

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Ростов-на-Дону

ЧОУ "Международная школа АЛЛА ПРИМА"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом ЧОУ
"Международная школа
АЛЛА ПРИМА"

Педагогический совет
Протокол №1 от «19»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Щербакова Е.А.
Протокол №1 от «19»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гонтарева О.В.
Приказ №1 от «19» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4123413)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Ростов-на-Дону 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 137 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 137 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если...», «то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
1.2	Величины	8	0	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1	1	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
2.2	Числовые выражения	7	0	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/

3.2	Решение задач	11	0	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
4.2	Геометрические величины	13	1	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	2	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6	2	1	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		6	1	0	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	10	2	

**Поурочное планирование
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	День знаний. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	02.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	0	03.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
3	Выражения с переменной.	1	0	0	04.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
4	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	06.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
5	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого.	1	0	0	09.09.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
6	Решение задач.	1	0	0	10.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
7	Входная контрольная работа №1 по теме "Сложение и вычитание. Повторение."	1	1	0	11.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
8	Работа над ошибками.	1	0	0	13.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
9	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	0	0	16.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
10	Закрепление пройденного.	1	0	0	17.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
11	Связь умножения и деления.	1	0	0	18.09.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
12	Четные и нечетные числа.	1	0	0	20.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
13	Таблица умножения и деления на 3.	1	0	0	23.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0	24.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
15	Решение задач с понятиями "масса" и "количество".	1	0	0	25.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
16	Порядок выполнения действий.	1	0	0	27.09.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
17	Порядок выполнения действий.	1	0	0	30.09.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
18	Порядок выполнения действий.	1	0	0	01.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
19	Закрепление пройденного.	1	0	0	02.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
20	Контрольная работа №2 по теме: "Умножение и деление".	1	1	0	04.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	0	07.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	0	08.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	09.10.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	0	0	11.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	14.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
26	Решение задач.	1	0	0	15.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
27	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	0	16.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
28	Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме: "Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз."	1	1	0	18.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
29	Работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	1	0	0	21.10.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	0	22.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
31	Задачи на умножение.	1	0	0	23.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
32	Решение задач.	1	0	0	25.10.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
33	2 четверть. Решение задач.	1	0	0	05.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
34	Решение задач.	1	0	0	06.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
35	Решение задач.	1	0	0	08.11.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
36	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	0	11.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
37	Закрепление пройденного.	1	0	0	12.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
38	Закрепление пройденного	1	0	0	13.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	0	0	15.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
40	Площадь.Сравнение площадей фигур.	1	0	0	18.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
41	Квадратный сантиметр.	1	0	0	19.11.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
42	Площадь прямоугольника.	1	0	0	20.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	0	22.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
44	Контрольная работа №4 по теме :"Задачи".	1	1	0	25.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
45	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0	26.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	0	27.11.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
47	Квадратный дециметр.	1	0	0	29.11.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	0	0	02.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
49	Квадратный метр.	1	0	0	03.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
50	Закрепление изученного.	1	0	0	04.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
51	Таблица умножения. Закрепление.	1	0	0	06.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
52	Умножение на 1	1	0	0	09.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
53	Умножение на 0	1	0	0	10.12.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
54	Умножение и деление на 1,0	1	0	0	11.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
55	Деление 0 на число.	1	0	0	13.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
56	Доли.	1	0	0	16.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
57	Окружность. Круг.	1	0	0	17.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
58	Диаметр круга. Решение задач.	1	0	0	18.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
59	Единицы времени.	1	0	0	20.12.2024	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
60	Единицы времени.	1	0	0	23.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
61	Контрольная работа №5 за 2 четверть.	1	1	0	24.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
62	Работа над ошибками.	1	0	0	25.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
63	Повторение пройденного.	1	0	0	27.12.2024	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
64	3 четверть. Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20.	1	0	0	13.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
65	Умножение суммы на число.	1	0	0	14.01.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
66	Умножение суммы на число.	1	0	0	15.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
