

Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская
средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

/Ю.П.Останина/

Рекомендовано к утверждению

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08. 2022г.

Председатель МС
/Ю.П.Останина/

Утверждено

Приказом по МБОУ Ленинской сош

от 31.08.2022г. № 160

Директор школы
/А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 65

Учитель: Кошелева Елизавета Александровна

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, авторской программы курса по окружающему миру УМК «Школа России» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений, автор / А.А. Плешаков / (Москва: Просвещение 2018).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают **возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

У второклассника **продолжается:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника **продолжается**:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного курса

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

Где мы живём? (4 ч)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (8ч)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство.

Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.

Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых.

Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (19 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

№ п/ п	Дата	Тема урока
		Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)
1	<u>02.09</u>	Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Родная страна
2	<u>07.09</u>	Город и село.
3	<u>09.09</u>	Природа и рукотворный мир.
4	<u>14.09</u>	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».
		Раздел 2. «Природа» (20 ч)
5	<u>16.09</u>	Неживая и живая природа.
6	<u>21.09</u>	Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру».
7	<u>23.09</u>	Что такое погода.
8	<u>28.09</u>	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок-экскурсия).
9	<u>30.09</u>	В гости к осени. Живая природа осенью.
10	<u>05.10</u>	Звёздное небо.
11	<u>07.10</u>	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».
12	<u>12.10</u>	Про воздух.
13	<u>14.10</u>	Про воду.
14	<u>19.10</u>	Какие бывают растения. Демонстрация «Микроскопические грибы вокруг нас» и «Изучаем шляпочные грибы» с использованием микроскопа.
15	<u>21.10</u>	Какие бывают животные. Исследовательская работа «Знакомство с микроскопическими растениями и животными с использованием микроскопа. Тест.
16	<u>26.10</u>	Невидимые нити.
17	<u>28.10</u>	Дикорастущие и культурные растения.
18	<u>09.11</u>	Дикие и домашние животные.
19	<u>11.11</u>	Комнатные растения. Практическая работа «Учимся ухаживать за комнатными растениями».
20	<u>16.11</u>	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка».
21	<u>18.11</u>	Про кошек и собак.
22	<u>23.11</u>	Красная книга.
23	<u>25.11</u>	Проект «Красная книга».
24	<u>30.11</u>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Практическая работа «Как природа и инструменты помогают изучать окружающий мир» с использованием микроскопа.

		Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)
25	<u>02.12</u>	Что такое экономика?
26	<u>07.12</u>	Из чего что сделано.
27	<u>09.12</u>	Как построить новый дом.
28	<u>14.12</u>	Какой бывает транспорт.
29	<u>16.12</u>	Культура и образование.
30	<u>21.12</u>	Все профессии важны. Проект «Профессии».
31	<u>23.12</u>	В гости к зиме. Неживая природа зимой.
32	<u>28.12</u>	В гости к зиме. Живая природа зимой.
33	<u>11.01</u>	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».
34	<u>13.01</u>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
		Раздел 4. Здоровье и безопасность» (9 ч)
35	<u>18.01</u>	Строение тела человека.
36	<u>20.01</u>	Если хочешь быть здоров.
37	<u>25.01</u>	Берегись автомобиля.
38	<u>27.01</u>	Школа пешехода.
39	<u>01.02</u>	Домашние опасности.
40	<u>03.02</u>	Пожар.
41	<u>08.02</u>	На воде и в лесу.
42	<u>10.02</u>	Опасные незнакомцы.
43	<u>15.02</u>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
		Раздел 5. «Общение» (7 ч)
44	<u>17.02</u>	Наша дружная семья.
45	<u>22.02</u>	Проект «Родословная».
46	<u>01.03</u>	В школе.
47	<u>03.03</u>	Правила вежливости.
48	<u>10.03</u>	Ты и твои друзья.
49	<u>15.03</u>	Мы – зрители и пассажиры.
50	<u>29.03</u>	Обобщение по разделу «Общение».

		Раздел 6. «Путешествия» (15)
51	<u>31.03</u>	Посмотри вокруг.
52	<u>05.04</u>	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».
53	<u>07.04</u>	Формы земной поверхности.
54	<u>12.04</u>	Водные богатства.
55	<u>14.04</u>	В гости к весне. Неживая природа (урок-экскурсия).
56	<u>19.04</u>	В гости к весне. Живая природа.
57	<u>21.04</u>	Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту».
58	<u>26.04</u>	Проект «Города России».
59	<u>28.04</u>	Путешествие по Москве. Московский Кремль.
60	<u>03.05</u>	Город на Неве. Мой родной город.
61	<u>05.05</u>	Путешествие по планете. Путешествие по материкам.
62	<u>10.05</u>	Страны мира.
63	<u>12.05</u>	Защита проектов.«Города России».
64	<u>17.05</u>	Итоговая диагностика.Контрольная работа.
65	<u>19.05</u>	Впереди лето.

Всего: 65 ч.

№ п.п.	Тема практической работы	Месяц	№ урока
1	Учимся измерять температуру	сентябрь	6
2	Исследуем состав гранита	октябрь	11
3	Учимся ухаживать за комнатными растениями	ноябрь	19
4	Учимся ухаживать за животными живого уголка	ноябрь	20
5	Учимся ориентироваться по компасу	апрель	52
6	Учимся читать карту	апрель	57

Проектные работы: (по каким темам, месяц, № урока, можно по полугодиям)

№ п.п.	Тема проектной работы	Месяц	№ урока
1	Проект «Красная книга».	ноябрь	23
2	Проект «Профессии».	декабрь	33
3	Проект «Родословная».	февраль	45
4	Проект «Города России».	апрель	58

