

Утверждена
Приказом
№ 144 от 31.08.2022
Директор
МБОУ Ленинской сош

/А.Н. Кошелева/

ПРИЛОЖЕНИЕ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЛЕНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Ленинский
2023г.

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Учебный план МБОУ Ленинской сош

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

Учебный план обсужден на заседании педагогического совета, совета родителей и обучающихся, утвержден приказом директора школы. Учебный план образовательного учреждения разработан и утвержден для каждого уровня общего образования.

Учебный план МБОУ Ленинской сош разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

–Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-3).

Постановления:

«Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.364820);

«Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.368521);

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры

для детей и молодежи в условиях распространения COVID19», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (СП 3.1/2.4.359820);

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 20.05.2012 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минпросвещения от 19.03.2020 № ГД39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 ОТ 04.02.2020)
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- решение ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19)

Письма региональные и муниципальные.

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области РО от 20.05.2022 № 24/3.1-8923 «О направлении рекомендаций».
- Письмо ООА Матвеево-Курганского района «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана на 2022-2023 учебный год» № 282 от 26.05.2022.
- Устав МБОУ Ленинской сош, утвержденный приказом заведующего отделом образования Администрации Матвеево-Курганского района Ростовской области №455 от 15.12.2014 г.

Учебный план на 2022-2023 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2021-2022 учебный год).

Особенности учебного плана МБОУ Ленинской сош.

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы основной школы.

Учебный план направлен на:

- обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
- формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
- создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Учебный план основного общего образования МБОУ Ленинской сош на 2022-2023 учебный год фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса .

Структура учебного плана школы

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

Учебный план является частью основной образовательной программы по каждому из уровней общего образования.

Уровень среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в школе ФГОС СОО реализуется в 10 и 11 классах.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

10 класс

Обязательные для изучения в 10 классе предметные области
Русский язык и литература, Родной язык и родная литература; Иностранный язык (английский), Общественные науки (История, География,

Обществознание (включая Экономику и Право); Математика и информатика (Алгебра и начало математического анализа, Геометрия, Информатика); Естественные науки (Физика, Астрономия, Химия, Биология, Естествознание); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; Индивидуальный проект.

Общими для включения в учебный план являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Таким образом, в 10 классе будут изучаться следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык»-2 часа (из них 1 час по выбору ОО для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету), «Литература» - 4 часа (из них 0,5 часа по выбору ОО с целью более полного охвата изучаемого материала, полной реализации федерального компонента государственного стандарта содержания образования по литературе, подготовки к написанию сочинения при прохождении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования), «Родная литература» - 0,5 часа (по выбору ОО в целях воспитания ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, с целью приобщения к литературному наследию своего народа, а также с целью формирования причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа), «Иностранный язык» - 3 часа (английский), «История» - 2 часа, «География» - 1 час, Предмет «Математика» включает в себя обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа (1 час по выбору ОО для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету) «Геометрия» - 2 часа, «Астрономия»- 1 час, «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

Предметы по выбору из обязательной части: «Обществознание» (включая Экономику и Право) - 2 часа, Химия- 2 часа, биология-2 часа.

Индивидуальный проект по теме «Физические явления в природе»- 1 час

Элективный курс «Практикум по обществознанию»- 2 часа

Элективный курс «В здоровом теле-здоровый дух»- 1 час

Элективный курс «Информационные технологии в мире»- 2 часа

Элективный курс «Литература и кино»- 1 час

Учебный план для X класса – прилагается (приложение №1).

Таким образом, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10 классе составляет 31 час в неделю, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20

Обязательные для изучения в 11 классе предметные области

Русский язык и литература, Родной язык и родная литература; Иностранный язык (английский), Общественные науки (История, География, Обществознание (включая Экономику и Право); Математика и информатика (Алгебра и начало математического анализа, Геометрия, Информатика); Естественные науки (Физика, Химия, Биология, Естествознание); Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности; Индивидуальный проект.

Общими для включения в учебный план являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» или «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы).