67	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	17.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	0	0	20.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
69	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	0	1	21.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
70	Деление суммы на число.	1	0	0	22.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
71	Деление суммы на число.	1	0	0	24.01.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
72	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	0	27.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
73	Делимое. Делитель.	1	0	0	28.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
74	Проверка деления.	1	0	0	29.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
75	Случаи деления вида 87:29.	1	0	0	31.01.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
76	Проверка умножения.	1	0	0	03.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
77	Решение уравнений.	1	0	0	04.02.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
78	Решение уравнений	1	0	0	05.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
79	Закрепление изученного.	1	0	0	07.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
80	Деление с остатком.	1	0	0	10.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
81	Контрольная работа №6 по теме :" Внетабличное деление и умножение."	1	1	0	11.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
82	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	0	0	12.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
83	Деление с остатком.	1	0	0	14.02.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
84	Решение задач на деление с остатком.	1	0	0	17.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	0	18.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
86	Проверка деления с остатком.	1	0	0	19.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
87	Контрольная работа №7 по теме: "Деление с остатком".	1	1	0	21.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
88	Работа над ошибками.	1	0	0	24.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
89	Тысяча. Образование и название	1	0	0	25.02.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
90	Тысяча. Образование и название трехзначных чисел.	1	0	0	26.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
91	Запись трехзначных чисел.	1	0	0	28.02.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
92	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	0	03.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
93	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	0	04.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
94	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	05.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
95	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	0	0	07.03.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
96	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	0	0	10.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
97	Сравнение трехзначных чисел.	1	0	0	11.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
98	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	0	0	12.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
99	Закрепление пройденного.	1	0	0	14.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
100	Единицы массы. Грамм.	1	0	0	17.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
101	Контрольная работа №8 за 3 четверть.	1	1	0	18.03.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
102	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	0	0	19.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
103	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	0	0	21.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
104	4 четверть. Приемы письменных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	0	0	31.03.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
105	Приемы письменных вычислений.	1	0	0	01.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
106	Приемы письменных вычислений	1	0	0	02.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
107	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0	04.04.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
108	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	0	0	07.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
109	Виды треугольников.	1	0	0	08.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
110	Закрепление изученного. Приемы устных вычислений.	1	0	0	09.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
111	Проверочная работа.	1	0	1	11.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
112	Приемы устных вычислений.	1	0	0	14.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
113	Приемы устных вычислений.	1	0	0	15.04.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
114	Приемы устных вычислений.	1	0	0	16.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
115	Приемы устных вычислений.	1	0	0	18.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
116	Виды треугольников.	1	0	0	21.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
117	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	22.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
118	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	23.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
119	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	0	0	25.04.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
120	Прием письменного деления на однозначное число.	1	0	0	28.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
121	Контрольная работа №9 за 4 четверть.	1	1	0	29.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
122	Работа над ошибками.	1	0	0	30.04.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
123	Закрепление пройденного.	1	0	0	05.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
124	Знакомство с калькулятором.	1	0	0	06.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
125	Прием письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	07.05.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
126	Прием письменного умножения в пределах 1000.	1	0	0	12.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
127	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	13.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	0	0	14.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
129	Проверка деления.	1	0	0	16.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
130	Проверка деления.	1	0	0	19.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
131	Итоговая контрольная работа №10.	1	1	0	20.05.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
132	Работа над ошибками. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	21.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
133	Проверка деления.	1	0	0	23.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
134	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное.	1	0	0	26.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
135	Проверка умножения	1	0	0	27.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
136	Повторение изученного.	1	0	0	28.05.2025	Российская Электронная Школа - https://rech.edu.ru/
137	Повторение изученного.	1	0	0	30.05.2025	Российская Электронная

						Школа - https://rech.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»2024

Рабочая тетрадь по математике в двух частях 3 класс М.И.Моро,2024

С.И.Волкова.В.Т.Голубь Тематический контроль знаний 3 класс.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике 3 класс к УМК М.И.Моро и др.("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская Электронная Школа -<https://rech.edu.ru/>

Электронное приложение к учебнику.