

**Ростовская область  
Матвеево-Курганский район  
п. Ленинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

/Ю.П.Останина/

31.08.22г.

Рекомендовано к  
утверждению \_\_\_\_\_

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08.22г.

Председатель МС Останина Ю.П.

Утверждено \_\_\_\_\_

Приказом по МБОУ Ленинской сош  
от 31.08.22г. № 160

Директор школы /А.Н. Кошелева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию  
на 2022-2023 уч.год

Уровень: основное общее образование

Класс: 6 класс

Количество часов: 35

Учитель: Жукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе:

- федерального Государственного образовательного стандарта,

- программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

## Раздел 1

### Планируемые результаты

**1. Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**2. Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно – следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:**

- 1.Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2.Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3.Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4.Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5.Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- 6.Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7.Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8.Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- 9.Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- 10.Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- 11.Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 12.Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- 13.Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 14.Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- 15.Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 16.Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Цели и задачи курса:

- **создать** содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **способствовать** усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **помочь сориентироваться** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **содействовать** освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечить** практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставить** возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **помочь** формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- **предоставить** для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

## **Раздел 2**

### **Содержание курса**

#### **Введение 1 час**

#### **Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Человек – личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава 2. Человек среди людей (11 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Человек в группе.

#### **Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Человек славен добрыми делами. Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности.

Будь смелым. Чувство страха и воспитание смелости.

Человек и человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.

#### **Итоговое повторение (2 часа)**

### Раздел 3

#### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п                                               | Тема<br>и тип урока                                      | Основное<br>содержание                                                                                | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | Дата  | Образовательны<br>е<br>ресурсы                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                          |                                                                                                       | предметные                                                                                                                                                                                                                        | метапредметные<br>УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | личностные<br>УУД                                                                                                                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                      | Вводный урок.                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          | 07.09 |                                                                                                                                                                                                           |
| Г л а в а I. Человек в социальном измерении (12 часов) |                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                      | Человек – личность.<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Что такое личность.<br>2. Индивидуальность – плохо или хорошо?<br>3. Сильная личность – какая она? | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.<br>Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные:<br>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><br>Коммуникативные:<br>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><br>Регулятивные:<br>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 14.09 | Набор карточек с определениями. Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/rizinelena/file/586150/">www.proshkolu.ru/user/rizinelena/file/586150/</a> |
|                                                        |                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|   |                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
| 3 | Сильная личность.<br><i>Индивидуальность.</i><br>(ознакомление с<br>новым<br>материалом) | 1. Что такое<br>личность.<br>2.<br>Индивидуальность<br>– плохо или<br>хорошо?<br>3. Сильная<br>личность – какая<br>она? | <i>Научатся:</i> понимать,<br>что человек<br>принадлежит<br>обществу, живет и<br>развивается в нем.<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i> понимать<br>себя, анализировать<br>свои поступки,<br>чувства, состояния,<br>приобретаемый опыт;<br>работать в группах и<br>парах | <b><i>Познавательные:</i></b><br>выявляют особенности и<br>признаки объектов;<br>приводят примеры в<br>качестве доказательства<br>выдвигаемых положений.<br><b><i>Коммуникативные:</i></b><br>взаимодействуют<br>в ходе групповой работы,<br>ведут диалог, участвуют в<br>дискуссии; принимают<br>другое мнение и позицию,<br>допускают существование<br>различных точек зрения.<br><b><i>Регулятивные:</i></b><br>прогнозируют результаты<br>уровня усвоения<br>изучаемого материала;<br>принимают и сохраняют<br>учебную<br>задачу | Сохраняют мотивацию<br>к учебной<br>деятельности;<br>проявляют интерес к<br>новому учебному<br>материалу; выражают<br>положительное<br>отношение к процессу<br>познания; адекватно<br>понимают причины<br>успешности/неуспешно<br>сти учебной<br>деятельности | 21.09 |  |

|   |                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                        |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Человек познаёт мир.<br>(комбинированный) | 1. Познание мира и себя.<br>2. Что такое самосознание.<br>3. На что ты способен | <i>Научатся:</i><br>характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | <i>Познавательные:</i><br>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><br><i>Коммуникативные:</i><br>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><i>Регулятивные:</i><br>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 28.09 | Е. В. Домашеев.<br>Школьный справочник по обществознанию.<br>Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Человек познает мир</p> <p>Способности человека</p> <p><i>Урок-практикум</i></p> | <p>1. Познание мира и себя.</p> <p>2. Что такое самосознание.</p> <p>3. На что ты способен</p>                                                                                    | <p><i>Научатся:</i></p> <p>характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><b><i>Познавательные:</i></b></p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | 05.10 |                                                                                                                                                                                              |
| 6 | <p>Человек и его деятельность.</p> <p><i>(ознакомление с новым материалом)</i></p>  | <p>1. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе».</p> <p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)</p> | <p><i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>                                                                  | <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно</p>                                                                                                                                 | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>                                                           | 12.10 | <p>Презентация «Человек и его деятельность».</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/">http://www.proshkolu.ru/user/galstonok/file/651848/</a></p> |

|   |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                                         | выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |       |                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении» |                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              | 19.10 |                                                                                                                                                                                                   |
| 8 | Потребности человека<br>(ознакомление с новым материалом)   | 1. Какие бывают потребности.<br>2. Мир мыслей.<br>3. Мир чувств | <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br>логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; | 26.10 | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/voznanie/library">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/voznanie/library</a> |

