

Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская
средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

/Ю.П.Останина/

Рекомендовано к утверждению

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08. 2022г.

Председатель МС
/Ю.П.Останина/

Утверждено

Приказом по МБОУ Ленинской сош

от 31.08.2022г. № 160

Директор школы
/А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 131

Учитель: Кошелева Елизавета Александровна

Программа разработана на основе ФГОС начального общего образования, авторской программы курса по литературному чтению УМК «Школа России» для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений, автор / М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская. / (Москва: Просвещение 2018).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 2 класса

Обучающиеся должны:

- владеть навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Обучающиеся должны уметь:

- определять главную мысль прочитанного текста и выражать ее своими словами;
- составлять пересказ (краткий, полный) прочитанного текста;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- осознанно и полно воспринимать содержание читаемого произведения, устного ответа товарища;

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 5 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- название, темы и сюжеты нескольких произведений фольклорных жанров;
- содержание 3-4 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 3 пословиц, 2-3 крылатых выражения.

Содержание учебного курса

При обучении чтению знания детей должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка).

Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи). На четвёртом году обучения продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи», расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы.

В содержание курса вошли преимущественно художественные тексты – произведения словесного искусства, т.к. именно они раскрывают перед учащимися богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности.

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Читателю. Р. Сеф

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (7 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (16 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»

О братьях наших меньших (10 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (10 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (23 ч)

Произведения о детях, о природе: К. И. Чуковский («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалков («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носов («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (8 ч)

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благи́нина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».

И в шутку, и всерьез (12 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (18 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и пауки»).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока
1	<u>01.09</u>	Знакомство с учебником «Литературное чтение» (2 класс). Введение в тему «Самое великое чудо на свете»
2	<u>05.09</u>	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?»
3	<u>06.09</u>	Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества
4	<u>07.09</u>	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма
5	<u>08.09</u>	Потешки и прибаутки. Их отличия. Слово как средство создания образа
6	<u>12.09</u>	Считалки и небылицы. Ритм – основа считалки. Сравнение считалки и небылицы
7	<u>13.09</u>	Загадки. Распределение загадок по тематическим группам

8	<u>14.09</u>	Сказки. Русские народные сказки. Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
9	<u>15.09</u>	Сказка «У страха глаза велики»
10	<u>19.09</u>	Сказка «Лиса и тетерев»
11	<u>20.09</u>	Сказка Лиса и журавль». Сказка «Каша из топора
12	<u>21.09</u>	Сказка «Гуси-лебеди».
13	<u>22.09</u>	Внеклассное чтение. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
14	<u>26.09</u>	Обобщение и проверка и оценка знаний по разделу «Устное народное творчество»
15	<u>27.09</u>	Картины осенней природы. Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки
16	<u>28.09</u>	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
17	<u>29.09</u>	К.Бальмонт «Поспевает брусника...»
18	<u>03.10</u>	А.Плещеев «Осень наступила...»
19	<u>04.10</u>	А.Фет «Ласточки пропали...»
20	<u>05.10</u>	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». С.Есенин «Закружилась листва золотая...». М.Пришвин «Осеннее утро»
21	<u>06.10</u>	В.Брюсов «Сухие листья...». И.Токмакова «Опустел скворечник...». М.Пришвин «Осеннее утро»
22	<u>10.10</u>	В.Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
23	<u>11.10</u>	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила»
24	<u>12.10</u>	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Вот север, тучи нагоняя...»
25	<u>13.10</u>	А.С.Пушкин. Отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин, торжествуя...»
26	<u>17.10</u>	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок.
27	<u>18.10</u>	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке
28	<u>19.10</u>	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения
29	<u>20.10</u>	И.А.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак»
30	<u>24.10</u>	И.А.Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»
31	<u>25.10</u>	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»
32	<u>26.10</u>	Л.Н.Толстой «Филипок»
33	<u>27.10</u>	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»
34	<u>07.11</u>	Л.Н.Толстой «Котёнок». Обучение подробному пересказу
35	<u>08.11</u>	Внеклассное чтение. В.И.Даль «Старик-годовик»
36	<u>09.11</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Русские писатели»
37	<u>10.11</u>	Весёлые стихи о животных. Н.Сладков «Они и мы». А.Шибанов «Кто кем становится»
38	<u>14.11</u>	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...». И.Пивоварова «Жила-была собака...»
39	<u>15.11</u>	В.Берестов «Кошкин щенок»
40	<u>16.11</u>	М.Пришвин «Ребята и утята»
41	<u>17.11</u>	М.Пришвин «Ребята и утята». Обучение выборочному пересказу
42	<u>21.11</u>	Е.Чарушин «Страшный рассказ»
43	<u>22.11</u>	Б.Житков «Храбрый утёнок»
44	<u>23.11</u>	В.Бианки «Музыкант»

