

Ростовская область

Матвеево-Курганский район
п. Ленинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____
Заместитель директора по УВР
/Ю.П. Останина/
31.08.2022

Рекомендовано к
утверждению _____
Протокол заседания
методсовета № 1
от 31.08.2022
Председатель МС
/Ю.П. Останина /

Утверждено _____
Приказом по
МБОУ Ленинской сош
от 31.08.2022 № 160
Директор школы
/А.Н.Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 8 кл.
на 2022-2023 учебный год.

Уровень: основное общее образование 8 класс

Количество часов: 105 ч

Учитель: Древаль Юлия Александровна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования
- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования
- программы общеобразовательных учреждений: «Английский язык в фокусе». 5 – 9 классы. -9-е изд.– М.: Просвещение, 2018г.

Пояснительная записка

Класс: 8 класс

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы: 2022 – 2023 уч. год.

Количество часов по учебному плану: всего – 105 ч/год; 3 ч/неделю.

Планирование составлено на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М., Просвещение, 2011г., Примерной программы по иностранным языкам для 5-9 классов - М., Просвещение, 2011.с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2018 г

Учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. - М.: Просвещение, 2018. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе)

Цели обучения:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- воспитание и разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью), умением работы в группе.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной стратегии образования, направленной на выбор будущей профессии, с учётом индивидуальных познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее четырёх-пяти реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь:

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с высказыванием мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо на заданную коммуникативную ситуацию;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.)

Продолжительность диалога – 1,5 мин.

Объём монологического высказывания – 12 – 14 фраз.

Продолжительность монолога – 1,5 мин.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Ученик будет иметь возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Объем личного письма – около 60 – 70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского/родного языков;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов и распространённых фразовых глаголов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (He watches TV.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах;
- безличные предложения в настоящем времени (It is cold.).
- предложения с оборотом there is/there are;
- простые распространённые предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- сложноподчинённые предложения с союзом because;

- видовременные формы Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present Continuous;
- правильные и неправильные глаголы в Past Simple;
- конструкция “be going to” для выражения будущих действий;
- неопределённая форма глагола;
- глагол-связка “to be” в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;
- вспомогательный глагол “to do”;
- структуры в Present Continuous (I’m/he is/she is wearing...);
- модальные глаголы can, may, must, have to;
- существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения);
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж имён существительных;
- прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и исключения);
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления);
- количественные числительные до 100 и порядковые;
- предлоги: in, on, at, to, from, of, with.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so\that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурная компетенция

Ученик научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Ученик будет иметь возможность научиться:

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция:

Ученик научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Ученик будет иметь возможность научиться:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Содержание курса

Модуль	Тема	Количество часов
1	Общение	12
2	Продукты и покупки	12
3	Великие умы человечества	12
4	Будь собой	12
5	Глобальные проблемы	13
6	Культурный обмен	13
7	Образование	13
8	Досуг	13
	Повторение	2

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Модуль 1 «Общение».

Научить вести разговор о чертах характера, о взаимоотношениях со сверстниками.

Модуль 2 «Продукты и покупки».

Повторить лексику по теме «Еда» и «Покупки», научить вести диалог о покупках в магазине и о любимой еде.

Модуль 3 «Великие умы человечества».

Ознакомить учащихся с изобретениями великих учёных, активизировать лексику по теме «Наука».

Модуль 4 «Будь собой».

Научить обсуждать новые тенденции в моде, повторить лексику по теме «Одежда».

Модуль 5 «Глобальные проблемы».

Научить выражать своё мнение о глобальных мировых проблемах и путях их решения. Выучить лексику по теме «Катастрофы».

Модуль 6 «Культурный обмен».

Научить планировать свой отпуск, активизировать лексику по теме «Виды транспорта».

Модуль 7 «Образование».

Научить пользоваться средствами массовой информации, интернетом и извлекать полезную информацию.

Модуль 8 «Досуг».

Научить писать приглашения на праздник, рассказывать о своём досуге, повторить лексику по теме «Досуг».

В каждом модуле есть следующие разделы:

English in Use предлагает задания по грамматике, работу с диалогами и тренировку произношения.

