	1		1		1	3
г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский государственный университет			1			1
г. Москва, Российский государственный гуманитарный университет			1			1
UK, INTO University of Exeter, BSc (Hons) Business and Management			1			1
г. Москва, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (РЭУ)		1			1	2

Название ВУЗов	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Всего
г. Москва, Финансовый университет при правительстве РФ, факультет «Высшая школа управления»		1		1		2
г. Ростов-на-Дону, Всероссийский государственный университет юстиции (ВГУЮ РПА Министерства Юстиции)		1				1
г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, Академия Архитектуры и Искусств (ААИ ЮФУ)		1				1
г. Москва, XYZ School, Concept Art		1				1
г. Москва, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова (МГМУ)		1				1
The USA, West Boca Ration Community High School Medical Academy		1				1
г. Москва, Московская международная академия				1		1
г. Москва, Российский университет дружбы народов					1	1
Итого:						
ВУЗы	5	11	8	16	6	46

4.7 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Вся профилактическая работа в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Профилактическая работа в школе проводится в соответствии с городскими

(муниципальными) программами «Школа без наркотиков». Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике: «Безопасность – залог здоровья», «Я – человек, ученик, гражданин».

В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины, система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Результаты работы по профилактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей.

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Кол-во учащихся, стоящих на учете	Количество учащихся, снятых с учета
2021	-	-	-	-
2022	-	-	-	-
2023	-	-	-	-
2024	-	-	-	-
2025	-	-	-	-

4.8 Данные о питании и состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения и воспитания.

Организацию питания в нашей школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Система питания в школе осуществляется согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях». Для организации питания используются средства родительской платы.

Система организации питания в ЧОУ ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить детям полноценное 3-хразовое горячее питание;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- развивать у учащихся и воспитанников дошкольных групп потребность и навыки здорового образа жизни;

- формировать культуру питания и навыки самообслуживания.

В целях обеспечения здоровья обучающимся и воспитанникам и предотвращения пищевых отравлений при организации питания школа руководствуется новыми санитарными правилами. Администрацией школы разработана и реализуется программа контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм организации питания. Осуществляется постоянный медицинский контроль за соблюдением личной гигиены и своевременном прохождении медосмотров сотрудниками столовой. Контроль за организацией питания, качеством готовых блюд и завозимых продуктов ведут медсестра, заведующая столовой, бухгалтерия. Приготовление блюд осуществляют повара 5 разряда. С ежедневным меню родители знакомятся в уголках-меню в холле школы.

В школе имеется оборудованная столовая, что способствует организации рационального питания учащихся.

В ЧОУ дети питаются по специальному меню-раскладке, согласованному с органами Роспотребнадзора. Питание детей полноценное и сбалансированное, оно соответствует энергозатратам детей и нормам СанПиН. Питание в школе трёхразовое (завтрак, обед, полдник). Питание детей обогащено витаминами, проводится С-витаминизация третьего блюда. В рационе достаточное количество овощей, фруктов, мясорыбных и молочных продуктов.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя и проведение родительских собраний в течение учебного года.

Проводятся индивидуальные консультации родителей медсестрой школы о питании детей; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания» с целью выяснения устраивает ли их организация питания, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, родительских собраниях.

Примерное двухнедельное меню и ежедневное меню размещается на школьном сайте <https://www.allaprima.ru/food/>

В школе строго соблюдается питьевой режим – используется адаптированная для детского питания вода. Кулеры расположены на лестничной клетке, в столовой.

Особое внимание в школе уделяется созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей. Приоритетными направлениями в работе **медицинской службы** являются:

- систематический мониторинг здоровья учащихся: вес, рост, группа здоровья (I, II, III), формы патологии здоровья;
- направление к специалистам заболевших детей;
- оказание своевременной доврачебной помощи при травмах и направление в травмопункт;

- индивидуальный подход к детям, требующим медицинского сопровождения по показаниям здоровья;
- оздоровительная работа, включающая сезонную профилактику эпидемий заболеваний ОРВИ;
- контроль качества уборки помещений, соблюдения температурного режима, выполнения санитарных норм работниками столовой.

Самое главное, это понять, что здоровье ребенка важно не только сохранять, а формировать, и начинать это делать нужно с дошкольного возраста.

Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированными медицинскими работниками ООО «Медицинского центра Доктор» г. Ростова-на-Дону.

