МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Гонтарева О.В.

ЧОУ 'Международная школа АЛЛА ПРИМА'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"	Заместитель директора по УВР	Директор
	_____Щербакова Е.А.	_____Гонтарева О.В.
Протокол №1	Протокол №1	Приказ №1
от "21" 08.2023 г.	от "21" 08 2023 г.	от "21" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 12104140)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Слепнева Ирина Николаевна
учитель

Ростов-на- Дону 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.6	Москва – столица России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7	Народы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.10	Правила поведения в социуме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Неживая и живая природа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Сезонные изменения в природе	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Лиственные и хвойные растения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	питание (количество приёмов пищи и рацион питания)				
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	целевые ориентиры результатов воспитания
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамоуправлении
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	5.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамоуправлении
3	Учебный класс. Рабочее место	8..09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Принимающий участие в жизни

	школьника. Режим учебного труда, отдыха						класса, общеобразовательной организации, в том числесамоуправлении
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	12.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	формирование традиционных российских семейных ценностей
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	15.09	1	0	0		формирование традиционных российских семейных ценностей
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	19.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории,
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	22.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории,
8	Столица России - Москва.	26.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий

	Достопримечательности Москвы						представление о Родине —её территории,
9	Народы России. Народов дружная семья	29.09	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории,
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	3.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории,
11	Путешествие по родному краю	6.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории,
12	Культурные объекты родного края	10.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Знающий и любящий свою свой край, имеющий представление о Родине —её территории,

13	Труд людей родного края	13.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Воспитание уважения к труду, результатам труда
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	17.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Воспитание уважения к труду, результатам труда
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	20.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Воспитание уважения к труду, результатам труда
16	Мы идём в театр	31.10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
17	Проект. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	3.11	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Воспитание уважения к труду, результатам труда
18	Культура народов России. Фольклор народов России	7.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
19	Культура народов России. Декоративное	10.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Способный воспринимать и

	искусство народов России						чувствовать прекрасное
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	14.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	17.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	21.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
23	Явления и объекты неживой природы	24.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к

							природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	28.11	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	5.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	8.12	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	12.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	15.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	19.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное

31	Труд и быт людей в разные времена года	22.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
32	Прогулки на природе. Правила поведения	26.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное
33	Что мы знаем о растениях?	29.12	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	12.01	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
35	Особенности хвойных растений: узнавание,	16.01	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы,

	краткое описание. Хвойные растения нашего края						зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	19.01	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
37	Как растение живет?	23.01	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	26.01	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
39	Растения нашего уголка природы:	30.01	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни

	узнавание, называние, краткое описание						людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
40	Комнатные растения. Растения в твоем доме: краткое описание	2.02	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	6.02	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	9.02	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание,	13.02	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

	называние, сравнение, краткое описание)						влияние людей на природу, окружающую среду
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	16.02	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	27.02	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1.03	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	5.03	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

							природу, окружающую среду
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	12.03	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	15.03	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	19.03	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная	22.03	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на

	особенность этой группы животных						природу, окружающую среду
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	2.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	5.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	9.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	12.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы,

							влияние людей на природу, окружающую среду
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	16.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
57	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	19.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
58	Промежуточная аттестация в форме тестирования	23.04	1	1	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в	26.04	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила

	режиме первоклассника						техники безопасности
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	3.05	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	7.05	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	14.05	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
63	Ты – пешеход!	17.05	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью,

							соблюдающий основные правила техники безопасности
64	Знаки дорожного движения	21.05	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	24.05	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f4116e4	Бережно относящийся к здоровью, соблюдающий основные правила техники безопасности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			65	3	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	**Родная страна.**	1			4.07	
2	**Город и село.**	1			7.07	
3	**Природа и рукотворный мир.**	1			11.09	
4	**Природа в опасности**	1			14.09	
5	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**	1			18.09	
6	**Неживая и живая природа.**	1			21.09	
7	**Явления природы**	1			25.09	
8	**Что такое погода.**	1			28.09	
9	**В гости к осени.**	1			2.10	
10	**Звёздное небо**.	1			5.10	
11	**Заглянем в кладовые земли.**	1			9.10	
12	**Про воздух и про воду.**	1			12.10	

13	**Про воздух и про воду.**	1			16.10	
14	**Какие бывают растения.**	1			19.10	
15	**Какие бывают животные.**	1			30.10	
16	**Невидимые нити.**	1			2.11	
17	**Дикорастущие и культурные растения.**	1			9.11	
18	**Дикие и домашние животные.**	1			13.11	
19	**Комнатные растения.**	1			16.11	
20	**Про кошек и собак.**	1			20.11	
21	**Красная книга.**	1			23.11	
22	**Будь природе другом.**	1			27.11	
23	**Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».**	1			30.11	
24	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».**	1		1	4.12	

25	**Что такое экономика.**	1		1	7.12	
26	**Из чего что сделано.**	1		1	11.12	
27	**Как построить дом.**	1			14.12	
28	**Какой бывает транспорт.**	1			18.12	
29	**Все профессии важны.**	1			21.12	
30	**Проект «Профессии».**	1			25.12	
31	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».**	1			28.12	
32	**В гости к зиме**	1			11.01	
33	**В гости к зиме** экскурсия	1			15.01	
34	**Строение тела человека**	1			18.01	
35	**Если хочешь быть здоров.**	1			22.01	
36	**Берегись автомобиля!**	1			25.01	
37	**Домашние опасности.**	1			29.01	

38	**Пожар.**	1			1.02	
39	**На воде и в лесу.**	1			5.02	
40	**Опасные незнакомцы**.	1			8.02	
41	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность ».**	1			12.02	
42	**Наша дружная семья.**	1			15.02	
43	**Проект «Родословная ».**	1			19.02	
44	**В школе.**	1			22.02	
45	**Правила вежливости.**	1			26.02	
46	**Ты и твои друзья.**	1			29.02	
47	**Мы – зрители и пассажиры.**	1			4.03	
48	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».**	1			7.03	
49	**Посмотри вокруг.**	1			11.03	

50	**Ориентирование на местности.**	1			14.03	
51	**Формы земной поверхности.**	1			18.03	
52	**Водные богатства.**	1			21.03	
53	**В гости к весне.**	1			1.04	
54	**Россия на карте.**	1			4.04	
55	**Проект «Города России».**	1			8.04	
56	**Путешествие по Москве.**	1			11.04	
57	**Московский Кремль.**	1			15.04	
58	**Город на Неве.**	1			18.04	
59	**Земля на карте**	1			22.04	
60	**Путешествие по материкам.**	1			25.04	
61	**Страны мира.**	1			2.05	
62-63	**Проект «Страны мира»**	2			6.05 13.05	
64-65	**Впереди лето.**	2			16.05 20.05	

66	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».**	1			23.05	
67-68	**Повторение**	2			27.05 30.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1-4 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://yandex.ru/video/

https://uchi.ru/teachers/hometasks

https://resh.edu.ru/

https://infourok.ru/

https://uchitelya.com