

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»**

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. Станиславского, 165

---

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
(Протокол №1 от 23.08.2021 г.)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарев Д.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧОУ  
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»  
Гонтарева О.В.  
(Приказ №1 от 23.08.2021 г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Гонтарев Денис Валерьевич

Категория: высшая

Предмет: английский язык

Класс: 11

Образовательная область: иностраннный язык

Учебный год: 2021-2022

г. Ростов-на-Дону  
2021-2022 г.

## Пояснительная записка

### 1.1 Статус программы

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, предназначенным для реализации требований к минимуму содержания обучения и уровню подготовки обучающегося по предмету «Английский язык» в соответствии с Учебным планом ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на основе типовой учебной программы «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 11 класс. - М.: Просвещение, 2019»

Данная рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по разработке рабочих программ, а также в соответствии с целями и задачами Программы развития ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» и учитывает основные положения программы (требования социального заказа, требования к выпускнику, цели и задачи образовательного процесса, особенности учебного плана школы).

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
- Примерные программы среднего общего образования. Иностранный язык 10-11 классы 2019
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)
- Учебно-методический комплект «Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, рекомендованный Министерством просвещения РФ.
- Устав и образовательные программы ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА», Положение о рабочей программе педагогических работников ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» (Приказ № 69 от 11.01.2021 г.).

### 1.2 Общая характеристика учебного предмета.

Одна из основных задач курса — помочь учащимся войти в мир английского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык. Исходя из этого авторы считают, что содержанием иноязычного образования должна стать иноязычная культура. Согласно определению, данному доктором педагогических наук, заслуженным деятелем науки, профессором Е. И. Пассовым, «иноязычная культура есть та часть общей культуры человечества, которой учащийся может овладеть в процессе коммуникативного иноязычного образования в познавательном (культурологическом), развивающем

(психологическом), воспитательном (педагогическом) и учебном (социальном) аспектах».

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

1. *познание*: овладение *культурологическим* содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
2. *развитие*: овладение *психологическим* содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
3. *воспитание*: овладение *педагогическим* содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
4. *учение*: овладение *социальным* содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

При разработке курса «Английский язык» авторы руководствовались следующими методологическими принципами:

1. системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
2. моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
3. интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
4. деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
5. принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
6. коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, предлагаемый Липецкой методической школой, выделяется авторами особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий (безусловно, знакомых учителю по другим источникам, но трактуемых несколько иначе):

- мотивированность*. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;
- целенаправленность*. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет;
- индивидуальность* отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;
- речемыслительная* активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;
- ситуативность*. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;
- информативность*. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого. Курс «Английский язык» выстроен таким образом,

чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;

- *новизна*. Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;
- *эвристичность*. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, нестандартизированным, иначе говоря, *непредсказуемым* должно быть любое речевое действие ученика;
- *функциональность*. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою *форму* и выполняет свои определенные *функции*. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь.

Легко заметить, что все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение. Таким образом, только соблюдение всех перечисленных характеристик на их оптимальном уровне дает право назвать образовательный процесс коммуникативным.

### 1.3 Цели обучения английскому языку

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- Достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение английского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

### 1.4 Задачи реализации программы:

Кроме того, в задачу обучения входит подготовка учащихся к сдаче экзамена по английскому языку, в форме ЕГЭ, что предполагает формирование способностей понимать письменный и звучащий текст на английском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, способности вести беседу на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа нацелена на реализацию лично-ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Изучение английского языка в 11 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции с совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, грамматическими, лексическими, орфографическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отработанными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся в культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетентность – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### 1.5 Концепции, подходы и принципы к формированию программы.

Разработанная программа по английскому языку для 11 класса основывается на системно-деятельностном подходе, базирующемся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной школе раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач формирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Л.С. Выготским разработана *культурно-историческая концепция психики* (20-30-е гг), заложившая основы создания *концепций учения* в работах его последователей (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, психическое развитие ребенка - это процесс его культурного развития, присвоения культурно заданных средств действия с предметами и овладения собой, своей психической деятельностью, в результате чего развиваются человеческие, *высшие психические функции (ВПФ)*, составляющие высший уровень психики человека, и формируется личность.

Заслуга Л.С. Выготского состоит в том, что он первым ввел исторический принцип в область детской психологии. Изучать исторически что-либо, по мнению Выготского, - значит, изучать в развитии.

Основой и сутью процесса становления личности является *развитие деятельности*, которая служит постоянным субстратом *развития личности*, обеспечивая ей выход за пределы своих возможностей. *Самое психическое развитие личности опосредовано ее деятельностью* (С.Л.Рубинштейн).

*Основные понятия, обуславливающие деятельностный подход.*

*Деятельность* – процесс, включенный в систему отношений, осуществляющий его общественное бытие, которое есть способ его существования.

*Деятельность человека* - это особая важная форма активности, в результате реализации которой осуществляются преобразования материала, включенного в деятельность, преобразования самой деятельности и преобразования субъекта деятельности

*Строение деятельности:* отдельные деятельности, операции, действия.

*Действие* – процесс, подчиненный представлению о том результате, который должен быть достигнут, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели.

*Операция* – способы осуществления действия (А.Н.Леонтьев).

*Деятельностный подход в педагогике* означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика, в которой он выступает как субъект собственной жизнедеятельности: планирует, оценивает, прогнозирует, конструирует, выбирает виды деятельности, отвечающие потребностям его личностного развития, ценностным ориентациям, интересам, смыслам обучения, то есть ученик является *автором своего Я, своей жизнедеятельности, бесконечного духовного самосозидания своего Я, своей жизни.*

**К принципам деятельностного подхода относят:**

- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип учета сензитивных периодов развития (таких периодов детства, характеризующихся глобальной перестройкой на уровне индивида и личности, начиная от сенсорных областей и заканчивая мышлением);
- принцип со - трансформации;
- принцип преодоления зоны приближающегося развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения видов деятельности;
- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности (Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина).

**К приемам и методам построения образовательного процесса в контексте деятельностного подхода** могут быть отнесены методы, приемы, педагогические технологии, предполагающие деятельность учащегося, в которой он выступает как субъект познания, коммуникации, творчества, творчества своего Я, своей жизнедеятельности. К таким педагогическим технологиям могут быть отнесены: проектная технология, технология КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко и др.), метод проблемного обучения, технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.), игровые технологии, исследовательские методы и др.