В школу приглашаются медработники для профилактических бесед и консультаций по актуальным вопросам: вредные привычки, правильное питание, личная и общественная гигиена, значение витаминов и т.д.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация, ведётся систематический контроль посещаемости детей.

В целях предупреждения заболеваний в школе проводятся следующие мероприятия: оптимальный двигательный режим, релаксационные упражнения, подвижные игры на переменах, витаминотерапия, проведение Дней здоровья, спортивных соревнований и праздников.

4.9 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

Результативность деятельности ученического коллектива на школьных олимпиадах:

Приняли участие в семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня:

Традиционным становится участие учащихся начальной школы в олимпиадах, конкурсах, играх всероссийского, международного масштаба: «Русский медвежонок-языкознание для всех», «Американский бульдог», в Международном олимпиаде по математике, русскому языку, окружающему миру «Мегаталант», международный дистанционный конкурс по русскому языку «Лисенок», «Международный конкурс «Учи.ру» по математике и русскому языку, Международный дистанционный конкурс «Весеннее пробуждение».

Анализ результатов

участия учащихся начальной школы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в олимпиадах.

(2024-2025 уч.год)

Олимпиада по математике «Лисенок.Зима-2025»

2 класс

1.	Апанасенко Илона	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	8	Сертификат
2.	Беловодченко Варвара	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	12	Сертификат
3.	Бульгин Платон	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	6	Сертификат
4.	Бульгина Милана	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	4	Сертификат
5.	Гизатова Амира	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	10	Сертификат
6.	Зенков Ян	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	12	Сертификат
7.	Клименко Зоя	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	10	Сертификат
8.	Котова Полина	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	7	Сертификат
9.	Малкин Максим	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	16	Диплом 3 ст.
10.	Мигунов Владимир	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	11	Сертификат
11.	Покотилова Николь	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	14	Диплом 2 ст.

12.	Руденко Мария	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	8	Сертификат
13.	Середа Георгий	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	12	Сертификат
14.	Татарин Максим	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	12	Сертификат
15.	Хорощенко Григорий	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	8	Сертификат
16.	Шевцова Диана	Международный конкурс «Лисенок»	1	Ластовиченко Л.В.	Математика	11	Сертификат

**Аналитическая справка об участии учащихся
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в конкурсе по английскому
языку «British Bulldog»**

11 декабря 2024 года учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog».

2 класс:		
I место	Беловодченко Варвара	29 баллов
	Зенков Ян	29 баллов
II место	Апанасенко Илона	26 баллов
	Татарин Максим	26 баллов
III место	Руденко Мария	25 баллов
	Гизатова Амира	25 баллов
	Малкин Максим	25 баллов
3 класс:		
I место	Соловьева Юлия	87,25 %
II место	Крючкин Александр	80,65 %

III место	Антонова Ева	78,40 %
4 класс:		
I место	Березовская Дарья	98,09 %
II место	Искаков Игорь	96,58 %
III место	Кравцов Вадим	94,93 %
	Яшлян Аведис	94,93 %
5 класс:		
I место	Гергедава Элеонора	80,24 %
II место	Даллари Дарина	64,68%
III место	Шибина Ярослава	60,46 %
6 класс:		
I место	Кузнецов Ратмир	86,08 %
II место	Крат Артур	83,65 %
III место	Рыжкова Мария	80,97 %
7 класс:		
I место	Турлай Григорий	61,49 %
II место	Афанасьев Сергей	49,24 %
	Проценко Михаил	49,24 %
III место	Куценко Алена	40,69%
8 класс:		
I место	Даденко Дмитрий	88,37 %
II место	Крыжановский Герман	85,72 %
	Молчанов Григорий	85,72 %
III место	Сотников Илья	82,65 %
9 класс:		
I место	Дудченко Даниил	99,33 %
	Никитин Василий	99,33 %
II место	Марченко Ксения	97,56 %

III место	Руденко Андрей	93,91 %
10 класс:		
I место	Шукленков Николай	73,36 %
II место	Рыбасов Никита	47,14 %
III место	Джукич Даниела	43,15 %
11 класс:		
I место	Ким Анастасия	91,46 %
	Седых Иван	91,46 %
II место	Турлай Анастасия	72,53 %
	Сазонов Илья	72,53 %
III место	Даллари Владислав	16,53 %

