

**Ростовская область  
Матвеево-Курганский район  
п. Ленинский**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР  
/Ю.П. Останина/  
31.08.2022

Рекомендовано к  
утверждению \_\_\_\_\_  
Протокол заседания  
методсовета № 1  
от 31.08.2022  
Председатель МС  
/Ю.П. Останина /

Утверждено \_\_\_\_\_  
Приказом по  
МБОУ Ленинской сош  
от 31.08.2022 № 160  
Директор школы  
/А.Н.Кошелева/

**общеобразовательная школа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку 2-4 кл.  
на 2022-2023 учебный год.

Уровень: начальное общее образование 2-4 класс

Количество часов: 68

Учитель: Древаль Юлия Александровна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования
- программы общеобразовательных учреждений: «Английский язык в фокусе». 2 – 4 классы. -9-е изд.– М.: Просвещение, 2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

• Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

• Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020)

- **УМК:** Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Быкова Н.И., Поспелова М.Д.. «Английский в фокусе». для 2-4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г

### Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Английский язык

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (*артиклях, союзах, предлогах*). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.*

*It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there-is/there-are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), *неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).*

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with.*

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

## **Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- .....участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- .....составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- .....рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- .....составлять краткую характеристику персонажа;

- .....кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- .....понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- .....воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- .....использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- .....соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- .....читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- .....читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- .....читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- .....не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***Письмо***

Выпускник научится:

- .....выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- .....писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- .....писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- .....составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- .....заполнять простую анкету;
- .....правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- .....воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- .....пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- .....списывать текст;
- .....восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- .....отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- .....группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- .....уточнять написание слова по словарю;
- .....использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- .....различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- .....соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- .....различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- .....корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....распознавать связующее *it* в речи и уметь его использовать;
- .....соблюдать интонацию перечисления;
- .....соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- .....читать изучаемые слова по транскрипции.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- .....узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- .....употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- .....восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....узнавать простые словообразовательные элементы;
- .....опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- .....распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- .....распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- .....узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- .....использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- .....оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- .....оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- .....распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2 класс

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и ключевых тем	Кол-во уроков (всего)	Кол-во контр.уроков
1	Знакомство. Приветствие, прощание.	7	
2	Я и моя семья.	4	
3	Дом.	11	1
4	День рождения.	11	1
5	Мои животные.	11	1
6	Игрушки.	11	1
7	Каникулы.	13	1
	Итого	68	

3 класс

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и ключевых тем	Кол-во уроков (всего)	Кол-во контрольных уроков
1.	Школа	10	1
2.	Я и моя семья.	8	1
3.	Все, что я люблю!	8	1
4.	Давай поиграем.	8	1
5.	Мои животные.	8	1
6.	Мой дом.	8	1
7.	Отдых.	8	1
8.	Дни недели.	10	1
	Итого	68	8

4 класс

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и ключевых тем	Кол-во уроков (всего)	Кол-во контр.уроков
1	Моя семья и друзья.	10	1
2	Рабочий день.	8	1
3	Вкусные угощения.	8	1
4	В зоопарке.	8	1
5	Где ты был вчера.	8	1
6	Расскажи сказку.	8	1
7	Самые лучшие дни.	8	1
8	Места, которые стоит посетить.	8	1
	Итого	68	

## Календарно - тематическое планирование

2 класс

№	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Форма контроля
<b>Знакомство. Приветствие, прощание.</b>					
1	1.1.	Обучение фразам приветствия по теме «Знакомство».	1	1.09	
2	1.2.	Ознакомление с буквами алфавита.	1	6.09	
3	1.3.	Ознакомление с буквами алфавита и звуками.	1	8.09	
4	1.4.	Обучение письму.	1	13.09	
5	1.5.	Буквосочетания: sh, ch.	1	15.09	
6	1.6.	Обучение чтению буквосочетаний: th, ph.	1	20.09	
7	1.7.	Обучение написанию заглавных букв алфавита.	1	22.09	
<b>Я и моя семья</b>					
8	2.1.	Ознакомление с главными героями учебника.	1	27.09	
9	2.2.	Ознакомление с командами. Глаголы действия.	1	29.09	
10	2.3.	Я и моя семья.	1	4.10	
11	2.4.	Ознакомление с названиями цветов.	1	6.10	
<b>Модуль 1: Дом</b>					
12	3.1.	Мой дом.	1	11.10	
13	3.2.	Мой дом . Закрепление.	1	13.10	
14	3.3.	Где Чаклз?	1	15.10	
15	3.4.	Где Чаклз? Развитие навыков чтения.	1	20.10	
16	3.5.	В ванной комнате.	1	25.10	
17	3.6.	В доме.	1	27.10	
18	3.7.	Языковой портфель. Повторение лексики «Дом».	1	8.11	
19	3.8.	Сады в Великобритании, России.	1	10.11	
20	3.9.	Чтение сказки про мышат.	1	15.11	

