

Ростовская область

Матвеево-Курганский район  
п. Ленинский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя  
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
/Ю.П. Останина/  
31.08.2022

Рекомендовано к  
утверждению \_\_\_\_\_  
Протокол заседания  
методсовета № 1  
от 31.08. 2022  
Председатель МС  
/Ю.П. Останина/

Утверждено \_\_\_\_\_  
Приказом по МБОУ  
Ленинской сош  
от 31.08.2022 № 160  
Директор школы  
/А.Н. Кошелева/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии «География России»

8 класс

на 2022-2023 учебный год.

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 8 класс

Количество часов: 68

Учитель: Бузаненко Олеся Игоревна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, программы по биологии под редакцией А.И.Алексеева, О.А.Климанова, М: «Дрофа», 2014г.

## **«Пояснительная записка»**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.

3. Примерная государственная программа основного общего образования по географии: Программа по географии. 5-9 классы. Авторы программы: А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (Рабочие программы. Географии. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014.).

Данная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании географии в школе.

Рабочая программа оставлена в соответствии с программой Министерства образования РФ под редакцией А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и УМК, по которым ведётся преподавание в 8-х и 9-х классах.

### **Основная цель регионального компонента в курсе «География России» 8 класса:**

- создать у школьников целостное представление о своей малой Родине – Ростовской области;
- раскрыть своеобразие ее природных условий и ресурсов;

### **Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Главные задачи курса** - формирование знаний о закономерностях развития природы на территории нашей страны, о природных ресурсах России и их размещении, населении и хозяйстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, умений пользоваться различными источниками географической информации, умений применять приобретённые географические знания в последующей деятельности, включая правила поведения в природе; воспитание любви к Родине, к своему краю. Подвести учащихся к своему месту в округе, в стране, в мире.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

## **Раздел I. «Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями,

задачами и условиями;

- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ВВЕДЕНИЕ.**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.</p>	<p>Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. Тема 1. Рельеф и недра**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающ-ся</b>
<p>Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.</p>	<p>Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.</p>

## **Тема 2. Климат**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия.</p>	<p>Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.</p>

## **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

<b>Элементы обязательного минимума</b>	<b>Требования к уровню подготовки</b>
--	---------------------------------------

<b>образования</b>	<b>обучающихся</b>
Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.

#### **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.	Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель.

#### **Тема 5. В природе все взаимосвязано**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России.	Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека.

#### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы**

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>
<p>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.</p>	<p>Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы.</p>

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян?**

**Тема 9. Кто мы?**

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

**Тема 11. Человек и труд**

**Тема 12. Народы и религии России**

**Тема 13. Где и как живут люди?**



## **Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс**

### **Тема: «Географическое положение»**

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза. Озёра: Каспийское море. Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

### **Тема: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»**

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский.

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино). Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо). Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

### **Тема «Климат и климатические ресурсы России»**

Города: Оймякон, Верхоянск.

### **Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»**

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

### **Тема «Природные комплексы России»**

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

### Раздел III. «Календарно-тематическое планирование»

Дата	№	Тема урока	Д/З
2.09.22	1	<b>Введение</b>	С.7-15
<b>Раздел 1. Пространства России.</b>			
7.09.22	2	Россия на карте мира. <i>Пр.раб №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	п.1
9.09.22	3	Границы России. <i>Пр.работа №2 «Выявление особенностей географического положения района своего проживания».</i>	п.2
14.09.22	4	Россия на карте часовых поясов.	п.3
16.09.22	5	<i>Практическая работа №3 «Решение задач на определение поясного времени».</i>	повтор.п.3
21.09.22	6	Формировании территории России.	п.4
23.09.22	7	Географическое изучение территории России.	п.5
28.09.22	8	Географическое районирование.	п.6
<b>Раздел 2. Природа и человек.</b>			
<b>Тема 1. Рельеф и недра.</b>			
30.09.22	9	Строение земной коры на территории России.	п.7, с.49 -58
5.10.22	10	Важнейшие особенности рельефа земли.	п. 8
7.10.22	11	Современное развитие рельефа.	п. 9
12.10.22	12	Использование недр. <i>Пр.работа №4 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».</i>	п. 10
14.10.22	13	<i>Пр.работа №5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края».</i>	повтор. п.7
19.10.22	14	<i>Практическая работа №6. «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве»</i>	повтор. п.8-9
21.10.22		Повторение изученного материала.	повтор.п.9
<b>Тема 2. Климат.</b>			
26.10.22	15	Общая характеристика климата России.	п.11
28.10.22	16	Закономерности циркуляции воздушных масс.	п.12, с.87-91
9.11.22	17	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	п.12, с.92-94
11.11.22	18	Распределение температур и осадков.	п.13

