

**Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Рекомендовано к утверждению _____

Утверждено _____

Заместитель директора по УВР

Протокол заседания методсовета № 1

Приказом по МБОУ Ленинской сош

31.08.2022г.

31.08. 2022 г

31.08.2022г № 160

/Ю.П. Останина/

Председатель МС Ю.П. Останина

Директор школы /А.Н. Кошелева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 7 класс

Количество часов: 70 часов

Учитель Гончарова Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы основного общего образования издательства «Вентана-Граф» 2017г., по направлению «Технология», авторский коллектив (Н. В. Сеница, П. С. Самородский, В.Д. Симоненко)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **задач и целей**:

- **формирование** представлений о технологической культуре производства;
- **развитие** культуры труда подрастающих поколений;
- **становление** системы технических и технологических знаний и умений;
- **воспитание** трудовых гражданских и патриотических качеств личности;
- **овладению** необходимыми в повседневной жизни основными приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами техники, необходимых в быту и будущей профессиональной деятельности;
- **научиться** применять в практической деятельности полученные знания.
 - **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
 - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
 - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 - **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение небольших опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 5) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения предмета «Технологии» у учащихся формируются следующие УУД:

При выполнении проектов:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены;

- учебного труда;
- управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение;
- выбирать посильную и необходимую работу;
- аргументировано защищать свой выбор;
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умения совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

При изучении раздела «Кулинарии»:

Регулятивные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы;
- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

Личностные УУД:

- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов;
- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

При изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы

Личностные УУД:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия;
- развитие трудолюбия и ответственности

При изучении раздела «Декоративно-прикладное творчество»:

Регулятивные УУД:

- оценивание правильности собственных возможностей;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- производить расчёт себестоимости продукта труда

Познавательные УУД:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
 - находить информацию о видах орнамента и истории лоскутной техники;
 - планировать технологический процесс;
 - подбор материалов;
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий;
 - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
 - с учётом характера объекта труда и технологий;
 - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
 - самостоятельное создание способов решения проблем;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование

Коммуникативные УУД:

- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

Личностные УУД:

- осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства;
 - формирования уважительного отношения к труду;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию;
 - провести самоанализ выполненной работы;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу
- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
15. Диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
16. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
17. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
18. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Интерьер жилого дома (7 часов)

Характеристика основных элементов систем энерго- и теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Понятие об экологии жилища. Микроклимат в доме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного режима, влажности, состояния воздушной среды, уровня шума. Роль освещения в интерьере. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Практические работы

Подбор и посадка декоративных комнатных растений. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Варианты объектов труда.

Декоративные панно, подушки, шторы, каталоги бытовой техники, комнатные растения.

Глава 2. Создание изделий из древесины и металлов (18 часов)

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Понятие «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия и материалов на технической и технологической документации. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины. Точность измерений и допуски при обработке.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами..

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов, автоматизация процессов производства.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Черные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Исследование технологических свойств металлов.

Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов в машиностроении. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении, применении и утилизации искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Основные сведения о процессе резания, пластического формования и современных технологиях обработки металлов и искусственных материалов на станках.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Операции и приемы работы с металлами и искусственными материалами на свирельном станке. Оснастка свирельного станка для выполнения работ с металлом.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы подготовки к работе, приемы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приемы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Современные обрабатывающие центры и станки с числовым программным управлением. Роботизированные комплексы.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов.

Виды соединений деталей из металлов и искусственных материалов, их классификация. Особенности выполнения сборочных работ.

Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обработкой металлов и искусственных материалов

Глава3. Создание швейных изделий (34часа)

Основные теоретические сведения

Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.

Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Платье, халат, ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом

Глава 4. Кулинария (7 часов)

Санитарные требования, техника безопасности при работе на кухне. Роль в соблюдении правил безопасной работы на жизнедеятельности человека. Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы

Определение доброкачественности продуктов органолептическим способом. Определение срока годности консервов по маркировке на банке.

Варианты объектов труда

Мясо, рыба, молоко. Говяжья тушенка. Консервированный зеленый горошек.

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Виды начинок и украшений для изделий из теста. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Правила варки.

Практические работы

Выполнение эскизов художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору). Первичная обработка муки. Приготовление теста и начинки. Изготовление вареников или пельменей. Варка пельменей или вареников. Определение времени варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Варианты объектов труда.

Праздничный пирог, торт, пряник, пирожные. Пельмени, вареники

Основные теоретические сведения

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Практические работы

Приготовление желе и муссов. Приготовление пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Приготовление компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Приготовления мороженого в домашних условиях. Подача десерта к столу.

