

Ростовская область
Матвеево-Курганский район
п. Ленинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская
средняя общеобразовательная школа

Согласовано

Заместитель директора по УВР

31.08.2022г.

/Ю.П.Останина/

Рекомендовано к утверждению

Протокол заседания методсовета № 1

от 31.08. 2022г.

Председатель МС _____
/Ю.П.Останина/

Утверждено

Приказом по МБОУ Ленинской сош

от 31.08.2022г. № 160

Директор школы _____
/А.Н. Кошелева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень: 11 класс

Количество часов: 35

Учитель: Кошелева Елизавета Александровна

Программа разработана на основе ФГОС общего образования, авторской программы курса по географии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор /В.П.Максаковский / (Москва: Просвещение 2017).

Раздел I. «Пояснительная записка»

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 12, 13, 15, 16).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по географии, утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5.03.2004 г.
3. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Ленинская сош
4. Рабочие программы. География. Предметная линия Максаковский В. П. 10–11 класс. М. Просвещение, 2013 г.
5. Программа развития МБОУ Ленинской сош.
6. Устав МБОУ Ленинской сош

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за 2015 – 2016 учебный год.

Главная **задача** курса - формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения

Раздел II. «Общая характеристика учебного предмета»

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения. Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Раздел III. «Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане»

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 11 классе отводится 34 часа, из расчета одного академического часа в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами.

Раздел IV. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)»

Зарубежная Европа. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда.

Зарубежная Азия. Австралия. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона.

Африка. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Северная Америка. Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Экономико-географическая характеристика Канады.

Латинская Америка. Территория, подразделение на субрегионы. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Россия в современном мире. Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Глобальные проблемы человечества. Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Перечень географической номенклатуры

Страны монархии: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством: Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны: Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны: «Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны: Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршалловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Зарубежная Азия и Австралия:

Города: Шанхай, Осака, Мумбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы: Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.
Латинская Америка:

Производители: Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба.

Кофе: Бразилия, Колумбия. Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Крупнейшие городские агломерации мира: Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров: Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны – лидеры по промышленному производству в мире: США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира: США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья: Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Раздел V. «Тематическое планирование»

№ темы	Наименование разделов	Всего часов
Часть II. Региональная характеристика мира		31
6	Зарубежная Европа	7
7	Зарубежная Азия и Австралия	7
8	Африка	3
9	Северная Америка	5
10	Латинская Америка	5
11	Россия в современном мире	4
Часть III. Глобальные проблемы человечества		3
12.	Глобальные проблемы человечества	3
ИТОГО:		35

Раздел VI. «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Название раздела, темы	Срок	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ	Практически работы	Ф
I полугодие								

Зарубежная Европа – 7 часов

1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы	01.09	Вводная лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.			Ра ка
2	Население Зарубежной Европы.	08.09	Изучение нового материала	Региональное различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.		На к/к отме тить стра ны, име ю- щие самы й вы- соки й уров ень жизн и насе ле- ния, круп ней- шие агло мера ции Хара ктер исти ка проб лем прир одны х и труд овых ресу рсов в проц ессе инте грац	С ят ра к/ Ф ь и у о П у

							ии стра н зару бежн ой Евро пы.	
3-4	Характери- стика хозяй- ства зарубеж- ной Европы.	15.09- 22.09	Комбиниро ванный		Умение анализировать картографические и статистические материалы, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям, умении е сравнивать и обобщать, слушать, рецензировать, составлять аннотации.		Созд ание экон оми ко- геогр афич еско го обос нова ния разм ещен ия двух отра слей пром ышл енно сти в одно й из стра н.	За ни та ра ка П ул
5	Пресс – конференция на тему: государства - малютки	29.09	Презентац ия			презентац ия стран малюток		Р к ер
6	Субрегионы и страны зарубежной Европы.	06.10	Практикум				<i>Сос тавл ение срав нит ельн ой ЭГ хара ктер</i>	П ч р М

							<i>ист ики двух стра н «бол ьшо й вось мерк и»</i>	
7	Итоговый урок по теме: Зарубежная Европа.	13.10	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Европа. Представление о европейской интеграции на примере ЕС	Проверка умений полученных при изучении темы Европа			Т в

Зарубежная Азия. Австралия - 7 часов

8-9	Общая характеристика Зарубежной Азии.	20.10-27.10	Изучение нового материала с элементами практикума	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные		Выделен ие на к/к ресу рсов миро вого ранг а, подп исат ь стра ны Азии ».	Р к/ ка ат
-----	---------------------------------------	-------------	---	--	--	--	--	---------------------

					взаимодействия.			
10	Китай. Пути экономического и социального преобразования.	03.11	Практикум		знание численности населения, площади Китая; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Китая по плану; умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и факторов размещения производства;			Нанести на карту крупные промышленные центры Китая., месторождения полезных ископаемых. Характеристика специализации и сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

