

**Ростовская область**

**Матвеево-Курганский район**

**п. Ленинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО _____	Рекомендовано к утверждению _____	Утверждено _____
Заместитель директора по УВР	Протокол заседания методсовета № 1	Приказом по МБОУ Ленинской сош от
/Ю.П. Останина/	от 31.08.22г.	31.08.22г. № 160
31.08.22г.	Председатель МС Останина Ю.П.	Директор школы /А.Н. Кошелева/

**Элективный курс**  
**«Практикум по обществознанию»**  
на 2022-2023 уч.г

Уровень: среднее общее образование

Класс 10

Количество часов: 70

Учитель: Жукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе: федерального Государственного образовательного стандарта, программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

## Раздел 1

### Планируемые результаты

Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Этими науками являются философия, социология, социальная психология, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. Поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе.

Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «Человек и общество», «Сфера духовной жизни», «Рынок, деньги и финансовые институты», «Макроэкономика и человек в экономической жизни», «Социальные отношения».

**Цель курса:** систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся.

#### **Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. выявление существенных признаков социальных объектов и явлений;
3. раскрытие и понимание сущности обществоведческих понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарных знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений;
6. воспитание социальной ответственности, трудолюбия и умения преодолевать трудности.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений:**

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### ***Знать/понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### ***Уметь***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:***

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий части 1, 2

#### **Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

#### **Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;

Рабочая программа подходит для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривает изучение учебного предмета в обеспеченной форме. В поурочных планах отражаются виды индивидуальных работ.

## Раздел 1

### Содержание курса

#### **Введение.**

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

#### **Модуль 1 Человек и общество**

Природное и общественное в человеке. Мироззрение, его виды и формы. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость. Познание и истина. Научное и социальное познание. Научное и социальное познание. Системное строение общества. Основные институты общества

Типы обществ. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы человечества. Обобщение модуля «Человек и общество». Анализ работы.

Методика выполнения задания № 1-8

#### **Модуль 2 Сфера духовной жизни**

Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Искусство. Наука. Образование. Религия. Мораль. Практикум по модулю «Сфера духовной культуры». Методика выполнения задания № 7-11

#### **Модуль 3 Рынок, деньги и финансовые институты**

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Финансовые институты. Банковская система. Предпринимательство. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги. Деньги. Инфляция. Обобщение по теме «Рынок, деньги и финансовые институты». Методика выполнения задания № 12- 22

#### **Модуль 4 Макроэкономика и человек в экономической жизни**

Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Налоги. Государственный бюджет. Роль государства в экономике. Рынок труда. Безработица. Рациональное экономическое поведение потребителя. Мировая экономика. Обобщение по модулю «Макроэкономика и человек в экономической жизни». Методика выполнения задания № 23-25

#### **Модуль 5 Социальные отношения**

Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Семья. Этнические общности. Межнациональные отношения  
Социальный контроль. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный

конфликт. Социализация. Социальные роли и статусы. Практикум по модулю «Социальные отношения». Задание № 17-20, 25

