

**Ростовская область  
Матвеево - Курганский район  
п. Ленинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

Рекомендовано к утверждению \_\_\_\_\_

Утверждено \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

Протокол заседания методсовета № 1

Приказом по МБОУ Ленинской сош

31.08.2022 г.

от 31.08.2022 года

от 31.08.2022 г. № 160

/Ю.П. Останина/

Председатель МС Ю.П. Останина

Директор школы /А.Н. Кошелева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
на 2022-2023 учебный год

Уровень: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 140

Учитель: Кошелева Алла Николаевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта,

программы по русскому языку авторского коллектива под редакцией Е.А. Быстровой, Ю.Н.Гостевой, Л.В.Кибиревой, Т.М.Воителевой, Е.С.Антоновой, Н.Н.Фаттаховой, И.Р.Калмыковой, 2017 год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 в класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы программы Е.А.Быстрова, Ю.Н.Гостева, Л.В.Кибирева, Т.М.Воителева, Е.С.Антонова, Н.Н.Фаттахова, И.Р.Калмыкова). Программа курса «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией Е.Н.Быстровой соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

**Программа рассчитана на 4,0 часа в неделю .**

**Всего 140 часов в год.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения курса Русский язык в 7 классе учащиеся:**

- осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к русскому языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
- обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.
- проявляют устойчивый интерес к собственному языку, стремление его совершенствовать;
- имеют установку на понимание собеседника;
- обладают уважительным отношением к собеседнику; установкой на неагрессивное речевое поведение.
- осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- проявляют эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- умеют самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умеют планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умеют осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.)
- умеют определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;

- умеют оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умеют описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- умеют определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать их (в том числе выбирать приоритетные)
  
- умеют формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- умеют осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- умеют определять основную и второстепенную информацию;
- умеют осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- умеют определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- умеют осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- умеют перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- умеют строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- умеют делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- умеют вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- умеют обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- умеют определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- умеют строить модель/ схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- умеют создавать вербальные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- умеют преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умеют строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- умеют находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умеют ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- умеют устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- умеют резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- умеют выражать свое отношение к природе через сочинения, проектные работы.
- умеют владеть всеми видами речевой деятельности,

- умеют строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умеют адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- умеют точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- умеют соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.
- умеют принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- умеют корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  
- умеют высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- умеют принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- умеют создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- умеют использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- умеют выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты изученных стилей (художественной литературы, научный, официально-деловой) и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
- 
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, причастие, деепричастие), а также служебные части речи (предлог, союз частица);
  - проводить морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола, имени числительного, местоимения, наречия, причастия, деепричастия, предлога, союза, частицы, междометия;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения, характеризовать способ их выражения;
  - опознавать предложения простые, в т.ч. осложненные, и сложные;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.
  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать основные выразительные средства языка (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение);
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
  - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
  - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
  - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
  - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся
<b>Русский язык в современном мире (1 ч)</b>	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
<b>Речь (40 ч)</b>	
<p>Смысловая и композиционная цельность, связность текста.</p> <p>Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.</p> <p>Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Чтение как вид деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, <b>делить</b> его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами чтения.</p> <p><b>Осуществлять</b> изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p><b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной</p>

<p>Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности</p>	<p>разновидности языка.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, <b>осуществлять</b> информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, <b>редактировать</b> текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p>
<p style="text-align: center;"><b>Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч)</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Морфология. Орфография (85 ч)</b></p>	
<p><b>Причастие (28 ч)</b></p> <p>Место причастия в системе частей речи.</p> <p>Причастие, его грамматические признаки.</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образование причастий.</p> <p>Полные и краткие формы страдательных причастий.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Причастный оборот.</p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> причастия с определяемыми словами; <b>соблюдать</b> видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных правил и применять их на письме</p>



<p>Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Употребление союзов в речи.</p> <p>Правописание союзов.</p>	<p><b>Распознавать</b> союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p><b>Конструировать</b> предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила правописания союзов</p>
<p><b>Частица (17 ч)</b> Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Употребление частиц в речи.</p> <p>Правописание частиц.</p>	<p><b>Производить</b> морфологический анализ частицы.</p> <p><b>Распознавать</b> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p><b>Определять</b>, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила правописания частиц</p>
<p><b>Междометия и звукоподражательные слова (3 ч)</b> Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова</p>	<p><b>Определять</b> грамматические особенности междометий.</p> <p><b>Распознавать</b> междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно <b>употреблять</b> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p>
<p><b>Повторение изученного (5 ч)</b></p>	