11	Япония.	10.11	Практикум		знание численности населения, площади Японии; умение давать краткую характеристику ЭГП и ПГП Японии по плану; умение давать обоснование размещения отраслей, на основе знания природных предпосылок для развития хозяйства и факторов размещения производства;		<i>Отражение на картах международных экономических связей Японии</i>	П	
12	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	17.11	Семинар				Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.	С	
13	Австралия. Океания.	24.11	презентация			презентация страны		Р	
14	Итоговый урок по теме: Зарубежная Азия.	01.12	Обобщение	Проверка знаний полученных при изучении темы Азия.	Проверка умений полученных при изучении темы Азия.			Т	
Африка -3 часа.									
15	Африка. История открытия и освоения	08.12	Лекция с элементами и беседы; практическ	Комплексная географическая характеристика природных ре-	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных			Ф	

	европейцами. Население.		ая работа с картой.	сурсов, насе- ления и хозяйства Африки. Региональное различия. Осо- бенности геогра- фического положения, природно- ресурсный потенциал, населения, хо- зяйства, куль- туры, современ- ные проблемы развития наибо- лее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных террито- рий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, кар- тосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие гео- графические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			ка
16	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	15.12	Комбиниро- ванный				Выд- елен ие на карт е глав- ных райо- нов добы- ваю- щей и обра- баты- ваю- щей пром- ышл- енно- сти реги- она миро	Р к з и та

								вого значения.	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

17	Различия регионов Африки	22.12	Комбинированный					Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов.	За ни та П уд
----	--------------------------	-------	-----------------	--	--	--	--	--	---------------------------

**II полугодие
Северная Америка – 5 часа.**

18	Экономико-географическо	12.01	Лекция с элементом	Комплексная географическая	Оценивать и объяснять				Р ка
----	-------------------------	-------	--------------------	----------------------------	-----------------------	--	--	--	---------

	е положение США		и практикум а.	характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран США; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
19	Население США	19.01	Изучение нового материала					С из уч я, с ка за и та
20	Природные ресурсы и хозяйство США	26.01	Лекция с элементами самостоятельной работы. Практикум				<i>Составление картосхем районов загрязнения окружающей</i>	За н та П ч р Н

							<i>щей сред ы в СШ А, выяв лени е ист очни ков загряз нен ия. Объя снен ие влия ния прир одны х фак тор ов на разв ити е их хозяй ств а, особ енно сти жиз ни и быт а насе лени я</i>	
21	Канада	02.02	Практикум				<i>Сос тавл ение хара ктер исти ки Кана ды, экскурси й, прое ктов</i>	<i>П ч р: М т в:</i>

22	Мексика	09.02						<i>Составление характеристик Мексика</i>	
Латинская Америка -5 часов									
23	Латинская Америка	16.02	Изучение нового материала	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран США, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концепции населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			Определение форм правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки.(таблица	
24	Население Латинской Америки.	02.03	Изучение нового материала						
25	Хозяйство стран Латинской	09.03	Комбинированный						

	Америки								и та
26	Урок- обобщение по теме «Латинская Америка»	16.03	Обобщение						Т в
27	Различия регионов Латинской Америки	30.03	Комбиниро ванный						С я р
Россия в современном мире - 4 часа									
28	Россия на политической карте мира. Современное геополитическ ое положение России.	06.04			умение давать краткую характеристику геополитического и геоэкономического положения России; умение давать оценку государственной территории РФ, государственной границы РФ; умение давать характеристику современных границ своей страны; умение давать характеристику изменения геополитического положения страны во времени;		Анал из и объя снен ие особ енно стей совр емен ного геоп олит ичес кого и геоэк оном ичес кого поло жени я РФ, тенд енци й их возм ожно го разв ития.	об ел из ат ф ь ра и та те го м а та ю сх н ф ча - по ь из н м а; пр м П ес р №	

29	Россия в современном мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации .	13.04			умение давать краткую характеристику места России в современном мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; умение выявлять и обосновывать развитие и размещение отраслей международной специализации России;		Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.	П у
30-31	Россия в системе международных отношений. Основные формы внешних экономических связей. Россия и страны СНГ. Участие РФ в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.	20.04-27.04			умение давать характеристику современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего; умение определять место России в системе международных финансово-экономических и политических отношений; знание особенностей географии и структуры международной торговли, крупнейших торговых партнеров России,			

					внешнеэкономическ ого баланса;			
32-33	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	04.05-11.05			знание положения России среди стран Содружества независимых государств; умение давать краткую характеристику места России среди стран СНГ;			
34	Итоговая контрольная работа.	18.05						
35	Повторение изученного материала.	25.05						

Всего:35 ч.

Раздел VII. «Результаты освоения конкретного учебного предмета и система их оценки»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

✓ сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;готовность к служению Отчизне, его защите;

✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;

✓ сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

✓ сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

✓ сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, непринятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

✓ сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования по курсу географии (базовый курс) должны отражать:

- ✓ владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- ✓ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- ✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- ✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- ✓ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- ✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- ✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Система оценки планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Раздел VIII. «Материально-техническое обеспечение программы»

УМК учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2007
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2005.
5. Климанова О.А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2002.
6. Лиознер В.Л Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
7. Максаковский В.Л География. Социальная и экономическая география мира. - М.: Просвещение, 2003.

Ученика:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10 класс – М.: Просвещение, 2010.
2. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст- Пресс, 2001. Оборудование Мультимедийное пособие. География в школе. Уроки КиМ. Интерактивные уроки. КиМ. География 10 класс. Страны мира. Интерактивный справочник. Раздаточный материал, карточки с заданиями.