Таким образом, в 11 классе будут изучаться следующие обязательные учебные предметы: «Русский язык»-2,5 часа (из них 1,5 час по выбору школы для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету), «Литература» - 4 часа (из них 1 час по выбору ОО с целью более полного охвата изучаемого материала, полной реализации федерального компонента государственного стандарта содержания образования по литературе, подготовки к написанию сочинения при прохождении государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования), «Русский родной язык» - 0,5 часа (по выбору целях воспитания ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, с целью формирования причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа), «Иностранный язык» - 3 часа (английский), «История» - 2 часа, «География» - 1 час, «Обществознание»(включая Экономику и Право) - 2 часа, Предмет «Математика» включает в себя обязательные учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» - 3 часа (1 час по выбору ОО для усиления базового уровня в связи с обязательной государственной итоговой аттестацией по данному предмету) «Геометрия» - 2 часа «Физическая культура» - 3 часа, «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

Учебные предметы по выбору из обязательной части:

Физика- 3 часа, Биология - 2 часа.

Индивидуальный проект по теме «Человек и общество»-1 час

Элективный курс «Практикум по биологии «Ожирение»»-1 час

Элективный курс «Информационные технологии»- 2 часа

Элективный курс «Практикум по решению физических задач»- 1 час

Учебный план для XI класса – прилагается (приложение №2).

Таким образом, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 11 классе составляет 35 часов в неделю, что соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20

Недельный учебный план
МБОУ Ленинской сош
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (10 класс)
на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	
	Базовый уровень	
		10 класс
Русский язык и литература	Русский язык*	2
	Литература*	3,5
Родной язык и родная литература	Русская родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык*	3
Общественные науки	История*	2
	География	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа *	3
	Геометрия*	2
Естественные науки	Астрономия	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3
	Основы безопасности жизнедеятельности*	1
	Индивидуальный проект по теме « Физические явления в природе»»	1
Итого		23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Учебные предметы по выбору из обязательной части	Химия	2
	Биология	2
	Обществознание	2
Курсы по выбору	Элективный курс «Практикум по обществознанию»	2
	Элективный курс по биологии «В здоровом теле – здоровый дух»	1
	Элективный курс по информатике «Информационные технологии в мире»	2
	Элективный курс «Литература и кино»	1
ИТОГО		31

Недельный учебный план
МБОУ Ленинской сош
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (11 класс)
на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	
	<i>Базовый уровень</i>	
		11 класс
Русский язык и литература	Русский язык*	2,5
	Литература*	4
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык*	3
Общественные науки	История*	2
	География	1
	Обществознание	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа *	3
	Геометрия*	2
Естественные науки	Химия	1
	Физическая культура*	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности*	1
	Индивидуальный проект по теме обществознанию « Человек и общество»	1
Итого		26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Учебные предметы по выбору из обязательной части	Физика	3
	Биология	2
Курсы по выбору	Элективный курс «Практикум по биологии»	1
	Элективный курс по информатике «Информатика в современном мире»	2
ИТОГО		31

4.2 Календарный учебный график среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЛЕНИНСКОЙ средней общеобразовательной школы на 2022-2023 учебный год.

Даты начала и окончания учебного года

Дата		Продолжительность в учебных неделях
Начало	Окончание	
01.09.2022	19.05.2023	34 учебные недели без учета ГИА* – 11-е классы
01.09.2022	26.05.2023	35 учебных недель – 10-е классы

Учебный год делится на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1-е полугодие	01.09.2022	28.12.2022	16 недель
2-е полугодие	09.01.2023	19.05.2023	18 недель – 11-е классы.
		26.05.2023	19 недель – 10-е классы
ИТОГО:			34 учебные недели без учета ГИА* – 11-е классы
			35 учебных недель – 10-е классы

*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Сроки и продолжительность каникул Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	29.12.2022	08.01.2023	11
Весенние каникулы	17.03.2023	26.03.2023	10
Итого для 10-11-х классов			30

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	2 раза в год

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	34	34

Расписание звонков и перемен 10–11-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	20 минут
5-й	12:10–12:50	10 минут
6-й	13:00–13:40	10 минут
7-й	13:50–14:30	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 15:00	–

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 10-11х классах в соответствии с локальным актом по МБОУ Ленинской сош, утвержденным Приказом № 199 от 03.09.2018 г., по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана (не менее двух), на изучение которого отводится не менее 1 часа в неделю, в сроки, установленные решением педсовета по итогам полугодия, года.

Формами письменной аттестации являются: диктант, изложение, сочинение, тестовая работа, контрольная работа, практическая работа.

