

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

МБОУ Ленинская сош

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Ю.П. Останина

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Ю.П. Останина

Протокол № 1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

А.Н. Кошелева

Приказ № 160

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Количество часов: 130

Программа разработана на основе
ФГОС начального общего образования,
авторской программы курса по математике к УМК «Школа России» для
учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений, автор /М.И.Моро,
С.И.Волкова, С.В.Степанова Н. / (Москва: Просвещение 2017).

Составитель: Белоглазова Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов

п. Ленинский
2022 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении,

намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (52 часа)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100

раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение (9 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	26	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	26	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12	1
8.	Итоговое повторение	9	1
	Итого	134	10

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название урока	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	03.09
3.	Выражение с переменной	1	06.09
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	07.09
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	08.09
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	10.09
7.	Обозначение геометрических фигур буквами	1	13.09
8.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	14.09
9.	Связь умножения и сложения.	1	15.09
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	17.09
11.	Чётные и нечётные числа	1	20.09
12.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1	21.09
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.09
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	24.09
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	27.09
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	28.09
17.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	29.09
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1	01.10
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	04.10
20.	Что узнали, чему научились	1	05.10
21.	Таблица умножения с числом 4.	1	06.10
22.	Таблица Пифагора.	1	08.10
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	11.10
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	12.10
25.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	13.10
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	15.10
27.	Задачи на кратное сравнение.	1	18.10
28.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	19.10
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	20.10
30.	Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1	22.10
31.	Работа над ошибками.	1	25.10
32.	Решение задач.	1	26.10
33.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	27.10
34.	Решение задач	1	29.10
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	08.11
36.	Площадь. Способы сравнения фигур	1	09.11
37.	Квадратный сантиметр.	1	10.11

38.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	12.11
39.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	15.11
40.	Закрепление изученного.	1	16.11
41.	Решение задач разных видов	1	17.11
42.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	19.11
43.	Квадратный дециметр.	1	22.11
44.	Сводная таблица умножения	1	23.11
45.	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения».	1	24.11
46.	Квадратный метр. Закрепление изученного.	1	26.11
47.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	29.11
48.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	30.11
49.	Умножение на 1.	1	01.12
50.	Умножение на 0.	1	03.12
51.	Деление нуля на число.	1	06.12
52.	Странички для любознательных	1	07.12
53.	Доли. Образование и сравнение долей	1	08.12
54.	Окружность. Круг. Диаметр круга	1	10.12
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	13.12
56.	Единицы времени.	1	14.12
57.	Единицы времени.	1	15.12
58.	Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1	17.12
59.	Закрепление изученного.	1	20.12
60.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	21.12
61.	Работа над ошибками.	1	22.12
62.	Странички для любознательных.	1	24.12
63.	Странички для любознательных.	1	27.12
64.	Странички для любознательных.	1	28.12
65.	Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20. Умножение суммы на число.	1	10.01
66.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	11.01
67.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	12.01
68.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	14.01
69.	Выражение с двумя переменными	1	17.01
70.	Деление суммы на число.	1	18.01
71.	Деление суммы на число.	1	19.01
72.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	21.01
73.	Связь между числами при делении.	1	24.01
74.	Проверка деления.	1	25.01
75.	Случаи деления 87:29	1	26.01
76.	Проверка умножения.	1	28.01
77.	<i>Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления</i>	1	31.01
78.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	01.02
79.	Что узнали, Чему научились	1	02.02
80.	Деление с остатком.	1	04.02
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	07.02
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	08.02

83.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	09.02
84.	Проверка деления с остатком.	1	11.02
85.	Что узнали. Чему научились.	1	14.02
86.	Наши проекты. Задачи-расчёты	1	15.02
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	16.02
88.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	18.02
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1	21.02
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	22.02
91.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	25.02
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	28.02
93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	01.03
94.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	02.03
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	04.03
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	05.03
97.	Что узнали. Чему научились.	1	09.03
98.	Единицы массы. Грамм.	1	11.03
99.	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	14.03
100.	Единицы массы. Грамм. Работа над ошибками.	1	15.03
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1	16.03
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	18.03
103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	28.03
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1	29.03
105.	Приёмы письменных вычислений	1	30.03
106.	Алгоритм письменного сложения	1	01.04
107.	Алгоритм письменного вычитания	1	04.04
108.	Виды треугольников.	1	05.04
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	06.04
110.	Что узнали. Чему научились.	1	08.04
111.	Закрепление изученного.	1	11.04
112.	Приёмы устного умножения и деления.	1	12.04
113.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1	13.04
114.	Виды треугольников по видам углов	1	15.04
115.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	18.04
116.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	19.04
117.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	20.04
118.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	22.04
119.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	25.04
120.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	26.04
121.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	27.04
122.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	29.04
123.	Проверка деления умножением.	1	04.05

124	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	06.05
125.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	11.05
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	13.05
127	Итоговая контрольная работа №10	1	16.05
128	Анализ контрольной работы	1	17.05
129. 130	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1	18.05 20.05

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на 2020-2021 уч. год рабочая программа рассчитана на 136 ч в год при 4 часах в неделю (по плану - 136 ч., по факту - 129 ч., т.к. 7 уроков выпадает на праздничные дни (04.11, 22.02, 08.03, 03.05, 10.05). Выполнение программы будет произведено за счёт резерва уроков.