

**Ростовская область**  
**Матвеево-Курганский район**  
**п. Ленинский**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ Заместитель  
директора по УВР  
/Ю.П. Останина/  
31.08.22г.

Рекомендовано к  
утверждению \_\_\_\_\_  
Протокол заседания методсовета № 1  
от 31.08.22г.  
Председатель МС Останина Ю.П.

Утверждено \_\_\_\_\_  
Приказом по МБОУ Ленинской сош  
от 31.08.22г № 160  
Директор школы /А.Н. Кошелева/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
на 2022-2023 уч.год

Класс 9

Уровень: основное общее образование

Количество часов: 70

Учитель: Жукова Татьяна Анатольевна

Программа разработана на основе: федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования; программы истории авторо под ред. А. В. Торкунова «История России», М. : «Просвещение» 2017г.

## Раздел 1.

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- ✓ устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- ✓ развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ✓ готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- ✓ планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- ✓ самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- ✓ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- ✓ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- ✓ делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- ✓ представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- ✓ знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- ✓ представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ✓ умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- ✓ представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- ✓ знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- ✓ установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- ✓ определение и использование основных исторических понятий периода;
- ✓ установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- ✓ установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- ✓ составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- ✓ поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- ✓ анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- ✓ анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П.

Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Бугашевич - Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- ✓ сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- ✓ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- ✓ систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- ✓ приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- ✓ представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Раздел 2.

### Содержание учебного предмета

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.
Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней

	<p>политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	<p>Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>
Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг.	<p>Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</p>
Глава V. Россия в начале XX в.	<p>Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.</p>

### Раздел 3.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата проведения
			предметные	метапредметные	личностные	
<b>История Нового времени</b>						
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (6 ч)</b>						
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	<p>знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений;</p> <p>— понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.;</p> <p>— выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия;</p> <p>— объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы;</p> <p>— использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции;</p> <p>— представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана;</p> <p>— переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;</p>	<p>-понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;</p>	01.09
2	Меняющееся общество	1	<p>знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье,</p>	<p>анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы;</p> <p>— переводить информацию о</p>	<p>понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной</p>	02.09

			<p>рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>— понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.;</p> <p>— объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>	<p>демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный;</p> <p>— определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>— составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников;</p>	<p>структуры и проблем;</p>	
3	Век демократизации	1	<p>знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>— анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств</p>	<p>организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>— участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;</p>	<p>понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>— осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;</p>	08 .09



			<p>(распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);  — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;  — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения</p>			
4	«Великие идеологии»	1	<p>— знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм  — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений;  — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия;  — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму);  — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>	<p>взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»;  — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления;  участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;  — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США;  — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;</p>	<p>понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;  — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;  — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;</p>	09.09

5-6	<p>Образование и наука XIX век в зеркале художественных исканий.</p> <p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</p>	2	<p>— знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений;</p> <p>— объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;</p> <p>— раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.</p> <p>— знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа</p> <p>-произведений искусства и литературы XIX в.;</p> <p>— давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p> <p>— знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и</p>	<p>— анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях;</p> <p>— переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу;</p> <p>— анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы;</p> <p>— вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;</p> <p>— определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда;</p> <p>— планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы;</p> <p>— организовывать собственную</p>	<p>понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;</p> <p>— развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.;</p> <p>— давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма;</p> <p>— формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;</p> <p>— формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.;</p> <p>— понимать ценность</p>	15.09-16.09
-----	---	---	--	--	---	-------------

			<p>уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.;</li><li>— анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли;</li><li>— составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</li></ul>	<p>познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации;</li><li>— иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга;</li><li>— представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»;</li><li>— определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;</li></ul>	<p>саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;</p>	
--	--	--	---	---	--	--

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч)**

7	Консульство и Империя	1	<p>— знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции;</p> <p>— анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки;</p> <p>— использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн;</p> <p>— сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии;</p> <p>— объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств;</p> <p>— давать оценку влияния</p>	<p>— планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;</p> <p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;</p>	<p>— формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;</p>	22.09
---	-----------------------	---	---	--	---	-------

			реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.			
8	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	<p>— знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы;</p> <p>— локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты;</p> <p>— объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку периодам, отдельным событиям и</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.;</p> <p>— представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;</p>	23.09

			личностям политического развития Франции первой половины XIX в.			
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<p>— знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;</p> <p>— анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода;</p> <p>— давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании)</p>	<p>— продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи;</p> <p>— участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>	29.09

			путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.			
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	<p>— знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии;</p> <p>— анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них;</p> <p>— давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении;</p> <p>— переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, борového за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	30.09
11	Германия в первой половине XIX в.	1	<p>— знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой</p>	<p>— составлять логическую схему предпосылок объединения Германии;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;</p>	<p>— уважать историю германского народа, борového за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	06.10

			<p>половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии;</li> <li>— анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</li> <li>— давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.</li> </ul>			
12	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат</li> <li>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.;</li> <li>— использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.;</li> <li>— оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему;</li> <li>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.;</li> <li>представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</li> </ul>	07.10



			<p>XIX в.;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>— анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>			
13	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1	<p>— знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</p> <p>— объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;</p>	<p>— уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;</p>	13.10

**Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (4 ч)**

14	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	<p>— знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале XX в.;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале XX в.;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;</p>	<p>— уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале XX в.;</p>	14.10
15	Урок-зачет по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны стран Европы и США в первой половине 19в.	представлять в письменной форме ответы на задания в работе	формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца в XIX в.;	20.10
16	Африка в XIX — начале	1	— знать значение понятий:	— организовывать учебное	— уважать	21.10

	XX в.		<p>Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе;</p> <p>— анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции;</p> <p>— оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.</p>	<p>взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале XX в.;</p> <p>— уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;</p>	<p>традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;</p>	
17	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	<p>— знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки»</p> <p>— и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала XX вв.;</p> <p>— использовать</p>	<p>— переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему;</p> <p>— представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки;</p> <p>— анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими</p>	<p>— уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;</p>	27.10

			<p>историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах;</p> <p>— объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке;</p> <p>— анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.</p>	фактами;		
--	--	--	---	----------	--	--

**Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)**

18	Великобритания до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её</p>	<p>— организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации;</p> <p>— переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;</p>	<p>— уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;</p>	28.10
----	--	---	--	--	--	-------

			<p>отдельных черт;  — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы;  — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**2 четверть**

19	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	<p>— знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию;</p> <p>— подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции;</p> <p>— сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>	<p>— переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;</p>	<p>— формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала XX в.;</p>	10.11
----	---	---	---	---	---	-------

20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	<p>— знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии;</p> <p>— анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	<p>— преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале XX в.;</p>	<p>— уважать историю германского народа, борového за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p> <p>— осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;</p>	11.11
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	<p>— знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии;</p> <p>— использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии;</p> <p>— анализировать мнение</p>	<p>— планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;</p>	<p>— на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;</p>	17.11

			<p>современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии;</p> <p>— объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.</p>			
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<p>— знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала XX в.;</p> <p>— выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами;</p> <p>— давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале XX в.;</p> <p>— организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;</p>	<p>— уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;</p>	18.11

			карты с текстом.			
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	<p>— знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала XX в.;</p> <p>— объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты;</p> <p>— давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>— использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.</p>	<p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;</p> <p>— переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;</p>	<p>— уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии;</p> <p>— осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;</p>	24.11
24	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1	<p>— знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности</p>	<p>— организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.;</p> <p>- определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в</p>	<p>— на основе опыта международных отношений в XIX - начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных</p>	25.11



			<p>изучаемых международных отношений в XIX - начале XX в.;</p> <p>— анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;</p> <p>— объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала XX в.</p>	<p>международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации;</p> <p>— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;</p>	<p>проблем и конфликтов;</p>	
25	<p>Основные итоги Всеобщей истории XIX — начала XX в.</p>	1	<p>— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX -начало XX в.) как исторической эпохи;</p> <p>— использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли;</p> <p>— на основе анализа текста учебника называть новые явления в жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX - начале XX в.,</p> <p>— раскрывать характерные</p>	<p>— взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров;</p> <p>— взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.;</p> <p>— определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий всеобщей истории XIX - начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной</p>	<p>-уважать историю и культуру народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад в становление современной мировой цивилизации;</p>	01.12

			черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; — классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; — обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.	деятельности; — оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.		
26	Итоговая к.р. по Всеобщей истории.	1	анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны стран Западной Европы в 19в.	представлять в письменной форме ответы на задания в работе	формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца в XIX в.;	02.12
<b>История России</b> <b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.(10 ч)</b>						
27	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	08.12
28	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	<i>Ученик научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> Р.:принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории	09.12

29	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	15.12
30-31	Отечественная война 1812 г.	2	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	16.12-22.12
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	23.12
<b>3 четверть</b>						
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1		Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информацией.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	12.01
34	Национальная политика Александра I	1	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	13.01

				, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;		
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	19.01
36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. <b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий <b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции Устанавливать причинно – следственные связи	20.01
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)</b>						
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Ученик научится</b> Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять	Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи	26.01

				цели, роли, <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);		
38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	27.01
39	Общественное движение при Николае I	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности	02.02
40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть национальной и религиозной политика Николая I. Определять важнейшие особенности этнокультурного облика страны	Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	03.02
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	09.02

				для организации собственной деятельности		
42-43	Крымская война 1853-1856 гг.	2	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	10.02-16.02
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века <b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения <b>П.:</b> устанавливать аналогии <b>К.:</b> представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. <b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>К.:</b> работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	<b>17.02</b>
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (9 ч)</b>						
45	<b>К.Р.по теме «Россия во второй четверти XIX в»</b>	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <b>К.:</b> работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	<b>02.03</b>  03.03
46	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1				

47	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	09.03
48	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра II и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	10.03
49	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: умению самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	16.03
<b>4 четверть</b>						
50-51	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	30.03 31.03
52	Национальная и религи-	1	<b>Ученик научится</b>	<b>Научится:</b>	вырабатывать	<b>06.04</b>

	<p>озная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе</p>		<p>Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2</p>	<p><b>П.</b> давать определение понятиям; <b>К.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Р.:</b> – определять цель, проблему в учебной деятельности;</p>	<p>собственные мировоззренческие позиции</p>	
53	<p>Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877— 1878 гг.</p>	1	<p><b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем</p>	<p><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Формировать гражданскую «Я- позицию» и чувство сопричастности Родине</p>	07.04

**Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (4 ч)**



54	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе.	1	<b>Ученик научится</b> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра III <b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; <b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). <b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». Преобразовывать графически изложенную информацию в текст	13.04
55	Общественное движение при Александре III	1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	14.04
56	Национальная и рели-	1	<b>Ученик научится</b>	Научится:	Толерантному	20.04

	<p>гиозная политика Александра III Внешняя политика Александра III</p>		<p>Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг <i>Ученик научится</i> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период</p>	<p>П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>отношению к представителям других религиозных конфессий Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века</p>	
57	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	1	<p><i>Ученик научится</i> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию</p>	<p>Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Вырабатывать собственный стиль публичного выступления Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	21.04

**Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч)**

58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период</p> <p><i>Ученик научится</i></p> <p>Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами</p> <p>К.: работать в группе</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	27.04
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p>К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	28.04
60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.</p>	<p>Научится:</p> <p>Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>К.: работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор</p>	04.05
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<p><i>Ученик научится</i></p> <p>определять причины, повод, характер, основные события ,</p>	<p>Научится:</p> <p>П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную</p>	<p>Вырабатывать критическое мышление</p>	05.05

			итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение		
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<i>Ученик научится</i> оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века <i>Ученик научится</i> определять основной вектор политического развития в указанный период	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Научится: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Осознавать роль отдельной личности в истории государства Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	11.05
63	Серебряный век русской культуры	1	<i>Ученик научится</i> Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	Научится: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	12.05
64	Итоговая контрольная работа	1				18.05
65	Обобщение материала за курс 9 класса	1	<i>Ученик научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать	Научится: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	19.05

		развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения			
--	--	--	--	--	--