

**Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Рекомендовано к утверждению _____

Утверждено _____

Заместитель директора по УВР

Протокол заседания методсовета № 1

Приказом по МБОУ Ленинской сош

31.08.2022г.

31 .08 2022 г.

31.08.2022г. № 160

/Ю. П. Останина/

Председатель МС Ю.П. Останина.

Директор школы /А. Н. Кошелева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования

Основное общее образование 6 класс

Количество часов: 70 часов

Учитель Гончарова Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования издательства «Вентана-Граф» 2022г., по направлению «Технология», авторский коллектив (А.Т. Тищенко, Н. В. Синица)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **задач и целей**:

- **формирование** представлений о технологической культуре производства;
- **развитие** культуры труда подрастающих поколений;
- **становление** системы технических и технологических знаний и умений;
- **воспитание** трудовых гражданских и патриотических качеств личности;
- **овладению** необходимыми в повседневной жизни основными приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами техники, необходимых в быту и будущей профессиональной деятельности;
- **научиться** применять в практической деятельности полученные знания.
- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение небольших опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 5) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения предмета «Технологии» у учащихся формируются следующие УУД:

При выполнении проектов:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены;
- учебного труда;
- управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение;
- выбирать посильную и необходимую работу;
- аргументировано защищать свой выбор;
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умения совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;

- адекватное реагирование на трудности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

При изучении раздела «Кулинарии»:

Регулятивные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы;
- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

Личностные УУД:

- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов;
- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

При изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы

Личностные УУД:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия;
- развитие трудолюбия и ответственности

При изучении раздела «Декоративно-прикладное творчество»:

Регулятивные УУД:

- оценивание правильности собственных возможностей;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- производить расчёт себестоимости продукта труда

Познавательные УУД:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- находить информацию о видах орнамента и истории лоскутной техники;
- планировать технологический процесс;
- подбор материалов;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
- с учётом характера объекта труда и технологий;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
- самостоятельное создание способов решения проблем;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование

Коммуникативные УУД:

- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

Личностные УУД:

- осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства;
- формирования уважительного отношения к труду;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию;
- провести самоанализ выполненной работы;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу
установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.		4
1-2	Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений.	2
3-4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	2
Технологии в сфере быта.		6
5-6	Планировка помещений жилого дома. Проектирование помещения.	2
7-8	Освещение жилого помещения. Типы освещения.	2
9-10	Экология жилища. Технологии профессиональной уборки помещения.	2
Технологическая система.		8
11-12	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. Ознакомление с технологическими системами.	2
13-14	Система автоматического управления. Робототехника.	2
15-16	Техническая система и её элементы. Моделирование механизмов технических систем.	2
17-18	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	2
Технологии обработки конструкционных материалов		28
19-20	Свойства конструкционных материалов. Древесина.	2
21-22	Свойства конструкционных материалов. Металлы и искусственные материалы.	2
23-24	Графическое изображение изделий. Чертежи деталей из древесины.	2
25-26	Графическое изображение изделий. Чертежи деталей из сортового проката.	2

27-28	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	2
29-30	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2
31-32	Технология соединения деталей из древесины	2
33-34	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом	2
35-36	Устройство токарного станка для обработки древесины	2
37-38	Технология обработки древесины на токарном станке	2
39-40	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой	2
41-42	Технология опилования заготовок из металла и пластмассы	2
43-44	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2
45-46	Технология отделки изделий из древесины , металла и пластмассы	2
Технологии изготовления текстильных изделий		12
47-48	Классификация одежды. Конструирование аксессуаров.	2
49	Текстильные материалы. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	1
50-51	Швейная машина. Машинные швы.	2
52	Технология раскроя одежды. Технология изготовления швейного изделия.	1
53-54	Изготовление швейного изделий. Влажно-тепловая обработка изделия.	2
55-56	Материалы и инструменты для вязания трикотажа	2
57-58	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна по кругу	2
Технология кулинарной обработки пищевых продуктов		6
59	Овощи в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1

60	Тепловая обработка овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей.	1
61	Молоко и молочные продукты. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1
62	Мучные изделия. Изделия из жидкого теста.	1
63	Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	1
64	Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	1
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.		1
65	Обоснование выбора темы проекта. Сбор информации. Разработка конструкторской документации. Защита проекта.	1
Технологии растениеводства и животноводства		2
66	Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	1
67	Содержание животных. Обобщение тем года.	1

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ
(2 часа в неделю всего 67 часов)