Формами устной промежуточной аттестации являются: проверка техники чтения (литература, иностранный язык), защита проекта, реферата, презентации, зачет, сдача нормативов по физической культуре, коллективная творческая работа.

Для обучающихся 11 классов в декабре проводится итоговое сочинение, которое является допуском к итоговой аттестации

План внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС СОО на 2022-2023 учебный год в МБОУ Ленинской сош (10 класс)

Направление	Название	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
Духовно-нравственное	«Дар слова»	1
Общекультурное	«Мир общения»,	1

Интеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1
Социальное	«Финансовая грамотность», «Вектор успеха»	2

**План внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС СОО
на 2022-2023 учебный год в МБОУ Ленинской сош (11 класс)**

Направление	Название	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1
Духовно-нравственное	«Духовная азбука»	1
Общекультурное	«Социальная среда»	1
Интеллектуальное	«Занимательный русский язык», «Занимательная литература»	2
Социальное	«Финансовая грамотность»	2

4.4. Система условий реализации основной образовательной программы

4.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		15	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	14	93
	с высшим профессиональным образованием	0	0
	со средним специальным	1	7

	образованием			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		15	100	
Имеют квалификационную категорию		Всего		
		Высшую	3	20
		Первую	8	54
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	15	100	
	Социальный педагог	0	0	
	Учитель - логопед	0	0	
	Педагог психолог	1	6	
	Старший вожатый	0	0	
	Директор школы	1	6	
	Заместитель директора	1	6	
Имеют учёную степень		0	0	
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды		2	13	

Перспективный план аттестации и курсовой переподготовки работников МБОУ Ленинская сош 2022-2023 уч.г.

ФИО педагога	Должность, преподаваемый предмет	Образование		Стаж педагогической работы		Квалификационная категория, дата присвоения	Дата аттестации	Курсы повышения квалификации	(с 2015 по 2020 год)	Дата очередных курсов
		Наименование учебного заведения	Год окончания	Общ	Предмету					
Кошелева Алла Николаевна	Директор школы	ТГПИ	2006	16	4	Первая категория-25.12.2020	2025	«Управление образованием» Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией	15.11.2021-19.11.2021	2024
Кошелева Алла Николаевна	Учитель русского языка и литературы	ТГПИ	2006	16	16	Первая категория-25.12.2020	2025	«Стратегии и практики преподавания русского родного языка» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	25.10.2021-24.12.2021 16.05.2022-20.05.2022	2024 2025
Останина Юлия Павловна	Зам.директора по УВР	ТГПИ	2016	6	4	Первая категория -29.01.2021	2026	«Управление образованием» Правовые и организационные аспекты противодействия	15.11.2021-19.11.2021	2024

Останина Юлия Павловна	Учитель русского языка и литературы	ТГПИ	2016	6	6	Первая категория - 29.01.2021	2026	коррупции в управлении образовательной организацией «Инновационные практики обучения русскому языку как государственному поликультурному пространству» «Стратегии и практики преподавания русского родного языка»	Октябрь 2020	2023
Древаль Юлия Александровна	Учитель английского языка	Каменский Шахтинский пед. Колледж(учитель начальных классов с правом преподавания) Диплом бакалавра 09.02.2018	2010	18	18	Первая категория - 29.01.2021	2026	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	25.10.2021-24.12.2021	2025
Гончарова Светлана Александровна	Библиотекарь	Новочеркасский техникум «Октябрьский» (зоотехник)	1982	27	27	Аттестация на соответствие по должности «библиотекарь» 10.10.2019	2024	«Элементы деятельности педагога-библиотекаря: информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов условиях реализации ФГОС»	29.04.2019-29.04.2019	2022
Гончарова Светлана Александровна	Учитель технологии	Новочеркасский техникум «Октябрьский» (зоотехник)	1982	27	19	Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019	2024	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022-12.05.2022	2025
	Учитель ОРКСЭ	Новочеркасский техникум «Октябрьский» (зоотехник)	1982	27	9	Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019	2024	Элементы теории и методики преподавания предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» в общеобразовательной школе в		2022