21	3.10.	Дом. Теперь я знаю!	1	17.11	
22	3.11.	Контрольная работа по теме «Дом».	1	22.11	Тест
<b>Модуль 2: День рождения.</b>					
23	4.1.	День рождения. Числительные 1-10.	1	24.11	
24	4.2.	Возраст. День рождения.	1	29.11	
25	4.3.	Вкусный шоколад!	1	1.12	
26	4.4.	Продукты.	1	6.12	
27	4.5.	Моя любимая еда.	1	8.12	
28	4.6.	Моя любимая еда. Покупки в магазине.	1	13.12	
29	4.7.	Продукты. Теперь я знаю!	1	15.12	
30	4.8.	Контрольная работа по теме «День рождения»	1	20.12	Тест
31	4.9.	Языковой портфель. Повторение слов «Продукты».	1	22.12	
32	4.10.	Блюда британской и русской кухни.	1	27.12	
33	4.11	Урок чтения.	1	10.01	
<b>Модуль 3: Мои животные</b>					
34	5.1.	Животные.	1	12.01	
35	5.2.	Мои животные!	1	17.01	
36	5.3.	Я умею прыгать! Развитие диалогической речи.	1	19.01	
37	5.4.	Я умею ...	1	24.01	
38	5.5.	В цирке.	1	26.01	
39	5.6.	В цирке. Развитие чтения.	1	31.01	
40	5.7.	Языковой портфель. Повторение лексики «Животные».	1	2.02	
41	5.8.	Любимые домашние животные в Британии, России.	1	7.02	
42	5.9.	Урок чтения.	1	9.02	
43	5.10.	Животные. Теперь я знаю.	1	14.02	
44	5.11.	Контрольная работа по теме «Животные».	1	16.02	Тест
<b>Модуль 4: Игрушки</b>					
45	6.1.	Игрушки.	1	21.02	
46	6.2.	Мои любимые игрушки!	1	28.02	
47	6.3.	Лицо. Внешность.	1	2.03	

48	6.4.	У нее голубые глаза!	1	7.03	
49	6.5.	Замечательный медвежонок!	1	9.03	
50	6.6.	Замечательный медвежонок! Развитие аудирования.	1	14.03	
51	6.7.	Языковой портфель. Повторение лексики «Игрушки».	1	16.03	
52	6.8.	Британские, российские игрушки.	1	28.03	
53	6.9.	Сказка промышат.	1	30.03	
54	6.10.	Игрушки. Теперь я знаю.	1	4.04	
55	6.11.	Контрольная работа по теме «Игрушки».	1	6.04	Тест
<b>Модуль 5: Каникулы</b>					
56	7.1.	Мои каникулы. Погода.	1	11.04	
57	7.2.	Погода. Одежда.	1	13.04	
58	7.3.	Ветрено!	1	18.04	
59	7.4.	Ветрено! Развитие письменной речи.	1	20.04	
60	7.5.	Волшебный остров!	1	25.04	
61	7.6.	Времена года.	1	27.04	
62	7.7.	Места отдыха Великобритании, России.	1	2.05	
6	7.8.	Каникулы. Погода. Теперь я знаю.	1	4.05	
64	7.9.	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1	11.05	Тест
65	7.10.	Проекты. Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 2 класса.	1	16.05	
66	7.11	Резервный урок	1	18.05	

