|  |
| --- |
| Утверждена Приказом № 133 от 30.08.2024 Директор МБОУ Ленинской сош\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Н. Кошелева/ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

 **К ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ОСНОВНОГО общего образования**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛЕНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**нА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п. Ленинский**

**2024г.**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Федеральный учебный план основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

**5 класс**- 1 час на изучение курса «Введение в обществознание» и 1 час на изучение курса «Русский язык в современном мире». Итого- 2 часа.

**6 класс**- 0,5 часа на изучение курса «Человек и общество» и 0,5 часа на изучение курса «Загадки биологии». Итого- 1 час

**7 класс**- 0,5 часа на изучение курса «Русский язык в современном мире» , 0, 5 часа на изучение курса «Человек и общество», 0, 5 часа- «Физические явления в природе», 0,5 часа- «Загадки биологии» . Итого- 2 часа.

**8 класс**-1 час на изучение курса «Русский язык в современном мире» , 0, 5 часа на изучение курса «Человек и общество», 0,5 часа- «Химия в нашей жизни». Итого- 2 часа.

**9 класс-** 0,5 часа на изучение курса «Человек и общество». Итого- 0, 5 часа

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом № 199 от 03.09.2018 г., по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана (не менее двух), на изучение которого отводится не менее 1 часа в неделю, в сроки, установленные решением педсовета по итогам полугодия, года, а также графиков ВПР на учебный год.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса,
2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

**Учебный план для 5-9 классов МБОУ Ленинская сош**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Алгебра | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2.5 |
| Обществознание | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 27 | 29 | 30 | 31 | 32.5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **Наименование учебного курса** |  |  |  |  |  |
| "Русский язык в современном мире" | 1 | 0 | 0.5 | 1 | 0 |
| "Человек и общество" | 1 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| "Загадки биологии" | 0 | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 |
| "Физические явления в природе" | 0 | 0 | 0.5 | 0 | 0 |
| "Химия в нашей жизни" | 0 | 0 | 0 | 0.5 | 0 |
| Итого | 2 | 1 | 2 | 2 | 0.5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 |

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования**

**МБОУ Ленинская сош**

**на 2024-2025 учебный год**

**основное общее образование**

**5-9е классы (ФГОС)**

**Даты начала и окончания учебного года**

| **Дата** | **Продолжительность в учебных неделях** |
| --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** | 34 |
| 02.09.2024 | 26.05.2025 |

**Учебный год делится на четверти:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Дата** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **1-я четверть** | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| **2-я четверть** | 06.11.2024 | 28.12.2024 | 8 недель |
| **3-я четверть** | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10 недель |
| **4-я четверть** | 02.04.2025 | 26.05.2025 | 8 недель  |
| **ИТОГО** | 34 учебные недели  |

**Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** |
| **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |  |  |
| Урочная | 23 | 23 | 23 | 27 | 29 | 30 | 31 | 32,5 |  |  |

**Расписание звонков и перемен**

**2–11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08:30–09:10 | 10 минут |
| 2-й | 09:20–10:00 | 10 минут |
| 3-й | 10:10–10:50 | 20 минут |
| 4-й | 11:10–11:50 | 20 минут |
| 5-й | 12:10–12:50 | 10 минут |
| 6-й | 13:00–13:40 | 10 минут |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут |
| Внеурочная деятельность | 2-5 класс- с 14:106-11 класс- с 14.50 | 10 минут между занятиями |

| Сроки и продолжительность каникул **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул в календарных днях** |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 05.11.2024 | 9 |
| Зимние каникулы | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 11 |
| Весенние каникулы | 24.03.2024 | 01.04.2025 | 10 |
| Итого для 2-11-х классов | 30 |