16.11.22	19	Типы климата нашей страны. <i>Практическая работа 7. «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей».</i>	п.14
18.11.22	20	Климат и человек. <i>Практическая работа №8 «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами».</i>	п.15, повтор.п.1-14
23.11.22	<b>21</b>	<b>Контрольная работа № 1 по темам: «Рельеф и недра. Климат»</b>	
<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России.</b>			
25.11.22	22	Реки. <i>Практическая работа №9. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер».</i>	п.16
30.11.22	23	<i>Практическая работа №10" Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт."</i>	повтор.п.16
2.12.22	24	Озёра, болота, подземные воды, ледники, вечная мерзлота.	п.17
7.12.22	25	Болота.	п.30
9.12.22	26	Человек и вода. <i>Практическая работа № 11 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России».</i>	п.18, повтор. п.16-17
14.12.22	<b>27</b>	<b>Обобщение знаний по теме " Внутренние воды и водные ресурсы"</b>	
<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние страны.</b>			
16.12.22	28	Почвы - особое природное тело.	п.19
21.12.22	29	География почв России.	п.20
23.12.22	30	Почвы и урожай. <i>Практическая работа №12. «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».</i>	п.21, сообщение
28.12.22	31	Рациональное использование и охрана почв.	п.22
<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано.</b>			
11.01.23	32	Понятие о природном территориальном комплексе.	п.23
13.01.23	33	Свойства природных территориальных комплексов.	п.24
18.01.23	34	Человек в ландшафте. <i>Практическая работа № 13. «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей».</i>	п.25, повтор.п.23-24
20.01.23	<b>35</b>	<b>Обобщающее повторение по теме: «В природе все взаимосвязано»</b>	
<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.</b>			
25.01.23	36	Учение о природных зонах.	п.26
27.01.23	37	Арктика.	п.27, сообщение
1.02.23	38	Субарктика.	п.28
3.02.23	39	Таёжная зона.	п.29
8.02.23	40	Зона широколиственных-хвойных лесов.	п.31, сообщение

10.02.23	41	Лесостепи и степи.	п.32
15.02.23	42	Полупустыни, пустыни, субтропики.	п.33, сообщение
17.02.23	43	Многоэтажность природы гор.	п.34
22.02.23	44	Человек и горы.	п.35, повт.16-34
1.03.23	<b>45</b>	<b>Контрольная работа № 2 по темам: «Внутренние воды России. Почвы. В природе все взаимосвязано»</b>	
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</b>			
3.03.23	46	Физико-географические страны <i>Практическая работа №14 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах».</i>	п.36
10.03.23	47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	повтор.п.36
15.03.23	48	Рациональное использование природных ресурсов	п.37
29.03.23	49	Охрана природы и охраняемые территории т охраняемые территории? <i>Практическая работа № 15. «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий».</i>	п.38
<b>Раздел 3. Население России.</b>			
<b>Тема 8. Сколько нас – россиян?</b>			
31.03.23	50	Численность населения.	п.39, сообщение
5.04.23	51	Воспроизводство населения.	п.40
<b>Тема 9. Кто мы?</b>			
7.04.23	52	Соотношение мужчин и женщин.	п.41
12.04.23	53	Возрастной состав населения России. <i>Практическая работа № 16. «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации».</i>	п.42, повтор.п.36-41
14.04.23	<b>54</b>	<b>Обобщающее повторение по теме: «Природопользование и охрана природы. Сколько нас – россиян? Кто мы?»</b>	
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</b>			
19.04.23	55	Миграция населения в России.	п.43
21.04.23	56	Внешние миграции- в России и из неё.	п.44
26.04.23	57	Территориальная подвижность населения. <i>Практическая работа № 17. «Изучение по картам изменения на правления миграционных потоков во времени и в пространстве».</i>	п.45
<b>Тема 11. Человек и труд.</b>			
28.04.23	58	География рынка труда.	п.46
<b>Тема 12. Народы и религии России.</b>			
3.05.23	59	Этнический состав населения. Этническая мозаика России.	п.47, п.48

			сообщение
5.05.23	60	Религия народов России.	п.49
<b>Тема 13. Где и как живут люди?</b>			
10.05.23	61	Плотность населения. Расселение и урбанизация. <i>Практическая работа №18. «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов».</i>	п.50, п.51
<b>12.05.23</b>	<b>62</b>	<b>Контрольная работа № 3 по темам: «Население России».</b>	
<b>Тема 14. Географическое краеведение</b>			
17.05.23	63	Географическое положение Ростовской области. Рельеф Ростовской области.	п.52
19.05.23	64	Климат и агроклиматические ресурсы Ростовской области. Внутренние воды Ростовской области.	п.53
24.05.23	65	Почвы Ростовской области. Растительный и животный мир Ростовской области.	сообщение
26.05.23	66	Охрана природы Ростовской области.	
<b>ИТОГО 66 ЧАСОВ</b>			

## **Раздел IV. «Материально-техническое обеспечение программы»**

### **Используемый УМК:**

1. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «География России. Население. Хозяйство». Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Алексеева А. И.; М. Дрофа 2014 г
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.
3. Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2014.

### **Дополнительная литература:**

1. Программно-методические материалы. География 6-9 классы. М. Дрофа; 2001г. составитель Сиротин В.И.
2. Развёрнутое тематическое планирование. 6-11 класс. Волгоград 2010г.
3. Е.А. Жижина поурочные разработки по географии природа России. М. 2004 г
4. В.Б. Пятунин . контрольные и проверочные работы по географии 6-10 класс. М. Дрофа
5. Летягин А.А. Тесты по географии.
6. Е.А. Беловолова. Формирование ключевых компетенций на уроках географии. 6-9 класс. М. 2010г.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.uchportal.ru/load/66> учительский портал
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:География-Википедия>
3. <http://adventure.hut.ru/general/index.htm>- мир путешествий и приключений
4. [http://ostranah.ru/\\_lists/flags.php](http://ostranah.ru/_lists/flags.php)- географический справочник о странах
5. Мир презентаций- [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_geografii/0-6](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_geografii/0-6)
6. Коллекция презентаций- <http://pptgeo.3dn.ru/index/0-4>
7. National geographic- <http://photography.nationalgeographic.com/photography>
8. Мир карт- <http://www.mirkart.ru>
9. Архив учебных программ и презентаций- [http://www.rusedu.ru/subcat\\_34.html](http://www.rusedu.ru/subcat_34.html)
10. Методические разработки по географии - <http://svetly5school.narod.ru/metod10.html>
11. Univertv.ru(видео)- [http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernan\\_magellan](http://www.univertv.ru/video/geografiya/personalii/fernan_magellan)
12. Мир ума- <http://www.miruma.ru/rubric/encyclopedia/geography>
13. Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru>
14. <http://geo.1september.ru> - газета «География» Издательского дома «Первое сентября»,
15. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) - фотографии географических объектов Российской Федерации,
16. <http://zaroved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации»,

