

Ростовская область

Матвеево-Курганский район

п. Ленинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Заместитель директора по УВР

/Ю.П. Останина/

31.08.22

Рекомендовано к утверждению _____

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08.22г Председатель МС Останина
Ю.П.

Утверждено _____

Приказом по МБОУ
Ленинской сош от
31.08.22г № 160
Директор школы /А.Н.
Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
на 2022-2023 уч.г

Уровень: среднее общее образование

Класс 10

Количество часов: 70

Учитель: Жукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе: федерального компонента Государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Раздел 1

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;

- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление существенных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
 - выделение основных элементов системы права;
 - выстраивание иерархии нормативных актов;
 - выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
 - умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
 - аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
 - раскрытие содержания гражданских правоотношений;
 - умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
 - умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
 - извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Раздел 2

Содержание курса

Введение – 1ч.

Глава 1. Человек в обществе – 13 ч.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе
Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.
Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры – 13 ч.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур.
Средства массовой информацииНаука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культураИскусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений – 41 ч.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права.
Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Раздел 3

Календарно-тематическое планирование

На изучение в 10 классе обществознания в 2022-2023 учебном году отведено 70 часов на год. Данная программа реализуется в количестве 66 часов из запланированных 70 часов, в связи с тем, что дата проведения уроков выпадает на праздничные дни: 23 февраля, 9 мая. Программа реализована в полном объеме, т.к. имеются резервные уроки учителя.

№	Тема урока	Кол- во / ч	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерит ели
1	Введение	1	01.09				
Глава I. "Человек в обществе" (13ч)							
2	Что такое общество. Науки об обществе.	1	06.09	Изучение нового материал а. Комбини рован ный.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействи е и общественные отношения. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.	<u>Уметь</u> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки; разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая	Устный опрос, проблем ные задания.

					Общество и природа. Общество и культура. Важнейшие институты общества.	ответ примерами из истории и современности развития общества.	
3-4	Общество как сложная система.	2	08-13.09	Комбинированный	Общество, страна, общество. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Глобальные экологические проблемы. Культура материальная. Законодательство об охране памятников истории и культуры.	Знать основные положения по теме урока. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; решать проблемные вопросы; работать с материалами СМИ.	Устный опрос в форме диспута. Проверка д.з.
5	Динамика общественного развития.	1	15.09				
6	Социальная сущность человека.	1	20.09	Комбинированный	Человек как продукт биологической, социальной и	Знать основные положения по теме урока: что	Устный опрос, практические

					<p>культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Широкое и узкое значение природы. Понятие антропогенных нагрузок.</p>	<p>такое «природа» в узком и широком смысле слова. Уметь объяснять взаимосвязь человека, общества и природы; анализировать, делать выводы.</p>	<p>задания.</p>
7	<p>Деятельность – способ существования людей.</p>	1	22.09.	<p>Комбинированный</p>	<p>Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Виды деятельности. Соотношения деятельности и общения.</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое деятельность; что такое потребности; иерархическая теория потребностей. Уметь характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и</p>	<p>Опрос.</p>

8	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	27.09	Комбинированный	Роль знаний в жизни человека. Критерии истины. Научное мышление и современный человек. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.	сознания. Знать основные положения по теме урока: проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; что представляет собой знание и процесс познания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	Тестовые задания.
9	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	29.09	Комбинированный	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание	Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в	Письменные задания.

10-	Современное общество.	2	04.10 06.10		и самореализация. Единство свободы и ответственности и личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.	человеке.	
12-	Глобальная угроза международног о терроризма.	2	11.10 13.10		Глобализация как явление современности . Глобальная информационная экономика. .. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия...		
14	К.Р. по теме "Человек в обществе.»	1	18.10	Повторение и обобщение.	Общественное и индивидуальное сознание. Социальная роль. Духовная	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы,	Устный опрос.

