

**Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Рекомендовано к утверждению _____

Утверждено _____

Заместитель директора по УВР

Протокол заседания методсовета № 1

Приказом по МБОУ Ленинской сош

31.08.2022г.

31.08 2022г.

31.08.2022г. № 160

/Ю.П. Останина/

Председатель МС Ю.П. Останина

Директор школы /А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34 часа

Учитель Гончарова Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования издательства «Вентана-Граф» 2020г., по направлению «Технология», авторский коллектив(А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца).

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **задач и целей**:

- **формирование** представлений о технологической культуре производства;
- **развитие** культуры труда подрастающих поколений;
- **становление** системы технических и технологических знаний и умений;
- **воспитание** трудовых гражданских и патриотических качеств личности;
- **овладению** необходимыми в повседневной жизни основными приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами техники, необходимых в быту и будущей профессиональной деятельности;
- **научиться** применять в практической деятельности полученные знания.
 - **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
 - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
 - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 - **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение небольших опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 5) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения предмета «Технологии» у учащихся формируются следующие УУД:

При выполнении проектов:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены;
- учебного труда;
- управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение;
- выбирать посильную и необходимую работу;
- аргументировано защищать свой выбор;
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умения совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

При изучении раздела «Технологии ведения дома»:

Регулятивные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы;
- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

Личностные УУД:

- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов;
- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

При изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы

Личностные УУД:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия;
- развитие трудолюбия и ответственности

При изучении раздела «Художественная обработка материала»:

Регулятивные УУД:

- оценивание правильности собственных возможностей;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- производить расчёт себестоимости продукта труда

Познавательные УУД:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
- находить информацию о видах орнамента и истории лоскутной техники;
- планировать технологический процесс;
- подбор материалов;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
- с учётом характера объекта труда и технологий;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
- самостоятельное создание способов решения проблем;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование

Коммуникативные УУД:

- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

Личностные УУД:

- осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства;
- формирования уважительного отношения к труду;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию;
- провести самоанализ выполненной работы;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу
установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Раздел «Технологии растениеводства и животноводства» (6 ч) Тема: Понятие о биотехнологии (2 ч) Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Практическая работа. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки) Знакомиться с историей развития биотехнологий. Изучать объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибков) Тема: Сферы применения биотехнологий (1 ч) Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике,

Раздел «Социальные технологии» (7 ч) Тема: Специфика социальных технологий (1 ч) Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Самостоятельная работа. Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий. Тема: Социальная работа. Сфера услуг (1 ч) Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы. Самостоятельная работа. Социальная помощь Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий. Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи Тема: Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология (2 ч) Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как техно- Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественны

Раздел «Медицинские технологии» (3 ч) Тема: Актуальные и перспективные медицинские технологии (2 ч) Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине. Практическая работа. Знакомство с информатизацией о здравоохранении региона. Самостоятельная работа. Исследование потребностей в медицинских кадрах в районе проживания Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе Тема: Генетика и геновая инженерия (2 ч) Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина. Практическая работа. Изучение комплекса упражнений при работе за компьютером. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о значении понятий «диспансеризация» и «вакцинация».

Раздел «Технологии в области электроники» (6 ч) Тема: Нанотехнологии (2 ч) Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Наноматериалы, область их применения. Практическая работа. Сборка электрических цепей с

герконом и реостатом. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о наноматериалах, которые можно получить с помощью нанотехнологий Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Тема: Электроника (2 ч) Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника. Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом Называть и характеризовать технологии в области электроники, тенденции их развития Тема: Фотоника (2 ч) Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров. Практическая работа. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

Раздел «Закономерности технологического развития цивилизации» (6 ч) Тема: Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий (2 ч) Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о циклах технологического и экономического развития России, закономерностях такого развития информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания Тема: Современные технологии обработки материалов (2 ч) Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. Самостоятельная работа. Поиск информации в Интернете о современных технологиях обработки материалов: ультразвуковая резка и ультразвуковая сварка; лазерное легирование, лазерная сварка, лазерная гравировка; плазменная наплавка и сварка,

Раздел «Профессиональное самоопределение» (6 ч) Тема: Современный рынок труда (2 ч) Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие «рынок труда». Понятия «работодатель», «зарплата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Практическая работа. Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости населения. Самостоятельная работа. Изучение групп предприятий региона проживания

Раздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (4 ч) Тема: Специализированный творческий проект (6 ч) Выбор темы специализированного творческого проекта (технологического, дизайнерского, предпринимательского, инженерного, исследовательского, социального и др.). Реализация этапов выполнения специализированного проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию

РАЗДЕЛ 3.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 9КЛАССЕ
(1 час в неделю, всего 32часа)**

№ урока	Тема главы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д./З
	Глава1 . Технология растениеводства и животноводства		6		
1-2урок		Понятие о биотехнологии	2	02.09 09.09	П.30 стр.118-120
3-4 урок		Сферы применения биотехнологий	2	16.09 23.09	П.31 стр 120-124
5-6урок		Технология разведения животных	2	30.09 07.10	П.32 стр.124-127
	Глава 2. Социальные технологии		7		
7урок		Специфика социальных технологий	1	14.10	П.33 стр128-130
8-9 урок		Социальная работа . Сфера услуг	2	21.10 28.10 1-я четверть 9часов	П.34 стр.130-133
10-11 урок		Технология работы с общественным мнением. Социальные сети как технология	2	11.11 18.11	П.35 стр.133-136
12-13 урок		Технология в сфере средств массовой информации.	2	25.11 02.12	П.36 стр.137-139
	Глава 3. Медицинские технологии		3		

14-15 урок		Актуальные и перспективные медицинские технологии.	2	09.12 16.12	П.37. стр.140-143
16 урок		Генетика и геновая инженерия	1	23.12	П.38. стр.143-146
	Глава 4. Технологии в области электроники		6	2-я четверть 7 часов	
17-18 урок		Нанотехнологии	2	13.01 20.01	П.39 стр.147-151
19-20 урок		Электроника	2	27.01 03.02	П.40 стр.151-154
21-22 урок		Фотоника	2	10.02 17.02	П.41 стр.154-157
	Глава 5. Закономерности технологического развития цивилизации		6		
23-24 урок		Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий	2	03.03 10.03	П.42 стр. 158-162
25-26 урок		Современные технологии обработки материалов	2	31.03 07.04	П.43.стр. 162- 170
27-28 урок		.Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование	2	14.04 21.04	П.44 сстр.170- 175
	Глава 6. Профессиональное самоопределение		4		

29-30 урок		Современный рынок труда	2	28.04 05.05	П.45 стр.176-179
31 урок		Классификация профессий	1	12.05	П.46 стр.179-185
32 урок		Профессиональные интересы , склонности и способности. Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point Виды и содержание творческого проекта специализированного проекта	1	19.05 4-я четверть 8 часов	П.47 стр 185-195

По плану-34 часов. Дано- 32часа.

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
на 2022-2023 учебный год**

Предмет Технология

Класс _____ 9 _____

Учитель Гончарова С.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (Гончарова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Останина Ю.П./