Extensive Reading предлагает учащимся работу над текстом с выполнением различных типов заданий.

Каждый модуль заканчивается разделом **Progress Check**, в котором учащиеся имеют возможность самостоятельно оценить насколько они усвоили учебный материал раздела, а что необходимо повторить и отработать ещё раз.

Все диалоги и большинство текстов записано на диск.

В конце учебника размещён раздел **Spotlight on Russia**, который знакомит обучающихся с культурой и животным миром России, к каждому тексту предлагаются разнообразные задания, в том числе и выполнение проектов.

Тематическое планирование

Тема	К-во часов	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	
			К-во контр. работ	Формы контроля
Модуль 1 «Общение»	12	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь 	1	Тест

	<p>корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; - осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; - формировать потребность в самовыражении, социальном признании; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического 		
--	---	--	--

<p>Модуль 2 «Продукты и покупки»</p>	<p>12</p>	<p>характера.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью); - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; - осуществлять поиск и выделение необходимой 	<p>1</p>	<p>Тест</p>
--------------------------------------	-----------	---	----------	-------------

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогической речи, аудирования; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - использовать моделирование в учебной деятельности; - осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); - развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность); - формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 		
<p>Модуль 3 «Великие умы человечества»</p>	<p>12</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно и осознанно использовать речевые 	<p>1</p>	<p>Тест</p>

	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - строить монологическое контекстное высказывание; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - развивать навыки диалогической речи, аудирования; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - объединять предметы и явления в группы по 		
--	--	--	--

		<p>определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; - владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов; - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; - формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии); - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 		
Модуль 4 «Будь собой»	12	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно и осознанно использовать речевые 	1	Тест

	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; - организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - развивать умение структурировать письмо при изложении совета; 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - использовать моделирование в учебной деятельности; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; - уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - применять методы информационного поиска; - развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развивать навыки диалогической речи, аудирования; - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; - развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - формировать личностное и жизненное самоопределение; - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности; - формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. 		
Модуль 5 «Глобальные проблемы»	13	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; - достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - строить монологическое контекстное высказывание; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные 	1	Тест

	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; - прогнозировать тематику текста по невербальным(аудио и иллюстрации) и вербальным основам; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета; - развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи); - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - использовать моделирование в учебной деятельности; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 		
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 		
Модуль 6 «Культурный обмен»	13	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - строить монологическое контекстное высказывание; - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - самостоятельно планировать свою деятельность; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. 	1	Тест

	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тематику текста по невербальным опорам; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - развивать навыки диалогической речи, аудирования; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - устанавливать аналогии; - умение использовать классификацию при освоении лексики; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - использовать моделирование в учебной деятельности; - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; - определять основную и второстепенную информацию; осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовки) и невербальным опорам (изображение); - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания); - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; 		
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурной компетенции; - формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности. 		
Модуль 7 «Образование»	13	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; - планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - строить монологическое контекстное высказывание; - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; - формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - самостоятельно планировать свою деятельность; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - развивать мотивацию к овладению культурой активного 	1	Тест

	<p>использования словарей и других поисковых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогической речи, аудирования; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; - определять основную и второстепенную информацию; - находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - применять методы информационного поиска; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать информационную культуру; - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности; - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ 		
--	--	--	--

		<p>культурного наследия народов России и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать информационную культуру; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 		
Модуль 8 «Досуг»	13	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; - организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. 	1	Тест

	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - определять основную и второстепенную информацию; - развивать умение структурировать письмо при изложении совета; - осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - использовать моделирование в учебной деятельности; - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений; - уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; - развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - применять методы информационного поиска; - развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развивать навыки диалогической речи, аудирования; - осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре; - формировать потребность в самовыражении, социальном признании; - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; 		
--	---	--	--