## **1.6 Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК серии «**Английский язык**» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** включает материалы, расширяющие представления школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну, её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся средней школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий России; достижения России в области освоения космоса; Москва — столица нашей Родины и т. д.

УМК серии «**Английский язык**» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** знакомит учащихся с английским языком и культурой англоговорящих стран, помогает постичь систему ценностных нормативов народа стран изучаемого языка, а также проблемы, волнующие английскую молодежь.

Каждый раздел УМК предоставляет учащимся возможность сопоставить факты британской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей английской молодежи. Таким образом, содержательную основу каждого УМК серии «**Английский язык**» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.** составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и британских подростков, способствующих изменению всей системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности.

Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности и поэтому значимы для человека и соотнесены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира.

Содержание УМК серии «**Английский язык**» **Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В.**, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### **1.7 Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 11 классе выделяется 101 учебный час (3 часа в неделю). В ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА» на изучение английского языка выделяется 4 часа в неделю за счет части, формируемой участниками ОО (итого: 131 час). «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение курса «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

## 1.8 Планируемые результаты обучения английскому языку в старшей школе.

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в старшей школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты** (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Ученик научится:**

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

#### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

#### **Говорение**

##### Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;  
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

##### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

#### **Аудирование**

##### Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

##### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

#### **Чтение**

##### Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

#### **Письменная речь**

##### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;  
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;  
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

##### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

#### Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

#### Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

### Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

## **Компенсаторная компетенция**

### Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

## **Социокультурная компетенция:**

### Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **В познавательной сфере**

### Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

### Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

## 1.9 Содержание учебного предмета

Содержание программы включает следующие компоненты:

**1. Предметное содержание речи:** сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**2. Навыки и умения в коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

- речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении (монологическая речь и диалогическая речь), аудировании, чтении, письменной речи;

- языковые знания и навыки (графика и орфография, фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурные знания и умения (умение межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны \ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов: знания межпредметного характера);

- компенсаторные умения (знание приёмов выхода из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации);

**3. Навыки и умения в учебно-познавательной сфере** (общеучебные умения и универсальные способы деятельности, специальные учебные умения и приёмы работы с информацией).

**4. Навыки и умения в коммуникативной сфере**

## 1.10 Виды речевой деятельности / коммуникативные умения

### Виды речевой деятельности.

#### Чтение

Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 11 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 11 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-100 слов, включая адрес).

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

### **Говорение**

Диалогическая речь.

В 11 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, *диалог-обмен мнениями*; при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

◆ дать совет и принять/не принять его;

◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 20-25 фраз.

## **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **1.11 Способы управления образовательным процессом, мониторинга и оценки достижений учащихся**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В течение года проводятся промежуточные контроли по 4 видам речевой деятельности: чтению, аудированию, письму, монологической речи и диалогической речи, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Также запланировано проведение 4 письменных работ по контролю лексико-грамматических навыков (в конце четверти) и 8 тестов после каждого блока.

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

#### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** - ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** - ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** - выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** - ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** - выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** - выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** - ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** - ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** - свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** - ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Следует учесть, что и ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### Высказывание в форме рассказа, описания

**Оценка «5»** - ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была

недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** - ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** - ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием так же, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** - ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** - выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** - выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### Оценивание письменной речи учащихся

**Оценка «5»** - Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** - Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** - Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** - Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме выполнено

«5» - 95-100% работы

«4» - 80% работ

«3» - 65% работы

### 1.12 Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК English – XI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева.**

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева“English” Student’s Book XI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018)
2. **Рабочая тетрадь** “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018)
3. **Книга для чтения** “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2018
5. **Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2018

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. Ю.Б.Голицынский, Н.А.Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2018.
2. Virginia Evans- Jenny Dooley, Enterprise 2 EU, Express Publishing, 2017.
3. R.Murphy. Essential English Grammar in Use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English. R.Murphy, 2017.
4. О.В. Афанасьева и др. Контрольные и проверочные задания по английскому языку М.:Просвещение,2018.

#### Другие учебные пособия:

- Словари, карты, таблицы
- Презентации к урокам
- Демонстрационный материал
- Аудио-сопровождение
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон, интерактивная

доска.

Интернет ресурсы:

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>

Приложение 1.

**Учебно-тематический план к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 11-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Предметное содержание речи**

- Звуки музыки
- Город и его архитектура
- Чудеса света
- Человек – величайшее чудо на Земле

**Календарно-тематическое планирование к учебнику «Английский язык» О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой для 11-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА». (см. Приложение)**

**Литература для ученика:**

1. Учебник - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» Student's Book XI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2018
2. Рабочая тетрадь – Activity Book XI О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2018
3. Аудиоприложение– CD MP3 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва, Просвещение, 2018

**Литература для учителя:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – М.: Просвещение, 2018 (Стандарты второго поколения)
3. Книга для учителя – «Teacher's book» (методическое руководство для учителя) – Москва, Просвещение,2018

**Календарно-тематическое планирование**

**Английский язык**

Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. для 11-го класса ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Дата	Характеристика видов учебной деятельности	Планирование результатов в соответствии с ФГОС		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1 четверть. Музыка в жизни человека</b>									
1	Введение лексики по теме “Музыка”. Беседа по теме “Первые специально созданные человеком музыкальные произведения.”	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Стр. 5 упр.2	01.09	<p>На основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время. Формирование ЛП навыков говорения. аудирования. Тестирование.</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <b>Говорение</b> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><b>Чтение</b> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией</p> <p><b>Аудирование</b> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;</p>	<p><u>Учащиеся:</u> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по</p>

**Письмо**

заканчивать фразы и  
выбирать правильный  
ответ  
писать эквиваленты  
русских фраз  
употреблять новые  
конструкции в  
письменной речи  
задавать вопросы на  
письме

**Лексика**

использование  
лексической таблицы,  
задача которой помочь  
учащимся высказать  
свое мнение в связи с  
обсуждаемой  
проблемой;  
новые лексические  
единицы вводятся  
через перевод.