					жизнь человека. Ценности и нормы. Девиантное поведение. Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина. Человек в политической жизни.	отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

Глава II. Общество как мир культуры. (13 ч)

15	Духовная культура общества	1	20.10	Комбинированный	Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: массовая, народная, элитарная. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.	<u>Знать</u> основные положения по теме урока: культура у различных народов; что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. <u>Уметь</u> анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного	Опрос, тест
16	Духовный мир личности.	1	25.10				

						наследия; делать выводы, отвечать на вопросы.	
17	Мораль.	1	27.10	Изучение нового материала.	Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Этикет, его происхождения и правила. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества.	Опрос
2 четверть							
18	Наука и образование	1	08.11	Комбинированный.	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет	Устный опрос

					Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения.	собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в России. Уметь осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.	
19	Наука и образование	1	10.11.	Комбинированный.	Роль науки в современном обществе.	Знать основные положения по теме урока: что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;	Устный опрос
20	Религия и религиозные организации.	1	15.11	Закрепление знаний по теме	Структура, функции, история и формы высшего образования.	что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в России.	
21	СМ.Р. по теме «Мораль. Образование. Религия»	1	17.11.		Мировые религии: буддизм,	Знать основные положения по теме урока: роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия; особенности мировых религий. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в	

					христианство, ислам. Миф и мифология.	истории человечества.	
					Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль и право.		
22	Искусство.	1	22.11	Комбинированный.	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.	Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	Тестовые задания
23-	Массовая культура. (2 ур практикум)	2	24.11- 2 9 . 1 1		Характерные черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?	Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	
25	К.р. по теме	1	01.12	Контроль знаний		Знать основные	

	«Общество как мир культуры.»					положения по теме урока: что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. Уметь объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	
26-	Современные подходы к пониманию права.	2	06.12-08.12	Повторение и обобщение.	Нормативный подход к пониманию права. Естественно-правовой подход к праву. От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Письменный опрос.
Глава III. "Правовое регулирование общественных отношений" (41ч)							
28-	Право в системе социальных норм.	2	13.12-	Комбинированный	Соц-ые нормы. Функции и сущность	Знать в чем суть нормативного подхода к праву; термины и	Устный и письменный опрос.

					<p>права. Представление о юридической ответственности и. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права.</p>	<p>понятия «позитивное право, правопонимание». Уметь объяснять взаимосвязь позитивного и естественного права; характеризовать основные особенности естественного права.</p>	
30-	Источники права.	2	20.12-22.12	Комбинированный	<p>Соц-ые нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности и. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют</p>	Тест

					<p>содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.</p>	<p>между ними различия; разъяснять сущность права.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

32-	Правоотношения и правонарушения.	2	27.12-	Комбинированный Комбинированный	<p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p> <p>Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p>	<p><u>Знать</u> основные положения по теме урока: чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; <u>Уметь</u> объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права.</p> <p><u>Знать</u> основные положения по теме урока; термины и понятия «форма права, источники права, подзаконный акт, юридическая сила» <u>Уметь</u> пояснять систему права, раскрывая сущность основных</p>	Работа с текстом; работа с заданием № 27 по типу (ЕГЭ) Устный опрос
-----	----------------------------------	---	--------	------------------------------------	---	--	--

						отраслей российского права.	
34-	Предпосылки правомерного поведения	2	12.01 -17.01	Комбинированный	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданские правоотношения . Имущественные права. Личные	<u>Знать</u> основные положения по теме урока. <u>Уметь</u> разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» , и «правовая	

					неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	культура личности»; раскрывать важнейшие признаки правоотношений ; называть главные черты юридической ответственности.	
36-	Гражданин РФ	2	19.01-	Комбинированный	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба (АГС). Права и обязанности налогоплательщика		Устный опрос, работа с тестовым и заданиям и.
38-	Гражданское право (Второй час – практикум по теме «Гражданское право»)	2	26.01-31.01	Комбинированный Повторение, обобщение материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба (АГС). Права и обязанности налогоплательщика. Гражданство РФ.	Знать основные положения по теме урока. Уметь разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» , и «правовая культура личности»; раскрывать важнейшие признаки	Устный опрос, работа с тестовым и заданиям и.