		<p>формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;- формировать личностное и жизненное самоопределение;- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера;- развивать навыки самоанализа и самоконтроля.		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 1: «Общение» (12 ч.)										
			Вводный урок		стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	Стр. 9	Стр. 9	Стр. 9	
1	2.09		Reading & Vocabulary (с. 10 – 11)		прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов		Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10	Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4	упр. 2	
2	5.09		Listening & Speaking стр. 12–13	Интонация при передаче эмоциональных состояний: упр.9	общение; информация личного характера упр.2, 6		Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Микромонологи этикетного характера: упр.10
3	7.09		Grammar in Use стр. 14-15			Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): упр. 1-3		Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1;		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
4	9.09		Grammar in Use стр. 14-15			Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	Микродиалоги: упр. 6	текст-письмо личного характера: упр.8		
5	12.09		Vocabulary & Speaking стр. 16-17		внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	
6	14.09		Writing skills		поздравительные			Изучающее		Поздравительные

			стр.18-19		открытки			чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5		открытки: упр.1-8
7	16.09		English in Use стр.20		словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, - less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b	Изучающее чтение – электронное письмо- благодарность: упр.4a		
8	19.09		Socialising in the UK (Правила этикета в Великобритании) стр.21		общение, социальный этикет упр.1, 4		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6
9	21.09		Socialising in Russia (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3				Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Текст для журнала: о других правилах этикета
10	23.09		PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23 Подготовка к тесту.		конфликты		Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному: упр.7	Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровожде- ние текстов: упр. 1, 3	Составле-ние стихотворе-ния на основе пар антонимов (по образцу): упр.6
11	26.09		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Тест 1							

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 2: «Продукты и покупки» (12 ч.)										
12	28.09		Reading & Vocabulary стр. 26–27		WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9
13	30.09		Listening & Speaking стр. 28–29	Интонация общих и специальных вопросов: упр.7, 8	покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок	Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	
14	3.10		Grammar in Use стр. 30-31		способы выражения количества: упр.8	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
15	5.10		Grammar in Use стр. 30-31		способы выражения количества: упр.8	Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): упр. 7	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9
16	7.10		Vocabulary & Speaking стр. 32-33		обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9

17	10.10		Writing skills стр.34-35		электронное письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 Study Skills: Работа с абзацем при написании письма	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Письмо личного характера: упр. 7
18	12.10		English in Use стр.36		7 phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Монолог- повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		
19	14.10		Charity begins at home (Благотвори- тельность начинается с помощи близким) стр.37		благотворительность		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4
20	17.10		Russian cuisine (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4				Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог- описание и рецепт любимого блюда	Изучающее чтение – статья- интервью о русской кухне		Меню из блюд русской кухни
21	19.10		plastic bag (Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный) стр. 38-39		экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6		Управляемый диалог- побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8	Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills: приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.3	
22	21.10		Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту (стр. 40)							
23	24.10		Тест 2							

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 3: «Великие умы человечества» (12 ч.)										
24	26.10		Reading & Vocabulary стр. 42–43		отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4		Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Study Skills: Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7
25	28.10		Listening & Speaking стр. 44–45	Интонация переспроса (echo questions): упр.7	профессии, работа: упр.1, 2а Сообщение новостей/re-акция на новости: упр.4		Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микро диалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	
26	7.11		Grammar in Use стр. 46-47		изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9		Поисковое чтение – текст об открытии пеницилина : упр. 1;		
27	9.11		Grammar in Use стр. 46-47		изобретения, научные открытия	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9
28	11.11		Vocabulary & Speaking стр. 48-49		этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр.	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 Study Skills: Чтение с выполнением задания на	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. ба	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8

							6b	заполнение пропусков в тексте		
29	14.11		Writing skills стр.50-51		рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4	Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8
30	16.11		English in Use стр.52		phrasal verbs (bring): упр.1 словообразование: глаголы от существи-тельных (-ise/-ize): упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.4a		Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a;		
31	18.11		English in Use стр.52		Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money: упр.3	Времена глаголов (повторение): упр.5		текст с использованием разных временных форм: упр.5		Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b
32	21.11		English banknotes (Английские банкноты) стр.53		история денег Различение значений слов: name-call-make: упр.4		Высказывания на основе прочитанного: упр. 2b	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2a	Текст-описание российских банкнот: упр. 5
33	23.11		Pioneers of space (Пионеры космоса) Sp on R стр. 5				Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса		
34	25.11		History The Master Thief of the Unknown World (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55		история мореплавания		Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.2	
35	28.11		Самоконтроль, самокоррекция. Тест 3							