45	<u>24.11</u>	В.Бианки «Сова»
46	<u>28.11</u>	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
47	<u>29.11</u>	Внеклассное чтение. Е.Чарушин «Про Томку»
48	<u>30.11</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «О братьях наших меньших»
49	<u>01.12</u>	Проект «Мой любимый детский журнал»
50	<u>05.12</u>	Д.Хармс «Игра», «Вы знаете?»
51	<u>06.12</u>	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»
52	<u>07.12</u>	Д.Хармс «Что это было?». Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Ю.Владимиров «Чудаки»
53	<u>08.12</u>	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»
54	<u>12.12</u>	Внеклассное чтение. Детские журналы
55	<u>13.12</u>	Проект «Мой любимый детский журнал»
56	<u>14.12</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Из детских журналов»
57	<u>15.12</u>	Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой
58	<u>19.12</u>	Стихотворения русских поэтов на тему «Первый снег». И.Бунин «Зимним холодом пахнуло...»
59	<u>20.12</u>	К.Бальмонт «Снежинка» (в сокращении)
60	<u>21.12</u>	Я.Аким «Утром кот принёс на лапках...»
61	<u>22.12</u>	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»
62	<u>26.12</u>	С.Есенин «Берёза», «Поёт зима – аукает...» (в сокращении)
63	<u>27.12</u>	Сказка «Два Мороза»
64	<u>28.12</u>	С.Михалков «Новогодняя быль». Обучение выборочному пересказу
65	<u>09.01</u>	А.Барто «Дело было в январе...». С.Дрожжин «Улицей гуляет...»
66	<u>10.01</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»
67	<u>11.01</u>	К.И.Чуковский «Путаница»
68	<u>12.01</u>	К.И.Чуковский «Путаница»
69	<u>16.01</u>	К.И.Чуковский «Радость»
70	<u>17.01</u>	К.И.Чуковский «Федорино горе»
71	<u>18.01</u>	К.И.Чуковский «Федорино горе»
72	<u>19.01</u>	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»
73	<u>23.01</u>	С.В.Михалков «Мой секрет»
74	<u>24.01</u>	С.В.Михалков «Сила воли»
75	<u>25.01</u>	С.В.Михалков «Мой щенок»
76	<u>26.01</u>	А.Л.Барто «Верёвочка»
77	<u>30.01</u>	А.Л.Барто «Мы не заметили жука»
78	<u>31.01</u>	А.Л.Барто «В школу»
79	<u>01.02</u>	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»
80	<u>02.02</u>	Н.Носов «Затейники»
81	<u>06.02</u>	Н.Носов «Живая шляпа»
82	<u>07.02</u>	Н.Носов «Живая шляпа». Обучение выборочному пересказу
83	<u>08.2</u>	Н.Носов «На горке»
84	<u>09.02</u>	Внеклассное чтение. Н.Носов «Мишкина каша», «Заплата»
85	<u>13.02</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Писатели - детям»
86	<u>14.02</u>	В.Берестов «За игрой»
87	<u>15.02</u>	В.Берестов «Гляжу с высоты на обиду». Э.Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»
88	<u>16.02</u>	В.Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»
89	<u>20.02</u>	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»

90	<u>21.02</u>	Ю.Ермолаев «Два пирожных»
91	<u>22.02</u>	В.Осеева «Волшебное слово»
92	<u>27.02</u>	В.Осеева «Волшебное слово». Обучение выборочному пересказу
93	<u>28.02</u>	В.Осеева «Хорошее»
94	<u>01.03</u>	В.Осеева «Почему?»
95	<u>02.03</u>	Внеклассное чтение. С.Михалков «Дядя Стёпа»
96	<u>06.03</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Я и мои друзья»
97	<u>07.03</u>	Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок
98	<u>09.03</u>	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»
99	<u>13.03</u>	Ф.Тютчев «Весенние воды»
100	<u>14.03</u>	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»
101	<u>15.03</u>	А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»
102	<u>16.03</u>	И.Бунин «Матери» (в сокращении)
103	<u>27.03</u>	А.Плещеев «В бурю»
104	<u>28.03</u>	Е.Благинина «Посидим в тишине»
105	<u>29.03</u>	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»
106	<u>30.03</u>	С.Васильев «Белая берёза». Проект «Газета «День победы – 9 мая»
107	<u>03.04</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна»
108	<u>04.04</u>	Б.Заходер. «Товарищам детям»
109	<u>05.04</u>	Б.Заходер «Что красивее всего?»
110	<u>06.04</u>	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»
111	<u>10.04</u>	Э.Успенский «Чебурашка» (из сказки «Крокодил Гена и его друзья»)
112	<u>11.04</u>	Э.Успенский «Чебурашка». Обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану
113	<u>12.04</u>	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»
114	<u>13.04</u>	Э.Успенский «Над нашей квартирой»
115	<u>17.04</u>	Э.Успенский «Память»
116	<u>18.04</u>	В.Берестов «Знакомый»
117	<u>19.04</u>	В.Берестов «Путешественники», «Кисточка»
118	<u>20.04</u>	И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»
119	<u>24.04</u>	Г.Остер «Будем знакомы»
120	<u>25.04</u>	В.Драгунский «Тайное становится явным»
121	<u>26.04</u>	Внеклассное чтение. Н.Носов «Фантазёры»
122	<u>27.04</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «И в шутку и всерьёз»
123	<u>02.05</u>	Литература зарубежных стран. Выставка книг. Восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям
124	<u>03.05</u>	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»
125	<u>04.05</u>	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К.Чуковского), «Храбрецы» (перевод С.Маршака)
126	<u>10.05</u>	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк». Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»
127	<u>11.05</u>	Ш.Перро «Кот в сапогах»
128	<u>15.05</u>	Ш.Перро «Красная шапочка»
129	<u>16.05</u>	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
130	<u>17.05</u>	Э.Хогарт «Мафин и паук»
131	<u>18.05</u>	Обобщение, проверка и оценка знаний по разделу «Литература зарубежных стран». Проверка навыков чтения.