					<p>Гражданские правоотношения</p> <p>Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p>	<p>правоотношений ; называть главные черты юридической ответственности.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: что такое правосознание; основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание; правомерное поведение и его признаки; предпосылки правомерного поведения</p>	
40-	Семейное право	2	02.02 07.02	Комбинированный	<p>Правовая связь членов семьи.</p> <p>Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения</p>	<p>Знать основные положения по теме урока, какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака.</p>	
42	Брачный договор (брать на эту тему на след.год 2 ч)	1	09.02	Комбинированный			

					родителей. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей. оставшихся без попечения родителей.		
43-	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	14.02-16.05	Комбинированный	Трудовые правоотношения . Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Знать основные положения по теме урока, понятия и термины «трудовые правоотношения , занятость, социальное обеспечение, трудовая книжка, трудовое право и др»	Работа с заданиям и с. 239-240; работа с вопросом №25 (по типу ЕГЭ)
45-	Экологическое право	2	21.02-28.02	См.р. с текстом по типу ЕГЭ; план	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты	Знать основные положения по теме урока, основные способы защиты экологических прав граждан, какие виды	Письменный опрос



47	К.Р. по теме «Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройств а» (<u>проводить 22.02</u>)	1	02.03	Повторение, обобщение	экологических прав. Экологические правонарушения	ответственности за экологические правонарушения предусматривает закон; понятия и термины «экологическое правонарушение , вред окружающей среде, окружающая среда» Уметь объяснить, почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к общечеловеческ им ценностям, характеризовать основные экологические права граждан. закрепленные в Конституции РФ.	
48-	Процессуальные отрасли права.	3	07.03-	Комбинированный	Гражданские правоотношения . Имущественные права. Личные неимущественн ые права. Право на результат интеллектуальн	Знать основные положения по теме урока; основные термины и понятия «гражданские правоотношения	

					ой деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	, субъекты гражданского права, имущественные и личные неимущественные права, наследование, моральный вред и др». Уметь объяснить в чем особенность права на интеллектуальную собственность среди других гражданских прав	
50-	Конституционное судопроизводство	2	16.03-	Комбинированный	Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Основные стадии Конституционного судопроизводства. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная	Знать основные положения по теме урока; термины и понятия «процессуальное право, правосудие, судопроизводство, арбитражный процесс, приговор, презумпция невиновности» Уметь различать гражданское, арбитражное и уголовное	Работа с текстом и заданиям и стр. 310-311
52-	Практикум по теме «Конституционное судопроизводство»	1	30.03-	Повторение, обобщение			

					юрисдикция.	судопроизводство	
54-	Международная защита прав человека	2	06.04-	Комбинированный	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская защита прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения . Полномочия международного уголовного суда.	Знать основные положения по теме урока, какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака.	Устный опрос, работа с тестовым и заданиям и.
56-	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	2	13.04-	Комбинированный	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные	Знать основные положения по теме урока. Уметь подбирать конкретные примеры, подтверждающие необходимость принятия Конвенции, называть права и свободы человека, защищаемые данной Конвенцией.	

					преступления и правонарушения . Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.		
58	Пов-обоб.урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	20.04	Комбинированный			
59	Итоговая к.р.	1	25.04	Контроль знаний			Составление плана по типу ЕГЭ, работа с вопросом № 25 по типу ЕГЭ
60-	Человек в 21 веке	2	27.04-	семинар	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Знать основные положения по теме урока. Уметь высказывать свое мнение, приводить примеры, объяснять. Научатся владеть основными видами публичных вы-	работать по подготовленному материалу

						ступлений.	
62-	Проектная деятельность	2	04.05-	Повторение, обобщение			Работа с проектами
64	Как успешно подготовиться к ЕГЭ по обществознанию	1	16.05-		Структура ЕГЭ, оценивание	<u>Знать</u> основные положения по теме урока. <u>Уметь</u> объяснять структуру кима, объяснять задания	Работа с КИМом
65-	Обобщение материала	1	23.05-	Повторение, обобщение		<u>Знать</u> основные положения по теме урока.	Урок-игра

Раздел 6

Критерии оценивания учащихся 10 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВА НИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с

	вопросы; понимание противоречий между идеями	выделяются	выделяются	помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректност ь (точность в использован ии фактическог о материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного

	понятное описание	доступное описание	непонятно	описания
--	-------------------	--------------------	-----------	----------

Раздел 7

Учебно-методический комплект

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят:

1. учебники:

1. Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2017г
2. Экономика : базовый уровень: учебник для 10-11классов И. В.- Липсиц --М. ВИТА-2010
3. Право: базовый и углублённый уровни: учебник для 10-11 классов А, Ф, Никитин М. ДРОФА 2018.

2. Дополнительная литература

- 1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;
- 2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;
- 3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2018, 2019г;
- 4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- проектор,
- экран