

**Ростовская область**

**Матвеево-Курганский район  
п. Ленинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
/Ю.П. Останина/  
31.08.22г

Рекомендовано к  
утверждению \_\_\_\_\_  
Протокол заседания методсовета № 1  
от 31.08.22г.  
Председатель МС Останина Ю.П.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Приказом по МБОУ Ленинской сош  
от 31.08.22г № 160  
Директор школы /А.Н. Кошелева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию  
на 2022-2023 уч.г

Уровень: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 35

Учитель: Жукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе: - федерального Государственного образовательного стандарта

- программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5 – 9 классы. / А.Н. Иоффе, Э.Н. Абдулаев, –М.: Просвещение, 2008, с. 29

- рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2011

## **Радел 1.**

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
  - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
  - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

## **Раздел 2.**

### **Содержание курса**

## **Введение 1ч.**

### **Регулирование поведения людей в обществе - 13ч**

Социальные параметры личности

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина

Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

### **Человек в экономических отношениях - 11 ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

### **Человек и природа - 9 ч**

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа



**Раздел 3**  
**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	ЭОР	Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	Вводный урок	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.	<b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальный опрос	<a href="http://www.alleng.ru/edu/inform.htm">http://www.alleng.ru/edu/inform.htm</a> - Энциклопедии, словари, справочники.	01.09
<b>Регулирование поведения людей в обществе (13 ч)</b>								
2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. • умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	<a href="http://www.alleng.ru/edu/social.htm">http://www.alleng.ru/edu/social.htm</a> - ОР Интернета обществознание.	08.09
3-4	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации	<b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ. <b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с	умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест	<a href="https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека">https://www.google.ru/search?q=московская школа прав человека</a> <a href="http://www.gimnazi">www.gimnazi</a>	15.09-22.09

		и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	реализацией гражданами своих прав и свобод. <b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  <b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних	для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	необходимости поддержания гражданского мира и согласия;		<a href="http://a22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc">a22.ru/assets/files/.../deklaracia_prav.doc</a> - Декларация прав школьника.	
5	Почему важно соблюдать законы	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; -умении выполнять познавательные и практические задания,	- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, Работа с документами .		29.09
6-7	Защита Отечества	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умения выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	<a href="http://edu.garant.ru/education/army/1/">http://edu.garant.ru/education/army/1/</a> - Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина России	06.10-13.10

8	<b>С.Р.</b> Для чего нужна дисциплина							20.10
9	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	<b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. <b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу		27.10
<b>2 четверть</b>								
10	Виновен — отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	<b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов. <b>Определять</b> черты законопослушного поведения. <b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного	умении выполнять познавательные и практические задания: - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);	Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»		10.11

			поведения. <b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних					
11 - 12	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	<b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства. <b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»	<a href="http://kids.kremlin.ru/">http://kids.kremlin.ru/</a> - Президент России — гражданам школьного возраста.	17.11-24.11
13	Повт-обоб.урок по теме «Регулирование повед. людей в обществе»	Повторение по теме: <b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу		01.12
14	К.Р. по теме «Регулирование поведения людей в	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках	к/ работа в тестовой форме		08.12

	обществе »			достижений,	различного типа;			
<b>Человек в экономических отношениях (11 ч)</b>								
15	Экономика и её основные участники и	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	<a href="http://www.businessvoc.ru/">http://www.businessvoc.ru/</a> - Бизнес-словарь.	15.12
16	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, индикаторные и тесты	<a href="http://www.econ.msu.ru/departments/labor/confereces/cd772/ds977/">http://www.econ.msu.ru/departments/labor/confereces/cd772/ds977/</a> - журнал «Человек и труд».	22.12
<b>3 четверть</b>								
17	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли		12.01

		труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	производительность труда. <b>Объяснить</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства	для сравнения, сопоставления, оценки объектов;				
18 - 19	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	<b>Объяснить</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Составить словарик темы, вопросы к параграфу		19.01-26.01
20	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	<b>Объяснить</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль	<b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу		02.02

			рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.					
21 22	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег	определение сущностных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу		09.02-16.02
23 - 24	Экономика семьи	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;	Тестирование Творческое задание - рассчитать семейный бюджет		02.03.-09.03
25	<b>К. Р. по теме «Человек в экономических</b>	Повторение <b>по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	<a href="http://www.detirossii.ru/12854.php">http://www.detirossii.ru/12854.php</a> - Гражданское общество - детям России	16.03

	<b>отношениях»</b>		наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	учебных достижений,	своей страны;			
<b>4 четверть</b> <b>Человек и природа (9 ч)</b>								
26	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	<a href="http://www.ecolife.ru/">http://www.ecolife.ru/</a> - Экология и жизнь.	30.03
27	Человек — часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества. <b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам. <b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли. <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. <b>Различать</b>	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	<a href="http://www.ecolife.ru/">http://www.ecolife.ru/</a> - Экология и жизнь.	06.04

			ответственное и безответственное отношение к природе.					
28 - 29	Охранять природу — значит охранять жизнь	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали <b>Определять</b> собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу		13.04-20.04
30 - 31	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	<a href="http://vsesochineniya.ru/obschestvo/zakon-na-strazhe-prirody.html">http://vsesochineniya.ru/obschestvo/zakon-na-strazhe-prirody.html</a>	27.04-04.05
32	Повтор.- обобщ.урок за курс 7 кл.							11.05
33	Итоговая к.р.	<b>Систематизировать</b> наиболее часто	умение взаимодействовать в	умения находить нужную	определение собственного	знание понятий и		18.05

		задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;		
34	Обобщение. Человек и природа(урок-зачет)	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи, понятийный диктант		25.05

ИТОГО: 34 часа

На изучение предмета «Обществознание» в 7 классе в 2022-2023 учебном году отведено 35 часов по 1 ч в неделю. Данная программа реализуется в количестве 34 часов из запланированных 35 часов.