**II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 класс, ФГОС.**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>ТИП УРОКА</b>	<b>ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
	<b>Дата</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>			
1	02.09	<b>Русский язык в современном мире.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения	Знакомство с условными обозначениями и структурой учебника; изучение содержания параграфа. Фронтальная работа с классом.
		<b>РЕЧЬ</b>			
2	05.09	<b>Р/Р</b> Текст. Тема широкая и узкая.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию
3	06.09	<b>Р/Р</b> Текст. Простой и сложный план.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, личностно-ориентированного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала

4	07.09	<b>Р/Р</b> Текст. Чтение – основной вид речевой деятельности.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала
5	09.09	Умеем ли мы читать			
6	12.09	<b>Р/Р</b> Типы и стили речи.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Практическая работа; групповая работа по вариантам с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
7	13.09	<b>Р/Р</b> Научно-учебный и научно-популярный стили речи.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)

8	14.09	<b>Р/Р</b> Публицистический стиль.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)
9 10	16.09 19.09	<b>Р/Р</b> Обобщение по разделу «Речь».  Обобщение по разделу «Речь».	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Самостоятельная работа с взаимопроверкой, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания.
11	20.09	<b>Комплексный анализ текста.</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, самодиагностики результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>					

12 13	21.09 23.09	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, проблемного обучения	Комплексное повторения ранее изученных орфограмм; проектирование способов выполнения д/з; комментирование выставленных оценок
14	26.09	Входная контрольная работа			
15	27.09	Анализ контрольной работы			
16 17	28.09 30.09	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
18 19	03.10 04.10	Повторение. Орфография. Лексика. Фразеология.  Повторение. Морфология.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Коллективная работа по учебнику, комментирование презентации, самостоятельная работа, проектирование д/з
20	05.10	Имя существительное. Правописание имён существительных.	Урок повторения.	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.

21	07.10	Повторение. Имя прилагательное.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
22	10.10	Повторение. Глагол.			
23	11.10	Повторение. Местоимение. Наречие.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
24	12.10	Повторение. Имя числительное.			
25	14.10	<b>Р/Р Обучающее изложение (по отрывку из повести А.Толстого «Необыкновенное приключение Никиты Рощина»). Анализ изложения. Работа над ошибками.</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи
26	17.10				

27	18.10	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи
28	18.10.	<b>Анализ контрольного диктанта.</b>			
29	21.10	Комплексный анализ художественного текста	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи
30	24.10				
31	25.10	Обобщение по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, дифференцированного обучения, педагогики сотрудничества	Групповая работа по учебнику, работа в парах, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

**ПРИЧАСТИЕ**

		<b>ПРИЧАСТИЕ</b>			
32	26.10	Причастие как часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.
33	28.10	Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия.
34	07.11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Научиться определять способ склонения причастий, освоить применение правила склонения причастий на письме.
35	08.11	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом.

36	09.11	Причастный оборот.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Научиться правильно употреблять причастия с определяемыми словами, находить причастный оборот в предложении, соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом. Освоить правила выделения причастного оборота на письме.
37-38	11.11 14.11	Знаки препинания при причастном обороте.			
39	15.11	Проверочная работа по причастному обороту.			
40	16.11	Действительные и страдательные причастия.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Распознавать действительные и страдательные причастия, приводить соответствующие примеры.
41	18.11	Действительные причастия настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
42-43	21.11 22.11	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
44	23.11	Страдательные причастия настоящего времени	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.

45-46	25.11 28.11	<b>Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины «И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>  <b>Р/Р Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» (упр.171)</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
47	29.11.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
48	30.11	Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
49	02.12	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
50	05.12	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
51	06.12	Полные и краткие страдательные причастия.	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.