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 4: «Будь собой» (12 ч.)										
36	30.11		Reading & Vocabulary стр. 58–59		внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Совет другу (на основе прочитанного): упр.7
37	2.12		Listening & Speaking стр. 60–61	Многосложные прилагательные оценочного характера;	одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциация лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3	Too-enough: упр.7	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Письменный ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11
38	5.12		Grammar in Use стр. 62-63		спектакли, представления	Passive Voice: упр. 1-8		Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2		Викторина о знаменитых людях: упр.9
39	7.12		Vocabulary & Speaking стр. 64-65		тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Causative Form: упр.3, 4, 5, 6	Микро диалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	
40	9.12		Writing skills стр.66-67		проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Письмо-совет упр. 3, 6, 7
41	12.12		English in Use		phrasal verbs (put):	Предлоги (dependent		Изучающее	Аудиосопровождение	

			стр.68		упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im, in-, ir-): упр.3	prepositions): упр.2		чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	ние текста: упр.2	
42	14.12		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)							
43	16.12		Тест 4							Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5
44	19.12		National costumes (Национальные костюмы) Sp on R стр. 6				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма		Описание национального костюма своего края
45	21.12		Traditional costumes in the British Isles (Националь-ные костюмы на Британских островах) стр.69		национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: name-call-make: упр.4		Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	
46	23.12		English in Use стр.68		Дифференциация лексических значений слов:match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable- worthless, custo- habit-trend, realistic- original-genuine: упр.4	Страдательный залог (закрепление): упр.5		Изучающее чтение –диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2	
47	26.12		ECO clothes (Экология в одежде) стр. 70-71		экология в одежде упр.1, 2		Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр.4	

							аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 5: «Глобальные проблемы» (13 ч.)										
48	28.12		Reading & Vocabulary стр. 74–75		природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	Passive Voice: Упр.4a	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	
49	9.01		Listening & Speaking стр. 76–77	Тоновые группы (Tone groups): упр.7	глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8	Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог – обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	
50	11.01		Grammar in Use стр. 78-79		life experiences	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5		Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		
51	13.01		Grammar in Use стр. 78-79		life experiences	Used to – be used to – get used to: упр.7	Рассказ по опорным словам: упр.6			Предложения о своем детстве (used to): упр.8
52	16.01		Vocabulary & Speaking стр. 80-81		погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Микро диалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8

53	18.01		Writing skills стр.82-83		мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр.1	эссе (по плану) упр. 6
54	20.01		Writing skills стр.82-83		мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3		аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Редактирование сочинения: упр.7
55	23.01		English in Use стр.84		WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразование: существительные от глаголов (- (t)ion, -ance, - ence): упр.1	Предлоги (dependent prepositions): упр.4		Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1.		Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6
56	25.01		English in Use стр.84		Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter- waste, inactive- extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5		личное письмо о посещении заповедника: упр.5		Электрон-ное письмо другу о недавней поездке: упр.6
57	27.01		Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85		порода коров		Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1	Заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4
58	30.01		The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о ландыше		Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес
59	1.02		Science Tornadoes. Nail (Торнадо. Град) стр. 86-87		Экология в одежде упр.1, 2		Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо	Аудиосопровожде- ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной	

							прочитанному: упр.7	и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	информации: упр. 5	
60	3.02		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Тест 5.							

