

Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская
средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

/Ю.П.Останина/

Рекомендовано к утверждению

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08. 2022г.

Председатель МС _____
/Ю.П.Останина/

Утверждено

Приказом по МБОУ Ленинской сош

от 31.08.2022г. № 160

Директор школы _____
/А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 163

Учитель: Кошелева Елизавета Александровна

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, авторской программы курса по русскому языку УМК «Школа России» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений, автор /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. / (Москва: Просвещение 2018).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, «чувства гордости» за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и, прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к «иному мнению», истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение осознанными навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми, предметными и межпредметными понятиями, существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Русский язык».

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, «средствах и условиях общения», выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объёме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

В результате изучения русского языка во втором классе *дети научатся:*

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во втором классе *дети учатся* использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования; поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Содержание учебного курса

Наша речь (4 ч).

- Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
- **Текст (5 ч).**
- Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (10 ч).

- Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

- Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.
- Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.
- Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
- Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.
- Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

- Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

- Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (28ч)

- Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.
- Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами

Части речи (46 ч)

- Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.
- Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.
- Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении,

глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

- Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.
- Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.
- Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (19 ч).

- Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
НАША РЕЧЬ - 4 ч			
1	ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ. КАКАЯ БЫВАЕТ РЕЧЬ?	1	01.09
2	ЧТО МОЖНО УЗНАТЬ О ЧЕЛОВЕКЕ ПО ЕГО РЕЧИ?	1	02.09
3	КАК ОТЛИЧИТЬ ДИАЛОГ ОТ МОНОЛОГА?	1	05.09
4	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.	1	06.09
ТЕКСТ – 5 ч			
5	ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ?	1	07.09
6	ЧТО ТАКОЕ ТЕМА И ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА?	1	08.09
7	ЧАСТИ ТЕКСТА.	1	09.09
8	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ДИКТАНТ.+	1	12.09
9	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ТЕКСТЕ.	1	13.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 ч			
10	ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?	1	14.09
11	КАК ИЗ СЛОВ СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?	1	15.09
12	ЧТО ТАКОЕ ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?	1	16.09
13	ЧТО ТАКОЕ ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?	1	19.09
14	ПОДЛЕЖАЩЕЕ И СКАЗУЕМОЕ – ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	1	20.09
15	КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ+	1	21.09
16	ЧТО ТАКОЕ РАСПРОСТРАНЁННЫЕ И НЕРАСПРОСТРАНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ?	1	22.09
17	КАК УСТАНОВИТЬ СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ?	1	23.09
18	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧАЮЩЕЕ СОЧИНЕНИЕ ПО КАРТИНЕ И. С. Остроухова «Золотая осень»	1	26.09
19	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ПРЕДЛОЖЕНИИ.	1	27.09
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ... - 18 ч			
20-21	ЧТО ТАКОЕ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА?	2	28.09 29.09
22	ЧТО ТАКОЕ ОДНОЗНАЧНЫЕ И МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА?	1	30.09
23	ЧТО ТАКОЕ ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ?	1	03.10
24-25	ЧТО ТАКОЕ СИНОНИМЫ?	2	04.10 05.10
26-27	ЧТО ТАКОЕ АНТОНИМЫ?	2	06.10 07.10
28-29	ЧТО ТАКОЕ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА?	2	10.10 11.10
30-31	ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА? ЧТО ТАКОЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА?	2	12.10 13.10
32	КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОГИ?	1	14.10
33	КАК ОПРЕДЕЛИТЬ УДАРНЫЙ СЛОГ?	1	17.10
34-35	КАК ПЕРЕНОСИТЬ СЛОВА С ОДНОЙ СТРОКИ НА ДРУГУЮ?	2	18.10 19.10
36	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОВА»+	1	20.10
37	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	1	21.10
ЗВУКИ И БУКВЫ - 34 ч			
38-39	КАК РАЗЛИЧИТЬ ЗВУКИ И БУКВЫ?	2	24.10 25.10
40-41	КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ АЛФАВИТ?	2	26.10 27.10

