

Ростовская область

Матвеево-Курганский район
п. Ленинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____
Заместитель директора по УВР
/Ю.П. Останина/
31.08.2022

Рекомендовано к
утверждению _____
Протокол заседания
методсовета № 1
от 31.08. 2022
Председатель МС
/Ю.П. Останина/

Утверждено _____
Приказом по МБОУ
Ленинской сош
от 31.08.2022 № 160
Директор школы
/А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по химии

9 класс

на 2022-2023 учебный год.

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 9 класс

Количество часов: 68

Учитель: Бузаненко Олеся Игоревна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, и программы по химии под редакцией Габриеляна О.С; М.: Дрофа, 2014.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с учебником: «Химия. 9 класс» О.С.Габриелян. — М.: Дрофа. Учебник для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю и соответствует 68-часовой годовой программе, реализуется в 2022-23 учебном году за 65 часов, т.к. 3 часа выпало на 1.05.23, 8.05.23 и 9.05.23.

Данная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по химии для основной общеобразовательной школы и требований к уровню подготовки **выпускников** этой школы, что явилось главным принципом ее структурирования.

Содержание курса составляет основу для раскрытия важных мировоззренческих идей, таких, как материальное единство веществ природы, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до наиболее сложных, входящих в состав организмов; обусловленность свойств веществ их составом и строением, применения веществ их свойствами; единство природы химических связей и способов их преобразования при химических превращениях; познаваемость сущности химических превращений современными научными методами.

Курс включает в себя основы общей и неорганической химии, а также краткие сведения об органических веществах. Нормативная продолжительность его изучения определены в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений по 2 учебных часа в неделю в 9 классах соответственно.

В программе названы основные разделы курса, для каждого из них перечислены подлежащие изучению вопросы, виды расчетов, химический эксперимент (демонстрации, лабораторные опыты, практические работы, объекты учебных экскурсий). Химический эксперимент в процессе обучения сочетается с другими средствами обучения, в том числе с аудиовизуальными.

Решению задач воспитания у учащихся интереса к знаниям, самостоятельности, критичности мышления, трудолюбия и добросовестности при обучении химии служат разнообразные методы и организационные формы, как традиционно утвердившиеся в школьной практике, так и нетрадиционные, появившиеся в опыте передовых учителей.

При изучении курса целесообразно использовать исторический подход к раскрытию понятий, законов и теорий, показывая, как возникают и решаются противоречия, как совершаются открытия учеными, каковы их судьбы и жизненные позиции.

Цели и задачи курса:

- формирование основ химического знания
- важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве, в повседневной жизни;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- выработку у учащихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

Раздел 1. «Результаты изучения учебного предмета»

Задачи и цели изучения химии:

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 9 классе являются:

учебные: формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развивающие: развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;

воспитательные: формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Результаты освоения курса химии:

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием

Раздел 2. «Содержание программы». **Повторение основных вопросов курса 8 класса и** **введение курс химии 9 класса.**

Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Генетические ряды.

Общая характеристика химических элементов и **химических реакций.**

Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И.Менделеева. Характеристика химического элемента по кислот-основным свойствам образуемых ими соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Периодический закон и Периодическая система Д.И.Менделеева. Химическая организация природы. Химические реакции. Скорость химической реакции. Катализаторы и катализ.

Металлы.

Век медный, бронзовый, железный. Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атома. Физические свойства металлов. Сплавы. Химические свойства металлов. Получение металлов. Коррозия металлов. Щелочные металлы. Бериллий, магний и щёлочноземельные металлы. Алюминий. Железо.

Практическая работа № 1 «Свойства металлов и их соединений».

Неметаллы.

Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух. Водород. Вода. Вода в жизни человека. Галогены. Соединения галогенов. Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений. Кислород. Сера. Соединения серы. Азот. Аммиак. Соли аммония. Кислородные соединения азота. Фосфор и его соединения. Углерод. Кислородные соединения углерода. Кремний и его соединения.

Практическая работа № 2 «Свойства неметаллов и их соединений».

Обобщение знаний по химии за курс основной школы

Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома. Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества. Классификация химических реакций. Скорость химических реакций. Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. Характерные химические свойства неорганических веществ.

Данное тематическое планирование разработано по учебнику О.С.Габриелян, 2013 г., издательство «Дрофа».

Практические работы за весь курс химии (2ч)

Практическая работа № 1 «Свойства металлов и их соединений».