Качественный анализ результатов конкурса

Клас с	Кол-во учеников в классе, участвовавши х в конкурсе	Кол-во учеников, набравши х 85%- 100%	Кол-во учеников, набравши х 70%- 85%	Кол-во учеников, набравши х 50%- 70%	Кол-во учеников, набравши х ниже 50%	ФИО учителя
2	16	-	-	-	-	Левашова Г.Н.
3	13	1	3	6	3	Левашова Г.Н.
4	18	10	1	3	4	Левашова Г.Н.
5	11	0	1	3	7	Гонтарев Д.В.
6	9	1	2	5	1	Гонтарев Д.В.
7	15	0	0	1	14	Хорощенк о Ю.В.
8	10	3	3	1	3	Гонтарев Д.В.
9	12	7	1	1	3	Хорощенк о Ю.В.

10	8	0	1	0	7	Гонтарев Д.В.
11	5	2	2	0	1	Хорощенко Ю.В.
Итого	117	23	14	20	43	

**Аналитическая справка об участии учащихся
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в игре-конкурсе по природоведению
«Астра-2024»**

В 2024-2025 учебном году учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в игре-конкурсе по природоведению «Астра-2024».

1 класс

I место – Бугир Дарья – 53,06%,
II место – Плехов Артур – 46,09%, Богданчиков Демид – 46,09%.
III место – Мешалова Мария – 39,42%, Говорков Ярослав – 39,42%.

2 класс

I место – Клименко Зоя – 67,51%, Зенков Ян – 67,51%, Татарин Максим – 67,51%,
II место – Хорощенко Григорий – 61,88%, Руденко Мария – 61,88%.
III место – Гизатова Амира – 55,77%, Мигунов Владимир – 55,77%.

3 класс:

I место – Тарасов Алеша – 41,49%,
II место – Шубин Родион – 32,97%, Соловьева Юлия – 32,97%, Лонский Кирилл – 32,97%, Крючкин Саша – 32,97%,
III место – Дудченко Данелия – 24,63%, Антонова Ева – 24,63%, Касперавичюс Эвелина – 24,63%.

4 класс:

I место – Бутолина София – 72,66%, Исаков Игорь – 72,66%
II место – Киселев Никита – 66,18%,
III место – Березовская Дарья – 59,08%, Кондрашов Иван – 59,08%.

5 класс:

I место – Крыжановская Анна – 42,82%, Тяблин Матвей – 42,82%.
II место – Шевченко Артем – 33,61%,
III место – Кулиш Матфей – 24,89%.

6 класс:

I место – Березовская Лиза – 50,5%, Рыжкова Мария– 50,5%,
 II место – Березовский Алексей – 33,33%
 III место – Димитров Артем – 25,27%, Шубин Федор – 25,27%,

7 класс:

I место – Проценко Михаил – 80,04%,
 II место – Пеньковская Софья – 63,14%
 III место –Багян Дарья – 54,60%,

8 класс:

I место – Жарко Анна – 47,79%
 II место – Нархов Святослав – 37,9%, Сотников Илья – 37,9%
 III место –Даденко Дмитрий – 32,84%,Мишина Эвелина – 32,84%

9 класс:

I место – Никитин Василий – 98,97%
 II место – Руденко Андрей – 97,77%,
 III место –Кудряков Ростислав – 91,96%,

Качественный анализ результатов конкурса

Клас с	Кол-во учеников в классе, участвовавши х в конкурсе	Кол-во учеников, набравши х 85%- 100%	Кол-во учеников, набравши х 70%- 85%	Кол-во учеников, набравши х 50%- 70%	Кол-во учеников, набравши х ниже 50%	ФИО учителя
1	18	0	0	1	17	Слепнева И.Н.
2	14	0	0	7	7	Слепнева И.Н.
3	14	0	0	0	14	Слепнева И.Н.
4	17	0	2	5	10	Слепнева И.Н.
5	9	0	0	0	9	Слепнева И.Н.

						Мишенин а Л.Г. Шаталин И.Д.
6	11	0	0	2	9	Слепнева И.Н. Мишенин а Л.Г. Шаталин И.Д.
7	15	0	1	2	12	Слепнева И.Н. Мишенин а Л.Г. Шаталин И.Д.
8	12	0	0	0	12	Слепнева И.Н. Мишенин а Л.Г. Шаталин И.Д.
9	13	5	0	2	6	Слепнева И.Н. Мишенин а Л.Г. Шаталин И.Д.
Итог о	123	5	3	19	96	

Вывод по результатам конкурса в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» по природоведению «Астра–2024»

Учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» продемонстрировали неоднородные результаты в конкурсе по природоведению «Астра–2024».