№ урока	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	Д/З
Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.		4		
1-2	Технологии возведения зданий и сооружений. Ремонт и содержание зданий и сооружений.	2	02.09 06.09	П.1 стр 5-7 П.2 стр. 8-11
3-4	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.	2	09.09 13.09	П.3 стр. 11-15 П.4 стр. 16-19
Технологии в сфере быта.		6		
5-6	Планировка помещений жилого дома. Проектирование помещения.	2	16.09 20.09	П.5стр.19-23
7-8	Освещение жилого помещения. Типы освещения.	2	23.09 27.09	П.5 стр. 19.-23
9-10	Экология жилища. Технологии профессиональной уборки помещения.	2	30.09 04.10	П.6 стр. 23-27
Технологическая система.		8		
11-12	Технологическая система как средство для удовлетворения потребностей человека. Ознакомление с технологическими системами.	2	07.10 11.10	П.7 стр. 28 - 33
13-14	Система автоматического управления. Робототехника.	2	14.10 18.10	П. 8 стр. 33-40
15-16	Техническая система и её элементы. Моделирование механизмов технических систем.	2	21.10 26.10	П. 9 стр. 41- 44
17-18	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ.	1	28.10 1-я четверть 17 часов	П.10 стр. 44-47 П.11 стр. 48-50
		1	08.11	
Технологии обработки конструкционных материалов		28		

19-20	Свойства конструкционных материалов. Древесина.	2	11.11 15.11	П.12 стр.51-53
21-22	Свойства конструкционных материалов. Металлы и искусственные материалы.	2	18.11 22.11	П.12 стр. 53-58
23-24	Графическое изображение изделий. Чертежи деталей из древесины.	2	25.11 29.11	П.13 стр. 58-55
25-26	Графическое изображение изделий. Чертежи деталей из сортового проката.	2	02.12 06.12	П.13. стр. 58-65
27-28	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	2	09.12 13.12	П.14 стр. 65-69
29-30	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей	2	16.12 20.12	П.15 стр. 69-75
31-32	Технология соединения деталей из древесины	2	23.12 27.12 2-я четверть 15 часов	П.16 стр. 75-81
33-34	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом	2	10.01 13.01	П.17 стр. 81-88
35-36	Устройство токарного станка для обработки древесины	2	17.01 20.01	П.18 стр. 88-95
37-38	Технология обработки древесины на токарном станке	2	24.01 27.01	П. 19 стр. 95-100
39-40	Технология резания металла и пластмассы слесарной ножовкой	2	31.01 03.02	П.20 стр. 100-103
41-42	Технология опилования заготовок из металла и пластмассы	2	07.02 10.02	П.21 стр. 103-108
43-44	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке	2	14.02 17.02	П.22 стр. 108-112
45-46	Технология отделки изделий из древесины , металла и пластмассы	2	21.02 28.02	П.23 стр. 112-116

Технологии изготовления текстильных изделий		12		
47-48	Классификация одежды. Конструирование аксессуаров.	2	03.03 07.03	П.24 стр. 117-120 П.25 стр. 120- 126
49	Текстильные материалы. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	10.03	П.26 стр. 127-130 П. 27 стр. 130-132
50-51	Швейная машина. Машинные швы.	1	14.03 3-я четверть 18 часов	П. 28 стр. стр. 132-138 П.29 стр. 138- 140
		1	28.03	
52	Технология раскроя одежды. Технология изготовления швейного изделия.	1	31.03	П.30 стр. 140-144
53-54	Изготовление швейного изделий. Влажно-тепловая обработка изделия.	2	04.04 07.04	П 31 стр. 144-152
55-56	Материалы и инструменты для вязания трикотажа	2	11.04 14.04	П.32 стр. 152-154
57-58	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна по кругу	2	18.04 21.04	п.33 стр. 154-161
Технология кулинарной обработки пищевых продуктов		6		
59	Овощи в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	1	25.04	35 стр. 163-167
60	Тепловая обработка овощей. Технология приготовления блюд из варёных овощей.	1	28.04	П 36. Стр. 167-170
61	Молоко и молочные продукты. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	1	02.05	П.37 стр. 170-176
62	Мучные изделия. Изделия из жидкого теста.	1	05.05	П.38 стр. 177-180
63	Пищевая ценность рыбы. Подготовка рыбы к обработке.	1	12.05	П. 39 стр. 180-184

64	Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	1	16.05	П.40 стр. 185-188 П.41 стр. 188-191
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.		1		
65	Обоснование выбора темы проекта. Сбор информации. Разработка конструкторской документации. Защита проекта.	1	19.05	П. 47-48 стр. 221-225
Технологии растениеводства и животноводства		2		
66	Технологии подготовки семян к посеву. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	1	23.05	П.42 -45 стр. 192-200
67	Содержание животных. Обобщение тем года.	1	26.05 4-я четверть 17 часов	П. 46 стр. 216-220

По плану- 70 часов. Дано- 67часов

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
на 2022-2023 учебный год**

Предмет Технология

Класс 6

Учитель Гончарова С.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (Гончарова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Останина Ю.П./