**Words:** 1.to achieve, 2. an  
achievement,3.afterwards,  
4. available, 5. aware, 6.  
beneficial (to), 7. to  
benefit, 8. to capture,9.  
contemporary (a), 10. a  
contemporary (n),11.  
efficient, 12. to  
establish,13. an  
establishment,14. a  
generation,15.  
gradually,16. historic,17.  
historical,18. an  
opportunity,19. rapid,20. to  
record (v),21.

subsequent,22. tame  
**Word combinations:**  
23.to be beneficial to,  
24.to benefit from, 25.to

оценивать  
правильность  
выполненного  
задания на основе  
критериев под  
руководством  
учителя;  
адекватной  
самостоятельной  
оценке

**К:** осуществлять  
взаимоконтроль и  
взаимопомощь в  
сотрудничестве;  
адекватно  
использовать  
речевые средства  
для решения  
различных  
коммуникативных  
задач;  
владеть устной  
формой речи;  
создавать  
монологическое  
контекстное  
высказывание;  
организовывать и  
планировать  
учебное  
сотрудничество с  
партнёром;  
определять способы  
взаимодействия;  
планировать общие  
способы работы;

проблемной  
ситуации,  
проблемному  
вопросу;  
читают тексты  
различных жанров  
(художественный,  
публицистический  
, научно-  
популярный),  
выполняют серию  
упражнений;  
пересказывают  
прочитанное;  
высказывают свое  
отношение к  
прочитанному;  
пишут сочинения-  
размышления;  
выполняют  
тестовые задания  
(подготовка к  
ЕГЭ).  
готовят проектное  
задание в группе и  
представляют его

be contemporary with, 26.an educational establishment, 27.a generation gap, 28.future generations, 29.the previous generation, 30.to have an opportunity to do sth, 31.to get an opportunity of doing sth

**Грамматика**

использовать в речи:  
вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос

**Revision: 1.** Present simple vs present progressive 2. Future simple vs present simple 3. Future simple vs present progressive 4. General cases of using articles 5.English function words expressing time 6. Words easily confused

**New Material: 1.** Present simple and present progressive: a) present simple to express future actions b) present simple of the verbs to forget, to hear, to be told c) present progressive to denote an action happening around the time of speaking d) present progressive in emotionally coloured

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  
**П:** пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью

sentences 2. Articles with nouns used as apposition

2	Диалог по теме “Музыка в моей жизни”	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Стр.4 упр.1	02.09	Формирование ЛП навыков чтения и аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;			
3	.Аудирование текста “Они хотят создать по-настоящему хорошую музыку”	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Стр.6 упр4	06.09	Совершенствование ЛП навыков аудирования. Задание в формате ЕГЭ упр. 5			
4	Синтаксис. Предложение как синтаксическая единица, его виды. Знаки препинания. Выполнение грамматических упражнений	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы, CD, тексты песен, таблица	Стр29 выучить правило	07.09	Формирование умений читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Совершенствование умений читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Развитие умения читать с разными стратегиями. Задание в формате ЕГЭ. Текущий контроль.			

5	Аудирование текста “Величайший виолончелист всех времен”. Обсуждение прослушанного.	1	УМК, компьютер, схемы-клише	Стр.7 упр.7	8.09	Развитие умений читать и обсуждать содержание юмористического текста. Задание в формате ЕГЭ.			
6	Монологи по теме: “Музыка в моей жизни”	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	Составить монолог	9.09	Повторение грамматических времен английского глагола Совершенствование ГН речи. Тестирование.			
7	Чтение текста “Русские композиторы”, выполнение заданий по тексту.	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации	Стр. 10 упр.10	13.09	Совершенствование ГН речи. Особенности настоящего простого и настоящего длительного времен.			
8	Беседа по теме:” Русские композиторы и их произведения”, рассказ об одном из них.	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации	<b>Выучить монолог</b>	14.09	Совершенствование ГН речи. Артикль с именами существительными в функции приложения.			
9	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов по теме “Повседневная жизнь в семье”	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации	Подготовить монологическое высказывание	15.09	Совершенствование ГН речи. More facts about function words expressing time (for/during; after/afterwards; on/in			

						<i>time; at/in the end; in the morning/on Friday morning)</i>			
10	Аудирование текста о Генри Персэле.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр. 8 упр. 8	16.09	Развитие ГН. Words easily confused. Текущий контроль.	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i>  овладеть речевой функцией сообщением о приключениях, путешествиях, исследованиях.</p> <p><i>Чтение</i>  читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)</p> <p><i>Аудирование</i>  воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i>  заканчивать фразы и выбирать правильный ответ  писать эквиваленты русских фраз  употреблять новые конструкции в письменной речи  задавать вопросы на письме</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  намечать план действий при работе в паре;  осуществлять контроль своего времени;  оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический)</p>

<p><i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями,</p>	<p>, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
---	---	--

								справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
11	Беседа о творчестве Г. Персэла и прослушивание его произведений.	1	УМК, карточки-клише	Стр.8 упр. 8	20.09	Совершенствование ЛГН речи. Употребление фразового глагола <b>to pick</b>			
12	Введение лексики по теме:" Направления в музыке. Музыкальный плюрализм 20 века."	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации и		21.09	Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи			
13	Беседа по теме:" Направления в музыке .Музыкальный плюрализм 20 века."	1	УМК, грамм. схемы	Стр.11 упр. 12	22.09	Развитие социокультурных знаний и умений. Монологические высказывания по мини-проектам.			

14	Выполнение заданий по чтению. Стратегии выполнения теста(:reading for reference and vocabulary.)	1	УМК, карточки-клише		23.09	Развитие РУ (говорение на основе плана)			
15	Синтаксис. Члены предложения.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.32 упр.35	27.09	Совершенствование ЛГ навыков речи			
16	Выполнение упражнений по теме” Типы придаточных предложений.”	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.34 упр.37	28.09	Развитие умений перевода и чтения.			
17	Синтаксис .Знаки препинания.. Выполнение упражнений по данной теме.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.35 упр.38	29.09	Развитие умений аудировать с разными стратегиями и обсуждать содержание научно-популярного текста. Задание в формате ЕГЭ.			
18	Чтение текста “Первый из великих романтиков”, перевод сложной лексики, беседа по тексту.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.13 упр.12	30.10	Совершенствование ЛГН речи. Plurals of some Latin and Greek borrowings			
19	Работа с текстом: “Первый из великих романтиков”, выполнение	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.14 упр.14	04.10	<b>Unit 3</b>			

	послетекстовых упражнений.								
20	Введение лексики по теме” Музыкальные инструменты, звучание музыки, музыкальные термины.”	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.42 упр.47	05.10	Совершенствование ЛГН речи. Совершенствование навыков монологического высказывания	Учащиеся научатся: <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщения о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i>	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),

<p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с</p>	<p>выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
---	---	--

								опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
21	Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 47 упр.50	06.10	Совершенствование навыков диалогического высказывания. Развитие умений обсуждать содержание научно-популярного текста.			
22	Синтаксис. Структура сложных предложений. Работа с on-line тестами.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	07.10	Актуализация изученного. Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Текущий контроль.			
23	Чтение текста: "Пение "смешной" песни". Ответы на вопросы.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.18 упр.17	11.10	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Текущий контроль.			
24	Беседа по тексту, составление диалогов по теме "Вечеринка"	1	УМК, презентации учащихся	Стр.19 упр.19	12.10	Развитие РУ (говорение на основе плана)			

25	Введение новой лексики по теме “Классические и романтические музыкальные произведения.” Фонетическая отработка в речи сложных фраз.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	Стр.21 упр.21	13.10	Совершенствование ЛГ навыков употребления числительных			
26	Введение новой подтемы ”Средневековая музыка. Музыка эпохи Возрождения. “Отработка в речи. <b>Контроль навыков письменной речи</b>	1		Стр.22 .24упр	14.10	Развитие РУ (чтение с полным пониманием, говорение на основе прочитанного) Задание в формате ЕГЭ, Гос-ная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общ. учреждений 2009 г. (в новой форме) по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Развитие навыков и умений говорения (монолог и диалог). Задание в формате ЕГЭ.			
27	Активизация и ротация новой лексики в новых речевых ситуациях по теме “Известные исполнители”. <b>Контроль навыков перевода</b>	1	УМК, карточки-клише	Стр.24 упр.26	18.10	<b>Unit 4</b>			
28	Выполнение проблемных заданий по	1	УМК, иллюстрации и по теме,	Стр.25 упр.28	19.10	Развитие умений устной речи	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i>	<u>Учащиеся научатся:</u>	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи

<p>неподготовленном у говорению. Интервью «Что вы думаете о смехе» <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b></p>		<p>презентации</p>			<p>Совершенствование навыков письменной речи.</p>	<p>овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой;</p>	<p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке <b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве;</p>	<p>лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное;</p>
---	--	--------------------	--	--	---	---	---	--

новые лексические единицы вводятся через перевод.  
**Words:** 32.aim (n/v) 33.to comprise 34.to deal 35.Discontented 36.to emerge 37.an emergency 38.to flourish 39.to identify 40. an identity 41. an identification 42. to inherit 43. to join 44. a proposal 45. to restrict 46. to reveal 47. Significance 48. to signify 49. shortcoming(s) 50. to unite **Word combinations:** 51. a long/short-term aim 52. one's aim in life 53. to (take) aim at sb/sth 54. to be aimed at sb/sth 55. to deal with sb/sth 56. to be discontented with sth 57. it emerged that... 58. in an emergency 59. in case of emergency 60. an identification (ID) card 61. to inherit sth from sb 62. a proposal of 63. to make (formulate) a proposal 64. to restrict oneself to sth 65. to restrict sth to sb/sth 66. significance to 67. of great (little) significance 68. to unite behind sb 69. a united family  
*Грамматика*  
использовать в речи:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра **П:** пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;

высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  
готовят проектное задание в группе и представляют его

вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос  
**Revision: 1.** Past simple vs past progressive **2.** Past simple vs present perfect **3.** Present perfect vs present perfect progressive **4.** Articles with names of meals, parts of the day, seasons **5.** English function words of place **6.** Words easily confused  
**New Material: 1.** Present progressive with the verbs usually not used in the progressive form **2.** Past progressive with the verbs characterizing a person's unusual behaviour at the given past moment **3.** Past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during" **4.** Articles with names of persons **5.** English function words: a) in the car vs on the bus (train, plane) b) as vs like **6.** Phrasal verb: to cut **7.** Synonyms: a) join vs unite b) a lot of vs much, many, plenty, a great deal (number) of **8.** Particulars about the function word very **9.** Policy vs politics **10.** Economic vs economical

определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью

29	Анализ различий между близкими по значению словами: to bring-to take-to fetch; to cry-to weep-to sob <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	УМК, карточки-клише	Стр.26 упр.28	20.10	Развитие умений аудирования. Задание в формате ЕГЭ.			
30	Отработка использования близких по значению слов: to bring, take, fetch; cry, weep, sob в заданиях на множественный выбор. <b>Контроль навыков чтения.</b>	2	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.27 упр.30	21.10	Заполнение миграционной карты. Развитие умений письма			
31	<b>Контроль навыков говорения по темам: Музыка в нашей жизни; великие музыканты, этапы становления музыкальной культуры</b>	1	УМК, грамм. схемы	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	<b>1.11</b> <b>II ч.</b>	Совершенствование устного восприятия иноязычного текста			
32-33	.Фразовый глагол to hit. .Выполнение упражнений на его употребление.	2	УМК, грамм. схемы	Стр. 32 упр. 32	2.11 3.11	Совершенствование ЛН речи, развитие умений слушать, читать и			

						обсуждать содержание худ. текста			
34	Введение лексики по теме "Архитектура". Беседа по теме "Шедевры мировой архитектуры". Составление диалогов.	1	УМК, карточки-клише	Стр.60 упр.1	08.11	Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики			
35	Аудирование текста "Сэр Кристофер Рен". Выполнение заданий по прослушанному.	1	УМК, грамм. схемы	Стр.67 упр7	09.11	Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики			
36	Введение лексики по теме "Интерьер и оформление зданий". Отработка новой лексики в речи.	1	УМК, карточки-клише	Стр.108 упр.57	10.11	Косвенная речь.			
37	Лексика по теме: "Архитектурные стили". Чтение текста о русских архитекторах.	1	УМК, карточки-клише	Стр.112 упр.59	11.11	аудирование Уметь воспринимать на слух аудиозапись другие изучаемые тексты			
38	Синтаксис. Простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обсуждение темы: "Зависимость	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.92 выучить правило	15.11	<b>Unit 5</b>			

	архитектора от заказа”								
39	Влияние порядка слов на смысл предложения. Выполнение упражнений в формате ЕГЭ: лексика и грамматика.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.94 упр.36	16.11	Повторение грамматической темы Present Perfect /Present Perfect Continuous Tense	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i>  овладеть речевой функцией  сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i>  читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией)</p> <p><i>Аудирование</i>  воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i>  заканчивать фразы и выбирать правильный ответ  писать эквиваленты русских фраз  употреблять новые конструкции в письменной речи  задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i>  использование лексической таблицы,</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  намечать план действий при работе в паре;  осуществлять контроль своего времени;  оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя;  адекватной самостоятельной оценке</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>