Основные достижения:

- Высокий уровень знаний (85–100%) показали 5 участников, среди которых абсолютным лидером стал Никитин Василий (9 класс, 98,97%).

- Хорошие результаты (70–85%) зафиксированы у 3 учащихся, включая Проценко Михаила (7 класс, 80,04%).
- Средний уровень (50–70%) продемонстрировали 19 участников, что свидетельствует о потенциале для роста.
- Слабые результаты (ниже 50%) показали 96 учащихся (78%), что требует серьезной методической работы.

Ключевые тенденции:

1. 9 класс показал наивысшие результаты – 5 участников вошли в топ с баллами выше 85%.
2. 2 и 4 классы проявили относительную стабильность:
 - Во 2 классе 7 из 14 участников набрали 50–70%.
 - В 4 классе 2 ученика достигли уровня 70–85%.
3. Критически низкие результаты зафиксированы в:
 - 1, 3, 5–8 классах, где большинство участников не преодолели 50%-ный порог.

Рекомендации:

1. Для начальной школы (1–4 классы):
 - Внедрить игровые и наглядные методы обучения (опыты, экскурсии).
 - Усилить работу над базовыми понятиями природоведения.
2. Для средней школы (5–8 классы):
 - Провести анализ ошибок и корректировку программы.
 - Ввести практико-ориентированные задания (проекты, исследования).
3. Для 9 класса:
 - Поддержать высокую мотивацию через участие в олимпиадах и конкурсах.
4. Общешкольные меры:
 - Организовать тематические недели естествознания.
 - Повысить квалификацию педагогов в области современных методик преподавания.

Заключение:

Конкурс «Астра–2024» выявил значительный разрыв в подготовке учащихся: от блестящих результатов в старшем звене до системных трудностей в младших и средних классах. Для улучшения ситуации необходима комплексная работа, включающая обновление методик, индивидуальный подход и повышение мотивации учащихся.

Аналитическая справка об участии учащихся

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - 2024»

В 2024-2025 учебном году учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2024».

2 класс:

I место – Хорощенко Григорий – 93,76%,
II место – Гизатова Амира – 80,78%,
III место – Покотилова Николь – 80,11%.

3 класс:

I место – Соловьева Юлия – 79,3%
II место – Гаврилова Варвара – 78,26%,
III место – Тыханский Олег – 65,39%.

4 класс:

I место – Федосеенко Ярослав – 83,54%
II место – Березовская Дарья – 82,21%,
III место – Искаков Игорь – 79,27%.

5 класс:

I место – Крыжановская Анна – 91,92%
II место – Даллари Дарина – 88,71%.

6 класс:

I место – Березовская Лиза – 75,57%
II место – Хардикова Анастасия – 50,63%
III место – Рыжкова Мария – 48,79%, Сосницкая Лиза – 48,79%.

7 класс:

I место – Пеньковская Софья – 81,08%
II место – Афанасьев Сергей – 76,74%
III место – Проценко Михаил – 75,73%.

8 класс:

I место – Даденко Дмитрий – 58,60%.
II место – Крыжановский Герман – 56,37%, Шевцова Софья – 56,37%.
III место – Бэхтольд Ребекка – 45,99%

9 класс:

I место – Руденко Андрей – 90,29%
II место – Кудряков Ростислав – 89,46%
III место – Быховцов Михаил – 87,19%.

10 класс:

I место – Цыганкова Дарья – 53,70%

II место – Шукленков Николай – 52,01%

III место – Шубин Яков – 46,17%

Качественный анализ результатов конкурса

Клас с	Кол-во учеников в классе, участвовавши х в конкурсе	Кол-во учеников, набравши х 85%- 100%	Кол-во учеников, набравши х 70%- 85%	Кол-во учеников, набравши х 50%- 70%	Кол-во учеников, набравши х ниже 50%	ФИО учителя
2	11	1	4	4	2	Ластовиченк о Н.В.
3	10	0	2	1	7	Ластовиченк о Л.В.
4	19	0	6	4	9	Щербакова Е.А.
5	2	2	0	0	0	Вершинина А.В.
6	12	0	1	1	10	Вершинина А.В.
7	12	0	3	2	7	Бессуднова Н.В.
8	11	0	0	3	8	Бессуднова Н.В.
9	11	3	0	1	6	Бессуднова Н.В.
10	10	0	0	2	8	Бессуднова Н.В.
Итог о	98	6	16	17	57	

Вывод по результатам конкурса «Русский медвежонок – 2024»

Учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» продемонстрировали разноуровневые результаты в игре-конкурсе «Русский медвежонок – 2024».