**3. 4 План внеурочной деятельности ООО**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

 Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.
В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности МБОУ Ленинская сош предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность
(в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО преподавателя | Направление | Название | Нагрузка | Всего |
| предметная | Воспит. |  |
| 1 | Кошелева Елизавета Александровна | -Функциональная грамотность | «Функциональная грамотность» | 1 |  | 6 |
| -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 |
| -нравственная направленность | «Разговоры о правильном питании»«Лучики добра» |  | 11 |
| -патриотическая направленность | «Орлята России» |  | 1 |
| -творческое развитие | «Экология и мы» |  | 1 |
| 2 | Чернышова Марина Викторовна | -Функциональная грамотность | «Функциональная грамотность» | 1 |  | 5 |
| -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 |
| -нравственная направленность | «Разговоры о правильном питании»«Лучики добра» |  | 11 |
| -патриотическая направленность | «Орлята России» |  | 1 |
| 3 | Парфененко Мария Анатольевна | -Функциональная грамотность | «Занимательный русский» | 2 |  | 4 |
| -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 |
| -нравственная направленность | «Разговоры о правильном питании» |  | 1 |
| 6 | Бузаненко Олеся Игоревна | -Функциональная грамотность | «География и мы» | 2 |  | 6 |
| Профориентационная направленность | «Билет в будущее» |  | 1 |
| -реализация социокультурных потребностей учащихся | «Социум и Я»«Экология» |  | 11 |
| -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 |
| 7 | Моргунов Сергей Сергеевич | -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 | 5 |
| Профориентационная направленность | «Билет в будущее» |  | 1 |
| -Функциональная грамотность | «Занимательная физика» | 2 |  |
| «Сложные вопросы в ЕГЭ по физике» | 1 |  |
| 8 | Жукова Татьяна Анатольевна | -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 | 6 |
| Профориентационная направленность | «Билет в будущее» |  | 2 |
| -интеллектуальная направленность | «Веселый карандаш» |  | 1 |
| -Функциональная грамотность | «Общество и мы»«Финансовая грамотность» | 2 |  |
| 9 | Ткачева Анастасия Викторовна | -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 | 3 |
| Профориентационная направленность | «Билет в будущее» |  | 1 |
| -Функциональная грамотность | Функциональная грамотность | 1 |  |
| 10 | Рубцова Зинаида Егоровна | -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 | 5 |
| -Функциональная грамотность | Функциональная грамотность | 4 |  |
| 11 | Гончарова Светлана Алексеевна | -реализация социокультурных потребностей учащихся | «Книжкин дом»«Твори добро» |  | 22 | 4 |
| 12 | Древаль Юлия Александровна | -Функциональная грамотность | «Занимательный английский» | 3 |  | 7 |
| -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 |
| - реализация социокультурных потребностей учащихся | «ПсихологиЯ»«Семьеведение» |  | 21 |
| 13 | Деев Андрей Викторович | -интеллектуальная направленность | «Шахматы» |  | 3 | 10 |
| -физическое развитие | «Веселые старты» | 7 |  |
| 14 | Кузбит Вероника Андреевна | -Функциональная грамотность | «Функциональная грамотность»«По дорогам сказок» | 11 |  | 6 |
| -Разговоры о важном | «Разговоры о важном» |  | 1 |
| -патриотическая направленность | «Орлята России»«РДДМ» |  | 12 |

**3.4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..**

.Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального календарного плана.

 Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности
в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг
за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**3.5 Характеристика условий реализации программы ООО**Система условий реализации программы ООО, созданная в МБОУ Ленинской сош, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

**3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО**

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Всего педагогических работников- 15

Укомплектованность штата педагогических работников (%)- 100

С высшим образованием-14 чел (93%)

Со средним специальным образованием -1 чел(7%)

Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет-15 (100%)

Имеют квалификационную категорию:

Высшую- 3 чел

Первую-8 чел

Имеют государственные и ведомственные награды- 2 чел

Состав педагогического коллектива по должностям:

Учитель- 15

Педагог-психолог-1 чел.

Директор -1 чел

Заместитель директора-1.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры

аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения** выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения** относятся:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа

жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Ростовской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования– гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных

программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

 межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

 внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

 общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

 сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

 возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы ООО**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* + - единая информационно-образовательная среда страны;
		- единая информационно-образовательная среда региона;
		- информационно-образовательная среда образовательной организации;
		- предметная информационно-образовательная среда;
		- информационно-образовательная среда УМК;
		- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
		- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* + в учебной деятельности;
	+ во внеурочной деятельности;
	+ в исследовательской и проектной деятельности;
	+ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
	+ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
	+ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
	+ создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
	+ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
	+ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
	+ вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
	+ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет.
	+ поиска и получения информации;
	+ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе
* справочниках, словарях, поисковых системах);
	+ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
	+ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
	+ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
	+ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
	+ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
	+ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
	+ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
	+ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
	+ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещениеммультимедиа сопровождением;

**3.5.5. Материально-технические условия реализации программы ООО**

Материально-техническая база МБОУ Ленинской сош приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

-постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В школе созданы благоприятные условия для участников образовательного процесса: обеспеченность техническими средствами обучения (компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, теле-видеоаппаратура); наличие комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения для каждого установленного компьютера; наличие выхода в Интернет.

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН. Имеется физкультурно- спортивная зона, спортивно-игровые площадки. Имеется библиотека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
|
| 1. Компоненты оснащения | 1.1. Нормативные документы,  |  имеется |  |
| учебных кабинетов | программно-методическое обеспечение, |  |  |
|  | локальные акты. |  |  |
|  | 1.2. Учебно-методические материалы. | имеется |  |
|  | 1.2.1. УМК по предмету. |  |  |
|  | 1.2.2. Дидактические и раздаточные |  |  |
|  | материалы по предмету. |  |  |
|  | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по | имеется |  |
|  | содержанию учебного предмета |  |  |
|  | 1.2.4. ТСО, компьютерные, |  |  |
|  | информационно-коммуникационные |  |  |
|  | средства. |  |  |
|  | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. имеется |  |  |  |
|  | 1.2.6. Оборудование (мебель). | имеется |  |

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС ООО;
	+ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
	+ учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;