ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА АЛЛА ПРИМА»
344022, г. Ростов-на-Дону, ул.Станиславского 165

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
(Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ЧОУ «Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Щербакова Е.А._____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
«Международная школа АЛЛА ПРИМА»
Гонтарева О.В. _____
(Протокол № 1 от 21.08. 2023 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель:	**Берковская Марина Андреевна**
Категория:	**высшая**
Предмет:	**английский язык**
Класс:	**4**
Образовательная область:	**иностранные языки**
Учебный год:	**2023 - 2024**

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а так же вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку.

Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы. Программа предназначена для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II-IV классов авторов И.Н.Верещагиной, Т.А.Притыкиной, К.А.Бондаренко, О.В.Афанасьевой.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки ***Федерального государственного образовательного стандарта начального образования***, основные требования действующей ***Примерной программы начального общего образования***, опыт создания ***общеевропейских многоуровневых стандартов*** в обучении иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка для учащихся 2-4 классов. Программа разработана авторами Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2018).

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета „Английский язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

• формирование у младших школьников представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

• приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитаю чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью*(необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

4.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку на начальном этапе, начиная со 2 класса в количестве 2 часов в неделю.

5.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки /

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Погода. Природа. Любимое время года

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (н-р, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Предложения с оборотом There is/ there are.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Present Progressive.

Модальный глагол must. Глагольные конструкции I’d like to….

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these,

that/those), неопределенные (some, any). Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).
Количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200. Наиболее употребительные предлоги.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:
• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
• вести словарь (словарную тетрадь);
• систематизировать слова, например по тематическому принципу;
• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия
В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.
5.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

7.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ***<u>За письменные работы</u>*** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты, тестирование	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить…).

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

На уроках английского языка часто используется технология развития критического мышления через чтение и письмо. Наряду с такими этапами технологии как вызов, осмысление и рефлексия, важную роль для оценки своих действий и мыслительных процессов играет этап распаковки занятия. На данном этапе можно предложить учащимся оценить себя, свою работу и свое эмоциональное состояние с помощью данной таблицы.

Лист самооценки учащихся на уроке английского языка:

- My participation in the lesson (Мое участие в уроке)
- My feelings and emotions during the lesson (Мои чувства и эмоции во время урока)
- My difficulties (Мои затруднения)
- Valuable thoughts for me from the lesson (Ценные мысли от урока для меня)

В анкетах учащиеся подчеркивают взаимосвязь между положительными эмоциями на уроке и успешным усвоением материала.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников можно использовать следующие формы:

1. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.

2. «Лесенка успеха» 1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

3. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

4. «Дерево успехов»

Итоги урока можно подводить на «Дереве успехов». После урока дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

5.Учащиеся получают карточку с символами и соответствующими им высказываниями:

я хочу узнать больше по этой теме

я узнал много нового и интересного

мне нужно время чтобы запомнить материал урока

8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС
(70 часов)

№	Тема	Характеристика видов учебной деятельности учащихся	Лексический материал	Грамматический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные	ИКТ	Дата	По факту
	1 четверть (14 часов) **Раздел «Повторение» (8 часов)**									
1	Повторение лексики по теме «Времена года»	Повторять грамматический материал: глагол to be в Present Simple; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей.	January February March April May…	Глагол to be (am, is, are)	Употреблять в речи предложения с глаголом to be; воспроизводить основные коммуникатив-ные типы предложения на основе речевых образцов; составлять монологичес-кие высказывания по теме «Времена года».	Овладеют логическими действиями сравнения грамматического материала в русском и английском языке.	Формирование личностного смысла учения у обучающихся.		06.09	
2	Развитие диалогичес-	Вести диалог-расспрос в	Boot Blouse	Present Continuous	Вести диалог-расспрос по	Научатся договариваться о	Развитие навыков		07.09	