Итого: по плану 68 уроков, дано 66 уроков. Праздничные дни 23.02, 9.05

Календарно – тематическое планирование  
3 класс

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
1. Школа.				
1.1	2.09	Повторение фраз приветствия, прощания.	1	
1.2	6.09	Повторение лексики по темам «Дом», «Еда», «Каникулы».	1	
1.3	9.09	Снова в школу.	1	
1.4	13.09	Изучение числительных от 11 до 20.	1	
1.5	16.09	Изучение названий школьных предметов.	1	
1.6	20.09	Повторение числительных.	1	
1.7	23.09	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 1.	1	
1.8	27.09	Школы в Соединенном Королевстве.	1	
1.9	30.09	Повторение изученного в разделе 1.	1	
1.10	4.10	Контрольная работа по разделу 1.	1	Тест
2. Я и моя семья.				
2.1	7.10	Новый член семьи.	1	
2.2	11.10	Изучение притяжательных местоимений.	1	
2.3.	14.10	Постановка специальных вопросов.	1	
2.4	18.10	Образование множественного числа существительных.	1	
2.5	21.10	Повторение изученного в разделе 2.	1	
2.6	25.10	Контрольная работа по разделу 2.	1	Тест
2.7	28.10	Повторение лексики по теме «Семья»	1	
2.8	8.11	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 2.	1	
3. Все, что я люблю!				
3.1	11.11	Изучение лексики по теме «Продукты»	1	
3.2	15.11	Употребление глагола like в утвердительных и вопросительных предложениях.	1	
3.3	18.11	Употребление неопределенных местоимений any, some.	1	

3.4	22.11	Повторение лексики по теме «Продукты».	1	
3.5	25.11	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 3.	1	
3.6	29.11	Традиционная еда в Великобритании.	1	
3.7	2.12	Повторение изученного в разделе 3.	1	
3.8	6.12	Контрольная работа по разделу 3.	1	Тест
4. Давай поиграем.				
4.1	9.12	Изучение лексики по теме «Игрушки».	1	
4.2	13.12	Употребление неопределенного артикля.	1	
4.3	16.12	Изучение лексики по теме «Моя комната».	1	
4.4	20.12	Повторение лексики раздела 4.	1	
4.5	23.12	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 4.	1	
4.6	27.12	Новогодние подарки.	1	
4.7	10.01	Повторение изученного в разделе 4.	1	
4.8	13.01	Контрольная работа по разделу 4.	1	Тест
5. Мои животные.				
5.1	17.01	Знакомство с лексикой по теме «Животные».	1	
5.2	20.01	Образование множественного числа существительных не по правилу.	1	
5.3	24.01	Употребление глагола can.	1	
5.4	27.01	Изучение числительных от 30 до 50.	1	
5.5	31.01	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 5.	1	
5.6	3.02	Животные Австралии.	1	
5.7	7.02	Повторение изученного в разделе 5.	1	
5.8	10.02	Контрольная работа по разделу 5.	1	Тест
6. Мой дом.				
6.1	14.02	Изучение лексики по теме «Дом».	1	
6.2	17.02	Изучение предлогов места.	1	

6.3	21.02	Образование множественного числа существительных заканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y.	1	
6.4	28.02	Изучение вопросительной конструкции Is/arethere.	1	
6.5	3.03	Дома в Великобритании.	1	
6.6	7.03	Повторение изученного в разделе 6.	1	
6.7	10.03	Контрольная работа по разделу 6.	1	Тест
6.8	14.03	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 6.	1	
7. Отдых.				
7.1	28.03	Изучение настоящего длительного времени.	1	
7.2	31.03	Повторение настоящего простого времени.	1	
7.3	4.04	Повторение настоящего длительного времени.	1	
7.4	7.04	Закрепление грамматического материала прошлых уроков.	1	
7.5	11.04	Сказка «Оловянный солдатик». Часть 7.	1	
7.6	14.04	Забавные соревнования в США	1	
7.7	18.04	Повторение изученного в разделе 7.	1	
7.8	21.04	Контрольная работа по разделу 7.	1	Тест
8. Дни недели.				
8.1	25.04	Изучение дней недели.	1	
8.2	28.04	Употребление настоящего простого времени для 3л. ед.ч.	1	
8.3	2.05	Изучение названий дневных периодов.	1	
8.4	5.05	Повторение дней недели. Повторение изученного в разделе 8.	1	
8.5	12.05	Контрольная работа по разделу 8.	1	Тест
8.6	16.05	Персонажи любимых мультфильмов.	1	
8.7	19.05	Праздники Великобритании.	1	

Итого: по плану 68 уроков, дано 65 уроков. Праздничные дни 24.02, 9.05  
17.03-каникулярное время

