

**Ростовская область  
Матвеево-Курганский район  
п. Ленинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО _____	Рекомендовано к утверждению _____	Утверждено _____
Заместитель директора по УВР	Протокол заседания методсовета № 1	Приказом по МБОУ Ленинской сош
31.08.2022	от 31.08.2022 года	от 31.08.2022 № 160
/Ю.П. Останина/	Председатель МС /Ю.П. Останина/	Директор школы / А.Н. Кошелева /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии  
на 2022-2023 учебный год

основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 35

Учитель Чернышова Марина Викторовна

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по географии применительно к авторской программе А. И. Алексеева, О. А. Климановой, В. В. Климанова, В. А. Низовцева, (М. Дрофа. ФГОС, 2018 г. О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким)

## Раздел I. « Планируемые результаты освоения учебного предмета»

### Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучение должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- **овладение** на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- **осознание** ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- **сформированность** устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения программы заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе, и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- **умения** организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- **умения** вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- **организация** своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- **умение** оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**Предметными результатами** являются:

- **формирование** представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- **овладение** элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- **овладение** основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков международного общения»;
- **овладение** основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- **формирование** умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий техногенных катастроф;

- **формирование** представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### ***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- - целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

## Раздел II. «Содержание учебного предмета»

### Тема 1. Введение (1 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования.	Предмет изучения географии.	Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

### Тема 2. План местности (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.	Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности.

### Тема 3. Географическая карта (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.	Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.	Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины.

### Тема 4. Литосфера (6 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь

Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.	Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые.	Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану. Работать с контурной картой.
---	--	--

#### Тема 5. Гидросфера (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли.	Состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.	Определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

#### Тема 6. Атмосфера (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	Пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы)	Объяснять распределение солнечного света и тепла на Земле, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. Определять температуру воздуха,

		атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки, месяц, годовые амплитуды температуры.
--	--	---

#### Тема 7. Биосфера (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	Разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.	Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

#### Тема 8. Взаимосвязи компонентов природы. Население Земли (1 час)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Человечество – единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.	Понятие «природный комплекс». Численность населения Земли, основные расы.	Объяснять взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. Приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенные языков, религий, крупнейших по численности населения стран мира.

### Раздел III. «Календарно-тематическое планирование»

№	Тема урока	Домашнее задание	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Сроки выполнения
					предметные	метапредметные	личностные	По плану
I четверть								
Земля во Вселенной								
1	Вращение Земли и его следствия.  <i>Практическая работа № 1</i> заполнение схемы на стр.138 «Таблица №5»	§ 32	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Орбита Земли, тропик и полярный круг, смена времён года.	Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии	01.09.
2	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	§ 33	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.	Географические координаты, географическая широта и географическая долгота.	Давать определение понятию географические координаты. Называть методы определения географических координат. Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.	Умение работать с картой, глобусом.	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.	08.09.

3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	§ 34	Формирование практически х навыков и умений определения координат точки по глобусу.	Градусная сеть, восточная и западная долгота, северная и южная широта.	Уметь определять географические координаты по глобусу и карте.	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	15.09.
4	План местности.	§ 35	Формирование представлен ий о способах изображения земной поверхности.	Изображение земной поверхности. План местности. Правила построения плана местности.	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана.	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание важности умения читать карту, план местности.	22.09.
5	Ориентирование на местности <i>Практическая работа № 4</i> «Определение с помощью компаса сторон света»	§ 36	Формирование представлен ий об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека	29.09
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	§ 37	Формирование практически х навыков составления плана	Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности,	Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.	Умение работать с измерительными приборами.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и	06.10.



