

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педсоветом
(Протокол № 9 от 15.06.2021)

Утверждено
Приказом № 150 от 04.08.2021
Директор МБОУ Ленинской сош
/Кошелева А.Н./

Рассмотрен на заседании
Совета родителей
(Протокол № 3 от 31.05.2021)

Рассмотрен на заседании
Совета обучающихся
(Протокол № 4 от 31.05.2021)

**Рабочая программа
воспитания
МБОУ Ленинской сош на
2021-2025 год**

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1.....	4
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	
РАЗДЕЛ2.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
РАЗДЕЛ 3.....	10
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	10
3.2.Модуль «Классное руководство»	12
3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	15
3.4.Модуль «Школьный урок».....	17
3.5.Модуль «Самоуправление».....	17
3.6.Модуль «Детские общественные объединения»...19	
3.7. Модуль «Профориентация».....	20
3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»...21	
3.9.Модуль «Работа с родителями»	22
3.10 Модуль «Экологическое воспитание».....	23
РАЗДЕЛ 4.	22
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Ленинской

социальной составляющей является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Программа воспитания МБОУ Ленинской сош разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные

1. Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2021 г. № 05-160 «О разработке примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы»
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.04.2021 № 01-115 «О направлении разъяснений»
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2021 г. № 06-776 «О рассмотрении проектов примерных программ воспитания»
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.07.2021 г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

Региональные:

1. Приказ министерства общего и профессионального образования от 10.06.2021 №546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

Муниципальные:

1. Приказ ООА Матвеево-Курганского района от 16.06.2021 № 245 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») на 2021 год по разработке и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Матвеево-Курганского района»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа имеет **организационно- правовую форму**: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное. **Тип образовательной организации**: общеобразовательная организация.

Лицензия № 2275 от 09.04.2012г. на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001305, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09 апреля 2012г. №2275, серия №61П01 №0003902. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

Общее образование.

Уровень образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

Дополнительное образование. Подвиды:

- Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №1614 серия ОП №025558 от 17 апреля 2012г., действительно по 17 апреля 2024г. Выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 17 апреля 2012г. №1614, серия №61А01 №0003371 от 14.05.2015г.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из семей, проживающих в п. Ленинский. В основном, это полные благополучные семьи. Родители имеют высшее и среднее профессиональное образование. Большая часть родителей – это рабочие, служащие, индивидуальные предприниматели. Меньшая часть – это инвалиды (пенсионеры) и безработные (рабочие по найму). Есть семьи, находящиеся в трудном материальном положении, в основном, это многодетные семьи, родители не имеют постоянной работы и постоянного дохода.

МБОУ Ленинская сош находится на расстоянии 22 километров от районного центра. Ближайшая школа Новониколаевская находится на расстоянии 11 километров от п. Ленинский.

Для организации образовательной деятельности имеется типовое двухэтажное здание, 1957 года постройки, расположенное по адресу: 346980, п. Ленинский, ул. Центральная 47, Матвеево-Курганский район, Ростовская область. Данная специфика расположения МБОУ Ленинской сош учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. Школа имеет удобные подъездные пути, централизованное

водоснабжение, отопление. Площадь здания составляет 980 кв.м. Общая численность обучающихся в школе составляет 76 человек.

В поселке имеются сельский Дом культуры, сельская библиотека, спортивная площадка, медпункт.

Близость к п. Матвеев Курган позволяет использовать воспитательный потенциал: Станции юных техников, краеведческого музея, Дома культуры, спортивной школы и школы искусств, учреждений дополнительного образования и др.

МБОУ Ленинская сош активно участвует в творческих конкурсах, программах и проектах, спортивных соревнованиях.

Процесс воспитания в МБОУ Ленинской сош основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,

- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой

- невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли

- обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмет совместной заботы взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Ленинской сош являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые Общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-

- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогическиеработникишколыориентированынаформированиеколлективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детскихобъединений,наустановлениевнихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений;

-ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую,организационную,посредническую(вразрешенииконфликтов)функции.

2. ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯ

Современныйнациональныйвоспитательныйидеал–этовысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущее своейстраны,укорененныйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонационального народа РоссийскойФедерации.

Исходяизэтоговоспитательногоидеала, атажеосновываясьнабазовыхдля нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,знания,культура,здоровье,человек)формулируетсяобщая**цельвоспитания**вМБОУ Ленинской сош–личносноразвитиеобучающихся,проявляющееся:

-вусвоенииимизнанийосновныхнорм,которыеобществовыработало Наосновеэтихценностей(то есть,вусвоенииимисоциальнозначимых знаний);

-вразвитииихпозитивныхотношенийкэтимобщественнымценностям(то естьвразвитииих социальнозначимых отношений);

-

вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опытаприменениясформированныхзнанийиотношенийнапрактике(то естьвприобретении имиопыта осуществлениясоциальнозначимыхдел).

