

Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Заместитель директора по УВР

31.08.2022

/Ю.П.Останина/

Рекомендовано к утверждению _____

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08.2022 года

Председатель МС /Ю.П.Останина/

Утверждено _____

Приказом по МБОУ Ленинской сош

от 31.08.2022 № 160

Директор школы /А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
на 2022-2023 учебный год

Уровень: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 70

Учитель: Валковская Валентина Николаевна

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике для общеобразовательных учреждений (программы для общеобразовательных школ «Математика. Сборник рабочих программ 7-11 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- оперировать понятиями: многоугольник четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник; трапеция; средняя линия треугольника, трапеции; изображать изучаемые фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;
- оперировать понятиями: подобие фигур; решать задачи с применением изученных фактов и простейших свойств фигур; решать задачи на нахождение геометрических величин; приводить доказательства несложных геометрических утверждений;
- оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника; знать значения синуса, косинуса и тангенса 30, 45, 60 градусов;
- оперировать понятиями: окружность, круг, диаметр, круговой сектор, центральный угол, поворот; вписанный угол, вписанная в треугольник окружность, описанная около треугольника окружность, касательная к окружности; изображать изучаемые конфигурации, случаи взаимного расположения прямой и окружности, двух окружностей от руки, с помощью чертежных инструментов, электронных средств;
- оперировать понятиями: площадь фигуры; использовать формулы площади параллелограмма, треугольника и трапеции для решения задач;
- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, вычислять площади и применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета.

- Повторение курса 7 класса.
- Четырехугольники.
- Понятия многоугольника, выпуклого многоугольника. Параллелограмм и его признаки и свойства. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат и их свойства. Осевая и центральная симметрии.
- Площади фигур .
- Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.
- Подобные треугольники .
- Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательствам теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.
- Окружность .
- Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности и ее свойства и признак. Центральные и вписанные углы. [Четыре замечательные точки треугольника.] Вписанная и описанная окружности.
- Повторение. Решение задач по изученным темам.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития (VII вида) – ЗПР, поэтому сохраняется основное содержание образования математики, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важными коррекционными задачами курса геометрии коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по геометрии вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких учащихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь геометрии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся. Для эффективного усвоения учащимися учебного материала по геометрии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. Часть материала, не включенного в «Планируемые результаты освоения учебного предмета», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение 2 ч			
1	Повторение.	1	06.09
2	Повторение.	1	07.09
Четырёхугольники 13 ч			
3	Многоугольники.	1	13.09
4	Решение задач по теме «Многоугольники».	1	14.09
5	Параллелограмм.	1	20.09
6	Признаки параллелограмма. Решение задач.	1	21.09
7	Трапеция. Теорема Фалеса.	1	27.09
8	Решение задач на построение.	1	28.09
9	Прямоугольник.	1	04.10
10	Ромб. Квадрат.	1	05.10
11	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат».	1	11.10
12	Осевая и центральная симметрия	1	12.10
13-14	Решение задач.	2	18.10; 19.10
15	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1	25.10
Площади фигур 14 ч			
16-18	Площадь многоугольника.	3	26.10 08.11 09.11
19-20	Площадь параллелограмма.	2	15.11 16.11
21-22	Площадь треугольника.	2	22.11 23.11
23	Площадь трапеции.	1	29.11
24-25	Решение задач на вычисление площади.	2	30.11 06.12
26	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора.	1	07.12
27-28	Решение задач	2	13.12 14.12
29	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1	20.12
Подобные треугольники 18ч			
30	Определение подобных треугольников.	1	21.12
31	Отношение площадей подобных треугольников	1	27.12
32-37	Признаки подобия треугольников	6	28.12 10.01 11.01 17.01 18.01 24.01
38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников».	1	25.01
39-40	Средняя линия треугольника.	2	31.01 01.02

41-42	Пропорциональные отрезки.	2	07.02 08.02
44-43	Измерительные работы на местности. Решение задач на построение методом подобия.	2	14.02 15.02
45	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1	21.02
46	Значения синуса, косинуса, тангенса	1	22.02
47	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника».	1	28.02
48	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1	01.03
Окружность 15ч			
49	Взаимное расположение прямой и окружности	1	07.03
50	Касательная к окружности.	1	14.03
51	Решение задач по теме: «Касательная к окружности».	1	15.03
52	Градусная мера дуги окружности.	1	28.03
53	Теорема о вписанном угле.	1	29.03
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1	04.04
55	Свойство биссектрисы угла.	1	05.04
56	Серединный перпендикуляр.	1	11.04
57	Теорема о пересечении высот треугольника.	1	12.04
58	Вписанная окружность	1	18.04
59	Свойство описанного четырехугольника.	1	19.04
60	Описанная окружность.	1	25.04
61	Свойство вписанного четырехугольника.	1	26.04
62	Решение задач.	1	02.05
63	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1	03.05
Итоговое повторение 4ч			
64	Решение задач.	1	10.05
65	Итоговая контрольная работа	1	16.05
66-68	Повторение	3	17.05 23.05 24.05

По плану: 70 часа

Дано: 68 часов

Программа, рассчитанная на 70 часов, реализуется за 68 часа, так как уроки по расписанию на 2022-2023 год выпадают на праздничные дни: 23.02.2022г;08.03.2022г;01.05.2022г;08.05.2022г

Приложение к рабочей программе по геометрии

«Согласовано»

Заместитель директора

По УВР МБОУ Ленинской сош

_____/Останина Ю.П./

«21» октября 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Ленинской сош

_____/Кошелева А.Н./

Приказ № 211

от «21» октября 2021 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе по геометрии на 2021-2022 учебный год

Разработчик программы: Ткачева А.В.

п. Ленинский
2021 г.

Лист корректировки календарно–тематического планирования

по геометрии
2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
16-18	Площадь многоугольника.	3	1		Укрупнение материала
24-25	Решение задач на вычисление площади.	2	1		Укрупнение материала
27-28	Решение задач	2	1		Укрупнение материала
32-37	Признаки подобия треугольников	6	5		Укрупнение материала