42	КАКИЕ СЛОВА ПИШУТСЯ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ?	1	28.10
43-44	КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ?	2	07.11 08.11
45-49	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ	5	09.11 10.11 11.11 14.11 15.11
50-52	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ БЕЗУДАРНЫМИ ГЛАСНЫМИ ЗВУКАМИ В КОРНЕ.	3	16.11 17.11 18.11
53	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ЗВУКИ И БУКВЫ»+	1	21.11
54	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1	22.11
55-56	КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ?	2	23.11 24.11
57-58	СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [й,] И БУКВА И КРАТКОЕ	2	25.11 28.11
59-60	СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ.	2	29.11 30.11
61	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧАЮЩЕЕ СОЧИНЕНИЕ.	1	01.12
62-63	ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ.	2	02.12 05.12
64	КАК ОБОЗНАЧИТЬ МЯГКОСТЬ СОГЛАСНОГО ЗВУКА НА ПИСЬМЕ?	1	06.12
65-66	ПРАВОПИСАНИЕ МЯГКОГО ЗНАКА НА КОНЦЕ И СЕРЕДИНЕ СЛОВА ПЕРЕД СОГЛАСНЫМИ.	2	07.12 08.12
67	КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ+	1	09.12
68	НАШИ ПРОЕКТЫ. ПИШЕМ ПИСЬМО.	1	12.12
69	ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК.	1	13.12
70	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1-Е ПОЛУГОДИЕ+	1	14.12
71	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ	1	15.12
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (28ч)			
72-73	БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	2	16.12 19.12
74	НАШИ ПРОЕКТЫ. РИФМА.	1	20.12
75	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ.	1	21.12
76	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1	22.12
77-78	БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ	2	23.12 26.12
79	БУКВОСОЧЕТАНИЯ ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. ПРОВЕРЬ СЕБЯ.	1	27.12
80-81	КАК ОТЛИЧИТЬ ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ ОТ ГЛУХИХ?	2	28.12 09.01
82-88	ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ПАРНЫМ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ НА КОНЦЕ СЛОВА И ПЕРЕД СОГЛАСНЫМ.	7	10.01 11.01 12.01 13.01 16.01 17.01 18.01
89	ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.	1	19.01
90	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ»+	1	20.01
91	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.	1	23.01

92-94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	24.01 25.01 26.01
95	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	27.01
96	Проверка знаний.	1	30.01
97	Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	31.01
98	Обобщение изученного материала.	1	01.02
99	Контрольное списывание.+	1	02.02
Части речи – 46 ч			
100-101	Что такое части речи?	2	03.02 06.02
102	Что такое имя существительное?	1	07.02
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	08.02
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	09.02
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	10.02
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	1	13.02
107	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	14.02
108	Заглавная буква в географических названиях.	1	15.02
109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	16.02
110	Контрольная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»+	1	17.02
111	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	20.02
112-114	Единственное и множественное число имён существительных	3	21.02 22.02 27.02
115	Проверка знаний.	1	28.02
116	Р.Р. Обучающее изложение.	1	01.03
117-119	Что такое глагол?	3	02.03 03.03 06.03
120-121	Единственное и множественное число глаголов	2	07.03 09.03
122	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	10.03
123	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	13.03
124	Что такое текст – повествование?	1	14.03
125	Проверка знаний.	1	15.03
126	Что такое имя прилагательное?	1	16.03
127	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	27.03
128	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	28.03
129	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	29.03
130	Проверка знаний.	1	30.03
131	Что такое текст - описание?	1	31.03
132	Обобщение и закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	03.04
133	Контрольная работа по теме «Части речи»+	1	04.04
134	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	05.04

135-136	Что такое местоимение?	2	06.04 07.04
137	Что такое текст - рассуждение?	1	10.04
138	Общее понятие о предложении.	1	11.04
139-140	Раздельное написание предлогов со словами.	2	12.04 13.04
141	Восстановление предложений.	1	14.04
142	Проверка знаний.	1	17.04
143	Обобщение знаний по теме «Части речи»	1	18.04
144	Итоговая контрольная работа+	1	19.04
145	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	20.04
Повторение - 19 ч			
146	Повторение по теме «Текст»	1	21.04
147	Р.р. Сочинение по картине.	1	24.04
148	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	25.04
149-150	Повторение по теме «Предложение»	2	26.04 27.04
151	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	28.04
152-153	Повторение по теме «Части речи»	2	02.05 03.05
154	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	04.05
155-156	Повторение по теме «Правила правописания»	2	05.05 10.05
157	Контрольное списывание.+	1	11.05
158-161	Повторение и закрепление изученного материала.	4	12.05 15.05 16.05 17.05
162-163	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	2	18.05 19.05