

Ростовская область

**Матвеево-Курганский район
п. Ленинский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____
Заместитель директора по УВР
/Ю.П. Останина/
31.08.22г

Рекомендовано к
утверждению _____
Протокол заседания методсовета № 1
от 31.08.22г.
Председатель МС Останина Ю.П.

Утверждено _____
Приказом по МБОУ Ленинской сош
от 31.08.22г № 160
Директор школы /А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию
на 2022-2023 уч.год**

Уровень: основное общее образование 5 класс

Количество часов: 35

Учитель: Жукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе:

- федерального Государственного образовательного стандарта,
- программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Раздел I

Планируемые результаты

Изучение обществознания в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
4. Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
5. Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей

и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

Задачи изучения обществознания в 5 классе:

1. создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
2. способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
3. помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
4. обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлекссию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
5. помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается взаимопонимание с партнером, гуманное поведение в социальных конфликтах.

Общая характеристика предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: открывается курс темой «Человек», где рассматриваются

важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса:

Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия

народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
7. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

10. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Раздел 2.

Содержание

Глава 1. Введение «Человек» -7 ч

Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться.

Глава 2. «Семья»- 5 ч.

Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Глава 3. «Школа»- 6ч.

Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе.

Глава 4. «Труд» - 6ч.

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

Глава 5. «Родина» - 9ч.

Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну. Государственные символы России. Герб России. Флаг. Гимн. Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю? Учимся быть достойными гражданами. Мы – многонациональный народ. Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы – один народ.

Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

1. соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2. участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
3. прилежание и ответственность за результаты обучения;
4. готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
5. наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

1. способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и

воплощению найденных решений в практику;

4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Раздел 3
Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1 четверть Глава 1. Введение. Человек- 7ч.						
1	Введение в изучение курса. Задачи и содержание курса.	02.09	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»
2	Загадка человека.	09.09	1			
3	Наследственность.	16.09	1			
4	Практикум по теме «Загадка человека»	23.09	1			
5-6	Отрочество - особая пора жизни.	30.09-07.10	2	Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.	Личностные УУД: Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Познавательные УУД: Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт	Отрочество- пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости.
7	К.Р. по теме «Человек»	14.10	1			

					близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни. Коммуникативные УУД: Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Регулятивные УУД: Оценивать результаты работы	
Глава 2 «Семья»- 5 ч						
8	Семья и семейные отношения	21.10	1	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Личностные УУД: Составить свой кодекс семейных отношений Познавательные УУД: Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выразить собственную точку зрения на значение семьи. Коммуникативные УУД: Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Регулятивные УУД: Вносить коррективы в план	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.
9	Семейное хозяйство	28.10	1	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять	Личностные УУД: Формировать свою позицию Познавательные УУД: Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести

				творческие задания по изученной теме	собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи Коммуникативные УУД: Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах Регулятивные УУД: Оценивать результаты работы.	хозяйство.
2 четверть						
10-11	Свободное время	11.11-18.11	2	Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Личностные УУД: Высказывать свое мнение. Познавательные УУД: Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно Коммуникативные УУД: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах. Регулятивные УУД: Составлять план своего рабочего дня и выполнять его. Вносить коррективы в план.	Воспитание умение правильно использовать свободное время.
12	Практикум по теме «Свободное время»	25.11	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на	Личностные УУД: Высказывать свое мнение. Познавательные УУД:	Воспитание ответственности, выражать собственную

				вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять вопросы к тексту, документу. Коммуникативные УУД: Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Регулятивные УУД: Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы	точку зрения на значение семьи
--	--	--	--	---	--	--------------------------------

Глава 3
«Школа»- 6ч

13-14	Образование в жизни человека	02.12-09.12	2	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование	Личностные УУД: Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу Познавательные УУД: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Коммуникативные УУД: Участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные УУД: Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться
--------------	------------------------------	-------------	---	---	---	---