2 четверть

|    |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Мир мыслей и чувств.<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Какие бывают потребности.<br>2. Мир мыслей.<br>3. Мир чувств                                             | <i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать                                                          | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br>логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;                                                        | 09.11 | Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/voznanie/library">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/voznanie/library</a>                           |
| 10 | На пути к жизненному успеху<br>(комбинированный)          | 1. Слагаемые жизненного успеха.<br>2. Привычка к труду помогает успеху.<br>3. Готовимся выбирать профессию. | <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во                                                                               | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | 16.11 | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu</a> |

|    |                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  | взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |       |                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | Выбор жизненного пути<br>(комбинированный) | 4. Поддержка близких – залог успеха.<br>5. Выбор жизненного пути | <i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | 23.11 | Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvo/urok-na-puti-k-zhiznenno-mu-uspekhu</a> |
| 12 | Урок-практикум по теме «Человек            | 1. Работа с дополнительным                                       | <i>Научатся:</i> определять, что такое                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сравнивают разные точки зрения;                                                                                     | 30.11 |                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |       |                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|
|    | познает мир»                                                              | материалом.<br><u>Загадка о Эдипе и Сфинксе.</u>                                | деятельность человека, его духовный мир.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения           | представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности                                 |       |                                                                          |
| 13 | К.р. по теме «Человек познает мир»<br>(обобщение и систематизация знаний) | 1. Работа с дополнительным материалом.<br>2. Выполнение заданий рабочей тетради | <i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;                                                                                                                                                                        | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 07.12 | Е. В. Селезнева<br>Я познаю мир: Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ- |

|    |                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |                                                                                               | собственное мнение, суждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                         |
|    | <b>Глава 2. Человек среди людей – 11 часов</b>               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Межличностные отношения<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Какие отношения называются межличностными.<br>2. Чувства – основа межличностных отношений. | <i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.<br><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 14.12 | Презентация «Отношения между людьми»: Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a><br>Карточки с ситуациями по теме урока |
| 15 | Виды межличностных                                           | 3. Виды межличностных                                                                         | <i>Научатся:</i> определять,                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сохраняют мотивацию к учеб-                                                                                                                                                                                              | 21.12 | Презентация «Отно-                                                                                                                                                                      |

|    |                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отношений<br>(ознакомление с новым материалом)        | отношений                                                                                | в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | ной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |       | шения между людьми»: Режим доступа: <a href="http://www.rusedu.ru/detail_10287.html">http://www.rusedu.ru/detail_10287.html</a> Карточки с ситуациями по теме урока |
| 16 | Человек в группе<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Какие бывают группы.<br>2. Группы, которые мы выбираем.<br>3. Кто может быть лидером. | <i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i>                  | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к                                               | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности                                                                         | 28.12 | Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <a href="http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838">http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838</a>                  |

|                   |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |       |  |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                   |                              |                                                                                                                    | осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное                                                                                                                                                                            | взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |       |  |
| <b>3 четверть</b> |                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |       |  |
| 17                | С какой группой тебе по пути | 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает.<br>5. О поощрениях и наказаниях.<br>6. С какой группой тебе по пути | <i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | 11.01 |  |

|    |                                         |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                                                                    | успеха в учебе;<br>формулировать<br>собственную точку<br>зрения; осуществлять<br>поиск нужной<br>информации,<br>выделять главное                                                                                                                                                                                                                                                                         | материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                |
| 18 | Практикум по теме<br>«Человек в группе» |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | 18.01 |                                                                                                                                                                                                |
| 19 | Общение<br>(комбинированный)            | 1. Что такое<br>общение.<br>2. Каковы цели<br>общения.<br>3. Как люди<br>общаются. | <i>Научатся:</i> понимать,<br>почему без общения<br>человек не может<br>развиваться<br>полноценно.<br><i>Получат</i><br><i>возможность</i><br><i>научиться:</i><br>анализировать, делать<br>выводы; давать<br>нравственную и<br>правовую оценку<br>конкретных ситуаций;<br>осуществлять поиск<br>дополнительных<br>сведений в СМИ;<br>отвечать на вопросы,<br>высказывать<br>собственную точку<br>зрения | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-<br>следственные связи и<br>зависимости между<br>объектами.<br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цел<br>и<br>и способы<br>взаимодействия;<br>обмениваются мнениями,<br>слушают друг друга,<br>понимают позицию<br>партнера, в том числе<br>и отличную от своей,<br>согласовывают действия с<br>партнером.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют<br>учебную задачу;<br>учитывают выделенные<br>учителем ориентиры<br>действия | Проявляют<br>заинтересованность не<br>только в личном<br>успехе, но<br>и в решении<br>проблемных заданий<br>всей группой; выражают<br>положительное<br>отношение к процессу<br>познания; адекватно<br>понимают причины<br>успешности/неуспеш-<br>ности учебной<br>деятельности | 25.01 | Презентация<br>«Зачем люди<br>общаются».<br>Режим до-ступа:<br><a href="http://festival.1september.ru/articles/571552/">http://<br/>festival.1septemb<br/>er.ru/<br/>articles/<br/>571552/</a> |
| 20 | Особенности<br>общения                  | 4. Особенности<br>общения со<br>сверстниками,<br>старшими<br>и младшими.           | <i>Научатся:</i> понимать,<br>почему без общения<br>человек не может<br>развиваться<br>полноценно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-<br>следственные связи и<br>зависимости между<br>объектами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проявляют<br>заинтересованность не<br>только в личном<br>успехе, но<br>и в решении                                                                                                                                                                                             | 01.02 |                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                                                 | 5. «Слово – серебро, молчание – золото» | <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения                                                                                           | <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия                                                                        | проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности                                                                        |       |  |
| 21 | См.р.по теме «Отношения с окружающими. Общение» |                                         | <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 08.02 |  |

|    |                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | учителем ориентиры действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                      |
| 22 | Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом) | 1. Как возникает межличностный конфликт.<br>2. «Семь раз отмерь...». | <i>Научатся:</i> сохранять до-стоинство в конфликте.<br><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 15.02 | Презентация «Почему нужно быть терпимым». Режим доступа: <a href="http://festival.1september.ru/articles/579564/">http://festival.1september.ru/articles/579564/</a> |
| 23 | Как не проиграть в конфликте                                           | 3. Как не проиграть в конфликте                                      | <i>Научатся:</i> сохранять до-стоинство в конфликте.<br><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше-нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | 22.02 |                                                                                                                                                                      |
| 24 | К.Р.                                                                   | 1. Презентация                                                       | <i>Научатся:</i> определять                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сравнивают разные                                                                                                                                                              | 01.03 | Е. В. Селезнева.                                                                                                                                                     |

|                                               |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | по теме «Человек среди людей»<br>(обобщение и систематизация знаний) | «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум                 | основные понятия к главе «Человек среди людей». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения              | овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности                                                                                                                     |       | Я познаю мир. Психология: дет. энциклопедия. М.: АСТ-Астрель, 2002                                                                                                                                                                  |
| Глава 3 «Нравственные основы жизни» - 8 часов |                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 25                                            | Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)      | 1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. | <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые                                                                                                                                                                         | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной | 15.03 | Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/che-lovek-slaven-dobrom">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/che-lovek-slaven-dobrom</a> |

|            |                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                            |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
|            |                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                           | для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий                                                                                                                                                                              | деятельности                                                                                                                                                                                                                          |       |                            |
| 4 четверть |                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |       |                            |
| 26         | Главное правило доброго человека | 3. Главное правило доброго человека | <i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 29.03 |                            |
| 27         | Будь смелым                      | 1. Что такое страх.<br>2. Смелость  | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли                                                                                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сохраняют мотивацию                                                                                                                                                                                                                   | 05.04 | Е. В. Домашек.<br>Школьный |

|    |                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                      |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------|
|    | (ознакомление с новым материалом) | города берет.                      | страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения                                        | признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу          | к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности                     |       | справочник по обществознанию.<br>Р/нД.: Феникс, 2010 |
| 28 | Разная смелость                   | 3. Имей смелость сказать злу «нет» | <i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | 12.04 |                                                      |

|    |                                                          |                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                               |                                                                                                                                                                                | принимают и сохраняют учебную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 29 | Человек и человечность (ознакомление с новым материалом) | 1. Что такое гуманизм.        | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям | 19.04 | Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: <a href="http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/cto-takoe-chelovechnost">http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/cto-takoe-chelovechnost</a> |
| 30 | Что такое гуманизм.                                      | 2. Прояви внимание к старикам | <i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми.                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в                                                                                                                           | 26.04 |                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |       |  |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |                             |                                                                                                                    | <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                 | родителей и других людей.<br><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                          | общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |       |  |
| 31 | Итоговая к.р                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           | 03.05 |  |
| 32 | Прояви внимание к старикам. | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.<br>2. Письменные задания по теме урока | <i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности                | 10.05 |  |

|    |                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |       |                                     |
|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------|
|    |                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | в том числе во внутреннем плане                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |       |                                     |
|    | <b>Итоговое повторение – 2 часа</b>              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |       |                                     |
| 33 | Анализ итоговой контрольной работы.              | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.<br>2. Письменные задания по теме урока | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 17.05 |                                     |
| 34 | Викторина (обобщение материала за курс 6 класса) | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.<br>2. Письменные задания по теме урока | <i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для                                                                                                                                                                                                             | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им | 24.05 | Индивидуальные презентации по темам |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | решения<br>коммуникативных и<br>познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b><br>планируют свои действия<br>в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации;<br>оценивают правильность<br>выполнения действия |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

На изучение предмета «Обществознание» в 6 классе в 2022-2023 учебном году отведено 35 часов по 1 ч в неделю. Данная программа реализуется в количестве 34 часов из запланированных 35 часов, в связи с тем, что дата проведения уроков выпадает на праздничные дни: 8 марта. Программа реализована в полном объеме, т.к. имеются резервные уроки учителя.

### Критерии оценивания.

| Критерии                                                                  | 5 (ОТЛ.)                                                                                                                                                                                                                | 4 (ХОР.)                                                                                                                                                                                                                                     | 3 (УД.)                                                                                                                                                                                                                                          | 2 (НЕУД.)                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)              | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)                                                                    | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов                                                                                   | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя                                   | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы                                                                                                                 |
| 2. Умение анализировать и делать выводы                                   | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей                                               | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами                                                                                                                                                          | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами                                                                                                                                                                     | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу                                                                                                                                                                | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия                                                                                                                                                                                    |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные,                                                                      | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                                                                                                                                | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними                                                                     | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы                                                                                                           |

|                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | сомнительные; факты<br>отделяются от мнений                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |
| 5. Работа с<br>ключевыми<br>понятиями | Выделяются все понятия и<br>определяются наиболее<br>важные; чётко и полно<br>определяются, правильное и<br>понятное описание | Выделяются важные<br>понятия, но некоторые<br>другие упускаются;<br>определяются чётко, но не<br>всегда полно; правильное и<br>доступное описание | Нет разделения на важные и<br>второстепенные понятия;<br>определяются, но не всегда чётко и<br>правильно; описываются часто<br>неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия,<br>нет определений понятий; не<br>могут описать или не понимают<br>собственного описания             |
| 6. Причинно-<br>следственные связи    | Умение переходить от<br>частного к общему или от<br>общего к частному; чёткая<br>последовательность                           | Частичные нарушения<br>причинно-следственных<br>связей; небольшие<br>логические неточности                                                        | Причинно-следственные связи<br>проводятся редко; много<br>нарушений в последовательности                                                                 | Не может провести причинно-<br>следственные связи даже при<br>наводящих вопросах,<br>постоянные нарушения<br>последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тримя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

- ❖ активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- ❖ активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- ❖ неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тримя баллами**;
- ❖ полное отсутствие активности - отметка «2»;

***Критерии оценки тестового задания:***

- ❖ 75-100% - отлично «5»;
- ❖ 60-74% - хорошо «4»
- ❖ 50-59% - удовлетворительно «3»;
- ❖ менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

- ❖ глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- ❖ привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- ❖ выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тримя баллами**;

❖ полное отсутствие работы - отметка «2»;

**Критерии вывода четвертных и годовых оценок:**

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

**Учебно-методическое обеспечение**

| Классы | Учебная программа                                                                                                                                                                                                                                                | Учебники                                                                                                                                                                                                                                       | Методические материалы<br>Дидактические материалы                                                                                                               | Материалы для контроля                                                                                         |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6      | Авторская<br>Автор Л.Н.Боголюбов,<br>Л.Ф. Ивановой. Москва,<br>«Просвещение», 2009 год.<br>Программа курсов для 6<br>классов общеобразовательных<br>учреждений. Допущено<br>Министерством образования<br>РФ. Издание стереотипное. М.,<br>«Русское слово», 2007. | Боголюбов Л.Н.,<br>Н.Ф.Виноградова,<br>Н.И.Городецкая Обществознание<br>6 класс: учеб. для общеобразоват.<br>Учреждений; Рос. Акад. Наук,<br>Рос. Акад. Образования, изд-во<br>«Просвещение». – 4-е изд., - М.,<br>Просвещение, 2014. – 224 с. | 1. Биянова Е.Б. Поурочные<br>разработки по<br>обществознанию: 6<br>класс. – М.: ВАКО, 2010.<br>– 160 с.<br>2. Рабочая тетрадь к<br>учебнику Л.Н.<br>Боголюбова. | Диктанты по терминам,<br>индивидуальные рабочие<br>листы, конференции, тестовые<br>работа по темам и разделам. |

