

**Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Рекомендовано к утверждению _____

Утверждено _____

Заместитель директора по УВР

Протокол заседания методсовета № 1

Приказом по МБОУ Ленинской сош

31.08.2022

от 31.08.2022 года

от 31.09.2022 № 160

/Ю.П. Останина/

Председатель МС Ю.П. Останина

Директор школы /А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень: основное общее образование, 8 класс
Количество часов: 105

Учитель: Останина Юлия Павловна.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта,
программы по русскому языку авторского коллектива под редакцией Е.А. Быстровой, 2018

Планируемые результаты.

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку – усиление речевой направленности, формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения.

- Компетентностный подход в преподавании русского языка – это направленность на взаимосвязанное формирование и развитие:
 - коммуникативной;
 - языковой и лингвистической;
 - культуроведческой компетенций.
- Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем:
 - целесообразно шире использовать работу с текстом;
 - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
 - обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
 - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

Таким образом, содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов

чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в

речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

• **Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

• владение всеми видами речевой деятельности:

• аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

1. Содержание учебного предмета "Русский язык 8 класс"

Наименование разделов

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1 ч.
2.	Речь	21 ч.

3.	Повторение изученного в 5- 7 классах	6 ч.
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	7 ч.
5.	Двусоставное предложение	15 ч.
6.	Односоставное предложение	7 ч.
7.	Предложения осложненной структуры	42 ч.
8.	Повторение изученного	6 ч.

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<p>Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)</p>	<p>Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка</p>
Речь	
<p>Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официальноделового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк</p>	<p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
Повторение изученного в 5—7 классах	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	

<p>Синтаксис как раздел грамматики (1 ч) Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>
<p>Словосочетание (3 ч) Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.</p>
<p>Предложение (3 ч) Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.</p>	<p>Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике</p>
<p>Двусоставное предложение</p>	

<p>Главные члены предложения (6 ч) Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого</p>	<p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глаголсказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами</p>
<p>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7 ч) Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивностилитическая роль</p>	<p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p>
<p>Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (2 ч)</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p>
<p>Односоставное предложение</p>	
<p>Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения.</p>	<p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p>

<p>Основные группы односоставных предложений: определенноличные, неопределенноличные, безличные, обобщенноличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности</p>	<p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p>
<p>Предложения осложненной структуры</p>	
<p>Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13 ч)</p> <p>Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>	<p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>
<p>Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20 ч)</p> <p>Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие,</p>	<p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров</p>

<p>присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности</p>	
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9 ч) Вводные конструкции. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста</p>	<p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи</p>
<p>Обращение Обращение (однословное и неоднословное), его функции способы выражения. Интонация предложений с обращением</p>	<p>Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p>
<p>Повторение изученного</p>	

2. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
№ 1.	01.09	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	
		Речь (повторяем и изучаем новое)	
№ 2,3	02.09 07.09	Развитие речи. Текст и его признаки. Типы речи.	
№ 4	08.09	Развитие речи. Стили речи. Разговорный язык.	
№ 5	09.09	Развитие речи. Научный стиль речи.	
№ 6	14.09	Развитие речи. Официально-деловой стиль речи	
№ 7	15.09	Развитие речи. Публицистический стиль речи	
№ 8	16.09	Развитие речи. Сочинение публицистического стиля (очерк или статья в газету) об экологических проблемах края	
		Повторение (на основе изученного в 5-7 классах)	
№ 9,10	21.09 22.09	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	
№ 11.	23.09	Основные принципы русской орфографии. НЕ и НИ в словах.	
№12	28.09	Типы орфограмм. Н и НН в суффиксах разных частей речи.	
№ 13	29.09	Типы орфограмм. Слитное, дефисное, раздельное написание.	
№ 14.	30.09	Морфология. Именные части речи.	
№ 15.	05.10	Морфология. Глагол и его формы.	