<p>задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.  <i>Грамматика</i>  использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с</p>	<p>выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).  готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
--	--	---

								опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
40	Аудирование текста “Органичная архитектура”. Обсуждение прослушанного.		УМК, карточки-клише	Стр.69 упр.8	17.11	Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.			
41	Монолог по теме: “ Архитектура города, принципы красоты и функциональност и”.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.69 упр.9	18.11	Совершенствование ГН речи. Сравнение временных групп Past Simple/Progressive, Present Perfect/Perfect Progressive. Тестирование. Текущий контроль.. Выполнение упражнений			
42	Чтение текста “Микеланджело как архитектор”, выполнение заданий по тексту.	1	УМК, карточки-клише	Стр.77 упр.15	22.11	Повторение и закрепление употребления предлогов места Подстановочные упражнения			
43	Беседа по теме: “Архитектура как древний вид	1	УМК, карточки-клише	Стр.80 упр.18	23.11	Развитие ЛГ навыков и умений (употребления речевых клише)			

	искусства. .Архитектурные стили”, рассказ об одном из архитекторов или стиле архитектуры.					Разбор и составление вопросов Social English: Question and answering techniques Phrasal verb: to rush			
44	.Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.81 упр.19	24.11	Формирование ЛН речи ЛЕ=18 (109)			
45	Синтаксис. Придаточные предложения..	1	УМК, карточки-клише	Стр.98 упр.38	25.11	Совершенствование ЛГ речевых навыков, развитие умений читать и обсуждать содержание художественного текста			
46	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов. Аудирование текстов из путеводителей английских городов.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.81 упр.19	29.11	Развитие умений высказывать свою т.зрения по теме			
47	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	1	УМК, карточки-клише	Стр.82 выучить слова	30.11	<b>Контроль ЗУН (говорение)</b> Выполнения заданий в формате ОГЭ			
48	Актуализация нового вокабуляра	1	УМК, карточки с	Стр.84 упр.24	01.12	<b>Unit 6</b>			

	раздела. Отработка в речи.		заданиями в формате ЕГЭ						
49	Синонимичный ряд слова «ходить». Отработка новой лексики в тренировочных упражнениях. Работа с on-line тестами.	1	УМК, карточки-клише	Стр.86 упр.29	02.12	Развитие умений аудировать, читать и декламировать отрывки из прозы и стихотворений	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией</p> <p><i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный),</p>

<p>использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><b>Words: 70.</b> an accommodation <b>71.</b> adult <b>72.</b> to cast <b>73.</b> cast-off <b>74.</b> to dedicate <b>75.</b> notorious <b>76.</b> obedience <b>77.</b> a participant <b>78.</b> to provide <b>79.</b> to rebel <b>80.</b> a rebel <b>81.</b> to refer <b>82.</b> to spread <b>83.</b> to tramp <b>84.</b> voluntary</p> <p><b>Word combinations: 85.</b> lack of accommodation <b>86.</b> to have accommodation for sb <b>87.</b> to cast a look (glance) <b>88.</b> to cast a stone (an chor, fishing line) <b>89.</b> to be cast as sb in a play <b>90.</b> cast-off clothes <b>91.</b> to dedicate to sth/ doing sth <b>92.</b> to dedicate to sb <b>93.</b> to be notorious for sth <b>94.</b> obedience to sb/sth <b>95.</b> in obedience to the law <b>96.</b> to demand absolute obedience <b>97.</b> to provide sth for sb <b>98.</b> to rebel against sb/ sth <b>99.</b> to refer to sb/sth <b>100.</b> to refer to sb as... <b>101.</b> to spread sth on sth <b>102.</b> to spread sth with sth <b>103.</b> to spread rumours <b>104.</b> to tramp on/through sth <b>105.</b> to tramp upstairs <b>106.</b> to tramp the roads <b>107.</b> on a voluntary basis</p> <p><i>Грамматика</i></p>	<p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p> <p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с</p>	<p>выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
---	--	--

использовать в речи:  
вопросительное  
предложение, косвенная  
речь, косвенный вопрос

**Revision: 1.**

Present perfect vs past  
perfect 2. Past simple vs  
past perfect 3. Future  
simple vs future-in-the-past

4. Articles with countables  
and uncountables 5.

Function words with nouns

6. Words easily confused

**New material: 1.** Past

perfect with the  
conjunctions of time  
(when, after, as soon as) 2.

Past perfect with the  
expressions **hardly ...**

**when; scarcely ... when;**

**no sooner ... than** 3. Past

perfect used with past  
progressive to denote an  
action which was over  
before the second one  
began 4. Articles with

countables and  
uncountables (continued)

5. Nouns having one form  
for the singular and the

plural 6. Nouns usually  
used with the prepositions

for, on, to 7. Phrasal verb:  
**to speak**

**8. Synonyms: a) well-**

**known – famous –**

**celebrated – notorious b)**

**self-confident vs self-**

опорой на контекст  
или на сходство с  
родным языком;  
определять  
стратегию  
восприятия текста  
на слух в  
соответствии с  
целью

							assured c) stylistic synonyms (untidy-scruffy etc.) 9. Words: forest – wood – timber 10. Words with the prefix self-		
50	Чтение отрывка из произведения Дж. Пристли «Они гуляют по городу». Перевод, Ответы на вопросы.	1		Стр.85 упр.28	06.12	Стр.107 упр.20			
51	Беседа по тексту , обсуждение проблемы провинциальных городов. Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Ознакомительные туристические поездки по своей стране и зарубежом. Их планирование и подготовка»	1	УМК, видеофрагмент	Стр.84 упр.25	07.12	Совершенствование ГН речи (говорение и письмо) Групповая работа			
52	Анализ различий между близкими по значению словами: work-labour-toil, customer-client,	1		Стр.90 упр.32	08.12	Развитие умений аудирования в формате ЕГЭ. Задания на установление			

	chief-main, amiable-amicable. <b>Контроль навыков перевода.</b>					соответствия приведенных утверждений прослушанным текстам.			
53	Отработка использования близких по значению слов: work-labour-toil, customer-client, chief-main, amiable-amicable. <b>Контроль навыков чтения</b>	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.91 упр.33	09.12	Развитие умений читать с разными стратегиями текста об истории нашей страны Задание в формате ЕГЭ			
54	Выполнение лексико- грамматических упражнений <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.91 упр.33	13.12	Развитие критического мышления, исследовательских навыков и умений устной речи			
55	Фразовый глагол: to carry Синтаксис. Придаточные определятельные. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.92 упр.34	14.12	Совершенствование ЛП НР, развитие умений использования новых слов в речи			
56	Придаточные определятельные. Выполнение тренировочных упражнений.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.90 упр.63 Стр.104 упр.50	15.12	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения			