Основные достижения:

- Наивысшие баллы (85–100%) показали 6 участников, среди которых Хорощенко Григорий (2 класс, 93,76%), Крыжановская Анна (5 класс, 91,92%) и Руденко Андрей (9 класс, 90,29%).
- Хорошие результаты (70–85%) продемонстрировали 16 учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне языковой подготовки.
- Средний балл (50–70%) набрали 17 участников, что указывает на потенциал для роста.
- Слабые результаты (ниже 50%) показали 57 учащихся, что требует дополнительной работы по развитию языковых навыков.

Анализ по классам:

- Начальная школа (2–4 классы):

- 2 класс показал наилучшую динамику (1 высокий результат, 4 хороших).
- 3 и 4 классы имеют меньше высоких баллов, но несколько учащихся справились хорошо.

- Среднее звено (5–8 классы):

- 5 класс выделится стопроцентным успехом (оба участника набрали более 85%).
- 6–8 классы демонстрируют снижение результатов, что может быть связано с усложнением программы.

- Старшие классы (9–10):

- 9 класс показал отличные результаты (3 участника с баллами выше 85%).
- 10 класс имеет низкие показатели, что требует углубленного анализа причин.

Рекомендации:

1. Развивать мотивацию учащихся через дополнительные конкурсы и олимпиады.
2. Провести разбор ошибок с учителями и учениками для устранения пробелов.
3. Усилить подготовку в 6–8 и 10 классах, возможно, за счет индивидуальных заданий.
4. Отметить успехи победителей и призеров на школьном уровне для повышения интереса к предмету.

Конкурс «Русский медвежонок» выявил сильные и слабые стороны языковой подготовки учащихся, что позволит скорректировать методику преподавания и улучшить результаты в будущем.

Аналитическая справка об участии учащихся

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в игре-конкурсе по математике «Кенгуру -2025»

В 2024-2025 учебном году учащиеся ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» приняли участие в игре-конкурсе по математике «СМАРТ-Кенгуру - 2025».

2 класс:

- I место – Клименко Зоя – 89,23%
- II место – Малкин Максим – 62,74%,

III место – Гизатова Амира – 60,25%.

Средний балл по классу равен: 23 баллам.

3 класс:

I место – Гаврилова Варвара – 59,12%,

II место – Мыслев Виктор – 28,53%,

III место – Шубин Родион – 24,92%

Средний балл по классу равен: 31 баллу.

4 класс:

I место – Дудченко Дианисия – 78,48%,

II место – Яшлян Аведис – 72,75%,

III место – Березовская Виктория – 70,30 %

Средний балл по классу равен: 36 баллам.

5 класс:

I место – Даллари Дарина – 78,11%

II место – Мелкумян Альберт – 59,66%,

III место – Шевченко Артем – 37,94%, Кулиш Матвей – 37,94%

Средний балл по классу равен: 30 баллам.

6 класс:

I место – Березовская Елизавета – 84,05%

II место – Хардикова Анастасия – 70,12%

III место – Горенко Владимир – 64,75%,

Средний балл по классу равен: 34 баллам.

7 класс:

I место – Романин Юрий – 90,11%

II место – Пеньковская Софья – 87,70%, Проценко Михаил – 87,70%, Багян Дарья – 87,70%

III место – Шпак Влада – 80,26%, Афанасьев Сергей – 80,26%,

Средний балл по классу равен: 31 баллу.

8 класс:

I место – Даденко Дмитрий – 57,15%

II место – Молчанов Григорий – 40,55%

III место – Шевцова Софья – 34,42%

Средний балл по классу равен: 34 баллам.

9 класс:

I место – Руденко Андрей – 98,53%,

II место – Дудченко Даниил – 88,43%, Быховцов Михаил – 88,43%, Никитин Василий – 88,43%, Марченко Ксения – 88,43%.