Деев Андрей Викторович	Учитель физической культуры	ЮФУ	2007	15	15	Аттестация на соответствие по должности «учитель» 19.10.2018	2023	условиях реализации ФГОС.	29.03.2022-12.05.2022	2025
								«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		
Чернышова Мариана Викторовна	Учитель начальных классов	ТГПИ	2007	29	29	Высшая категория-19.04.2019	2024	«Педагогические технологии реализации шахматного всеобуча»	20.01.2020-24.01.2020	2023
								«Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»	01.07.2020-15.07.2020	2023
Валковская Валентина Николаевна	Учитель ИЗО	ТГПИ	1980	42	42	Высшая – 27.11.2015	2025	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022-12.05.2022	2025
								«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО»	08.06.2020-25.06.2020	2023
Моргунов Сергей Сергеевич	Учитель физики, информатики,	ТГПИ	2004	18	18	Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019	2024	«Элементы теории и методики преподавания предмета «Физика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС.	04.09.2020-25.09.2020	2023
								«Основы обеспечения информационной безопасности детей»; «Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике»	16.07.2019-17.08.2019	2022
								«Современные технологии и педагогические практики эффективной реализации ФГОС по информатике»	08.04.2019-26.04.2019	2022

	астрономии			18	18	Аттестация на соответствие по должности «учитель» 10.10.2019	2024	«Преподавание астрономии и физики в условиях модернизации системы образования»	04.09.2020-25.09.2020	2023
Жукова Татьяна Анатольевна	Учитель истории и обществознания	ТГПИ	2008-ТГПИ социал, 2014 – РИНХ - история	19	14	1 категория 22.06.2018	2023	«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО»	28.01.2020	2023
Парфенко Мария Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ТГПИ	2008	10	10	Первая категория - 29.01.2021	2024	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022-12.05.2022	2025
	учитель музыки			8	3	Первая категория - 29.01.2021	2024	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022-12.05.2022	2025
Ткачева Анастасия Викторовна	Учитель начальных классов,	РИНХ	2018	5	5	Первая категория - 29.01.2021	2026	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС»	01.04.2019-18.05.2019	2022
	учитель математики			5	5	Первая категория - 29.01.2021	2026	Диплом о профессиональной переподготовке «Математика»	26 декабря 2020 год	
Бузаненко Олеся Игоревна	учитель химии, биологии	ЮФУ	2010	11	11	Первая категория- 25.12.2020	2025	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	29.03.2022-12.05.2022	2025

4.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская

деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры; дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-

педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4.4.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Программно-методическое обеспечение среднего общего образования

Учебно-методический комплект составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе (приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345») с изменениями от 18.05.2020 № 249)

в образовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год составляет единую содержательную линию, обеспечивает преемственность в обучении.

Методическое обеспечение обучающихся МБОУ Ленинской сош Матвеево-Курганского района учебной литературой на 2022-2023 учебный год

Клас с	Кол- во обучаю щихся	Учебный предмет	Учебник, автор, год, издания, издательство	Кол- во экзем пляр ов в школ ьной библ иотек е	Кол-во экземп ляров, выданн ых обучаю щимся (шт.%)
10кл.	4чел	Русский язык	Русский язык 10-11 класс Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. 2018, 2012, Просвещение	5	4/100%
		Литература	Литература 10 класс Зинин С.А., Чалмаев в 2-х частях, 2014, Русское слово	8	4/ 100%
		Иностранный язык	Английский язык 10 класс. Афанасьев К.И., 2018, Просвещение	5	4/100%
		Алгебра и начала	Математика: алгебра и начала	5	4/100%