	Обсуждение текста «Виды города». Написание эссе по теме «Метро: за и против».			Стр.стр.10 6 упр.52					
57	<b>Контроль навыков говорения по темам: роль архитектуры, стили архитектуры, известные архитекторы, шедевры архитектуры, проблемы современных мегаполисов.</b>	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.121 упр.67 Подготовить монолог	16.12	Развитие умения переводить, читать с полным пониманием.			
58	Чтение и перевод текста «Архитектурные стили». Описание здания. Беседа на основе прочитанного по теме: архитектурные стили.	1	УМК, карточки-клише	Стр.71 упр.12 Стр.74 упр.13	20.12	Развитие умения говорить, запрашивать информацию (диалогическая и монологическая речь) на основе прочитанного. Текущий контроль развития ЛГ умений.			
59	Монолог «Дом моей мечты». Стратегии написания эссе «за и против».	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.113 упр.49	21.12	Работа над чтением текста « лампа Аладина»			

60	Контроль навыков грамматических навыков (Лексико-грамматический тест).	1	УМК, грамм. схемы		22.12	Перевод предложений с русского на английский с использованием новой лексики, воспринимать на слух аудиозапись			
61	Защита проектной работы по теме «Достопримечательности Старого Оскола»	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.123 упр70	23.12	Развитие речевых умений на творческом уровне Задание в формате ЕГЭ.			
62	Введение темы «Чудеса света». Беседа по теме.		УМК, иллюстрации и по теме	Стр.126 упр.1	27.12	Задание в формате ЕГЭ.			
63	Обсуждение темы «Мой выбор чудес света».	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.128 упр.2	28.12	Совершенствование ЛГ навыков речи			
64	Аудирование текста «Семь чудес древнего мира»	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.130 упр.4	29.12				
65	Синтаксис. Придаточные обстоятельственные, их типы.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.154 выучить правило	30.12	Повторение, выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Ю.С.Веселова. Сборник. часть II, упр.11,13 с 14,16	Учащиеся научатся: <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщением о приключениях, путешествиях, исследованиях. <i>Чтение</i>	Учащиеся научатся: <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты;

<p>читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи:</p>	<p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке  <b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи;</p>	<p>выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).</p>
--	--	--

							вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос	создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	готовят проектное задание в группе и представляют его
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

66	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	УМК, карточки-клише	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	<b>10.01</b> <b>III</b> <b>четверть</b>	Формирование ЛГ навыков говорения. Тестирование.			
67	Аудирование текста «Семь чудес средневековья». Обсуждение прослушанного.	1	УМК, карточки-клише	Стр.131упр.6	11.01				
68	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	УМК, иллюстрации и по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	12.01	Формирование лексических навыков			
69	Монолог по теме: «Чудеса света»	1	УМК, карточки-клише	Стр.131 упр.8	13.01	Формирование ЛГ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ.			
70	Чтение текста «Современные чудеса света», выполнение заданий по тексту.	1	УМК, карточки-клише	Стр.134 упр.10	17.01	Развитие навыков поискового чтения.			

71	Беседа по теме: «Мировой проект: 7 чудес света», рассказ об одном из них.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.135 упр.11	18.01	Актуализация Г навыков говорения. Задание в формате ЕГЭ.			
72	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	19.01	Совершенствование ГН речи.			
73	Аудирование «Два чуда природы». Обсуждение прослушанного.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.136 упр.12	20.01	<b>Unit 8</b>			
74	Подготовка к выполнению задания С3 и С4 по теме «Россия»	1	таблица времен, таблица неправильных глаголов	Подготовить монолог	24.01	Совершенствование ГН речи. Тестирование.	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i>  овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i>  читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией</p> <p><i>Аудирование</i>  воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i></p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  намечать план действий при работе в паре;  осуществлять контроль своего времени;</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой</p>

<p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ          писать эквиваленты русских фраз          употреблять новые конструкции в письменной речи          задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>          использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.  <i>Грамматика</i>          использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	<p>проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу;          читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).          готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
--	--	---

								осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
75	Введение лексики по теме: чудеса света	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.143 упр.19	25.01	Совершенствование ГН речи. Развитие ГН речи. Words easily confused			
76	Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1		Стр.145 упр.21	26.01	Совершенствование ГН речи Актуализация изученного лексического материала.			
77	Выполнение тестовых заданий по чтению.	1	УМК, карточки с заданиями в	Стр.146 упр.23	27.01	Развитие лексико-грамматических умений			

	Стратегии выполнения теста: reading for inference.		формате ЕГЭ			чтения. Задание в формате ЕГЭ.			
78	Синтаксис. Придаточные цели. Выполнение упражнений по теме.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр.148 упр.24	31.01	<b>Контроль ЗУН (перевод)</b>			
79	Синтаксис. Придаточные времени и причины. Выполнение упражнений по теме.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.149 упр.27	01.02	Совершенствование ГН речи Актуализация изученного лексического материала.			
80	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ (задания В11-В16)	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	02.02	Развитие умений аудировать. Задания на множественный выбор. Задание в формате ЕГЭ	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре;	Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное

						<p><i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме</p> <p><i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.</p> <p><i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия;</p>	<p>мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра <b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью	
81	Чтение текста «Собор Василия Блаженного», перевод, беседа по тексту.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.136 упр.12	03.02	Формирование ЛГ речевых навыков			
82	Работа с текстом: «Собор Василия Блаженного», выполнение упражнений по тексту.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.137 упр.13	07.02	Развитие умений аудировать. Задания на множественный выбор. Задание в формате ЕГЭ			
83	Подготовка к выполнению	1		Подготовить	08.02	Развитие говорения на основе плана.			