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
<b>МОДУЛЬ 1. Моя семья и друзья.</b>				
1.1	2.09	Снова в школу. Знакомство. Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	
1.2	6.09	Снова вместе! Игрушки.	1	
1.3	9.09	Одна большая семья!	1	
1.4	13.09	Мой дом. Предлоги места. Предметы повседневного обихода.	1	
1.5	16.09	Мой лучший друг!	1	
1.6	20.09	Веселые школьные дни! Числа от 60 до 100	1	
1.7	23.09	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Часть 1	1	
1.8	27.09	Англо-говорящие страны	1	
1.9	30.09	Подготовка к контрольному тесту по теме «Моя семья и друзья».	1	
1.10	4.10	Контрольный тест «Моя семья и друзья».	1	тест
<b>Модуль №2 Рабочий день!</b>				
2.1	7.10	Больница для животных Профессии. Употребление наречий частотности	1	
2.2	11.10	Работай и играй.	1	
2.3	14.10	Виды спорта. Употребление модального глагола <i>haveto /don't, haveto</i> .	1	
2.4	18.10	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.	1	
2.5	21.10	Подготовка к контрольному тесту по теме «Рабочий день».	1	
2.6	25.10	Контрольный тест «Рабочий день».	1	тест
2.7	28.10	День в моей жизни!	1	
<b>МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения!</b>				
3.1	8.11	Пиратский фруктовый салат!	1	
3.2	11.11	Употребление <i>much, many, a lot</i> в вопросительной форме.	1	
3.3	15.11	Готовим салат. Употребление <i>much, many, a lot</i> в утвердительных и отрицательных формах.	1	
3.4	18.11	Модальный глагол <i>may/</i>	1	
3.5	22.11	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3.	1	
3.6	25.11	Что сегодня на десерт?	1	
3.7	29.11	Подготовка к контрольному тесту по теме «Вкусные угощения».	1	
<b>МОДУЛЬ 4. В зоопарке.</b>				

4.1	2.12	Веселые животные	1	
4.2	6.12	Забавные животные. Различие между настоящим простым и настоящим длительным временах.	1	тест
4.3	9.12	Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных.	1	
4.4	13.12	Контрольный тест «В зоопарке»	1	
4.5	16.12	Прогулка среди дикой природы!	1	
4.6	20.12	Подготовка к контрольному тесту по теме «В зоопарке».	1	
4.7	23.12	Контрольный аудирование «В зоопарке».	1	
4.8	27.12	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.	1	
МОДУЛЬ 5. Где ты был вчера?				
5.1	10.01	Чайная вечеринка. Порядковые числительные	1	
5.2	13.01	Употреблении глагола to be в прошедшем времени.	1	
5.3	17.01	Наши вчерашние дни!	1	
5.4	20.01	Важные события.	1	
5.5	24.01	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.	1	
5.6	27.01	Пожелания в День рождения!	1	
5.7	31.01	Подготовка к контрольному тесту по теме «Где ты был вчера?».	1	
5.8	3.02	Контрольный тест «Где ты был вчера?».	1	тест
МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку				
6.1	7.02	Заяц и Черепаха!	1	
6.2	10.02	Образование прошедшего времени у правильных глаголов.	1	
6.3	14.02	Однажды. Образование вопросительной и отрицательной формы прошедшего времени.	1	
6.4	17.02	Мировые события.	1	
6.5	21.02	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.	1	
6.6	28.02	Истории и рифмы.	1	
6.7	3.03	Подготовка к контрольному тесту по теме «Расскажи сказку».	1	
6.8	7.03	Контрольный тест «Расскажи сказку»	1	тест
МОДУЛЬ 7. Самые лучшие дни.				
7.1	10.04	Лучшие времена.	1	
7.2	14.03	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	

7.3	28.03	Волшебные моменты. Степени прилагательных.	1	
7.4	31.03	Волшебные моменты.	1	
7.5	4.04	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7.	1	
7.6	7.04	Тематический парк Элтон Тауэрс.	1	
7.7	11.04	Подготовка к контрольному тесту по теме «Самые лучшие дни».	1	
7.8	14.04	Контрольный тест «Самые лучшие дни».	1	тест
Модуль № 8 Места, которые стоит посетить!				
8.1	18.04	Введение новой лексики по теме «Страны»	1	
8.2	21.04	Хорошее время впереди!	1	
8.3	25.04	Введение лексики по теме «Предметы одежды для отдыха».	1	
8.4	28.04	Выходной день. Специальные вопросы.	1	
8.5	2.05	Подготовка к контрольному тесту по теме «Места, которые стоит посетить!».	1	
8.6	5.05	Контрольный тест «Места, которые стоит посетить».	1	тест
8.7	12.05	Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 4 класса.	1	
8.8	16.05	Обобщающее повторение.	2	
8.9	19.05			

Итого: по плану 68 уроков, дано 65 уроков. Праздничные дни 24.02, 9.05  
17.03-каникулярное время