			местности.	перенесение точек точек местности на план.			деятельности человека	
7	Многообразие карт.	§ 38	Формирование навыков работы с разными видами карт.	Виды карт: физические, климатические, экономические, политические, настенные, карты природы.	Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, Определять отличительные особенности изображений земной поверхности.	Умение работать с различными видами карт.	Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.	13.10.
8	Урок-практикум. Работа с картой.	§ 39	Формирование практически х навыков и умений работы с различными видами географических карт.	Географическое координаты точки на карте, плане местности.	Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы.	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	20.10.
Природа Земли								
9	Свойства вод мирового океана.	§ 40	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.	Солёность вод мирового океана, температура воды,	Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следствия различий вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека.	27.10

## II четверть

10	Движение вод в мировом океане.	§ 41	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.	Образование волн в мировом океане, отличие течений от окружающих вод.	Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать образования волн, течений, цунами.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.	10.11.
11	Движение литосферных плит.	§ 42	Формирование представлений о движениях земной коры.	Земная кора, мантия, ядро. Литосферные плиты, сейсмические пояса.	Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит. Объяснять, почему происходит движение земной коры.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле.	17.11.
12	Землетрясения: причины и последствия.	§ 43	Формирование представлений о	Сила землетрясения, шкала Рихтера, очаг	Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие географических	Ставить учебную задачу под руководством учителя.	Понимание роли землетрясений	24.11.

			землетрясениях и их последствиях.	землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмограф.	знаний. Определять причины и следствия землетрясений. Определять и показывать на карте сейсмические пояса. Составлять описания событий по теме урока.	Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	формировании знаний о Земле	
13	Вулканы.	§ 44	Формирование представлений о вулканах Земли.	Вулканы, строение вулканов, магматический очаг, кратер, жерло, вулканический конус.	Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие географических знаний. Определять причины и следствия вулканической деятельности. Определять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Составлять описание видов вулканов.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	01.12.
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	§ 45	Формирование представлений об изображении и рельефа на планах местности и	Абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь, профиль	Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный	Понимание роли и значения географических знаний.	08.12.

			географических картах.	местности.		материал. Готовить сообщения и презентации		
15	Контрольная работа	§ 46	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.	Виды гор, горные области, горный хребет, горная долина, гребень, осыпи, обвалы, лавины, оползни.	Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле	15.12
16	Равнины. Горы.	§ 47	Формирование представлений о равнинах Земли.	Низменности, возвышенности, плоскогорья, останец, аллювий, овраг, речная долина, речная терраса, пойма, балка, русло, дюна, бархан.	Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие географических знаний. Определять причины и следствия образования равнин. Определять и показывать на карте основные равнины Земли. Наносить на контурную карту равнины, овраги, балки, возвышенности, низменности, плоскогорья.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	22.12.
<b>III четверть (9.01.18 – 22.03.18)</b>								
17	Температура воздуха.	§ 48	Формирование представлений о температуре воздуха.	Температура воздуха, тепловой пояс, суточное изменение температуры	Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	12.01

				воздуха, годовое изменение температуры воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой.	Земли.	учебный материал. Готовить сообщения и презентации		
18	Атмосферное давление. Ветер.	§ 49	Формирование представлен об атмосферном давлении и ветре.	Атмосферное давление, ветер, бриз, муссон.	Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	19.01.
19	Облака и атмосферные осадки.	§ 50	Формирование представлен о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.	Влажность воздуха, атмосферные осадки, перистые облака, кучевые облака, слоистые облака.	Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	26.01
20	Погода и климат.	§ 51	Формирование	Климат, климатически	Объяснять причины и следствия циркуляции	Умение работать с различными ис-	Понимание роли	02.02.

			представлен ий о роли климата в формировании географических знаний.	е пояса, погода, пояса атмосферного давления, пассаты, западные ветры, циркуляция атмосферы, морской климат, континентальный климат, годовая амплитуда температур.	атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».	точниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный	полученных знаний в жизни человека.	
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	§ 52	Формирование практически х навыков и умений работы с климатическими картами.	Климатическая карта, температурная карта, средняя температура января и июля, карта «Среднегодовое количество осадков», господствующих ветер.	Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	09.02.
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	§ 53	Формирование практически х навыков и умений наблюдения за погодой.	Роза ветров, флюгер, облачность, среднесуточная температура воздуха, барометр.	Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр.	Понимание роли и значения географических знаний в жизни человека.	16.02.
23	Реки в природе и на географических картах.	§ 54	Формирование	Плёс, пережат, фарватер,	Объяснять причины и следствия зависимости	Умение работать с различными	Понимание специфичес-	02.03