№ 16.	06.10	Морфология. Служебные части речи.	
		<u>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.</u>	
№ 17	07.10	ВПР	
№ 18	12.10	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	
№ 19.	13.10	Словосочетание. Виды словосочетаний.	
№ 20, 21.	14.10 19.10	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	
№ 22.	20.10	Виды связи слов в словосочетании.	
№ 23.	21.10	Виды связи слов в словосочетании.	
№ 24.	26.10	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения	
№ 25.	27.10	Интонация. Логическое ударение.	
		<u>Двусоставное предложение</u> <u>Главные члены предложения</u>	
№ 26	28.10	Подлежащее и способы его выражения.	
№ 27. № 28	09.11 10.11	Подлежащее и способы его выражения.	
№ 29	11.11	Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	
№ 30	16.11	Составное глагольное сказуемое.	
№ 31	17.11	Составное именное сказуемое.	
№ 32	18.11	Составное именное сказуемое. Особенности именной части.	
№ 33	23.11	Составное именное сказуемое.	

№ 34	24.11	Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине И. Левитана «Осень. Охотник».	
№ 35	25.11.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
№ 36	30.11	Контрольная работа по теме «Виды сказуемого»	
		<u>Второстепенные члены предложения</u>	
№ 37	01.12	Второстепенные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения.	
№38	02.12	Приложение как разновидность определения.	
№,39	07.12	Дополнение. Виды дополнений.	
№ 40	08.12	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства.Сравнительный оборот.	
№ 41	09.12	Порядок слов в предложении.	
№ 42	14. 12	Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	
№ 43	15.12	Развитие речи. Приёмы сжатия. Сжатое изложение.	
№ 44	16.12	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	
№ 45	21.12	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	
№46	22.12	Самостоятельная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	
		<u>Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные</u>	
№47	23.12	Предложения распространённые и нераспространённые.	
№48	28.12	Предложения полные и неполные.	
		<u>Односоставное предложение</u>	
№49	11.01	Понятие об односоставных предложениях.	

№50	12.01	Основные виды односоставных предложений.	
№51	13.01	Определённо – личные предложения	
№ 52	18.01	Неопределённо-личные предложения	
№ 53	19.01	Обобщённо-личные предложения	
№ 54	20.01	Безличные предложения.	
№ 55	25.01	Способы выражения сказуемого в безличном предложении.	
№ 56,	26.01	Назывные предложения.	
№ 57,	27.01	Особенности выражения подлежащего в назывных предложениях.	
№ 58	01.02	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	
№ 59	02.02	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
№ 60	03.02	Анализ контрольного диктанта Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	
№ 61	08.02	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	
№ 62	09.02	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.	
№ 63	10.02	Однородные главные члены предложения.	
№ 64	15.02	Однородные второстепенные члены предложения.	
№ 65	16.02	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	
№ 66	17.02	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
№ 67	22.02	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	
№68	01.03	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	
№ 69	02.03	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающем слове.	
№ 70	03.03	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	
№ 71	09.03	Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».	
№ 72	10.03	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта с грамматическим заданием.	
№ 73	15.03	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.	
№ 74	16.03	Обособленные определения.	
№ 75	29.03	Написание сжатого изложения	
№ 76	30.03	Анализ работы	

№ 77	31.03	Согласованные определения одиночные и распространённые. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях	
№ 78	05.04	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.	
№ 79	06.04	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.	
№ 80	07.04	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	
№ 81	12.04	Приложения с союзом КАК.	
№ 82	13.04	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».	
№ 83	14.04	Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.	
№ 84	19.04	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	
№ 85	20.04	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	
№ 86	21.04	Обособленные дополнения.	
№ 87	26.04	Обособленные дополнения.	
№ 88	27.04	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.	
№ 89	28.04	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».	
№ 90	03.05	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	
	04.05	Анализ и работа над ошибками контрольной работы.	
№ 91		<u>Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.</u>	
№ 92	05.05	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.	
№ 93	10.05	Группы вводных конструкций по значению.	
№ 94	11.05	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	
№ 95	12.05	Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.	
№ 96	17.05 18.05	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького (стр. 119)	
№ 97	19.05	Итоговая контрольная работа (диктант).	
№98	24.05	Анализ контрольной работы	
№99	25.05	Повторение изученного	

№100	26.05	Повторение изученного	
------	-------	-----------------------	--

По плану 103 часа, Дано 100 часов 23.02.2023; 24.02.2023; 08.03.2023- праздничные дни