Даннаяцельориентируетпедагогическихработниковнаобеспечениесоответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности,а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важносочетаниеусилийпедагогическогоработникапоразвитиюличностиобучающегосяиусилийсамого обучающегосяпосвоемусаморазвитию.Ихсотрудничество,партнерскиеотношенияявляютсяважным факторомуспехавдостижениיעели.

Конкретизацияобщейцеливоспитанияприменительноквозрастнымособностямобучающихся позволяетвыделитьвнейследующиецелевые**приоритеты**,которымнеобходимоуделятьчутьбольшеев ниманиена разныхуровняхобщегообразования.

1. Ввоспитанииобучающихсямладшегошкольноговозраста(**уровеньначального общего образования**) таким целевым приоритетом является созданиеблагоприятныхусловийдляусвоенияобучающимисясоциальнозначимыхзнаний– знанийосновныхнормитрадицийтого общества,вкоторомониживут.

Выделениеданногоприоритета связаноособенностямиобучающихсямладшего школьного

возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителю данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся к накопленным опытом осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-
быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; -

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, воткрывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему

отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неурядицы, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичному взгляду на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с

их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшекласникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся в взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,

волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и

самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном

сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятияный характер воспитания, сводящий их к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Месячники патриотического воспитания: воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников, комплекс мероприятий, несущих гражданскую и военно-патриотическую направленность (митинги, акции)
- Месячник правового воспитания: воспитание гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни страны, жизни и деятельности выдающихся личностей нашей страны, проводится 1 раз в год.
- Месячники по безопасности жизни и здоровья детей: комплекс мероприятий, направленных на формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитания, проводятся 3 раза в год.
- Антинаркотический марафон: комплекс мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к пагубным привычкам, профилактику употребления ПАВ, формирование у подростков здорового образа жизни.
- Выставки детского творчества: творческие конкурсы, проводимые с целью пропаганды декоративно-прикладного творчества, воспитания у подрастающего поколения любви к Родине, к природе родного края, развития у подрастающего поколения духовно-нравственных и семейных ценностей.
- Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы.
- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной общешкольной линейки и серии тематических классных часов, посвященных началу учебного года.
- День Учителя, День самоуправления – ряд поздравительных мероприятий для учителей, праздничный концерт, организованный силами обучающихся, самоуправление в школе в течение дня осуществляют старшеклассники.
- Декада толерантности – ряд мероприятий, посвященных знакомству учащихся с понятием «толерантность», его значением и актуальностью его формирования как нравственного качества личности; цикл мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных качеств личности.
- День Матери – праздничные поздравления, акции, творческие мастерские и концерты.
- Новогодние утренники и вечера – общешкольные коллективные праздники, направленные на воспитание нравственных качеств личности.
- Конкурсные мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта: игровые программы для обучающихся, воспитывающие у школьников уважение к окружающим людям, формирующие чувства ответственности, расширяющие кругозор, способствующие сплочению детского коллектива.
- День здоровья: традиционный праздник спорта и здоровья.
- Экологический месячник: комплекс мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, воспитание у детей ответственного отношения к природе, к сохранению природных богатств.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Оформление классных уголков и уголков здоровья.

- Тематические классные часы, посвященные воспитанию у обучающихся патриотических, гражданских, духовно-нравственных качеств личности, формированию ЗОЖ, профориентационному воспитанию, экологическому воспитанию, охране жизни и здоровья детей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классноуправление»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и прочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника с обучающимися, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дня рождения обучающихся, включающие в себя

подготовленные

ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-

выработка совместно обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которыми они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнать и понять своих обучающихся

ся, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание детских объединений традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-

поддержку в детских объединениях обучающихся ярковыраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность МБОУ Ленинской сош организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей

(законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики т.д.

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Направление ВД	Классы
1	«Дорога добра» «Удивительный мир математики» «Мир чудес в математике»	Духовно-нравственное	6
		Интеллектуальное	5
		Интеллектуальное	6
2.	«Тайны русского языка» «Речь и культура общения» «Занимательный русский язык» «Я в мире, мир во мне» «Мир вокруг нас» «Мир вокруг нас» «По ступенькам русского языка»	Общекультурное	6
		Общекультурное	
		Общекультурное	9
			7
		Духовно-нравственное	7
		Социальное	7
		Социальное	9
	Духовно-нравственное	4	
3.	«Волшебный карандаш» «Мир увлечений» «Как быть здоровым?» «Загадки истории» «По страницам истории с богиней Клио » «Азбука добра» «Этика и эстетика семейного воспитания»	Общекультурное	2
		Общекультурное	
		Социальное	10
			4
		Социальное	
		Общекультурное	5
		Общекультурное	9
		Духовно-нравственное	6
Духовно-нравственное	8		
4.	«Школа вежливых наук», «Страна этикета» «Здоровячок»	Духовно-нравственное	2
		Общекультурное	2
		Спортивно-оздоровительное	2