Практическая работа № 2 «Свойства неметаллов и их соединений».

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование курса химии 9 класс.

Дата	№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение курс химии 9 класса (3 часа).			<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного (русского, родного) языка и языка химии. Характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ.</p> <p>Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и группах периодической системы.</p> <p>Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний периодического закона.</p> <p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью</p>
5.09	1	Характеристика химического элемента на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	
6.09	2	Генетические ряды.	
12.09	3	Решение задач.	
Общая характеристика химических элементов и химических реакций (12 часов).			
13.09	4	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева.	
19.09	5	Решение задач.	
20.09	6	Характеристика химического элемента по кислот-основным свойствам образуемых ими соединений.	
26.09	7	Амфотерные оксиды и гидроксиды.	
27.09	8	Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева.	
3.10	9	Химическая организация природы. Химические реакции.	
4.10	10	Решение задач.	
10.10	11	Скорость химической реакции.	
11.10	12	Решение задач.	
17.10	13	Катализаторы и катализ.	
18.10	14	Обобщающий урок. Решение задач.	
24.10	15	Контрольная работа № 1 «Общая характеристика химических элементов. Металлы (16 часов).	
25.10	16	Век медный, бронзовый, железный.	
7.11	17	Решение задач.	
8.11	18	Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и строение их атома.	
14.11	19	Физические свойства металлов.	
15.11	20	Сплавы.	
21.11	21	Химические свойства металлов.	
22.11	22	Решение задач.	
28.11	23	Получение металлов.	
29.11	24	Коррозия металлов.	
5.12	25	Щелочные металлы.	
6.12	26	Бериллий, магний и щёлочноземельные металлы.	
12.12	27	Решение задач.	

13.12	28	Алюминий.	естественного (русского, родного) языка и языка химии. Характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов в периодах и группах периодической системы. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний периодического закона.
19.12	29	Контрольная работа № 2 «Металлы».	
20.12	30	Железо. Решение задач.	
26.12	31	Практическая работа № 1 «Свойства металлов и их соединений».	
Неметаллы (22 часа).			
27.12	32	Неметаллы: атомы и простые вещества.	
9.01	33	Кислород, озон, воздух.	
10.01	34	Водород.	
16.01	35	Вода.	
17.01	36	Вода в жизни человека.	
23.01	37	Решение задач.	
24.01	38	Галогены.	
30.01	39	Соединения галогенов.	
31.01	40	Получение галогенов.	
6.02	41	Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.	
7.02	42	Кислород.	
13.02	43	Сера.	
14.02	44	Соединения серы.	
20.02	45	Азот.	
21.02	46	Аммиак. Соли аммония.	
27.02	47	Кислородные соединения азота.	
28.02	48	Фосфор и его соединения.	
6.03	49	Углерод.	
7.03	50	Кислородные соединения углерода.	
13.03	51	Контрольная работа № 3 «Неметаллы».	
14.03	52	Кремний и его соединения.	
27.03	53	Практическая работа № 2 «Свойства неметаллов и их соединений».	
Обобщение знаний по химии за курс основной школы (12 часов).			
28.03	54	Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома.	
3.04	55	Электроотрицательность. Степень окисления.	
4.04	56	Строение вещества.	
10.04	57	Классификация химических реакций.	
11.04	58	Скорость химических реакций.	
17.04	59	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций.	
18.04	60	Окислительно-восстановительные реакции.	
24.04	61	Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. Характерные	

		химические свойства неорганических веществ.	
25.04	62	Обобщающий урок. Решение задач.	
2.05	63	Итоговая контрольная работа.	
15.05	64	Решение задач.	
16.05	65	Решение задач.	
ИТОГО:		65 часов	

Раздел 4. Материально-техническая основа урока

В процессе обучения используются: наглядные пособия, химическая посуда, плакаты ПСХЭ, таблица растворимости веществ, классификация веществ, количественные величины в химии, проектор, мультимедийная доска, виртуальная лаборатория «УЕНКА».

Литература.

Для учителя	Для ученика.
О.С. Gabrielyan. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	О.С. Gabrielyan. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.
В. Е. Морозов. Рабочая программа по химии. 8-11 классы	Контрольные и проверочные работы. О. С. Gabrielyan
Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс. О.С. Gabrielyan.	
Видео уроки, презентации, дидактические материалы на диске.	