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 6: «Культурный обмен» (13 ч.)										
61	6.02		Reading & Vocabulary стр. 90-91		отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6
62	8.02		Listening & Speaking стр. 92–93	Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7	проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Study Skills: Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	
63	10.02		Grammar in Use стр. 94-95		путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8	Сообщение о советах путешественни-кам: упр.5b	Изучающее чтение: упр. 5b		
64	13.02		Grammar in Use стр. 94-95		путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8	Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8	Изучающее чтение: упр. 7a, 8		
65	15.02		Vocabulary & Speaking стр. 96-97		виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода:	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного	

					значений слов: catch-book-miss- board-get off-give- take: упр.		прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8	упр. 1	содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	
66	17.02		Writing skills стр.98-99		Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1а		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1а Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо- благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо- благодарность принимающей семье: упр.8
67	20.02		English in Use стр.100		phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (- ness, -ment): упр.4	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5		Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		
68	27.02		English in Use стр.100		Дифференциация лексических значений слов:arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6			
69	1.03		Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101 Говорение		река и её берега словообразо-вание (практика): упр. 2а		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	
70	3.03		Liquid History: the Thames (История реки: Темза) стр.101 Говорение		река и её берега словообразо-вание (практика): упр. 2а					Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5
71	6.03		Kizhi (Кижь) Sp on R стр. 8 Чтение				Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижь		

72	10.03		World Monuments in Danger (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103		экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		
73	13.03		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Тест 6.							

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	План	факт								
Модуль 7: «Образование» (13 ч.)										
74	15.03		Reading & Vocabulary стр. 106-107		новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологи используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10
75	27.03		Listening & Speaking стр. 108-109	Логическое ударение: упр.9	Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	
76	29.03		Grammar in Use стр. 110-111		школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		
77	31.03		Grammar in Use стр. 110-111		школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Описание картинок (предположения): упр.11			
78	3.04		Vocabulary & Speaking стр. 112-113		профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	

79	5.04		Writing skills стр.114-115		современ-ные технологии	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	бумаги: упр.8 Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay): упр.1		Написание абзаца сочинения: упр.6
80	7.04		Writing skills стр.114-115		современ-ные технологии	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5		Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8
81	10.04		English in Use стр.116		phrasal verbs (give): упр.1; словообразование: существительные, образованные путем словосложения: упр.4	Предлоги (dependent prepositions): упр.2	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		
82	12.04		English in Use стр.116		Различение значений слов: advertisement-announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood: упр.3	Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6	Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		
83	14.04		Trinity College Dublin: 400 years of history (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117		история образования		Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6
84	17.04		The Russian Education system (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9				Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования
85	19.04		Using a Computer Network (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119		компьютерная сеть упр.3а		Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	
86	21.04		Самоконтроль, самокоррекция,							

			рефлексия. Тест 7.						
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

№ урока	Дата		Тема	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
	план	факт								
Модуль 8: «Досуг» (13 ч.)										
87	24.04		Reading & Vocabulary стр. 122-123		интересы и увлечения упр.1, 5			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопровождение текста: упр. 1	
88	26.04		Reading & Vocabulary стр. 122-123		интересы и увлечения упр.1, 5		Высказывания на основе прочитанного: упр.4б Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6			Заметка в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7
89	28.04		Listening & Speaking стр. 124-125	Интонация в разговорной речи: упр.10	виды спорта: упр.1, 2, 3		Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микро диалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог-приглашение к совместной деятельности: упр.11	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровождение текста: упр.6	
90	3.05		Grammar in Use стр. 126-127			Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		
91	5.05		Grammar in Use стр. 126-127			Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Рассказ по цепочке (с if): упр.11	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		
92	10.05		Vocabulary & Speaking стр. 128-129		спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	
93	12.05		Vocabulary & Speaking стр. 128-129		спортивное снаряжение, места для занятий	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9	Прогнозирование содержания текста, поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр.1	

					спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8			изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2		
94	15.05		Writing skills стр.130-131		запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Электрон-ное письмо-запрос: упр. 6
95	17.05		English in Use стр.132		phrasal verbs (take): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team-group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2	Предлоги (dependent prepositions): упр.3 Conditionals (закрепление): упр.5	Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		
96	19.05		Mascots (Талисманы) стр.133				Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6
97	22.05		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия. Тест 8.							
98	24.05		Project A.W.A.R.E. (Экологический проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 аудирование		экология океана		Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр.6
99	26.05		The Festival of the North (Праздник Севера)				Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Текст для журнала: о спортивном

			Sp on R стр. 10 чение							празднике своего края/регио-на
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

По плану: 105ч

Дано: 99 ч

24.02, 08.03, 01.05, 08.05- праздничные дни

17.03- каникулярное время