	«Веселые старты»	Спортивно-оздоровительное	2
	«Наша Земля»	Социальное	2
	«Здоровячок»	Социальное Спортивно-оздоровительное	6
5.	«Экология и мы»	Социальное	3
	«Занимательная биология»	Интеллектуальное	5
	«Мир вокруг нас»	Социальное	6
	«Мир вокруг нас»	Социальное	8
	«Мой кругозор»	Социальное	9
	«Здорово быть здоровым»		10
	«Мой кругозор»	Интеллектуальное	7
6.	«Я-гражданин России»	Духовно-нравственное	4
	«Радуга творчества»		
	«Азбука здоровья»	Общекультурное	4
		Спортивно-оздоровительное	4
	«Чемпион»		4
		Спортивно-оздоровительное	4
	«Мастерская чудес»	Общекультурное	3
	«Экология и мы»	Социальное	4
7.	«Книжкин дом»	Духовно-нравственное	1,2
	«В мире книг»	Духовно-нравственное	5
	«Мы книголюбцы»	Духовно-нравственное	9
	«Роль книги в социуме»	Социальное	6
8.	«Подвижные игры»,	Спортивно-оздоровительное	5,6,7,8.
	«Шахматы»	Общеинтеллектуальное	1,2,3,4.
9.	«Я-гражданин России»	духовно-нравственное	3
	«Планета здоровья»	Социальное	
	«В мире этикета»	Спортивно-озд	3
	«Увлекательная математика»	Общекультурное	3
	«Математика для любознательных»	Интеллектуальное	7
		Интеллектуальное	8
10.	«Занимательная физика»	Общеинтеллектуальное	7,8,9,10
	«Мир информатики»	Общекультурное	2,4
11	«Палитра»	Общекультурное	1
	«Веселые старты»	Спорт-озд	1
	«Школа добрых дел»	Социальное	1
	«Безопасное детство»	Социальное	1
	«Почемучки»		
	«Мир человека»	Духовно-нравственное	1
	«Занимательный русский язык»	Духовно-нравственное	5
		Интеллектуальное	6

	«Я в мире, мир во мне»	Духовно-нравственное	10
12	«Занимательный английский» «Добром сердец растопим лед» «Азбука общения»	Интеллектуальное Социальное Общекультурное	1,2,3,4 5 7,8
13	«Школа здоровья» «Наш мир» «За страницами учебника биологии» «Мой интеллект» «За страницами учебника биологии» «Будь здоров» Основы психологии. Я познаю себя» «Школа здоровья» «Азбука добра»	спорт-оздор Интеллектуальное Интеллектуальное Интеллектуальное Спорт-оздор Общекультурное Спорт-оздор Спорт-оздор Духовно-нравственное	5 5 8 5 9 9 10 3 7

3
одуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, - привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы, получаемой на уроке социальной значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: * интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; * дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

* дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение урокигровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и в течение может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение и личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по регулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям

обучающихся класс лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Юнармейский отряд «ЮНАРМИЯ» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», деятельность которого направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков и учит почтительному отношению к старшим.

Отряд юных инспекторов движения «ЮИД» – это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) - общественно- государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Обучающиеся и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует

благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

-Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ» «Билет в будущее»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

-Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Юнармии, юных инспекторов движения (ЮИД)

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

-участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия

3.7. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает всебя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через

-

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-

экскурсии на предприятия поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации районного педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Уровень образования	Содержание работы	Формы	Виды деятельности
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	Профессиональные пробы; Экскурсии на предприятия посёлка; Диагностика обучающихся; Консультирование обучающихся; Участие в работе Всероссийских и Региональных и Муниципальных профориентационных проектов.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление уголка «Твой профессиональный выбор»; • Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»; • Деловая игра «Ярмарка профессий»; • Цикл классных часов «Герои мирного времени»; • Участие во Всероссийских и краевых проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ».

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ Ленинской как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- благоустройство учебных кабинетов отвечающее всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий (портреты писателей, тематические таблицы, схемы и т.п.);
- событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Выпускной вечер», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д. По необходимости при их проведении задействованы не только коридор школы, но и открытая уличная площадка;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах через оформление информационных стендов.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-

Общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.10 Модуль «Экологическое воспитание обучающихся»

Целью экологического воспитания обучающихся МБОУ Ленинской сош является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков

осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и предприятия экологического профиля;
- встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

– осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуется в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.