III место – Абдулкафаров Амирам – 82,72%

Средний балл по классу равен: 32 баллам.

10 класс:

I место – Цыганкова Дарья – 55,83%,

II место – Шубин Яков – 21,63%

III место – Рыбасов Никита – 13,93%

Средний балл по классу равен: 35 баллам.

Качественный анализ результатов конкурса

Клас с	Кол-во учеников в классе, участвовавш их в конкурсе	Кол-во учеников, набравши х 85%- 100%	Кол-во учеников, набравши х 70%- 85%	Кол-во учеников, набравши х 50%- 70%	Кол-во учеников, набравши х ниже 50%	ФИО учителя
2	13	0	1	5	7	Ластовиченко Л.В.
3	11	0	0	1	10	Ластовиченко Л.В.
4	19	0	4	9	6	Щербакова Е.А.
5	8	0	1	1	6	Олифирова Н.Н.
6	12	0	2	2	8	Олифирова Н.Н.
7	11	4	2	1	4	Сасина Е.Г.
8	9	0	0	1	8	Олифирова Н.Н.
9	12	6	2	2	3	Олифирова Н.Н.
10		0	0	1	2	Сасина Е.Г.

	3					
Итог	98	10	12	24	54	

**Вывод по результатам конкурса по математике «Кенгуру–2025»
в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»**

Общие результаты участия

В 2024-2025 учебном году в конкурсе приняли участие 98 учащихся 2-10 классов. Результаты распределились следующим образом:

- Высокий уровень (85-100%) - 10 участников (10,2%)
- Хороший уровень (70-85%) - 12 участников (12,2%)
- Средний уровень (50-70%) - 24 участника (24,5%)
- Низкий уровень (ниже 50%) - 54 участника (55,1%)

Ключевые достижения

1. Абсолютные победители:

- Руденко Андрей (9 класс) - 98,53% (лучший результат школы)
- Романин Юрий (7 класс) - 90,11%
- Клименко Зоя (2 класс) - 89,23%

2. Наиболее успешные классы:

- 7 класс: 4 участника с результатом выше 85%
- 9 класс: 6 участников в категории 85-100%
- 4 класс: 13 участников преодолели 50%-ный барьер

3. Лучшие средние показатели:

- 4 класс - 36 баллов
- 6 класс - 34 балла
- 8 класс - 34 балла

Анализ по параллелям

1. Начальная школа (2-4 классы):

- 2 класс: 1 участник в категории 70-85%, 5 - 50-70%
- 3 класс: значительное отставание (только 1 участник 50-70%)
- 4 класс: стабильные результаты (4 участника 70-85%)

2. Среднее звено (5-8 классы):

- 5-6 классы: отдельные сильные результаты (Березовская Е. - 84,05%)

- 7 класс: выдающиеся показатели (4 участника >85%)
- 8 класс: резкое падение результатов (только 1 участник 50-70%)

3. Старшая школа (9-10 классы):

- 9 класс: блестящие результаты (6 участников >85%)
- 10 класс: значительное ухудшение (только 1 участник 50-70%)

Выводы и рекомендации

1. Положительные аспекты:

- Высокие индивидуальные достижения в 2, 7, 9 классах
- Стабильные результаты 4 и 6 классов
- Эффективная подготовка учащихся учителями Сасиной Е.Г. и Олифиновой Н.Н.

2. Проблемные зоны:

- Критически низкие результаты в 3, 5, 8, 10 классах
- Неравномерная подготовка внутри параллелей
- Снижение мотивации в старших классах

3. Рекомендации:

- Для 3, 5, 8 классов:
 - Ввести дополнительные занятия по ликвидации пробелов
 - Использовать интерактивные методы обучения
- Для 10 класса:
 - Провести диагностику причин снижения результатов
 - Разработать индивидуальные траектории подготовки
- Общешкольные меры:
 - Организовать математический кружок
 - Провести методический семинар по обмену опытом
 - Внедрить систему поощрений для мотивации учащихся

Заключение

Конкурс «Кенгуру-2025» выявил как сильные стороны математической подготовки (высокие индивидуальные достижения, успехи 7 и 9 классов), так и системные проблемы (низкие результаты в 55% случаев). Для улучшения ситуации требуется:

1. Дифференцированный подход к обучению
2. Усиление работы с отстающими параллелями
3. Развитие системы дополнительной мотивации
4. Совершенствование методик преподавания

Результаты конкурса следует использовать для точечной коррекции учебного процесса и развития математических способностей учащихся на всех уровнях обучения.