	задания С3 по теме «Страны изучаемого языка, их географические и природные особенности, достопримечательности»			монологическое высказывание		Совершенствование ЛП НР, развитие умений использования новых слов в речи			
84	Чтение текста «Возвращение домой». Перевод, ответы на вопросы по тексту	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.142 упр.16	09.02	<b>Unit 9</b>			
85	Обсуждение проблемы «В одну реку не вступишь дважды».	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.143 упр.18	10.02	Развитие умений читать, аудировать с разными стратегиями и обсуждать содержание текста. Задание в формате ЕГЭ	<u>Учащиеся научатся:</u> <i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследованиях. <i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией <i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции. <i>Письмо</i>	<u>Учащиеся научатся:</u> <b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени;	<u>Учащиеся:</u> воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по

<p>заканчивать фразы и выбирать правильный ответ          писать эквиваленты русских фраз          употреблять новые конструкции в письменной речи          задавать вопросы на письме  <i>Лексика</i>          использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод.  <b>Words: 108.</b> to amuse <b>109.</b> amused <b>110.</b> amusing <b>111.</b> contented <b>112.</b> to draw <b>113.</b> dull <b>114.</b> to forbid <b>115.</b> forbidden <b>116.</b> a gadget <b>117.</b> to kneel <b>118.</b> rare <b>119.</b> to recite <b>120.</b> recitation <b>121.</b> to satisfy <b>122.</b> satisfactory <b>123.</b> satisfied <b>124.</b> satisfying <b>125.</b> solemn <b>126.</b> solemnity <b>127.</b> solemnly <b>128.</b> to treat <b>129.</b> treatment <b>130.</b> mother-in-law <b>131.</b> father-in-law <b>132.</b> sister-in-law <b>133.</b> brother-in-law <b>134.</b> daughter-in-law <b>135.</b> son-in-law</p>	<p>оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p>	<p>проблемной ситуации, проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ).          готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
---	--	---

**Word combinations: 136.** *to amuse oneself* **137.** *to draw sth from somewhere* **138.** *to draw a conclusion* **139.** *to draw blinds (curtains)* **140.** *to draw crowds (audiences)* **141.** *to draw attention* **142.** *a gadget for sth* **143.** *to satisfy demands* **144.** *in a solemn tone* **145.** *to look (sound) solemn* **147.** *to treat sb for some disease with sth* **148.** *to treat sb to sth* **149.** *to take to doing sth* **150.** *to marry sb to sb* **151.** *to marry into a family* **152.** *to be/get married to*

*Грамматика*

использовать в речи:  
вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос  
**Revision:** 1. Present simple passive vs Present progressive passive 2. Past simple passive vs Past progressive passive 3. *Present perfect passive vs past perfect passive* 4. *Future passive vs future-in-the past passive* 5. *Articles with words like school* 6. *Articles with geographical names* 7. *Function words with verbs* 8. *Words easily confused*

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра  
**II:** пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью

***New Material:** 1. Passive constructions with verbs **announce, describe, dictate, explain, mention** etc. 2. Active verbs with passive meanings: **pake, burn, crease, sell, wash, wear** 3. Passive structures with the infinitive 4. Perfect and progressive infinitives in passive structures 5. Articles with names of channels, canals, falls, straits, deserts, mountain chains, groups of islands, peninsulas, separate mountain peaks and separate islands, volcanoes 6. Articles with place names 7. Articles in the prepositional phrases 8. Verbs used with prepositions **to, on, for, from** 9. Verbs used with various prepositions 10. Phrasal verb: **to put** 11. Synonyms: a) **boring vs dull** b) **look, glance, gaze, stare, glare** 12. **British and American spelling***

86	Чтение текста: «Пение «смешной» песни». Перевод,	1	УМК, карточки с заданиями в	Стр.148 упр.25	14.02	Совершенствование ЛП НР, развитие умений использования новых слов в речи		

	Ответы на вопросы.		формате ЕГЭ						
87	Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ	1	УМК, карточки с заданиями	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	15.02	Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения.			
88	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.143 упр.19	16.02	Совершенствование ЛП, развитие умений использования новых слов в речи			
89	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр. 145 упр. 21	17.02	Совершенствование диалогической речи. Использование синонимов. Совершенствование ЛГ НР, развитие умений использования новых слов в речи. Развитие умения писать эссе в формате ЕГЭ			
90	Отработка новой лексики в тренировочных упражнениях	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр. 146 упр.22	21.02	Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Развитие диалогической речи.. Задание в формате ЕГЭ			
91	Монолог по теме: чудеса в мире.	1	карточки с заданиями в формате ЕГЭ,	Подготовить монолог	22.02	Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного			

			таблица времен, таблица неправильных глаголов			Развитие РУ (говорение), культуры дискуссионного общения Развитие диалогической речи.. Задание в формате ЕГЭ			
92	Анализ различий между близкими по значению словами: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр.150 упр. 28	24.02	Развитие умений письма. Задание в формате ЕГЭ.			
93	Отработка использования близких по значению слов: kind-kindly, to lean-to bend, despise-contempt.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр. 151 упр. 30	28.02	Развитие навыков диалогической и монологической речи. Обобщение темы.			
94	Фразовый глагол: to tear.	1	УМК, карточки с заданиями в	Стр. 153 упр.32	01.03	Развитие умений выполнять творческие работы, умений уч. сотрудничества			
95	Беседа на основе прочитанного по теме: феномен «языка». <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр155 упр.33	02.03	Развитие умений слушать и обсуждать содержание художественного текста			
96	Работа над диалогом: изменения в языке. <b>Контроль</b>	11	УМК, карточки с заданиями в	Стр. 157 упр. 36	03.03	- новые лексические единицы по теме изучения;			

	<b>навыков аудирования</b>		формате ЕГЭ			- правила образования страдательного залога			
97	Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы. Составление диалогов по теме раздела.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	09.03	<b>Unit 10</b>			
98	<b>Контроль навыков устной речи по теме: чуда света.</b>	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	10.03	Развитие умений аудирования и говорения. Задание в формате ЕГЭ на множественные соответствия	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><i>Говорение</i> овладеть речевой функцией сообщение о приключениях, путешествиях, исследователях.</p> <p><i>Чтение</i> читать тематические тексты (познакомятся с ассоциацией</p> <p><i>Аудирование</i> воспринимать в речи учителя и аудиозаписи – конструкции, касающиеся путешествий, приключений, микродиалоги; новые грамматические конструкции.</p> <p><i>Письмо</i> заканчивать фразы и выбирать правильный ответ</p>	<p><u>Учащиеся научатся:</u></p> <p><b>Р:</b> определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; намечать план действий при работе в паре; осуществлять контроль своего времени; оценивать правильность выполненного</p>	<p>Учащиеся: воспринимают в аудиозаписи лексические единицы, фразы, высказывания английских школьников по обсуждаемой проблеме, диалоги, тексты; выполняют упражнения, направленные на формирование и совершенствование лексических, грамматических и произносительных навыков; высказывают собственное мнение по обсуждаемой проблеме, по проблемной ситуации,</p>