	кой речи по теме «Одежда»	рамках повторяемой темы; понимать на слух речь учителя, одноклассников и краткие диалоги.	Tights Raincoat skirt	Tense	теме «Одежда», оперировать изучено лексикой в процессе общения.	распределении функций и ролей в совместной деятельности.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.			
3	Развитие монологической речи по теме «Семья»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст; описывать картину.	Professio ns	Структура «have got, has got»	Выразительно читать вслух текст, построенный на изученном материале, составлять рассказ о своей семье; описание картинки.	Овладеют умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению и духовным ценностям.		13.09	
4	Составление диалогов по теме «Еда»	Понимать на слух речь учителя, одноклассников; вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы «Еда»	Food Sweets Carrot Porridge coffee	There is/are -some A little A lot of	Участвовать в диалоге - расспросе, учатся работать в парах; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Слушать собеседника и вести диалог, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах темы «Еда»	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		14.09	
5	Работа над темой «Моё любимое животное»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью	Bear, bird, parrot kitten, cow, mouse, crocodile,	Степени сравнения прилагатель-ных Present Indefinite Tense	Составлять рассказ о своем любимом животном; зрительно воспринимать текст, узнавать	Овладение навыками смыслового чтения текста; умением осознанно строить речевое	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		20.09	

		понимать его содержание; вербально или невербально реагировать на услышанное.	duck, elephant, fox, hamster, hare, horse, lion, pig, puppy, sheep, tiger		знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной форме.				
6	Развитие монологической речи по теме «Британские и Амери-канские праздники»	Повторять грамматический материал: Past Simple, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать изученной лексикой в процессе общения.	Holiday Present Celebrate decorate	Грамматичес-кий материал Past Simple Tense	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Овладеют умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого английского языка (через традиции)		21.09	
7	Работа над темой «Мой любимым вид спорта»	Вербально или не вербально реагировать на услышанное, сообщать информацию о своем любимом виде спорта	Tennis Stadium Football Volleyball hockey	Past Simple Tense	Составлять рассказ о любимом виде спорта, пересказывать прочитанный рассказ по опорам.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		27.09	
8	Работа над темой «Распорядок	Описывать картинку по теме «Режим дня»,	Get up, Go out of the house,	Future Simple Tense	Описывать картинку, читать вслух	Овладеют навыками смыслового	Формирование установки на безопасный,		28.09	

	дня»	читать вслух текст, построенный на изученном материале.	Feed the birds, Have lunch, Go home		текст, построенный на изученном материале, употреблять в речи простое будущее время.	чтения текста фантастического жанра в соответствии с целями и задачами.	здоровый образ жизни.			
	Раздел «Школьная жизнь» (6 ч)									
9	Введение новой лексики по теме «Школьная жизнь».	Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Sunday Monday Tuesday Wednes-day Thursday Friday Saturday, To meet-met, laugh	Prepositions At, on, in	Употреблять в речи дни недели, понимать на слух речь учителя, одноклассников, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.	Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		04.10	
10	Развитие диалогичес-кой речи по теме «Расписание уроков»	Вести диалог-расспрос о школьной жизни; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.	Class P.E. Handi-craft Museum Uniform Exercise Book Pencil		Описывать картинку; выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола shall; вести диалог-расспрос о школьной	Слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.		05.10	

					жизни.					
11	Чтение текста «Санти идет в школу» с поиском специальной информации.	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; воспроизводить наизусть тексты песен.	Half Past Desk Classroom Lesson Never Timetable		Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка.	Овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Формирование доброжелатель-ности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		11.09	
12	Чтение диалога по теме «Школьная жизнь» по ролям	Оперировать активной лексикой в процессе общения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.	To leave(left) To join To sing Song Yet To count Poor Luck		Составление небольшого рассказа о своих планах; читать вслух диалог по ролям, с соблюдением правильного ударения в словах, предложениях.	Научатся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		12.09	

13	Работа над текстом «Начальные школы в Англии» Развитие диалогичес-кой речи по теме « Школьное расписание»	Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников; сравнивать её со своей школьной жизнью; пересказывать прочитанный текст по опорам, вести диалог-расспрос о школьной жизни.	Age Pen Ruler Rubber Carpet Outdoors Difficult easy Carpet Difficult Easy Famous Important To learn Once Twice Three times	Конверсия (N-V) (Adj-V) To get on with smb; to be famous for smth; Once/twice/three times	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем; пересказ содержания прочитанного текста с опорой на текст.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий,умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		18.10	
14	Защита проекта по теме «Школьная жизнь» Повторение грамматичес кого материала «Раздели-тельные вопросы»	Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям; защитить проект по теме «Школьная жизнь» Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения.		Разделитель-ные вопросы	Оперировать активной лексикой в процессе защиты проекта; научатся работать в малых группах. Выполнять письменные лексико – грам-матические упражнения; составлять разделитель-ные вопросы.	Научатся активно использовать речевые средства и средства Икт для решения коммуникативных и познавательных задач. Научатся логическим действиям сравнения, анализа, обобщения	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		19.10	