		анализа	математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс .Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. 2018. Просвещение		
		Геометрия	Геометрия 10-11 класс Атанасян Л.Н. 2018 Просвещение	5	4/100%
		Информатика.	Информатика.10 класс Л.Л. Босова 2019 Бинوم Лаборатория знаний	5	4/ 100%
		История	История России 10 класс Горинов М.М. под. РедГоркунова 2018, Просвещение	4	4/ 100%
			История 10 класс. О.С. Сорока-Цюпа Всеобщая история, 2020 Просвещение	1	4/ 100%
		Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 10 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. 2014,Просвещение	6	4/ 100%
			Право 10-11класс Никитин А.Ф.2018 Дрофа	4	4/100%
			Экономика10-11 классЛипсиц И В. 2018, Вита Пресс	4	4/100%
		География	География10-11 класс Максаковский В.П. 2018. Просвещение	4	4/ 100%
		Физика	Физика10 класс Мякишев Г.Я. 2014, Просвещение	4	4/100%
		Химия	Химия 10 класс Габриелян О.С.,2013, 2011. Дрофа	4	4/ 100%
		Биология	Биология 10-11класс Беляев Л.В. 2018, 2012 Дрофа	4	4/100%
		Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности 10 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2018 Просвещение	4	4/100%
		Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс Лях В.И., 2016 Просвещение	0	4 /100%
11кл.	Зчел.	Русский язык	Русский язык 10-11 класс Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. 2012. Просвещение	4	3/100%
		Литература	Литература 11класс Зинин С.А., Чалмаев в 2-х частях, 2014, Русское слово	4	3/ 100%
		Иностранный язык	Английский язык 11 класс. Афанасьев К.И., 2018, Просвещение	1	3/100%
		Алгебра и начала анализа	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень) 10-11 класс Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. 2017, 2018. Просвещение	4	3/100%
		Геометрия	Геометрия 10-11 класс Атанасян Л.Н. 2012. Просвещение	4	3/ 100%

	Информатика.	Информатика.11 класс Макарова Н.В. под ред. Макаровой Н.В.2011 Бином Лаборатория знаний	1	3/ 100%
	История	Россия в мире Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. 2020 Дрофа	4	3/ 100%
		Всеобщая история. Улунян А.А., Сергеев Ю.В.,2019 под ред. Чубурьяна А.О. Просвещение	4	3/ 100%
	Астрономия	Астрономия 11 класс Воронцов – Вельяминов Б.А., Страут Е.К. 2017. Дрофа	7	3/100%
	Обществознание (включая экономику и право)	Обществознание 11 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. 2017 Просвещение	5	3/100%
		Право 10-11класс Никитин А.Ф.2018 Дрофа	4	3 /100%
		Экономика10-11 класс.Липсиц И В. 2018, Вита Пресс	4	3/100%
	География	География10-11 класс Максаковский В.П. 2018. Просвещение	4	3/ 100%
	Физика	Физика10 класс Мякишев Г.Я. Буховцев 2017, Просвещение	5	3/100%
	Химия	Химия 11 класс Габриелян О.С, 2013. Дрофа	4	3/ 100%
	Биология	Биология 10-11класс Беляев Л.В. 2012 Дрофа	4	3/100%
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности 11 класс Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2018 Просвещение	6	3/100%
	Физическая культура	Физическая культура 10-11 класс Лях.В.И., 2016, Просвещение	0	3/100%

4.4.4. Информационно-методические условия реализации ООП ФГОС СОО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет.
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением, мультимедиа сопровождением;

4.4.5 Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; оборудование компьютерной сети;

Программные инструменты: редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники(органайзеры);рабочие тетради(тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры;

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

4.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ФГОС СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

4.6 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Направление мероприятий, мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Ежегодно август-сентябрь
1.2.	Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Июнь-август 2022г.
1.3.	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2022г.
1.4.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август-сентябрь 2022г.

1.5.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Ежегодно январь-август
1.6.	Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно август-сентябрь
1.7.	Доработка: – образовательных программ(индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Ежегодно май-сентябрь

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

2.1.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно декабрь
2.2.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно
2.3.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно август-сентябрь

III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

3.1.	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Ежегодно август-сентябрь
3.2.	Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение учебного года

3.3.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно апрель-август
3.4.	Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно апрель-август

IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

4.1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно апрель-август
4.2.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно март-август
4.3.	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно август-сентябрь

V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

5.1.	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	В течение учебного года
5.2.	Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Ежегодно март-сентябрь
5.3.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО	Ежегодно апрель-август

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования

6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно май-август
6.2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы	В течение

	образовательной организации требованиям ФГОС	учебного года
6.3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года
6.4.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение учебного года
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	В течение учебного года
6.6.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно январь-август
6.7.	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года
6.8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года

4.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации

Контроль состояния системы условий осуществляется системой внутришкольного контроля и мониторинга образовательной деятельности:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы школьных методических объединений учителей-предметников; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям/полугодиям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио ученика).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам

самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на ШМО и РМО, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение (укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, комплектование библиотечного фонда); материально-техническое обеспечение (оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой

