

**Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО _____

Рекомендовано к утверждению _____

Утверждено _____

Заместитель директора по УВР

Протокол заседания методсовета № 1

Приказом по МБОУ Ленинской сош

31.08.2022г.

31.08 2022г.

31.08.2022г. № 160

/Ю.П. Останина/

Председатель МС Ю.П. Останина

Директор школы /А.Н. Кошелева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 8 класс

Количество часов: 70 часов

Учитель Гончарова Светлана Алексеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования издательства «Вентана-Граф» 2019г., по направлению «Технология», авторский коллектив(Н.В. Матяш, А.А. Электков, В.Д. Симоненко)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **задач и целей**:

- **формирование** представлений о технологической культуре производства;
- **развитие** культуры труда подрастающих поколений;
- **становление** системы технических и технологических знаний и умений;
- **воспитание** трудовых гражданских и патриотических качеств личности;
- **овладению** необходимыми в повседневной жизни основными приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами техники, необходимыми в быту и будущей профессиональной деятельности;
- **научиться** применять в практической деятельности полученные знания.
 - **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
 - **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
 - **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
 - **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
 - **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение небольших опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- 5) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате изучения предмета «Технологии» у учащихся формируются следующие УУД:

При выполнении проектов:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;

- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены;
- учебного труда;
- управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной литературой;
- работа с дополнительной литературой;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных проектов;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах и связях

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение;
- выбирать сильную и необходимую работу;
- аргументировано защищать свой выбор;
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умения совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов при изучении предмета «Технология»;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности

При изучении раздела «Технологии ведения дома»:

Регулятивные УУД:

- соблюдение норм и правил безопасного труда, правил санитарии и гигиены;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- обеспечение сохранности продуктов труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, санитарии и гигиены;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности

Коммуникативные УУД:

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы;
- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда

Личностные УУД:

- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов;
- воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, аккуратность, внимательность, любознательность, культуру труда, экологическую культуру;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах

При изучении раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели своего обучения;
- постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям

Познавательные УУД:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы

Личностные УУД:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- развитие познавательных интересов в области моды и дизайна одежды;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов при подготовке ткани к раскрою и выкраиванию деталей швейного изделия;
- развитие трудолюбия и ответственности

При изучении раздела «Художественная обработка материала»:

Регулятивные УУД:

- оценивание правильности собственных возможностей;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- документировать результаты труда и проектной деятельности;
- производить расчёт себестоимости продукта труда

Познавательные УУД:

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
 - находить информацию о видах орнамента и истории лоскутной техники;
 - планировать технологический процесс;
 - подбор материалов;
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий;
 - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
 - с учётом характера объекта труда и технологий;
 - подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии;
 - самостоятельное создание способов решения проблем;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование

Коммуникативные УУД:

- рациональное использование учебной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации

Личностные УУД:

- осознание необходимости самосовершенствования умений и навыков при изучении декоративно-прикладного искусства;
 - формирования уважительного отношения к труду;
 - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - оказание взаимной помощи в процессе сотрудничества; умение сформулировать собственное мнение и позицию;
 - провести самоанализ выполненной работы;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, бережного отношения к имуществу
- установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Личностные результаты:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

1. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
2. Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
3. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
4. Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
5. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
6. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
7. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
8. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
9. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
10. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
11. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
12. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
13. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
14. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Творческий проект

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации и формирования базы данных.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании изделий. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве.

Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Семейная экономика.

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Технология домашнего хозяйства

Основные теоретические сведения

Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилях, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснабжения и канализации в школе и дома. Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета.

Варианты объектов труда

Каталоги санитарно-технического оборудования, справочники, рекламная информация, Интернет.

Электротехника

Основные теоретические сведения

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Варианты объектов труда

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.

Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электрических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Что изучает радиоэлектроника

Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты. Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств. Прочитать электрические схемы. Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока.

Извлекать информацию из различных источников

Перечислить электромонтажные инструменты и материалы, назвать их назначение. Охарактеризовать виды соединения проводов.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем. Соблюдение правил электробезопасности.

Выполнить практическую работу стр.74. Извлекать информацию из различных источников

Назвать основные элементы электроутюга, нарисовать его электрическую схему.

Сборка модели электроосветительного прибора и проверка его работы с использованием электроизмерительных приборов.

Соблюдать технику безопасности при работе с нагревательными приборами. Производить ремонт соединительных элементов бытовых электроприборов

Разработать плакат

«Электробезопасности в быту».

Провести защиту своего проекта плаката. Извлекать информацию из различных источников. Вычленять и выделять главное, основное в большом объеме материала

Профессиональное самоопределение

Знать понятия: самоопределение, компетентность, профессия.

Знать алгоритм выбора профессии.

Уметь составлять схему оптимального выбора профессии.

Знать классификацию профессий.

Уметь составлять профессиограмму.

Знать понятия: самосознание, самооценка, интересы, склонность, способности.

Уметь распознавать характеристики профессий.

Знать профессиональные профили обучения старшеклассников.

Уметь походить и анализировать анкеты.

РАЗДЕЛ 3.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 8КЛАССЕ
(1 час в неделю, всего 67 часов)**

№ урока	Тема главы	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Д./З
	Глава 1. Творческий проект		2		
1-2урок		п.1. Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2	02.09 06.09	П.1. Стр. 5-9
	Глава 2. Семейная экономика		6		
3-4урок		п. 2. Бюджет семьи.	2	09.09 13.09	п.2.стр. 10-19
5-6урок		3. Технология совершения покупок	2	16.09 20.09	п.3 стр 19-29
7-8урок		п.4 Технология ведения бизнеса	2	23.09 27.09	п.4 стр 29-34
	Раздел 3. Технология домашнего хозяйства		8		
9-10 урок		п. 5. Инженерные коммуникации в доме	2	30.09 04.10	п.5 стр. 34-39
11-12 урок		п.6. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	2	07.10 11.10	п.6 стр.39-46
13-14 урок		п. 7. Современные тенденции развития бытовой техники	2	14.10 18.10	п.7 стр. 46-49
15-16 урок		п.8. Современные ручные электроинструменты.	2	21.10 25.10	п.8 стр. 49-56
	Раздел 4. Электротехника		38		
17-18-19 урок		п.9. Электрический ток и его использование.	1	28.10 1-я четверть (17часов)	П.9 стр. 57-61

			2	08.11 11.11	
20-21- 22 урок		п.10 Принципиальные и монтажные электрические схемы	3	15.11 18.11 22.11	П.10 стр. 61-64
23-24- 25 урок		п.11. Потребители и источники электроэнергии	3	25.11 29.11 03.12	П.11 стр. 64-68
26-27- 28 урок		п.12. Электроизмерительные приборы	3	06.12 09.12 13.12	П.12 стр. 69-71
29-30- 31 урок		п.13. Правила безопасности на уроках электротехнологии	3	16.12 20.12 23.12	П.13 стр 72-79
32-33- 34 урок		п.14. Электрические провода	1 2	27.12 2-я четверть (15часов) 10.01 13.01	П.14 стр. 79-90
35-36- 37 урок		п.15. Монтаж электрической сети	3	17.01 20.01 24.01	П.15 стр 91-97
38-39- 40 урок		п.16. Электромагниты и их применение	3	27.01 31.01 03.02	П.16 стр. 97-102
41-42- 43 урок		п.17. Электроосветительные приборы	3	07.02 10.02 14.02	П.17 стр. 102-109
44-45- 46 урок		п.18. Бытовые электронагревательные приборы	3	17.02 21.02 28.02	П.18 стр. 109-119
47-48- 49урок		п.19. Техника безопасности при работе с электроприборами.	3	03.03 07.03 10.03	П.19 стр. 119-122

50-51 урок		п.20 Двигатели постоянного тока	1	14.03 3-я четверть (18часов)	П.20 стр. 123-129
			1	28.03	
52-53 - 54 урок		п.21 Электроэнергетика будущего	3	31.03 04.04 07.04	П.21 стр.120-137
	Глава 5. Что изучает радиоэлектроника		6		
55-56- 57 урок		п.22 Электромагнитные волны и передача информации	3	11.04 14.04 18.04	П.22 стр. 138-146
58-59- 60 урок		п. 23 Цифровые приборы	3	21.04 25.04 28.04	П.23 стр. 146-151
	Глава 6. Профессиональное самоопределение		6		
61-62 урок		п.24Сферы производства и разделение труда.	2	02.05 05.05	П.24 стр.152-156
63-64 урок		п.25 Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии.	2	12.05 16.05	П.25 стр.157168
65-66		п.26Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	2	19.05 23.05	
67 урок		п.27 Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	1	26.05 4-я четверть (17часов)	П.26 стр. 168-175 П.27стр. 168-175

По плану-70 часов. Дано- 67 часов

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)
на 2022-2023 учебный год**

Предмет Технология

Класс 8

Учитель Гончарова С.А.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (Гончарова)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Останина Ю.П./