	Контрольная работа по теме «Раздели-тельные вопросы»	Выполнять письменные лексико – грамматические тестовые задания.			Выполнять контрольную работу по теме «Разделительн ые вопросы»	Формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности, способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.			
	2 четверть (18 часов) **Раздел «Место, где мы живем» (7 часов)**									
15	Введение новой лексики по теме «Квартира»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; составлять диалог по теме «Квартира»	House Kitchen Bathroom Toilet Front Flower Behind rather		Читать вслух диалог по ролям; составлять собственный диалог и драматизиро-вать его.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Развивать навыки сотрудничества со сверстниками.		01.11	
16	Чтение текста «Ключи» с поиском специальной информации	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; находить в тексте необходимую информацию.	Hall Back Car Shout Lock Living room Hall To go by car key		Читать вслух и понимать небольшой текст, находить необходимую информацию; описывать картинку. Учатся использовать вербальные и иллюстратив-ные опоры.	Овладеют навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование личностных качеств-доброжелательно сти и эмоционально-нравственной отзывчивости.		02.11	
17	Граммати-	Распознавать на	Flat	Альтернатив-	Научатся	Развитие	Знакомство с			

	ческий материал «Альтернативные вопросы»	слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом или содержащее некоторые незнакомые слова.	Dining room Sitting room Upstairs Downstairs Sofa Armchair fireplace	ные вопросы	использовать в речи альтернативные вопросы; читать и пересказывать содержание несложного текста.	познавательного интереса у школьников.	миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		08.11	
18	Развитие монологической речи по теме «Квартира» Описание квартиры.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.	Lovely Wonder-ful Furniture Mirror Curtain Middle Corner quite	Структура to be going to	Составлять описание квартиры по картинке; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассни-ков.	Научатся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Формирование эстетических потребностей у школьников.		09.11	
19	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по теме «Комната»	Составлять диалог, задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.	cooker Sink Garden describe Wardrobe Next to Lamp Opposite		Участвовать в диалоге – расспросе, составлять собственные диалоги по образцу и драматизиро-вать их.	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		15.11	
20	Активизация лексики по теме «Место, где мы живем»	Оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять			Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения: начинать и	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		16.11	

		рассказ о своей квартире.			завершать разговор, используя речевые клише; овладеют умением вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу.					
21	Защита проекта по теме «Мы – дизайнеры»	Защищать проект; сообщать информацию; активно использовать ИКТ.			Научатся планировать и осуществлять проектную деятельность; активно использовать ИКТ в учебной деятельности; защищать проект.	Научатся активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах.		22.11	
	Раздел «Городская жизнь. Лондон.» (5 часов.)									
22	Чтение диалога по теме «Город» по ролям.	Выразительно читать вслух диалог по ролям; использовать конструктивную и языковую догадку.	Town City Square Main Cinema Theatre Church Road		Научатся выразительно и фонетически правильно читать диалоги по ролям, писать ответы на вопросы к тексту.	Научатся слушать и вести диалог.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и развитии природы, народов.		23.11	
23	Граммати-	Употреблять	Yesterday	Present Perfect	Научатся	Овладеют	Развитие			

	ческий материал «Настоящее совершен-ное время»	глаголы в Present Perfect (правильные глаголы); выполнять письменные упражнения.	The day before yesterday Last week A week ago	Tense (правильные глаголы)	составлять вопроситель-ные и отрицательные предложения в настоящем совершенном времени.	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно – следственных связей.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		29.11	
24	Работа над темой «Лондон - столица Великобри-тании»	Описывать достопримечатель ности Лондона; выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; пересказывать прочитанный текст.		Present Perfect Tense (вопроситель-ные и отрицательные предложения)	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; пересказывать текст с опорой на текст; выполнять письменные лексико-грамматичес-кие упражнения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Формирование гражданской идентичности личности, преимущест-венно в ее общекультурном компоненте.		30.11	
25	Повторение лексико-граммати-ческого материала по теме «Городская жизнь»	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать активной лексикой в		Present Perfect Tense (вопроситель-ные и отрицательные предложения)	Научатся сообщать информацию по теме «Город»; выполнять письменные лексико-	Научатся определять общие цели и пути ее достижения.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		06.12	

		процессе общения.			грамматичес-кие упражнения по теме «Настоящее совершенное время»					
26	Контрольная работа. Тест	Выполнять лексико-грамматические тесты по пройденному материалу и задания по аудированию.			Понимать на слух небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенном на изученном языковом материале; выполнять задания по аудированию; выполнять лексико-грамматичес-кие тесты.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование личностного смысла учения.		07.12	
Раздел «Городская жизнь. Лондон.» (6 часов)										
27	Работа над текстом «Римляне»	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его	Already Just Ever Yet To build (built, built) Building	Present Perfect Tense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в уже	Научатся активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		13.12	

		содержание.	bridge		прочитанном тексте необходимую информацию; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени (правильные и неправильные глаголы)					
28	Работа над грамматиче-ским материалом «Настоящее совершен-ное время»	Употреблять глаголы в Present-Perfect. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.	Century Become Afraid/ to be afraid of… To wake up Burn Dirty Rich dark	Present Perfect Tense (неправильные глаголы), третья форма глаголов	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; написание вопросов. Научатся пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.	Овладеют логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; научатся устанавливать аналогии и причинно - следственные связи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		14.12	
29	Развитие монологической речи по теме «Достопримечательнос-ти Лондона» Чтение	Описывать достопримеча-тельности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul’s Cathedral,	Capital Place Tower Square Tall Monument bell Wide	It takes sb … to do smth	Научатся пересказывать прочитанный текст, воспринимать и понимать речь учителя; правильно	Научатся готовить своё выступление и выступать с видео сопровождением. Овладеют умением координированной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии		20.12	

	текста «Вестмин-стер» с полным пониманием прочитан-ного.	Westminster; оперировать знакомой лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст (без опор); употреблять артикль с именами собственными. использовать контекстуальную и языковую догадку; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	Trip To lead Sound Architect Queen king		употреблять артикль с именами собственными.	работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, справочным материалом)	народов, культур. Формирование эстетических потребностей и ценностей.			
30 31	Защита проекта «Достопри-мечательнос ти Лондона»	Описывать достопримеча-тельности Великобритании: London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Westminster; употреблять в речи выражения: in the square, a monument to;			Учатся планировать и осуществлять проектную деятельность; составлять небольшие монологичес-кие высказывания; учатся пользоваться мультимедий-	Научатся использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернета) сбора, обработки, анализа информации в	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		21.12 27.12	

		сообщать информацию о достопримеча-тельностях Лондона			ными средствами (компьютером).	соответствии с коммуникатив-ными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление.				
32	Урок - праздник «Рождест-во»	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в сценарии; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.			Познакомятся с особенностями быта британцев, касающимися их праздников, досуга; с героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями. Научатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладением языковым и речевым	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование уважительного отношения к культуре других народов.		28.12	

					материалом.					
	3 четверть. (22 часа)									
Раздел «Путешествие и транспорт.» (6 часов)										
33	Введение лексики по теме «Путешествие»	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту; выразительно читать вслух диалог по ролям.	travel Stay Plane Train bus Railway station Cheap seaside	To stay with sb. To go by plane/ by bus At the seaside At the bus stop	Овладеют разнообразным и приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы. Научатся пользоваться языковой догадкой для понимания значения лексических единиц при чтении. Научатся выразительно читать вслух диалог по ролям и драматизировать его.	Научатся логическим действиям сравнения, классификации по родо - видовым признакам.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.		10.01	
34	Работа над темой «Способы	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на	To find To steal To fly	A ticket for a train A ticket to a city	Научатся работать в парах;	Развитие умения взаимодействовать с окружающими,	Развитие навыков сотрудничества		11.01	

	путешест-вия.»	вопросы собеседника; расспрашивать о чём- либо.	Ticket Luggage To cry airport		составлять небольшой диалог, используя вопросы упражнения; инсценировать диалог с использование м реквизита для создания речевой ситуации.	выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника.	со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
35	Развитие диалогическ ой речи. Составление диалогов по теме «На вокзале»	Составлять собственные диалоги по образцу; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	To explain Kind Sad To forget Straight Voice Ugly To shake	Straight ahead To go on foot	Научатся составлять и драматизироват ь диалог; совершенствую т общеречевые коммуникативн ые умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.	Научатся слушать собеседника и вести диалог.	Формирование доброжелательно сти, уважения и толерантности к другим странам и народам.		17.01	
36	Чтение сказки «Волшебная горчица» (3 часть) по ролям.	Выразительно читать по ролям сказку, построенную на изученном материале; понимать на слух краткие диалоги в аудиозаписи.	Perhaps To arrive Silver Plain Weak To feel Strong nearly	To arrive in/ at MUST/ HAVE TO	Совершенству ют приёмы работы с текстом, воспринимать и понимать краткие диалоги; выразительно	Учатся умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду.		18.01	

					читать текст по ролям.	поведение и поведение окружающих.				
37	Драматиза-ция диалогов по теме «Путешест-вие»	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов; употреблять в речи глагольные конструкции типа: to go by bus, to stay at/with, to arrive at/in, to go on a journey.	Journey To change Voyage Through train Tired To catch Wind Ship To miss	To go on a journey. On Board. To be tired of To catch/miss a train (a plain, a bus)	Научатся работать в парах, участвовать в диалоге-расспросе; списыванию слов и предложений.	Научатся осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		24.01	
38	Активиза-ция лексики по теме «Путешест-вие и транспорт»	Оперировать знакомой лексикой в процессе общения; сообщать информацию о своем путешествии.			Научатся составлять небольшие рассказы о своем путешествии, умению выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты; быстро ориентировать-ся в структуре учебника.	Научатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.		25.01	
Раздел «Любимые занятия» (8 часов)										
39	Работа над	Получать	Be fond	Словообразова	Научатся	Овладеют	Формирование		31.01	

	текстом «Любимые занятия»	представление о способах словообразования с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic; выразительно читать вслух небольшой текст, находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.	of; Be proud of; Collector, Collec-tion Stamp Theme Thematic Badge Special Specialize specialist	ния с помощью суффиксов -er/ or -tion -ic	образовывать новые слова с помощью суффиксов -er/ or, -tion, -ic; читать текст и находить нужною информацию; составлять небольшое монологическо е высказывание о своем любимом занятии.	навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	эстетических потребностей, ценностей и чувств.			
40	Развитие навыков аудирования по теме «Любимое занятие»	Понимать на слух краткий диалог; выразительно читать вслух диалог по ролям; употреблять в речи выражения :at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success/	Quarter Seat Stage To rise-rose-rose Perform Perfor-mance Performer Part Audience decide	At a quarter to At a quarter past To take part in At the theatre	Научатся воспринимать и понимать аудиозапись небольшого по объёму диалога; выразительно читать диалог по ролям; выполнять письменные упражнения.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		01.02	
41	Развитие монологиче ской речи по	Сообщать о любимых формах досуга;	Cartoon Feature film	A lot of, much, many; a little, little; few, a few.	Научатся составлять рассказ по теме	Научатся осознанно строить речевое	Формирование эстетических потребностей,		07.02	

	теме «Моё хобби – кино»	оперировать знакомой лексикой в процессе общения; употреблять неопределенные местоимения little, few.	Documen tary Film Besides Though Care, To care for Be full of		«Моё хобби – кино»; употреблять в речи неопределенны е местоимения little, few; распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале.	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.	ценностей и чувств.			
42	Развитие диалогическ ой речи. Составление диалогов по теме «Моя любимая ТВ программа»	Совершенствоват ь диалогическую речь; задавать вопросы о чем-либо. отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо	To mean-meant-meant To create To tell-told-told Screen Success Land Also To be born	To say-to tell To be a success	Научатся составлять диалог-расспрос и драматизиро-вать его; совершенст-вуют общеречевые коммуникатив-ные умения, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		08.02	

					вопросы и переспрашивая					
43	Работа над темой «Чтение – моё любимое занятие»	Выразительно читать вслух текст и находить в тексте необходимую информацию; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	Fiction Novel True Boring Library whatever	Less- fewer To listen to	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологического характера; пересказывать основное содержание прочитанного с опорой на текст; составлять небольшой рассказ по теме «Чтение – моё любимое занятие»	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		14.02	
44	Защита проекта по теме «Моё любимое занятие»	Сообщать о любимых формах досуга; работать над проектом, использовать в учебной деятельности ИКТ.			Научатся пользоваться мультимедий-ными средствами; научатся составлять рассказ о своем любимом занятие; выражать свою мысль, используя	Использование различных способов поиска, обработки, организации. Передачи и интерпретации в соответствии с коммуникативным и и познавательными задачами и технологиями	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.		15.02	

					знакомые слова и жесты.	учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры.				
45	Повторение грамматического материала «Настоящее совершенное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном времени			Научатся выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; оперировать активной лексикой по теме «Любимое занятие» в процессе общения.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	Формирование готовности и способности к саморазвитию.		21.02	
46	Контрольная работа по теме «Настоящее совершен-ное время»	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания.			Научатся выполнять письменные лексико-грамматичес-кие тестовые задания; составлять вопроситель-ные и отрицательные предложения с глаголами в настоящем совершенном времени.	Формирования умения определять наиболее эффективные способы достижения цели	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		22.02	

Раздел «Америка. (США) 1 часть» (8 часов)										
47 48	«Открытие Америки».	Получать сведения о США: география, столица. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находить в тексте необходимую информацию; получать представление о способах словосложения (sea+man).	Discover Discoverer Discovery Sail, to sail, sailor To reach	Правила словосложения	Читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; научатся вести словарь.	Формирования умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование уважительного отношения к истории других народов.		28.02 29.02	

49 50	Чтение текста «Морское путешествие Колумба» с полным пониманием прочитан ного.	Выразительно читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о путешествии Колумба, отвечать на вопросы собеседника.	Island To be interested in, Settle-ment Round To appear	Country + an/ ish	Научатся выразительно и фонетически правильно читать и понимать текст монологичес-кого характера; расспрашивать «кто?», «что?», «когда?»; воспринимать и понимать аудиозаписи детских стихотворений.	Приобретут умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.	Формирование целостного, социально ориентирован-ного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.		06.03 07.03	

51 52	День Благодаре-ния. Развитие монологи-ческой речи.	Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения; оперировать активной лексикой в процессе общения; пересказывать прочитанный текст; употреблять в речи глаголы в Present Perfect, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы.	Together To prepare Turkey Hard Danger Harvest God Since	Present Perfect Tense	Научатся составлять небольшие монологичес-кие высказывания; читать про себя и понимать текст, пересказывать прочитанный текст.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.	Развитие доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		13.03 14.03	
53	Коренные жители Америки. Развитие диалогичес-кой речи.	Совершенство-вать диалогическую речь; оперировать вопросительными словами в продуктивной речи; выполнять лексико-грамматические упражнения.	Native Along Nut Wood, wooden Peace Peaceful To hunt friendship	Конверсия Noun + ful	Научатся составлять диалоги по образцу и драматизиро-вать их; выполнять лексико-грамматичес-кие упражнения ; осуществлять самоконтроль, самооценку.	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.		20.03	

54	Работа над темой «Дикий Запад» (1 часть)_	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей; употреблять в речи выражения: to depend on, itdependson, tolookthrough.	To depend on, To fight-fought-fought Fight Independence Gold Gun Emplty Protect Dangetous Tailor snake		Научатся оперировать изученной лексикой в речи, умению действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по теме «Дикий Запад»; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников; читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на изученном материале	Овладеют навыками смыслового чтения; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.		21.03	
4 четверть (16 часов)										
55 56	Активизация лексики по теме «Америка»	Расспрашивать о достопримеча-тельностях Москвы: Московский кремль, памятники Ю. Гагарину, Ю. Долгорукому;	Protect Dangetous Tailor snake		Работать в парах; уметь расспрашивать о достопримеча-тельностях Москвы; составлять небольшие	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Формирование доброжелатель-ности, уважения и толерантности к другим странам и народам.		03.04 04.04	

		употреблять артикль the перед географическими названиями; оперировать активной лексикой в процессе общения; выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.			монологичес-кие высказывания по теме «Америка»; читать про себя, понимать текст и находить нужную информацию; выполнять лексико-грамматичес-кие упражнения; научатся выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты.					
	Раздел «Америка. 2 часть» 6 часов.									
57 58	Символы Америки. Чтение текста с полным пониманием прочитан-ного	Знакомиться с государственной символикой США (флаг, герб, национальные символы); описывать достопримеча-тельности США: Statue of Liberty; находить значение	Each, each other State Govern-ment Magazine Newspa-per To sell-sold-sold own	May / must	Научатся работать с двуязычном словарем; читать и понимать текст; находить в уже прочитанным тексте необходимую информацию.	Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.	Формирование уважительного отношения к истории других народов.		10.04 11.04	

		отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.								
59 60	Развитие монологической речи по теме «Повседневная жизнь американ-цев»	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова; употреблять модальные глаголы can, may.	Advise Person Host Hostess To move Relax maybe	Can-could-be able to; образование существительных Verb + tion	Научатся излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; воспринимать речь учителя, одноклассников; составлять монологичес-кие высказывания, используя изученную лексику.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.		17.04 18.04	
61 62	«Вашингтон - столица Америки»	Описывать достопримеча-тельности США: White House, Capitol; выразительно			Совершенствуют приемы работы с текстом с опорой на умения,	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		24.04 25.04	

		читать вслух небольшой текст, построенный на изученном материале; задавать вопросы о Вашингтоне, отвечать на вопр. собеседника.			приобретенные на уроках родного языка; научатся излагать осн.содерж. с опорой на текст.					
	Раздел «Моя страна» (8 часов)									
63	Работа над темой «Я люблю Россию»	Знакомиться с государственной символикой России (флаг, герб, национальные символы); читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию.	Bank Between Enemy Noble Honest Devoted Brave birch	Употребление артикля the перед географически ми названиями.	Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; правильно употреблять артикля the перед географически ми названиями; воспринимать и понимать аудиозаписи детской песни.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык»	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		02.05	
64 65	Русские города. Развитие монологи-	Узнавать какие памятники материальной и духовной	Top Found Map Young		Научатся составлять небольшие монологичес-	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Формирование основ российской гражданской		08.05 15.05	

	ческой речи.	культуры являются предметом гордости; читать и понимать текст, построенный на изученном языковом материале; находить в тексте нужную информацию; задавать вопросы об основателе Москвы Юрии Долгоруком, о городах России.	stone		кие высказывания о русских городах; излагать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст; рассказывать о Москве и Санкт-Петербурге.	и оценку событий.	идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.			
66	Работа над темой «Россия в войне 1812г.»	Сообщать факты истории своей страны (война 1812 года в России); пересказывать прочитанный текст; оперировать активной лексикой в процессе общения.	War Army Win Against Battle To die To kill victory		Научатся читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном материале, находить нужную информацию; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения начинать и завершать разговор,	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Формирование ценностей многонационального российского общества.		16.05	

					используя речевые клише; выражать свою мысль, используя знакомые слова.					
67	Работа над темой «Великие русские полководцы »	Сообщать факты истории своей страны (М.И. Кутузов, А.В. Суворов - великие русские полководцы); воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте; сообщать информацию.			Воспринимать и понимать на слух основную информацию, содержащую в тексте; находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию; составлять рассказ о М.И. Кутузове, А.В. Суворове.	Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.		22.05	
68	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения; употреблять в речи выражения: to be founded, to be made of, to travel east/west.			Повторять грамматический материал «Настоящее совершенное время»; научатся выполнять письменные лексико-грамматичес-кие упражнения;	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		23.05	

					научатся воспринимать и понимать аудиозаписи небольшого по объему монологического текста.					
69	Тест	Выполнять письменные лексико-грамматические тестовые задания; провести контроль аудирования и контроль чтения.			Учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; выполнят контрольные тестовые задания по пройденному грамматическому материалу; аудированию и чтению.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Формирование установки на наличие мотивации к работе на результат.		29.05	
70	Работа над темой «Русские люди»	Узнавать, какие памятники духовной культуры являются предметом гордости; оперировать активной лексикой в процессе общения; совершенствовать диалогическую			Учатся работать в парах; участвуют в диалоге-побуждении к действию; оперируют изученной лексикой речи; составляют небольшие монологичес-кие	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.		30.05	

		речь.			высказывания по теме «Русские люди»					

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) ФГОС. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2. 4-е изд.переработанное.М. «Просвещение»,
2) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина,К.А.Бондаренко, — М.: Просвещение,
3) Учебно-методический комплект «Английский язык» авторов И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной для 2,3,4 классов (Учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, электронное приложение с аудиокурсом на CD, наглядно-дидактический материал к учебнику) – М.: Просвещение, 2021 г.
4) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях:2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык.2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2021.
5) Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 2(3,4) кл: к учебнику И.Н.Верещагиной и др. «Английский язык2(3,4) кл.». М.:Издательство «Экзамен», 2021.

Печатные и экранно-звуковые пособия

1)Алфавит (настенная таблица)
2)Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения
3)Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
4)Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
5)Карты на иностранном языке. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
6)Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
7)Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
8) Аудио и видеозаписи к УМК.
9)Компьютерные программы (по изучаемому языку)
10)Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.
11) Слайды, флешролики, соответствующие тематике, данной в ФГОС.