

Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская
средняя общеобразовательная школа

Согласовано	Рекомендовано к утверждению	Утверждено
Заместитель директора по УВР 31.08.2022г.	Протокол заседания методсовета № 1 от 31.08. 2022г.	Приказом по МБОУ Ленинской сош от 31.08.2022г. № 160
/Ю.П.Останина/	Председатель МС _____ /Ю.П.Останина/	Директор школы _____ /А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 130

Учитель: Кошелева Елизавета Александровна

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, авторской программы курса по математике УМК «Школа России» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений, автор /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова / (Москва: Просвещение 2018).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения программы

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины времени, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Личностные результаты

Уучащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащийся

научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные Учащийся

научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного курса

Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)

Повторение: числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины

Рубль. Копейка. Соотношение между ними

«Страницы для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форме). Анализ результатов

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (36 ч)

Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Сумма и разность отрезков

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Сочетательное свойство сложения.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

«Страницы для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учет знаний

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (Письменные вычисления). (26 ч)

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$

Решение задач. Запись решения задачи выражением

«Страницы для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи, работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$

Уравнение

Проверка сложения и вычитания

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Закрепление. Решение задач.

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Контроль и учет знаний

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Решение задач.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $37+53$, $87+13$, $32+8$, $40-8$, $50-24$, $52-24$

«Страницы для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (27 ч)

Умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.

Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия **умножение**

Периметр прямоугольника

Деление

Конкретный смысл действия **деление**. Название компонентов и результата **деления**.

Задачи, раскрывающие смысл действия **деление**

Задания творческого и поискового характера «Страницы для любознательных» : построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Контроль и учёт знаний.

Табличное умножение и деление (18ч)

Связь между компонентами и результатом умножения .

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Задания творческого и поискового характера «Страницы для любознательных» построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине, логические задачи

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

Повторение (8ч)

Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Дата по плану	Тема урока

		1 четверть Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)
1	<u>02.09</u>	Повторение: числа от 1 до 20
2	<u>05.09</u>	Повторение: числа от 1 до 20
3	<u>06.09</u>	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	<u>07.09</u>	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	<u>09.09</u>	Поместное значение цифр в записи числа
6	<u>12.09</u>	Однозначные и двузначные числа
7	<u>13.09</u>	Миллиметр.
8	<u>14.09</u>	Миллиметр. Закрепление
9	<u>16.09</u>	Входная контрольная работа.
10	<u>19.09</u>	Работа над ошибками. Число 100
11	<u>20.09</u>	Метр. Таблица единиц длины
12	<u>21.09</u>	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, 5 , $35 - 30$
13	<u>23.09</u>	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)
14	<u>26.09</u>	Рубль. Копейка
15	<u>27.09</u>	Рубль. Копейка
16	<u>28.09</u>	Задачи, обратные данной
		Сложение и вычитание (17ч)
17	<u>30.09</u>	Сумма и разность отрезков
18	<u>03.10</u>	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
19	<u>04.10</u>	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
20	<u>05.10</u>	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи
21	<u>07.10</u>	Час. Минута. Определение времени по часам
22	<u>10.10</u>	Длина ломаной.
23	<u>11.10</u>	Длина ломаной. Закрепление
24	<u>12.10</u>	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
25	<u>14.10</u>	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки 38-39
26	<u>17.10</u>	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки 40
27	<u>18.10</u>	Сравнение числовых выражений 41
28	<u>19.10</u>	Контрольная работа за 1 четверть.
29	<u>21.10</u>	Работа над ошибками Повторение пройденного
30	<u>24.10</u>	Периметр многоугольника
31	<u>25.10</u>	Свойства сложения
32	<u>26.10</u>	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
33	<u>28.10</u>	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
		2 четверть
		Сложение и вычитание (31 ч)
34	<u>07.11</u>	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
35	<u>08.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$
36	<u>09.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$
37	<u>11.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
38	<u>14.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$
39	<u>15.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
40	<u>16.11</u>	Решение текстовых задач. Запись решения выражением