4.10 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы об удовлетворенности родителей работой школы:

1. Общая высокая удовлетворенность и лояльность.

Показатели носят исключительно позитивный характер и свидетельствуют о высоком уровне доверия к школе. Ключевые индикаторы:

- Качество услуг: Практически абсолютное удовлетворение (98,5%) качеством образовательных услуг — это главный результат, говорящий о том, что школа успешно выполняет свою основную миссию.
- Лояльность и репутация: Феноменальный показатель готовности порекомендовать школу (99%) является высшей формой одобрения. Он указывает на сформированное положительное сарафанное радио, что является мощным ресурсом для стабильного набора учащихся и укрепления репутации.

2. Сильные стороны (Зоны уверенности).

- Культура общения и климат: Оценка доброжелательности и вежливости сотрудников (100% суммарно «отлично» и «хорошо») говорит о выстроенной комфортной и уважительной атмосфере, что крайне важно для психологической безопасности детей и партнерских отношений с семьей.
- Профессионализм педагогов: Высокий уровень удовлетворенности компетентностью учителей (90,9%) подтверждает качество основного педагогического состава, что напрямую коррелирует с общей оценкой образовательных услуг.

3. Зоны внимания и потенциал для развития.

- Материально-техническая база: Показатель 88,4% — позитивный, но он является самым низким среди всех и имеет значимую долю (11,6%) неудовлетворенных. Это указывает на наиболее заметную для родителей область развития. Даже при общем хорошем оснащении, существует запрос на улучшения.
 - Рекомендация: Важно качественно проанализировать обратную связь от этих 11,6% родителей, чтобы выявить конкретные дефициты (оборудование в классах, спортивный инвентарь, IT-инфраструктура, благоустройство территории и т.д.) и учесть это в планах развития.
- Компетентность педагогов (нюанс): Показатель 90,9% — отличный, однако оставшиеся ~9% — это родители, которые, возможно, не до конца удовлетворены. Это

может быть связано с отдельными педагогами или аспектами преподавания (например, коммуникация, подача материала).

- Рекомендация: Целесообразно использовать эти данные для внутренней работы по наставничеству, обмену лучшими практиками и повышению квалификации.

4. Качественная интерпретация цифр.

- Результаты выходят за рамки простой статистики. Сочетание 98,5% удовлетворенности услугами и 99% лояльности свидетельствует не просто об «отсутствии нареканий», а о сформированной эмоциональной привязанности и глубоком признании ценности школы.
- Данные по культуре общения (100% позитивных оценок) говорят о том, что школа воспринимается не как бюрократическая структура, а как дружественная и человекоориентированная среда.

Результаты анкетирования демонстрируют стабильно высокий и качественный уровень работы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в восприятии ключевой стейкхолдер-группы — родителей. Школа успешно создает:

1. Высокоэффективную образовательную среду (качество услуг).
2. Психологически комфортную и уважительную атмосферу (доброжелательность).
3. Сильное сообщество на основе доверия (готовность рекомендовать).

Основная рекомендация: Сфокусировать стратегические инициативы на развитии материально-технической базы (как на наиболее выраженном поле для улучшения), а также продолжать системную работу по поддержанию профессионального уровня педагогов и уникальной доброжелательной культуры школы. Полученные данные являются мощным подтверждением выбранного курса и основанием для его продолжения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

- 89,3 процента родителей «отлично» и 10,7 процента родителей «хорошо» оценили доброжелательность и вежливость сотрудников школы по отношению к ним и их детям;
- 90,9 процента родителей удовлетворены компетентностью педагогов школы;
- 88,4 процента родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением школы, и 11,6 процента родителей считают, что школе не хватает ресурсов;
- 98,5 процента родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 99 процентов родителей готовы порекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

Отзывы, оставленные на школьном сайте: <https://www.allaprima.ru/otzyvy/>

5. Управление школой. Управленческая деятельность школы.