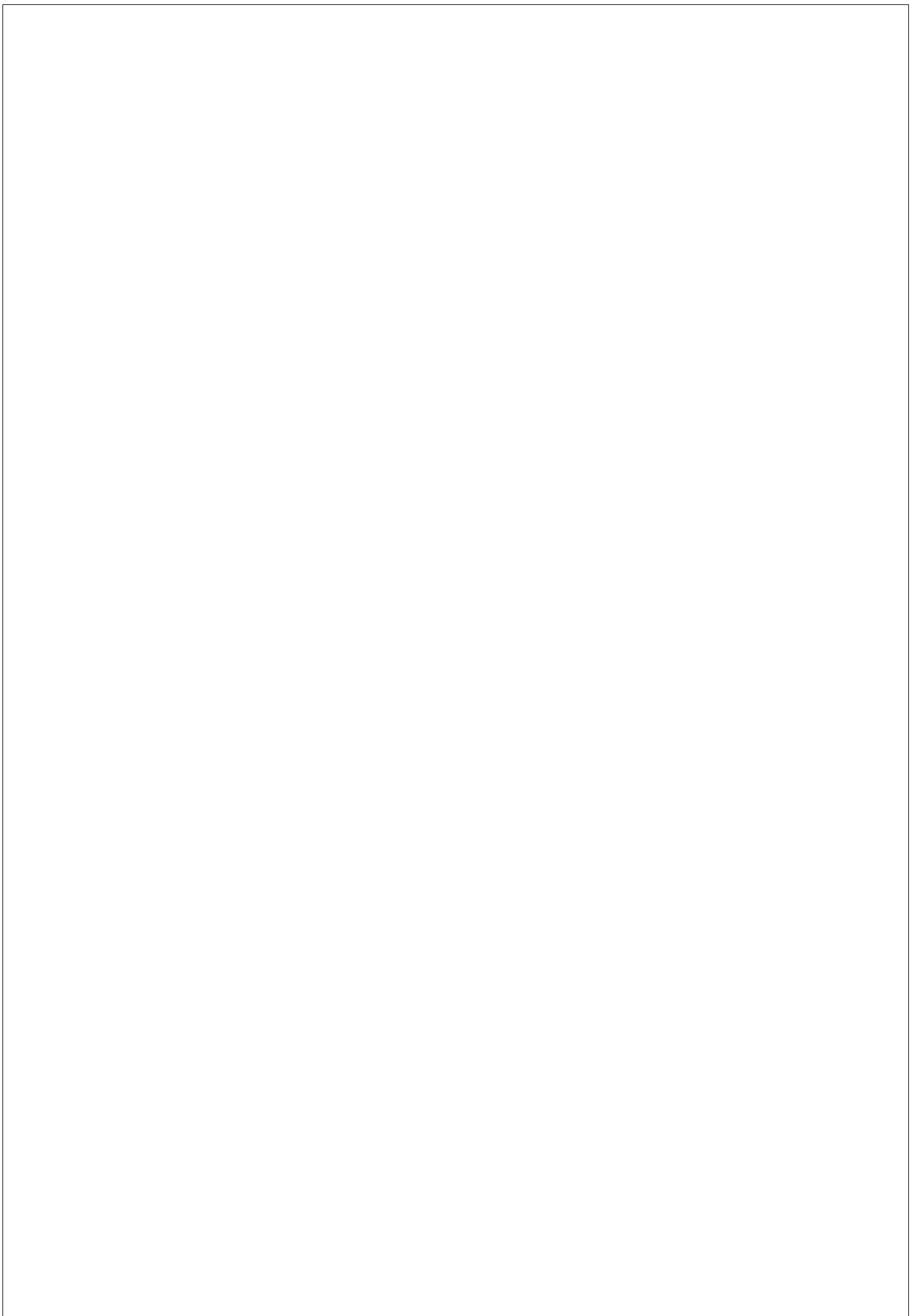
**Курс рассчитан для учащихся 10 класса на 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.**

## Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Дата урока
<b>Модуль 1</b>		
<b>Человек и общество</b>		
1	Введение. Природное и общественное в человеке	02.09.
2	Практикум «Природное и общественное в человеке »	07.09.
3-4	Мировоззрение, его виды и формы	09.09.-14.09
5	Мышление и деятельность.	16.09.
6	Потребности и интересы	21.09
7-8	Свобода и необходимость. Методика выполнения задания № 1	23.09-28.09
9-10	Познание и истина. Методика выполнения задания № 2	30.09-05.10
11-12	Научное и социальное познание. Методика выполнения задания № 3	07.10-12.10
13-14	Системное строение общества. Основные институты общества. Методика выполнения задания № 4	14.10-19.10
15-16	Типы обществ. Методика выполнения задания № 5	21.10-26.10
17	Понятие общественного прогресса. Методика выполнения задания № 6	28.10
18-19	Глобальные проблемы человечества	09.11-11.11
20	Обобщение модуля «Человек и общество».	16.11
21	Анализ работы по теме модуля. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Методика выполнения задания № 7-8	18.11
<b>Модуль 2</b>		
<b>Сфера духовной жизни</b>		
15.	Формы и разновидности культуры. Искусство. Разбор заданий 7-8	23.11
16-17	Наука. Образование. Методика выполнения задания № 9	25.11-30.11
18.	Религия. Мораль. Методика выполнения задания № 10-11	02.12.
19.	Практикум по модулю «Сфера духовной культуры»	07.12
<b>Модуль 3</b>		
<b>Рынок, деньги и финансовые институты</b>		
20-21	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Методика выполнения задания № 12	09.12-14.12

