

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педсоветом
(Протокол № 1 от 30.08.2018)

Утверждено
Приказом № 199 от 03.09.2018
Директор МБОУ «Ленинской сош»
/Кошелева А.Н./

Рассмотрен на заседании
Совета родителей
(Протокол № 1 от 30.08.2018)

Рассмотрен на заседании
Совета обучающихся
(Протокол № 1 от 30.08.2018)

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации преподавания и оценивании учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Федеральным законом РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577,
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 о методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов РФ по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР.
- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Ленинской сош

1.2. Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию,
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве,
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, общества; семьи и формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.3 Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками

образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета ОДНКНР. Кроме того, предметная область ОДНКНР реализуется и в других вариантах:

- включение в рабочие программы учебных предметов других предметных областей (например, литература, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство и др.) тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность («Я – гражданин») и в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

1.4 Основополагающими принципами при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» являются:

- культуроведческий принцип - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, гуманизм и др.;

- принцип природосообразности – в подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и небольшой жизненный опыт подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия подросткам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления;

- принцип диалогичности - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах;

принцип краеведения - при обучении подростков этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

2. Организационные условия реализации ОДНКНР

2.1. Основной формой организации учебного процесса учебного предмета ОДНКНР является традиционный школьный урок.

2.2. Преподавание учебного предмета ОДНКНР обеспечивает педагог с необходимой квалификацией, прошедший курсы повышения квалификации.

2.3. Для эффективной организации и преподавания ОДНКНР могут использоваться электронные образовательные ресурсы:

Перечень основных Интернет-ресурсов

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
- Ресурс сети социально-педагогических сообществ: <http://www.openclass.ru>;
- Информация о религиозных организациях Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru>
- Российская ассоциация буддистов - <http://www.buddhism.ru>
- Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур на тематических интернет-сайтах:

- Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru>;
- Государственный музей истории религии - <http://www.gmir.ru>;
- <http://www.vgf.ru/> - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru>

3. Достижение результатов

3.1. Обучение детей учебному предмету ОДНКНР должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

3.2. Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.3. Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3.4. Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

4. Контрольно-оценочная деятельность при обучении учебному предмету ОДНКНР

- 4.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 4.2. Для отслеживания уровня знаний и умений по учебному предмету ОДНКНР используются индивидуальные задания, подготовка сообщений в рабочих тетрадях, презентации, рефераты, творческие работы, проекты и т.д.
- 4.3. Результаты данной работы фиксируются в классных журналах, а так же в электронном журнале на страницах, определенных для учебного предмета.
- 4.4. Проектная деятельность предусматривает защиту рефератов, в ходе которой каждый обучающийся должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Главным моментом в проектной деятельности является – защита реферата. В случае, если обучающийся не справился с работой, с ним проводится работа над ошибками, выполняется повторная защита реферата.
- 4.5. Проектная деятельность выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.
- 4.6. Реферат - это творческая работа, которая включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.
- 4.7. С помощью реферата проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.
- 4.8. Содержание реферата оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2.	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-6
3.	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-2
4.	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5.	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4
	Максимальный балл	16

Шкала оценок:

«2» - менее 7 баллов

«3» - 7-10 баллов

«4» - 11-13 баллов

«5» - 14-16 баллов

4.9. Познавательная деятельность организуется в интересной, увлекательной для ребят форме, строится на основе:

- использования ярких образов, интересных фактов, наглядности - всего, что привлекает внимание, производит впечатление;
- использования наглядности современного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, представленные через компьютер;
- организацию обучения на деятельностной основе, используя дифференцированные и индивидуальные формы занятий;
- организацию интеллектуального и эмоционального диалогового взаимодействия на соответствующем возрасту детей уровне.

4.10. В качестве механизмов освоения учебного предмета ОДНКНР в урочной деятельности могут быть использованы как традиционные, часто используемые в практике учителя, так и новые образовательные технологии. Среди традиционных можно назвать такие формы занятий, как:

- комментированное чтение – оно актуально, если привлекается сложный материал;
- чтение рассказов с обсуждением;
- беседа, в том числе, эвристическая, позволяющая активизировать познавательную деятельность школьников, вырабатывать новые идеи;
- экскурсии, конкурсы, музейные уроки, театрализованные мероприятия и др.

4.11. Особо актуальны современные обучающие технологии, позволяющие реализовать деятельностный аспект: исследование, различные виды проектов, презентация, семейный праздник, инсценировка, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимися, их родителями и администрацией школы в рамках оценочного обучения по учебному предмету ОДНКНР необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания курса ОРКСЭ в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:


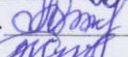
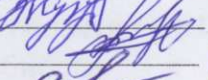
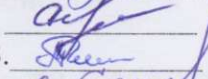
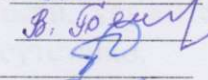
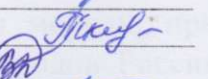
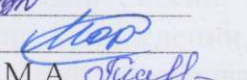
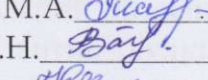
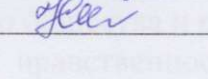

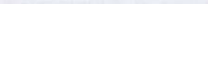


- соблюдать правила данного Положения;

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ведение документации

- 6.1. По учебному предмету ОДНКНР разрабатывается рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- 6.2. Фиксирование проведенных занятий учебного предмета, посещаемости и оценивания обучающихся производится в классных журналах соответствующего класса и заполняется соответственно рабочей программе.
- 6.3. Журнал учебного предмета является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классных журналов. На предметной странице в классном журнале заполняются:
- список обучающихся,
 - название предмета в сокращенном варианте в соответствии с учебным планом – ОДНКНР,
 - ФИО учителя,
 - даты проведения и темы уроков, соответственно рабочей программе календарно-тематического планирования,
 - выставляются отметки в пятибалльной системе, как форма количественного выражения результата оценочной деятельности
- 6.4. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся.

С Положением ознакомлены:

1. Кошелева А.А. 
2. Останина Ю.П. 
3. Жукова Т.А. 
4. Деев А.В. 
5. Гончарова С.А. 
6. Чернышова М.В. 
7. Беликова В.Г. 
8. Древаль Ю.А. 
9. Ткачева А.В. 
10. Кузбит В.А. 
11. Моргунов С.С. 
12. Парфененко М.А. 
13. Валковская В.Н. 
14. Сердюк Н.И. 