Варианты объектов труда.

Фруктовое желе, мороженое, компот, суфле.

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ
(2 часа в неделю. Всего 68 часов)**

№ урока	Тема главы	Тема урока	Количество часов	Дата	Д/З
	Глава 1. Интерьер жилого дома		7		
1 урок		п.1. Освещение жилого помещения	1	06.09	п.1. стр.6-13
2-3 урок		п.2. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	07.09 13.09	п.2 стр. 14-19
4-5 урок		п.3 Гигиена жилища	2	14.09 20.09	п.3 стр.19-21
6-7 урок		п. 4 Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении	2	21.09 27.09	п.4 стр. 22-27
	Глава 2. Создание изделий из древесины и металлов		18		
8-9 урок		п.5 Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств	2	28.09 04.10	п.5 стр. 29-37
10-11 урок		п.6 Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	2	05.10 11.10	п.6 стр.38-45
12-13 урок		п.7 Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины	2	12.10 18.10	п. стр. 46-55
14-15 урок		п.8 Соединение деталей в изделиях из древесины	2	19.10 25.10	п.8 стр. 55-61
16-17 урок		п.9 Виды сталей и их термическая обработка для изготовления изделий	1	26.10	п.9 стр. 62-65
				I четв 16 часов	
			1	08.11	
18-19 урок		п.10 Устройство и принцип работы токарно-винторезного станка для вытачивания металлических деталей	2	09.11 15.11	п.10 стр. 65-69

20-21 урок		п. 11 Вытачивание металлических деталей на токарно-винторезном станке	2	16.11 22.11	п.11стр. 70-75
22-23 урок		п. 12 Нарезание резьбы на металлических деталях	2	23.11 29.11	п.12 стр. 76-81
24-25 урок		п.13 Создание декоративно-прикладных изделий из металла	2	30.11 06.12	п.13 стр. 81-88
	Глава 3. Создание швейных изделий		37		
26-27 урок		п.14 Ткани из волокон животного происхождения и их свойства	2	07.12 13.12	п.14 стр. 96-102
28-29 урок		п.15 Конструирование поясной одежды	2	14.12 20.12	п.15 стр. 103-109
30-31 урок		п. 16 Моделирование поясной одежды	2	21.12 27.12	п.16 стр. 109-115
32 урок		п.17 Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета	1	28.12 II четв 16часов	п.17 стр. 115-118
33-34 -35 урок		п.18 Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса	3	10.01 11.01 17.01	п.18 стр.118-122
36-37- 38 урок		п.19 Технология ручных работ	3	18.01 24.01 25.01	п.19 стр. 122-124
39-40- 41 урок		п.20 Технология машинных работ	3	31.01 01.02. 07.02	п.20 стр.125-130
42-43- 44 урок		п. 21Технология обработки среднего шва юбки с застежкой –молнией и разрезом	3	08.02 14.02 15.02	п.21 стр. 131-133
45-46- 47уро		п.22 Технология обработки складок	3	21.02 22.02	п.22 стр133-137

к				28.02	
Урок 48-49- 50		п.23 Подготовка и проведение примерки поясного изделия	3	01.03 07.03 14.03	п.23стр. 137-140
51-52- 53 урок		п.24 Технология обработки юбки после примерки	1 2	15.03 III чет 19часов 28.03 29.03	п.24 стр. 140-144
54-55- 56 урок		п.25 Отделка швейных изделий вышивкой	3	94.04 05.04 11.04	п.25 стр.144- 152
57-58- урок		п. 26 Вышивание лентами	2	12.04 18.04	п.26 стр.152- 159
	Глава 4. Кулинария		10		
59-60 -61 урок		п.27 Блюда из молока и молочных продуктов	3	19.04 25.04 26.04	п.27 стр. 165-171
62-63- 64 урок		п.28 Мучные изделия	3	02.05 03.05 10.05	п.28 стр. 172-180
65-66 урок		п. 29 Сладкие блюда	2	16.05 17.05	п.29 стр 180- 185
67-68- урок		п.30 Сервировка сладкого стола п.31 Защита творческого проекта	2	23.05 24.05 4-я чет 17часов	п.30 стр.185- 191 п.31 стр. 191-193

По плану- 70 часов. Дано- 68часов 2часа выпало из КТП – 08.03, 09.05 - праздничный день

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
на 2022-2023 учебный год**

Предмет Технология

Класс 7

Учитель Гончарова С.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (Гончарова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Останина Ю.П./