22-23	Экономические системы. Методика выполнения задания № 13-14	16.12-21.12
24-25	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Конкуренция. Методика выполнения задания №15-16	23.12-28.12
26-27	Финансовые институты. Банковская система. Методика выполнения задания №17-18	11.01-13.01
28-29	Предпринимательство. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Методика выполнения задания №19-20	18.01-20.01
30-31	Ценные бумаги. Методика выполнения задания № 21	25.01-27.01
32-33	Деньги. Инфляция. Методика выполнения задания № 22	01.02-03.02
34	Обобщение по теме «Рынок, деньги и финансовые институты»	08.02
<b>Модуль 4</b>		
<b>Макроэкономика и человек в экономической жизни</b>		
35-36	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП. Методика выполнения задания № 23	10.02-15.02
37-38	Налоги. Методика выполнения задания № 24	17.02-22.02
39-40	Государственный бюджет. Роль государства в экономике. Методика выполнения задания № 25	01.03-03.03
41-42	Рынок труда. Безработица. Рациональное экономическое поведение потребителя. Терминологический диктант по теме модуля.	10.03-15.03
43-44	Мировая экономика. Терминологический диктант по теме модуля.	29.03-31.03
45	Обобщение по модулю «Макроэкономика и человек в экономической жизни»	05.04
<b>Модуль 5</b>		
<b>Социальные отношения</b>		
46-47	Социальная стратификация и мобильность. Текст по теме модуля. Задание № 17	07.04-12.04
48-49	Социальные группы. Молодёжь как социальная группа. Текст по теме модуля. Задание № 18	14.04-19.04
50-51	Семья. Текст по теме модуля. Задание № 19	21.04-26.04
52-53	Этнические общности. Межнациональные отношения. Текст по теме модуля. Задание № 20	28.04-03.05
54-55	Социальный контроль. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Терминологический диктант по теме модуля.	05.05-10.05
56-57	Социальный конфликт. Терминологический диктант по теме модуля.	12.05-17.05
58-59	Социализация. Социальные роли и статусы. Задание № 25	19.05-24.05
60	Практикум по модулю «Социальные отношения»	26.05





## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

*Схемы* по обществознанию за 10–11 классы.

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийное учебное пособие «Обществознание. 8–11 классы» (2CD) .

Пособие по обществознанию (CD).

Экономика и право. 9–11 классы (CD).

Экономика: практикум. 9–11 классы (CD).

Обществознание: практикум (CD).

Учебное пособие по обществознанию. 10 класс (CD).

ЕГЭ по обществознанию. 9–11 классы (CD).

Экспресс-подготовка к экзамену по обществознанию (CD).

Обществознание. Курс лекций (CD).

Подготовка к ЕГЭ 2010. Обществознание (CD).

Подготовка к ЕГЭ. Обществознание. 10–11 классы (CD).

### **3. Технические средства обучения.**

Телевизор.

Магнитофон.

Аудиоцентр.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

### **4. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

### **Методические пособия для учителя:**

*Обществознание. 10 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2011.*

*Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10–11 классы [Текст] : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2007.*

*Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы [Текст] : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.*

*Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ [Текст] : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2005.*

*Тесты. Обществознание. 10–11 классы [Текст] : варианты ответов централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «Рустест», 2006.*

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание [Текст] : учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр. – М., 2010.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях РФ.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс [Текст] / И. Ю. Александрова, В. В. Владимиров, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.*

### Литература для учителя и учащихся

1. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, А. В. Воронцов, С. В. Шевченко; под редакцией П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Баранов П. А. Обществознание: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под ред. П. А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Единственные реальные задания для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2009. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2011.
4. ЕГЭ 2011. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е. Л. Рутковская, О. В. Кишенкова, Е. С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2011.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2011: Обществознание / авт.-сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Астрель, 2011. (Федеральный институт педагогических измерений)
6. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион, 2011.
7. Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.

### Интернет-ресурсы

1. [http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10\\_klass\\_profil/29](http://19591957.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/10_klass_profil/29)
2. <http://konspekty.narod.ru/index-main.htm>
3. [http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij\\_vostok\\_egipet\\_mesopotamija\\_vostochnoe\\_sredizemnomore/1-1-0-329](http://esma1828.ucoz.ru/load/drevnij_vostok_egipet_mesopotamija_vostochnoe_sredizemnomore/1-1-0-329)
4. [http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
5. <http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>
6. <http://www.philosophy.ru/edu/vgu/001.htm>
7. <http://festival.1september.ru/articles/310310/>
8. <http://www.tophistory.ru/2010-06-27-19-20-23/2010-06-27-19-23-55>
9. [http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob\\_no=65291](http://edu.of.ru/storozschool2/default.asp?ob_no=65291)
10. [http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy\\_obshhestvoznanie/10\\_klass/kontrolnaja\\_rabota\\_po\\_teme\\_socialnaja\\_sfera\\_1111.klass\\_po\\_uchebniku\\_bogoljubova\\_bazovyj\\_uroven/31-1-0-25](http://olehcka.ucoz.ru/publ/testy_obshhestvoznanie/10_klass/kontrolnaja_rabota_po_teme_socialnaja_sfera_1111.klass_po_uchebniku_bogoljubova_bazovyj_uroven/31-1-0-25)
12. [http://raduga-8klass.narod.ru/posle\\_urokov.html](http://raduga-8klass.narod.ru/posle_urokov.html)
13. <http://ecsocman.hse.ru/text/19161497/>
14. <http://www.twirpx.com/files/historic/russia/presentations>
15. <http://festival.1september.ru/articles/573904/>
16. <http://pedsovet.su/load/129-1-0-3220?lpEns5>