41	<u>18.11</u>	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
42	<u>21.11</u>	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
43	<u>22.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$
44	<u>23.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$.
45	<u>25.11</u>	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$. Закрепление
46	<u>28.11</u>	Закрепление изученных приёмов вычислений.
47	<u>29.11</u>	Закрепление изученных приёмов вычислений.
48	<u>30.11</u>	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
49	<u>02.12</u>	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
50	<u>05.12</u>	Буквенные выражения
51	<u>06.12</u>	Буквенные выражения
52	<u>07.12</u>	Уравнение
53	<u>09.12</u>	Уравнение
54	<u>12.12</u>	Проверка сложения
55	<u>13.12</u>	Проверка вычитания
56	<u>14.12</u>	Проверка сложения. Проверка вычитания
57	<u>16.12</u>	Закрепление. Решение задач
58	<u>19.12</u>	Контрольная работа за 2 четверть.
59	<u>20.12</u>	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
60	<u>21.12</u>	Закрепление решения уравнений, задач.
61	<u>23.12</u>	Закрепление решения уравнений, задач.
62	<u>26.12</u>	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
63	<u>27.12</u>	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
64	<u>28.12</u>	Проверка сложения и вычитания
		Третья четверть Учебник, часть 2 Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (19 ч)
65	<u>09.01</u>	Проверка сложения и вычитания
66	<u>10.01</u>	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
67	<u>11.01</u>	Решение задач
68	<u>13.01</u>	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$
69	<u>16.01</u>	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$
70	<u>17.01</u>	Прямоугольник
71	<u>18.01</u>	Прямоугольник
72	<u>20.01</u>	Сложение вида $87 + 13$
73	<u>23.01</u>	Решение задач
74	<u>24.01</u>	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.
75	<u>25.01</u>	Вычитание вида $50 - 24$
76	<u>27.01</u>	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычитания и сложения.»
77	<u>30.01</u>	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$
78	<u>31.01</u>	Решение задач.
79	<u>01.02</u>	Свойство противоположных сторон прямоугольника
80	<u>03.02</u>	Квадрат.
81	<u>06.02</u>	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
82	<u>07.02</u>	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
83	<u>08.02</u>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
		Умножение и деление (18 ч)
84	<u>10.02</u>	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
85	<u>13.02</u>	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
86	<u>14.02</u>	Прием умножения с использованием сложения
87	<u>15.02</u>	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i>
88	<u>17.02</u>	Периметр прямоугольника

89	<u>20.02</u>	Приемы умножения единицы и нуля
90	<u>21.02</u>	Названия компонентов и результата действия умножения
91	<u>22.02</u>	Названия компонентов и результата действия умножения
92	<u>27.02</u>	Переместительное свойство умножения
93	<u>28.02</u>	Конкретный смысл действия <i>деление</i>
94	<u>01.03</u>	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
95	<u>03.03</u>	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
96	<u>06.03</u>	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
97	<u>07.03</u>	Название чисел при делении
98	<u>10.03</u>	Название чисел при делении
99	<u>13.03</u>	Контрольная работа за 3 четверть.
100	<u>14.03</u>	Работа над ошибками. Решение задач.
101	<u>15.03</u>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
		Четвертая четверть Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)
102	<u>27.03</u>	Связь между компонентами и результатом действия умножения
103	<u>28.03</u>	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
104	<u>29.03</u>	Приемы умножения и деления на 10
105	<u>31.03</u>	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
106	<u>03.04</u>	Задачи на нахождение третьего слагаемого
107	<u>04.04</u>	Задачи на нахождение третьего слагаемого
108	<u>05.04</u>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
109	<u>07.04</u>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
110	<u>10.04</u>	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
111	<u>11.04</u>	Приемы умножения числа 2
112	<u>12.04</u>	Контрольная работа «Умножение и деление»
113	<u>14.04</u>	Работа над ошибками. Деление на 2
114	<u>17.04</u>	Деление на 2
115	<u>18.04</u>	Деление на 2
116	<u>19.04</u>	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
117	<u>21.04</u>	Умножение числа 3 и на 3
118	<u>24.04</u>	Умножение числа 3 и на 3
119	<u>25.04</u>	Деление на 3.
120	<u>26.04</u>	Деление на 3. Закрепление
121	<u>28.04</u>	Итоговая контрольная работа
122	<u>02.05</u>	Работа над ошибками. Деление на 3.
123	<u>03.05</u>	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (8 ч)
124	<u>05.05</u>	
125	<u>10.05</u>	
126	<u>12.05</u>	
127	<u>15.05</u>	
128	<u>16.05</u>	
129	<u>17.05</u>	
130	<u>19.05</u>	

Всего: 130 ч.