<p>писать эквиваленты русских фраз употреблять новые конструкции в письменной речи задавать вопросы на письме <i>Лексика</i> использование лексической таблицы, задача которой помочь учащимся высказать свое мнение в связи с обсуждаемой проблемой; новые лексические единицы вводятся через перевод. <i>Грамматика</i> использовать в речи: вопросительное предложение, косвенная речь, косвенный вопрос</p>	<p>задания на основе критериев под руководством учителя; адекватной самостоятельной оценке</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной формой речи; создавать монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с партнёром; определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра</p>	<p>проблемному вопросу; читают тексты различных жанров (художественный, публицистический, научно-популярный), выполняют серию упражнений; пересказывают прочитанное; высказывают свое отношение к прочитанному; пишут сочинения-размышления; выполняют тестовые задания (подготовка к ЕГЭ). готовят проектное задание в группе и представляют его</p>
---	---	---

									<p><b>П:</b> пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью</p>
99	<p>Перевод фрагмента произведения Г. Свифта. <b>Контроль навыков перевода</b></p>	1	<p>УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ</p>	<p>Стр. 158 упр. 37</p>	14.03	<p>Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Совершенствование навыков чтения и говорения. Задание в формате ЕГЭ</p>			
100	<p>Работа с лексикой по теме «Подводный мир» <b>Контроль навыков умений письменной речи</b></p>	1	<p>УМК, иллюстрации и по теме</p>	<p>Стр. 159 упр. 38</p>	15.03	<p>Формирование ЛГ навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации. Задание в формате ЕГЭ.</p>			

101	Монолог по теме: чудо света. Обмен мнениями.		УМК, презентации и учащихся	Стр. 161 упр. 42	16.03	Формирование ЛГ навыков говорения, развитие социокультурной компетенции.			
102	<b>Лексико-грамматический тест</b>	1	УМК, иллюстрации и по теме	Стр. 162 упр. 44	17.03	Формирование лексических навыков.			
103	<b>Защита проектной работы «Семь чудес России».</b>	1	УМК, аудиотекст, карточки с заданиями	Стр.165 упр. 46	28.03	Выполнение перевода с русского на английский язык.			
104	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике (задания А22-А28).	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	29.03	Выполнение закрепительных упражнений по пройденным темам.			
105	Написание аргументированного эссе по темам ЕГЭ.	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Написать эссе по заданной теме	30.03	Совершенствование навыков чтения на установление соответствий.. Задание в формате ЕГЭ.			
106	Введение темы «Человек как величайшее чудо мира». Беседа по теме.	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы	Стр. 222-223 выучить лексику	31.03	Совершенствование ЛГ навыков чтения. Задание в формате ЕГЭ на множественный выбор.			
107	Отработка лексики по теме «Характер». Подготовка к выполнению	1	компьютер, схемы, демонстрационные материалы,	Стр 223-225 выучить лексику	04.04	Совершенствование умений читать (просмотровое чтение). Задание			

	задания С3 и С4 по теме «Повседневная жизнь семьи»		CD, тексты песен, таблица			в формате ЕГЭ.			
108	Аудирование текста «Человек каменного века Британии»	1	УМК, компьютер, схемы-клише	Стр. 227 выучить правило	05.04				
109	Пунктуация. Знаки препинания.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	Стр. 208 упр. 35	07.04	99 часов			
110	Аудирование описаний поведения людей. Обсуждение прослушанного.	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации	Подготовить монолог	11.04				
111	Монолог по теме: «Человек как величайшее чудо мира», выполнения тестов формата ЕГЭ.	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации	Стр. 186 упр. 9	12.04				
112	Чтение текста, выполнение заданий по тексту.	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации	Стр. 189 упр. 12	13.04				
113	Обсуждение прочитанного текста и пересказ.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	14.04				

114	Выполнение тестовых заданий по чтению разных типов.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 186 упр.8	18.04				
115	Аудирование текста о Матери Терезе.	1	УМК, иллюстрации и по теме, презентации и	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	19.04				
116	Беседа о «Негероическом героизме»	1	УМК, грамм. схемы	Стр. 198 упр. 21	20.04				
117	Введение лексики по теме: характеристика личности и чувства	1	УМК, карточки-клише	Стр. 191 упр. 14	21.04				
118	Чтение текста «Варяг», монологическое высказывание о легендарном крейсере.	1	УМК, иллюстрации и по теме	Индивидуальные задания в формате ЕГЭ	25.04				
119	Выполнение тестовых заданий по чтению. Подготовка к выполнению задания С3и С4 по теме «Языки международного общения и их роль в выборе профессии в современном мире».	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 211 упр. 38	26.04				
120	Пунктуационные знаки Выполнение	1	УМК, карточки с	Стр. 192-195	27.04				

	упражнений по теме.		заданиями в формате ЕГЭ					
121	Чтение текста Оскара Уальда «Счастливый принц», перевод, беседа по тексту.	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 196 упр. 18, 19	28.04			
122	Работа с текстом: Оскара Уальда «Счастливый принц», выполнение упражнений по тексту.		УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 197-198 выучить лексику	04.05			
123	Введение лексики по теме : любовь	2	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 199 упр. 22	05.05 11.05			
124								
125	Отработка новой лексики в речи. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи.	1	УМК, карточки-клише	Стр. 213 упр.40	12.05			
126	Пунктуационные знаки.	2	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр 200-201 упр. 24	16.05 17.05			
127								
128	Составление монологического высказывание по теме: «История любви». Подготовка к	1	УМК, карточки с заданиями в формате ЕГЭ	Стр. 213 упр. 41	18.05			

	выполнению задания С3 и С4 по теме «Межличностные отношения с членами семьи, друзьями и знакомыми».								
129	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	1	УМК, презентации и учащихся	Стр. 214 упр. 42	17.05				
130	Введение нового вокабуляра раздела. Отработка в речи.	1	УМК, Карта, картинки по теме, карточки с грамMAT. заданиями	Стр. 217 упр. 44	18.05				
131	Итоговый урок.	1		Стр. 218-219 упр. 45	19.05				