15	К.Р. по теме «Человек. Семья»	16.12	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Личностные УУД: Высказывать свое мнение. Познавательные УУД: Составлять вопросы к тексту, документу. Коммуникативные УУД: Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Регулятивные УУД: Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы Личностные УУД: Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу Познавательные УУД: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Коммуникативные УУД: Участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные УУД: Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод	Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения
----	-------------------------------	-------	---	--	---	--

					незаконченных предложений		
16	Образование и самообразование	23.12	1	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных в школе знаний	Личностные УУД: Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Познавательные УУД: Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Коммуникативные УУД: Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Осознавать качество и уровень подготовки	Воспитание ответственности, умение учиться	

3 четверть

17	Одноклассники, сверстники, друзья.	13.01	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Личностные УУД: Высказывать свое мнение. Познавательные УУД: Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	
18	Практикум по теме «Одноклассники, сверстники, друзья.»	20.01	1				

					говорил бы о настоящем товариществе. Коммуникативные УУД: Проводить игру по командам, декламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные УУД: Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты работы		
--	--	--	--	--	---	--	--

Глава 4
«Труд»- 6ч

19	СМ.Р. по теме «Школа» (15 мин) Труд – основа жизни	27.01	1	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека	Личностные УУД: Высказывать свое мнение. Познавательные УУД: Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Коммуникативные УУД: Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий, и приводить	Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	
20	Труд – основа жизни. Богатство и бедность.	03.02	1				

					примеры людей таких профессий. Регулятивные УУД: Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда		
21-22	Труд и творчество. Народные промыслы.	10.02-17.02	2	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Личностные УУД: Давать характеристику своей трудовой деятельности. Познавательные УУД: Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека. Объяснять смысл пословиц о труде. Коммуникативные УУД: Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Регулятивные УУД: Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Проверять и оценивать результаты работы	Творческий труд. Творчество в искусстве	
23	Практикум по теме «Народные худож. промыслы» Оформление выставки.	03.03	1				
24	К.р. по теме «Труд – основа жизни» (поменять на 11.03)	10.03	1				
4 четверть Глава 5. «Родина»- 9ч							
25-26	Наша Родина-Россия.	31.03-07.04	2	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят	Личностные УУД: Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД: Объяснять смысл понятия субъект Российской	Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству.	

				свою Отчизну.	Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Отбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Коммуникативные УУД: Распределять задания по группам Регулятивные УУД: Осознавать качество и уровень усвоения		
4 четверть							
27	Практикум «Наша Родина-Россия.»	14.04	1				
28-29	Государственные символы России.	21.04 - 28.04	2	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.	Личностные УУД: Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Познавательные УУД: Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные	Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину	

				Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России.	материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Коммуникативные УУД: Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Проверять и оценивать результаты работы.		
30	Гражданин России.	05.05	1	Раскрывать признаки мастерства. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «Труд, мастер, шедевр, госуд-ые символы, субъект и др.» Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ.	Личностные УУД: Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Познавательные УУД: Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Коммуникативные УУД: Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД: Оценивать результаты работы	Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином.	
31	Мы – многонациональный народ.	12.05	1	Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Личностные УУД: Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей	

					относишься. Познавательные УУД: Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Коммуникативные УУД: Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. Регулятивные УУД: Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания.	
32	Итоговая к.р.	19.05	1	Знать ключевые термины и понятия. Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Личностные УУД: Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Познавательные УУД: Составлять и записывать свои	Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития	

					вопросы к кроссворду. Анализировать карту, о чем она тебе расскажет. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Коммуникативные УУД: Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. Регулятивные УУД: Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	и процветания.	
33	Заключительный урок. Викторина. Рекомендации на лето.	26.05	1	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	

На изучение предмета «Обществознание» в 5 классе в 2022-2023 учебном году отведено 35 часов по 1 ч в неделю. Данная программа реализуется в количестве 33 часов из запланированных 35 часов, т.к. уроки выпадают на праздничные дни – 24.02. Программа реализована в полном объеме, т.к. имеются резервные уроки учителя.