52	07.12	<b>Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту (из воспоминаний Н.Толстого) (упр.189)</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
53	09.12	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
54	12.12	Морфологический разбор причастия	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
55	13.12	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
56	14.12	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
57	16.12	Обобщающий урок по правописанию причастий	Урок закрепления изученного материала	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з

58	19.12	<b>Контрольная работа №2 по теме «Причастие»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
59	20.12	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок
60	21.12	<b>Р/Р</b> Употребление причастий в речи.			
61	23.12				
62	26.12				
63	27.12	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок
64	28.12				
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>					
65	09.01	Деепричастие как часть речи. Морфологические признаки деепричастия.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з

66	10.01	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
67	11.01	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
68	13.01	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
69	16.01	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
70	17.01	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Их образование.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
71	18.01	Морфологический разбор деепричастий.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
72	20.01	<b>Р/Р Обучение написанию сжатого изложения (по тексту И.Шмелева упр.250).</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задачи
73	23.01	<b>Сжатое изложение по тексту И. Шмелева</b>			

74	24.01	<b>Р/Р</b> Употребление деепричастий в речи.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок
75	25.01	Повторение темы «Деепричастие».			
76	27.01	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
77	30.01	<b>Р/Р Подготовка к написанию сочинения по репродукции картины О.В. Белоковской «Портрет сына».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.
78	31.01	<b>Р/Р. Написание сочинения по репродукции картины О.В. Белоковской «Портрет сына».</b>			
79	01.02	<b>Анализ письменных работ учащихся.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками

80	03.02	<b>Р/Р</b> Употребление деепричастий в речи.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>					
81	06.02	Служебные части речи. Междометия.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
<b>ПРЕДЛОГ</b>					
82 83	07.02 08.02	Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
84	10.02.	<b>Р/Р</b> Публичные выступления о лингвистах.	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сообщения и создания компьютерной презентации, комментирование выставленных оценок.
85	13.02	Простые и составные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з

86	14.02	Производные и непроизводные предлоги.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з
87 88	15.02 17.02	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом, самостоятельная работа с печатными тетрадями, проектирование д/з
89	20.02	Морфологический разбор предлогов.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
90	21.02	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
91	22.02	<b>Р/Р</b> Употребление предлогов в речи	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения
92	27.02	<b>Подготовка к написанию сочинения по тексту Д. Щербинина</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма создания текстов различных типов
93	28.02	<b>Р/Р</b> Сочинение по тексту Д. Щербинина (стр.209-210)			

94	01.03	Повторение по теме «Предлоги»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
95	03.03	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
96	06.03	<b>Анализ контрольной работы.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками
<b>СОЮЗ</b>					
97	07.03	Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
98	10.03	Простые и составные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
99	13.03	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
100	14.03	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з

101	15.03	Сочинительные союзы. Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
102	27.03	Подчинительные союзы.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
103	28.03	Морфологический разбор союзов.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
104	29.04	<b>Р.Р.Сжатое изложение по тексту А.Дорохова (упр.326)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания сочинения: написание подробного сочинения по алгоритму выполнения задачи
105 106 107	31.03 03.04 04.04	Слитное написание союзов <b>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.</b> Их отличие от местоимений и наречий.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
108	05.04	<b>Р.Р.</b> Употребление союзов в речи.	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
109	07.04	Обобщение и повторение по теме «Союз»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з

110	10.04	<b>Контрольный диктант по теме «Союз».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
111	11.04	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками
112	12.04	<b>Р/Р Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, комментирование выставленных оценок.
<b>ЧАСТИЦА</b>					
113	14.04	Частица как служебная часть речи.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
114	17.04	Разряды частиц	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
115	18.04	Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з

116	19.04	Смыслоразличительные частицы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
117	21.04	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
118	24.04	Отрицательные частицы НЕ и НИ	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
119	25.04	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
120	26..04	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ, союза НИ-НИ	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
121	28.04	Морфологический разбор частицы	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
122 123	02.05 03.05	<b>Р.Р.</b> Употребление частиц в речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок

124	05.05	Повторение по теме «Частица»	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
125	10.05	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
126	12.05	Повторение правописания служебных частей речи.	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного обучения, самодиагностики и коррекции результатов	Работа в парах по учебнику, коллективная работа, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок
127	15.05	<b>Тест по теме «Служебные части речи».</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
128	16.05	<b>Р/Р Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам
<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>					

129	17.05	Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях.	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
130	19.05	Итоговый контрольный диктант за курс седьмого класса.	Урок контроля.	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения д/з
131	22.05	<b>Р.Р. Сочинение лингвистической сказки, героями которой были бы междометия</b>	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам
132	23.05	<b>Р/Р Текст. Стили речи. Анализ текста. (упр.375)</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -7 –х КЛАССАХ</b>					
133	24.05	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам

134	26.05	Морфология и орфография  <b>Синтаксис и пунктуация.</b>	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельная работа, коллективное проектирование выполнения упражнения. Создание собственного текста по заданным параметрам
-----	-------	---------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**По плану 140 часов . Дано 134 часа . 23-24.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023,08.05.2023-09.05.2023 – праздничные дни.**