			представлен ий о гидросфере Земли.	питание реки, бассейн реки, водораздел, режим реки, половодье, межень, паводок, исток, устье, порог, перекат, водопад, дельта, эстуарий.	питания и режима реки от климата местности где протекает река.	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	ких свойств гидросферы Земли и её составных частей.	
24	Озёра.	§ 55	Формирован ие представлен ий о значении озёр в формирован ии животного и растительно го мира.	Понятие ледниковое, запрудное, вулканическо е, тектоническое , сточное, бессточное озеро. Старица.	Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	09.03.
25	Подземные воды, болота, ледники.	§ 56	Формирован ие представлен ий о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.	Родник, грунтовые воды, минеральная вода, артезианская скважина. Ледник: покровный, шельфовый, горный. Снеговая линия. Айсберг, водоносный	Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте ледники Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	16.03.

				слой.				
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ	См. уроки 9-25	Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека	30.03.
<b>Географическая оболочка – среда жизни</b>								
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	§ 57	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.	Растительный покров, местообитание, тундра, тайга, смешанный и широколиственный лес, степь, пустыня, влажный экваториальный лес.	Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	06.04
<b>IV четверть (2.04. – 31.05.)</b>								
28	Почва как особое природное тело.	§ 58	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование	Почва, гумус. Виды почв – глинистая, песчаная, тундрово-глеевая, подзолистая, чернозём. Плодородие почвы.	Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	13.04.



			ие понятия – охрана почв.					
29	Понятие географической оболочки.	о § 59	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.	Географическая оболочка, целостность географической оболочки, ритмичность географической оболочки.	Объяснять особенности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.	20.04.
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	§ 60	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.	Природный компонент, природный комплекс, географическая зональность, природная зона, высотный пояс, высотная поясность.	Объяснять особенности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	27.04.
31	Природные зоны Земли.	§ 61	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.	Природная зональность, природная зона, типы природных зон.	Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Гото-	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	04.05.

						вить сообщения и презентации		
32. 33. 34	Стихийные бедствия и человек. Закрепление изученного.	§ 62	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.	Стихийные бедствия, ураган, тайфун, буря, наводнения, смерч, торнадо.	Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.	11.05 18.05 25.05

## **Раздел IV. «Пояснительная записка»**

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

3. Примерная государственная программа основного общего образования по географии: Программа по географии. 5-9 классы. Авторы программы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (Рабочие программы. Географии. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014.).

Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании географии в школе.

## **Раздел V. «Место учебного предмета в учебном плане»**

Преподавание ведётся по учебнику: О.А. Климановой, В.В. Климанова, Э.В. Кима «География. Землеведение» 5-6 класс. М. Дрофа, 20012г.

Для обязательного изучения учебного предмета «География. Землеведение» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 6 классе отводится 35 часов, из расчета одного академических часа в неделю. Но по календарному учебному графику один из уроков выпадает на выходной день: 23.02, в связи с этим, рабочая программа реализуется в количестве 34 часов.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами.

## **Раздел VI. Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний,

необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
8. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Выполнение практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

## **Раздел VII. «Материально-техническое обеспечение программы»**

1. Примерная государственная программа основного общего образования по географии: Программа по географии. 5-9 классы. Авторы программы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (Рабочие программы. Географии. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014.).

2. География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник. М. Дрофа. ФГОС, 2012 г. О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким

3. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2010.

4. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

5. Лобжанидзе А.А., Корниенко Е.В. – Рабочая тетрадь: География. Земля – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2010.

**Для учащихся:**

1. География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник. М. Дрофа. ФГОС, 2012 г. О.А Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким

3. Душина И.В. Атлас. Начальный курс географии. 6 класс. С комплектом контурных карт и заданиями к ГИА. ФГОС, 2014 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>
- 9.<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- 10.<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- 11.[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm) - Россия, как система
- 12.<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество
- 13.<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России