Структура управления школой традиционна. В управлении школой принимают участие педагогический совет, совет обучающихся, совет родителей.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

Свою практическую деятельность директор и заместители директора организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

- реализация Программы развития школы;
- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;
- формирование у каждого учителя убеждения и потребности, которые позволили бы ему в дальнейшем самостоятельно управлять своей деятельностью и научить организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

Работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирование, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались испытанные методы работы с педагогами (различные формы методической учебы педагогов на семинарах, педсоветах, совещаниях, планерках). Среди многих функций, которые выполняли заместители директора, – это диагностика качества знаний, обученности, удовлетворенности преподаванием, изучением мотивов участия учащихся в деятельности.

Продолжается работа с педагогическим коллективом по освоению новых педагогических технологий в учебном и воспитательном процессе.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом способствует полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, то есть школа и вуз делают одно общее дело.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Направления сотрудничества многогранны. Так, молодые учителя

английского языка из ДГТУ проходят практику в ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на основе договора о сетевом взаимодействии. Также старшеклассники ежегодно несколько раз в год проходят пробное тестирование в ДГТУ.

Родители учеников также являются важной группой социальных партнеров. Работа с родителями проводится в самых разных формах: родительское собрание, индивидуальная работа, родительские комитеты, участие родителей в работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, участие в общешкольных мероприятиях («День знаний», «Вручение аттестатов выпускникам» и др.).

Итогом взаимодействия школы с социальными партнерами является согласованное определение потребности регионального рынка труда. Кроме того, создание партнерами системы оценки качества среднего образования; организация учебной и производственной практики студентов в нашей школе; привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в школе в качестве преподавателей различных дисциплин, руководителей практики и членов государственных аттестационных комиссий; развитие непрерывного многоуровневого образования (школа – колледж – вуз).

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Наши педагоги входят в состав предметных методических объединений учителей г.Ростова-на-Дону. Одним из факторов развития Школы является сетевое взаимодействие с образовательными организациями Ростовской области. Педагоги и обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность в рамках конференций, семинаров, мастер-классов, фестивалей, конкурсов.

7. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность школы направлена на:

- создание экономического механизма, обеспечивающего развитие школы;
- обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству РФ;
- организацию текущего и перспективного планирования финансово-хозяйственной деятельности;
- финансовое обеспечение образовательного процесса и управление им.

Обучение в Школе платное, построенное на принципе самокупаемости. Стоимость предоставления основного объема услуг на текущий учебный год определяется распоряжением директора Школы и согласовывается с Учредителем Школы. Стоимость услуг, предоставляемых обучающемуся, определяется в Договоре о предоставлении платных образовательных услуг, заключенного между Родителем и Школой на текущий учебный год.

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» ведет финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно. Источники получения средств бюджета Школы:

— бюджетные средства (средства субвенции областного бюджета на финансирование Учреждения в части реализации им государственного стандарта общего образования);

- целевые средства физических, юридических лиц;
- собственные средства (платная образовательная деятельность).

Стоимость обучения в месяц указана на сайте школы: <https://www.allaprima.ru/platnye-obrazovatelnye-uslugi/>

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей и задач, прогнозируемого результата и реально достигнутого. Для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков ЗОЖ;
- проводилась мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2024-2025 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.

Продолжена работа, направленная на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление личности обучающихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

РЕШЕНИЕ: признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2024-2025 учебный год выполнены в полном объеме.

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Комплексный анализ итогов и результатов 2024/2025 учебного года позволяет нам говорить о том, что ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка, качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня

Основные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.
3. Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.
4. Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, развития метазнаний и метаспособов деятельности, построения логико-смысловых моделей (ЛСМ), формирующей оценки образовательных результатов учащихся, тьюторства и др.
5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
6. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ссузах и вузах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

8. В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через внедрение модели внутрифирменного повышения квалификации, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

С материалами итогов деятельности школы за 2024/2025 учебный год можно ознакомиться на сайте в документе «Публичный доклад ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА».

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2024/2025 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2025/2026 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Цель работы школы на 2025/2026 учебный год:

- сформировать единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся, сформировать у них представление о важности профессии педагога, ее особом статусе.

ЗАДАЧИ:

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» планирует принять участие в предметных олимпиадах, конкурсах (по языкознанию «Русский медвежонок», по английскому языку "British Bulldog", Международной математической игре «Кенгуру»), в работе в фестивалях, акциях, семинарах и др. городских в 2025-2026 учебном году.

Публичный отчёт о деятельности ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» в 2024-2025 учебном году предлагается для обсуждения широкой общественности.

Директор ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

Гонгарева О.В.